



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli - Cava de' Tirreni (Sa)

Istituto Istruzione Superiore

"Della Corte - Vanvitelli"

CAVA DE' TIRRENI (Salerno)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2017/18

Classe V Sez. A, Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing



Il presente documento, redatto secondo le norme vigenti dal Consiglio della Classe V sez. A, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, sviluppa i seguenti punti:

- Composizione del Consiglio di Classe
- Profilo Professionale dell'Indirizzo
- Profilo della Classe
- Obiettivi didattico-formativi
- Contenuti Disciplinari
- Strategie e Organizzazione delle attività
- Esperienze di alternanza Scuola-Lavoro
- Preparazione alle prove d'esame
- Criteri e griglie di valutazione adottate



Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTI

Prof. Pellegrino Gambardella

Prof. Giovanni Pilato

Prof.ssa Antonia Silvestri

Prof.ssa Vincenza Criscuolo

Prof.ssa Annalisa Caravano

Prof.ssa Angela Maurano

Prof.ssa Giuseppina Del Prete

Prof.ssa Antonella Quarello

Dirigente Scolastica Prof.ssa Franca Masi

Docente Coordinatrice Prof.ssa Giuseppina Del Prete

DISCIPLINE

Religione

Economia aziendale

Lingua e letteraturaitaliana/Storia

Lingua inglese

Lingua francese

Matematica

Diritto/Economia Pubblica

Scienze motorie e sportive

Profilo Professionale

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" prevede lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme, all'interpretazione dei risultati economici ed all'espletamento delle specifiche funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Profilo Della Classe

La classe è attualmente formata da 19 allievi dei quali 5 sono studentesse e 14 studenti; si presenta come un insieme eterogeneo per competenze, interessi, attitudini e capacità, ma gli alunni, pur provenendo da classi diverse, a partire dal terzo anno hanno saputo relazionarsi ed amalgamarsi creando tra di essi rapporti di



amicizia e complicità ed anche il reinserimento, avvenuto all'inizio del corrente anno scolastico, di un allievo che ha frequentato il quarto anno in una scuola privata, è avvenuto senza modificare gli equilibri consolidati delle relazioni. Il dialogo con i docenti si è sviluppato, in via generale, su basi di rispetto reciproco e, spesso, di collaborazione e lo svolgimento delle lezioni è stato, di ordinario, caratterizzato da un clima aperto, corretto e disciplinato.

Non tutti gli allievi, ovviamente, hanno partecipato in modo sempre attivo e costruttivo alle attività didattiche ed, infatti, se una parte, seppure minoritaria, della classe ha risposto, nel corso dell'intero triennio, in modo convincente alle sollecitazioni dei docenti acquisendo, alla fine del percorso scolastico, una preparazione completa, frutto di un apprezzabile percorso di maturazione complessiva della personalità oltreché di sviluppo ed affinamento delle capacità logiche, di analisi ed espressive, altra parte, invece, ha mostrato ritmi d'apprendimento un po' lenti e fondamentalmente non sorretti da un adeguato interesse e volontà di conoscenza.

I risultati raggiunti pertanto, come già rilevato, sono risultati necessariamente diversificati e condizionati dalla diversa preparazione di base, dalle capacità possedute, dalle attitudini e dall'impegno profuso dai singoli allievi e, dunque, se alcune allieve hanno conseguito risultati senza dubbio pregevoli, altri si sono accontentati di attestarsi su risultati solo sufficienti e qualcuno, a causa dello scarso impegno nello studio e della frequenza irregolare, ha registrato risultati solo quasi sufficienti in diverse discipline.

Con attinenza, poi, alle attività extra-curricolari, si evidenzia

- la partecipazione di un gruppo di allievi al progetto "Conoscere la borsa, XI edizione" svoltosi dal mese di ottobre a quello di dicembre 2017;
- la partecipazione di un gruppo di allievi al concorso "Rileggiamo l'art.21 della Costituzione";
- le numerose partecipazioni delle allieve più diligenti della classe avvenute nel corso del triennio e, spesso, in veste di protagoniste, a diverse manifestazioni ed eventi di interesse sociale e culturale organizzati dalla scuola nell'intento di perseguire per i ragazzi, oltre alla mera acquisizione di istruzione e competenze ed abilità tecnico-professionali, anche l'acquisizione di quelle



competenze necessarie per la formazione di cittadini attivi e responsabili.

