



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Qualità della
Ricerca Educativa, Pedagogica e Scientifica
Direzioni Regionali per Innovazione, Scelte e Tolleranza
Distribuzione per la Qualità dei Fatti Strutturali per
l'Inclusione e per l'Innovazione Digitale
L. 104/18

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FCR)

**Istituto Istruzione Superiore Statale "S. Caterina da Siena-Amendola"
Scuola Capofila e Polo di Formazione Ambito SA-23**

Via Lazzarelli - 84132 - Salerno - Tel. e Fax 089333084 - CP: 95139760656

Codice meccanografico: SAIS06900N - email: sais06900n@istruzione.it - sais06900n@pec.istruzione.it sito

web: www.santacaterina-amendola.gov.it

Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"S. Caterina da Siena-Amendola"
Via Lazzarelli - Salerno

Prot. 0004229 del 02/08/2018

06 (Uscita)

Ai Dirigenti Scolastici
Ambito 23 SA

OGGETTO: Piano nazionale formazione docenti 2017/2018 – seconda annualità

Attività formative della rete di Ambito 23 SA CAMPANIA

In riferimento a quanto in oggetto si comunica che a seguito delle graduatorie definitive pubblicate sul sito della Scuola Capofila e Polo di Formazione Ambito SA 23 relative ai Bandi:

- Prot. N° 2846 del 16/05/2018 - (Inclusione e Disabilità);
- Prot. N°2843 del 16/05/2018 -(Priorità);
- Prot. N°2844 del 16/05/2018 -(Lingua Inglese);

gli Enti Formativi aggiudicatari, accreditati MIUR con nota ministeriale 47777 del 8/11/2017, sono:

- Gruppo **MONDADORI EDUCATION / RIZZOLI EDUCATION (Bandi 2846 – 2843)**
- **EDUCO S.C.A.R.L. (Bando 2844)**

Di seguito si forniscono le seguenti informazioni circa l'organizzazione.

I corsi di formazione docenti prevederanno:

- la creazione di percorsi formativi, strutturati in Unità Formative, erogabili in presenza o anche in modalità blended, ma assolutamente personalizzabili rispetto al numero di ore, alle modalità di erogazione, alla sede, ed agli argomenti da trattare, in quanto la caratteristica del progetto è di costruire percorsi "su misura" rispetto alle specifiche esigenze della scuola e dei propri docenti.
- la presenza di curatori scientifici, (Gruppo **MONDADORI EDUCATION / RIZZOLI EDUCATION Trinchero, Roncaglia, Zanardi, Salatin** ecc.) tutti provenienti dal mondo accademico, si circondano di docenti/formatori/ricercatori che affiancano i corsisti nella realizzazione di laboratori operativi, per applicare da subito in classe le nozioni acquisite.
- la presenza di formatori docenti laureati madrelingua per i Corsi di Lingua Inglese, (**EDUCO S.C.A.R.L.) (Robinson Nicola Michelle, Colin Macdonald, Francesca Montanino, James Alexander Keith Spence, Ord Charlotte)** che affiancheranno i corsisti anche in sessioni formative on line interattive, sincrone e asincrone su piattaforma MOODLE.
- il caricamento dei corsi sulla piattaforma ministeriale **S.O.F.I.A.** (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti) a cura degli ENTI e saranno certificate **25 ore** (normalmente 12 in presenza e 13 di lavoro autonomo e/o di gruppo, ricerca, produzione materiale, sperimentazione e ricaduta in classe) e al termine sarà rilasciato l'attestato valido ai fini dell'assolvimento dell'obbligo formativo e agli usi consentiti dalla legge.

- gli strumenti e i materiali didattici ai corsisti saranno forniti dagli ENTI ACCREDITATI come concreto supporto al percorso di formazione (Dispense, Video, Modelli, Questionari di autovalutazione in entrata e uscita).