Elenco degli Studenti:

Cognome	Nome	Data e luogo di nascita	
BISOGNO	GABRIELE	13/01/1999	SALERNO
CAMPANILE	LUANA	25/05/1999	CAVA DE' TIRRENI
D'AMICO	MARIA ROSARIA	12/02/1998	MERCATO S. SEVERINO
DE CRESCENZO	ADRIANO	28/12/1999	SALERNO
DI FILIPPO	GIOVANNI	30/03/1999	SALERNO
DI MARINO	GIANMARCO	24/06/1999	CAVA DE' TIRRENI
FADDA	MARIO	27/05/1999	SARNO
FERRARA	MARIO	01/12/1999	NOCERA INFERIORE
FERRENTINO	ALESSIA	20/02/2000	NOCERA INFERIORE
LAMBERTI	MARCO	19/06/1999	SALERNO
LONGOBARDI	CATELLO	22/01/2000	CAVA DE' TIRRENI
MEMOLI	ANTONIO	27/01/2000	NOCERA INFERIORE
OLETTO	GIUSEPPE	02/09/1999	MERCATO S. SEVERINO
RUOCCO	ALESSANDRO	16/09/1999	SALERNO
SALSANO	ROBERTA	22/07/1999	CAVA DE' TIRRENI
SAMMARTINO	GIUSEPPE	08/11/1998	SALERNO
SANTORIELLO	VITTORIO	02/06/1999	CAVA DE' TIRRENI
SENATORE	VITTORIO	28/02/1998	SALERNO
TINTORI	SILVANA	09/07/1999	SALERNO



OBIETTIVI

Il consiglio di classe, alla luce del preventivo accertamento del livello di partenza e delle effettive esigenze della classe, ha ispirato la propria attività didattico-educativa al conseguimento dei seguenti obiettivi generali:

obiettivi formativo-educativi

- allargare gli orizzonti socio-culturali degli studenti e sviluppare l'autonomia ed il senso di responsabilità della classe;
- sviluppare la capacità di discussione ed educare al rispetto delle idee altrui, delle regole sociali e dei valori etici e morali riconosciuti dalla collettività;
- formare una buona coscienza critica e sviluppare l'autonomia di giudizio;
- contribuire alla maturazione dell'identità personale e sociale ed allo sviluppo delle capacità decisionali;
- promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte universitarie e professionali;
- acquisire la capacità di recepire la complessità della società contemporanea per essere in grado di inserirsi efficacemente nella realtà economica e lavorativa;

obiettivi cognitivi

- sviluppare capacità linguistiche e di comunicazione, di osservazione, di analisi, di sintesi, di rielaborazione, di interpretazione;
- acquisire un valido metodo di studio;
- acquisire le conoscenze e le competenze essenziali relative alle singole discipline, in armonia con le finalità del corso di studi frequentato;
- possedere la capacità di effettuare adeguati collegamenti tra discipline ed argomenti affini;
- maturare, alla luce delle conoscenze e delle competenze acquisite, la capacità di formulare ed esporre adeguatamente il proprio pensiero.



Contenuti Disciplinari

Gli obiettivi analitici delle diverse discipline sono contenuti nelle relative programmazioni depositate agli atti dell'Istituto.

Le conoscenze essenziali e gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, le modalità e gli strumenti d'insegnamento ed i criteri di valutazione e di sufficienza sono esposti in maniera puntuale per ogni singola disciplina negli allegati al presente documento, che ne costituiscono parte integrante.

Strategie e Organizzazione Delle Attività

I docenti hanno cercato di stimolare il più possibile l'interesse degli allievi, favorendone la partecipazione attiva alle lezioni, utilizzando il metodo del dialogo ed effettuando frequenti riferimenti ai problemi della società contemporanea e della realtà circostante.