Vista l'organizzazione laboratoriale dei seguenti corsi:

n. 6 corsi Inclusione e Disabilità

n. 30 Corsi Priorità

n. 10 Corsi di Lingua Inglese

Considerato il numero elevato di Istituzioni scolastiche appartenenti all'Ambito 23 SA, sulla piattaforma S.O.F.I.A sarà indicato il numero massimo dei partecipanti per ogni unità formativa dedicata ai diversi destinatari, pertanto, si consiglia di iscrivere sulla Piattaforma Sofia:

n. 1 docente per ciascuna Direzione Didattica Statale

n. 1 docente per ciascuna Scuola Media Statale

n. 2 docenti per ciascun Istituto Comprensivo

n. 1 docente per ciascun Istituto di II grado

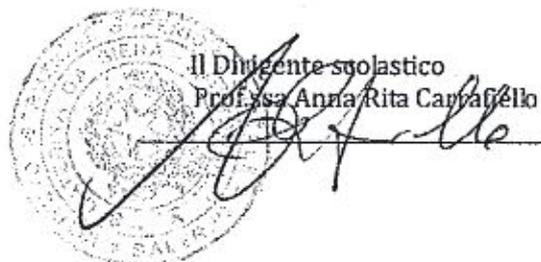
Si precisa che i docenti iscritti nei vari percorsi formativi, acquisiranno le competenze di base al fine di poter essere individuati in qualità di referenti e/o formatori all'interno delle proprie scuole, puntando alla formazione di figure chiave per ogni specifica priorità.

L'inizio dei corsi è previsto per il mese di Settembre e la conclusione entro la prima settimana di Novembre.

A seguito di una dettagliata articolazione dei 46 corsi da parte degli ENTI FORMATORI sarà convocata la Cabina di Regia per definire la gestione degli stessi entro la fine di agosto.

Si allega prospetto riepilogativo dei corsi previsti nell'ambito del Piano Formazione Docenti 2^a Annualità- a.s. 2017/18 – AMBITO SA 23.

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Anna Rita Carraciello



INCLUSIONE E DISABILITA'

INCLUSIONE E DISABILITÀ PERCORSO FORMATIVO 50 ORE	
UNITÀ FORMATIVA 01 25 ORE	UNITÀ FORMATIVA 02 25 ORE
DESTINATARI - MAX 40 CORSISTI INSEGNANTI A TEMPO INDETERMINATO NON SPECIALIZZATI, CHE SIANO STATI ASSEGNATI SU POSTI DI SOSTEGNO	DESTINATARI - MAX 40 CORSISTI INSEGNANTI A TEMPO INDETERMINATO NON SPECIALIZZATI, CHE SIANO STATI ASSEGNATI SU POSTI DI SOSTEGNO
Contenuti chiave La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità; classi inclusive; progettazione individualizzata e personalizzata.	Contenuti chiave La scuola inclusiva: strategie educative e didattiche, valutazione degli apprendimenti e certificazioni delle competenze degli alunni con disabilità

INCLUSIONE E DISABILITÀ PERCORSO FORMATIVO 50 ORE	
UNITÀ FORMATIVA 01 25 ORE	UNITÀ FORMATIVA 02 25 ORE
DESTINATARI - MAX 40 CORSISTI DOCENTI CURRICOLARI	DESTINATARI - MAX 40 CORSISTI DOCENTI CURRICOLARI
Contenuti chiave La scuola inclusiva: la corresponsabilità educativa; gestione della classe; relazione tra progettazione e metodologie didattiche- curricolari, sviluppo di competenze complementari.	Contenuti chiave La scuola inclusiva: Piano dell'inclusione: strategie e strumenti ; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative.

INCLUSIONE E DISABILITÀ PERCORSO FORMATIVO 50 ORE	
UNITÀ FORMATIVA 01 25 ORE	UNITÀ FORMATIVA 02 25 ORE
DESTINATARI - MAX 40 CORSISTI INSEGNANTI DI RUOLO DI SOSTEGNO	DESTINATARI - MAX 40 CORSISTI INSEGNANTI DI RUOLO DI SOSTEGNO
Contenuti chiave La scuola inclusiva: progettazione di ambienti inclusivi e uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi	Contenuti chiave La scuola inclusiva: sostegno diffuso e progetto di vita; ruolo di altri soggetti del territorio appartenente alla "comunità educante"

PRIORITA'

AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA I LIVELLO (Coordinatori di classe, dipartimento, laboratori)			
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF01	Middle Management nella scuola Livello 1	Rafforzare la capacità di ogni scuola di utilizzare risorse umane competenti per migliorare la qualità della didattica e gli apprendimenti degli allievi. Promuovere forme di leadership educativa, favorendo il lavoro collaborativo tra le figure di coordinamento/staff.	Ruolo e funzioni del middle management nella scuola; la nuova professionalità docente nella comunità scolastica; modelli e simulazioni per lavorare in gruppo; flessibilità organizzativa e tempo scuola.
		CORSISTI	N° CORSI
		35/40	2

AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA II LIVELLO (Staff, funzioni strumentali, figure di coordinamento)			
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF02	Middle Management nella scuola Livello 2	Rafforzare la capacità di ogni scuola di utilizzare risorse umane, per migliorare la qualità della progettazione partecipata. Acquisire competenze per la progettazione, gestione e valutazione dell'offerta formativa. Promuovere e favorire il lavoro collaborativo; sostenere lo sviluppo di una cultura dell'autonomia.	Il corso ha lo scopo di promuovere competenza nell'ambito dell'elaborazione del PTOF, per l'implementazione della flessibilità organizzativa, della didattica modulare, della gestione della classe, della progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento, della gestione e valorizzazione della quota dell'autonomia del curricolo, dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia.
		CORSISTI	N° CORSI
		35/40	2

VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO I LIVELLO (Coordinatori di classe, dipartimento, laboratori)			
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF03	Valutazione didattica	Formare in ogni scuola un gruppo di docenti con adeguate competenze tecniche per: - La valutazione dei processi di apprendimenti degli allievi; - L'analisi dei dati valutativi di sistema; - il monitoraggio e il controllo degli esiti.	Il corso intende sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale. Il percorso mira, altresì, ad abilitare gruppi di docenti nella costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà, e nella trattazione dei dati, consolidando il lavoro collaborativo.
		CORSISTI	N° CORSI
		35/40	2

VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO II LIVELLO (Staff Funzioni Strumentali Componenti NIV)			
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF04	Valutazione di Sistema	Sviluppare sistemi e strumenti di controllo di gestione per monitorare i processi organizzativi e didattici. Costruire e condividere modelli atti a sviluppare una comunità di pratiche specifiche in ambito valutativo.	Il Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione; metodi di controllo e sviluppo. Valutazione dell'Istituzione Scolastica: RAV; P.d.M.; PTOE. Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale.
		CORSISTI	N° CORSI
		35/40	2

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, in fase di revisione normativa a seguito del D.lgs. 62/2017 e dei D.M. n. 741 e n. 742 del 2017 (Docenti primo e secondo ciclo)			
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF05	La valutazione degli apprendimenti	Comprendere il senso formativo della valutazione. Definire gli indicatori dell'agire con competenza. Costruire attività atte a sollecitare la competenza degli allievi. Saper costruire rubriche valutative e compilare la scheda finale di certificazione. Saper analizzare punti di forza e criticità del proprio operato, per il miglioramento progressivo delle prove valutative	Sulla scorta di una riflessione sulle criticità e sulle prerogative della valutazione educativa e sul suo nesso con la progettazione didattica, l'UF ha lo scopo di formare i docenti in merito alla progettazione, alla scelta e all'utilizzo di prove oggettive, compiti autentici, rubriche di valutazione, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV. I docenti saranno, pertanto, guidati a condividere le proprie esperienze professionali, ad individuare le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo" del 16/11/2012 3 degli obiettivi fissati dalla Legge 107/2015.
		CORSISTI	N° CORSI
		35/40 (Docenti I ciclo)	1
		35/40 (Docenti II ciclo)	1

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA I LIVELLO (Docenti di ogni ordine e grado)			
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF06	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari; Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti; Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze.	Il concetto di competenza: inquadramento generale teorico e normativo; Nuclei fondanti delle discipline. Individuazione delle competenze di cittadinanza e culturali; Costruzione di un curricolo per competenze; Progettazione di unità di apprendimento per competenze; elaborazione e realizzazione di prove di contesto; costruzione di compiti di realtà; Valutazione per competenze: le rubriche valutative; dalla valutazione alla certificazione delle competenze.
		CORSISTI	N° CORSI
		35/40	2

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA II LIVELLO
(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF07	Didattica per competenze e innovazione tecnologica	Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla programmazione per competenze; fornire ai docenti un quadro teorico di riferimento e condividere/costruire esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà; rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.	Progettare unità formative/apprendimento per il recupero delle abilità di base. Progettare strategie per migliorare l'insegnamento/apprendimento delle competenze chiave; Costruire significativi ambienti di apprendimento; acquisire e sperimentare metodologie e strategie didattiche per rinforzare la motivazione allo studio, metodologie attive, lavori di gruppo, apprendimento tra pari, didattica laboratoriale.
		CORSISTI	N° CORSI
		35/40	4

COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO I LIVELLO
(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF08	Competenze digitali di base e nuovi ambienti per l'apprendimento.	L'unità formativa ha come obiettivo lo sviluppo di competenze di base per l'uso di strumenti che permettano progettazione, organizzazione e condivisione di situazioni di apprendimento innovativi con l'ausilio delle TIC.	Conoscenza e sperimentazione di programmi di videoscrittura e per realizzare presentazioni o bacheche virtuali; Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare quiz e/o questionari; Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare mappe concettuali e/o immagini interattive e/o tour virtuali; Condivisione di idee per ambienti di apprendimenti innovativi.
		CORSISTI	N° CORSI
		35/40	3

COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO II LIVELLO
(Docenti PNSD)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF09	Competenze digitali di base e nuovi ambienti per l'apprendimento.	L'unità formativa ha come obiettivo lo sviluppo di competenze di base per l'uso di strumenti che permettano progettazione, organizzazione e condivisione di situazioni di apprendimento innovativi con l'ausilio delle TIC.	Conoscenza e sperimentazione di programmi di videoscrittura e per realizzare presentazioni o bacheche virtuali; Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare quiz e/o questionari; Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare mappe concettuali e/o immagini interattive e/o tour virtuali; Condivisione di idee per ambienti di apprendimenti innovativi.
		CORSISTI	N° CORSI
		35/40	3

INTEGRAZIONE MULTICULTURALE E CITTADINANZA GLOBALE
anche in connessione con i temi della sostenibilità di cui all'Agenda 2030
(Docenti I Ciclo)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF10	Percorso su competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Comprendere la complessità e interdipendenza delle sfide globali che caratterizzano la nostra epoca, acquisendo la consapevolezza che attraverso l'azione, anche quotidiana, e l'impegno comune di tutti, si può promuovere la transizione verso una società più sostenibile e un maggiore benessere per tutti.	Formarsi all'interculturale Didattiche disciplinari; Educazione ambientale; ecologia della vita quotidiana; Stili di vita; prevenzione; educazione alla salute; ecologia della vita quotidiana.
		CORSISTI	N° CORSI
		35/40	1

INTEGRAZIONE MULTICULTURALE E CITTADINANZA GLOBALE
anche in connessione con i temi della sostenibilità di cui all'Agenda 2030
(Docenti II Ciclo)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF11	Percorso su competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Adottare scelte consapevoli nella vita quotidiana (dall'alimentazione al turismo, dall'uso dell'energia a quello dell'acqua...), che tengano conto delle ripercussioni delle scelte individuali e collettive sui diversi aspetti della sostenibilità e dello stretto legame tra fattori ambientali e cambiamenti sociali (ecosistemi, terrestri e marini e di transizione, biodiversità, clima, povertà, migrazioni, diritti umani, parità di genere...), e dell'incertezza, ineliminabile, che caratterizza i sistemi complessi.	L'educazione ambientale nella scuola; l'Eco pedagogia e i fondatori del pensiero ecologico; i concetti di base dello sviluppo sostenibile; la green economy e le eco - competenze per lo sviluppo sostenibile; Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e il ruolo della scuola; Ecologia, geopolitica e conflitti; strategie e tecnologie di green economy in funzione della sostenibilità.
		CORSISTI	N° CORSI
		35/40	1

COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO II LIVELLO
(Docenti che hanno frequentato il I livello a.s. 2016/17)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF12	Gestione della classe e nuove problematiche relazionali	L'U.F intende sviluppare abilità per la gestione della classe e per instaurare nella classe un clima che assicuri stabilità emotiva e una maggiore disponibilità nelle relazioni tra le diverse componenti; fornire strategie per facilitare il clima di classe e metodologie di gestione del gruppo classe; approfondire l'efficacia delle metodologie didattiche alternative; abituare all'uso di strategie integrative per potenziare gli effetti personali e interpersonali e valorizzare le intese.	Il contesto classe "oggi" tra disagio e bisogni educativi speciali. La classe come luogo significativo di integrazione, inclusione e partecipazione; La mediazione. La gestione dei conflitti, strategie educative efficaci per la gestione delle classi "difficili"; L'educazione al rispetto dell'altro. Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza. Lotta alle discriminazioni. La tolleranza, l'accoglienza dell'altro. L'approccio dialogico; Strategie di ascolto ed empatia all'interno
		CORSISTI	N° CORSI
		35/40	2

SCUOLA e LAVORO II LIVELLO
(Docenti che hanno frequentato il I livello a.s. 2016/17)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF13	Il lavoro del consiglio di classe e la costruzione di percorsi basati su competenze trasversali	<p>a) Il valore educativo e quindi motivazionale delle esperienze che gli studenti possono svolgere nelle organizzazioni di produzione e di servizio, nelle quali cogliere il valore, l'utilità e l'ancoramento della formazione alla realtà concreta.</p> <p>b) Il principio di equivalenza formativa che supera l'esclusività della didattica esclusivamente disciplinare a favore di una pluralità di approcci, compresa l'esperienza sul campo.</p> <p>c) Il valore delle alleanze interne ed esterne ai fini di una formazione integrale dell'alunno condotto a portare a termine compiti, risolvere problemi, coinvolgersi in ruoli reali o simulati, vale a dire a scoprire la realtà come principale fonte di apprendimento e maturazione.</p>	<p>Il percorso permetterà ai docenti impegnati nelle attività di alternanza scuola-lavoro di sviluppare tali attività quale metodologia didattica atta a promuovere negli studenti la consapevolezza del valore formativo ed educativo del lavoro. In particolare mirerà: a conoscere meglio le aspettative delle imprese; a costruire una guida operativa per meglio attuare tutte le attività di alternanza e relazioni scuola-impresa; a diffondere e potenziare i percorsi di alternanza scuola-lavoro come metodologia didattica innovativa; a facilitare il successivo inserimento lavorativo.</p>
		CORSISTI	N° CORSI
		Docenti Tecnici/Professionalisti 35/40	2
		Docenti Licei 35/40	2

INGLESE

INIZIATIVA FORMATIVA RIVOLTA AI DOCENTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA			
Lingua Inglese A0>A1 - A1>A2			
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF01	Learning by doing	Fornire ai docenti conoscenze di base, strumenti e strategie didattiche utili per creare situazioni di apprendimento significative; sviluppare la competenza plurilingue e interculturale dei docenti, a partire dall'inglese, in quanto competenza necessaria allo sviluppo professionale individuale.	Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento del livello A2.
		CORSISTI	N° Corsi
		35/40	2

INIZIATIVA FORMATIVA RIVOLTA AI DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA			
Lingua inglese A1 >B2			
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF02	English Laboratory	Sviluppare competenze linguistiche (passaggio da B1 a B2); sviluppare competenze metodologiche per l'insegnamento delle DNL in modalità clil; progettare e costruire curricula verticali per le lingue straniere.	Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa, per il raggiungimento del livello B2, con elementi di percorso di metodologia CLIL
		CORSISTI	N° Corsi
		35/40	2

INIZIATIVA FORMATIVA RIVOLTA AI DOCENTI DNL SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO			
Lingua Inglese A1>B2			
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF03	A new approach to teaching and learning	Sviluppare competenze linguistiche per l'acquisizione del livello B2; sviluppare competenze metodologiche per l'insegnamento di DNL in modalità CLIL.	Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa, per il raggiungimento del livello B2, propedeutico al CLIL; percorsi di formazione metodologica per il CLIL.
		CORSISTI	N° Corsi
		35/40	2

**INIZIATIVA FORMATIVA RIVOLTA AI DOCENTI SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO INSEGNAMENTO DI
DISCIPLINE NON LINGUISTICHE IN MODALITA' CLIL**

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DEL CORSO
UF04	For the European Teacher	<p>Progettare unità formative in metodologia CLIL</p> <p>Potenziare l'apprendimento della lingua straniera fra docenti e alunni</p> <p>Essere in grado di progettare unità didattiche CLIL che includa anche strumenti di valutazione</p>	<p>Percorsi di formazione linguistica per ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche. Le attrezzature per la preparazione metodologica. Valutazione degli studenti in un corso CLIL.</p>
		CORSISTI	N° Corsi
		35/40	4