Al fine di favorire la maturazione di un atteggiamento positivo e responsabile, gli studenti sono stati periodicamente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi da raggiungere e sulla loro utilità, sulle eventuali lacune da colmare e sui criteri di valutazione adottati.

I programmi, ispirati al principio dell'unitarietà del sapere, sono stati svolti regolarmente.

Gli argomenti studiati sono entrati nel patrimonio delle conoscenze della classe, in modo da arricchirlo progressivamente e da perfezionarne l'aspetto culturale e tecnico-professionale.

Tutti gli interventi didattici sono stati svolti tenendo conto dell'esigenza di colmare le lacune, rendere omogeneo il livello culturale della classe e rispondere adeguatamente ai ritmi d'apprendimento ed ai bisogni di ogni studente.

Esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro

Gli allievi hanno effettuato l'attività di alternanza scuola-lavoro nelle modalità e quantità normativamente previste. La predetta attività è stata espletata in prevalenza presso imprese aventi ad oggetto diversificate attività, agricole o commerciali e, per un numero minoritario di allievi, presso studi di commercialisti o legali. I compiti assegnati agli allievi hanno riguardato esperienze di orientamento nella normativa civilistica, pubblicistica e fiscale, nell'uso dei diversi registri



linguistici in contesti differenti e della ricerca ed elaborazione dati per operare nel sistema informativo delle aziende.

Preparazione Alle Prove d'Esame

I docenti di materie letterarie e di economia aziendale, al fine di preparare adeguatamente gli allievi, nel corso dell'anno hanno somministrato alla classe prove scritte di verifica conformi alle tipologie previste dalla normativa dell'esame di Stato. Per la correzione sono stati individuati i seguenti criteri di sufficienza:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:

- Mostrare accettabili capacità espressive in forma scritta, con linguaggio corretto.
- Saper rispondere in modo essenziale alle richieste contenute nella traccia.
- Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e scorrevole.

Seconda materia :

- Impostazione metodologica corretta.
- Argomentazioni e proposta risolutiva coerente con le richieste della traccia.

Parimenti è stata curata la preparazione al **colloquio finale** abituando gli studenti, nel corso delle lezioni e delle verifiche orali, ad effettuare gli opportuni collegamenti tra le diverse conoscenze acquisite e ad esporre in modo soddisfacente le idee maturate ed il proprio pensiero.

CLIL: è stata curata, così come normativamente previsto, l'esposizione di una materia, nella fattispecie economia aziendale, in lingua inglese scegliendo la tematica del marketing. Il titolo scelto è "Marketing strategico e operativo: il marketing mix-the four Ps" e nell'allegato modulo di presentazione dell'attività svolta e delle tematiche affrontate viene descritto il lavoro effettuato.

TERZA PROVA

Sono state somministrate due prove simulate pluridisciplinari, di tipologia mista. Per ognuna delle cinque discipline coinvolte, sono proposti due quesiti a risposta aperta e quattro a risposta multipla.

CRITERI DI CORREZIONE:

Ad ogni risposta multipla esatta è stato attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è stato attribuito per le domande errate o senza risposta.



Ad ogni risposta aperta è stato attribuito un punteggio da 0 a 1.

Il punteggio finale è stato arrotondato per eccesso se il numero dei decimali è risultato uguale o maggiore di 50 e per difetto se minore di 50.

Il tempo massimo concesso per ogni prova è stato di novanta minuti.

Si fa notare che il Consiglio di classe, con riferimento ad allievi con Bisogni Educativi Speciali, usa proporre, anche in sintonia con il p.d.p., lo svolgimento di due diverse tipologie di prove, una mista di tipologia B+C e l'altra di tipologia C con sole risposte multiple, al fine di individuare la tipologia verso la quale gli allievi interessati mostrino maggiore facilità di approccio e così consentire loro di sostenere l'esame in modo più disteso eliminando ansie controproducenti; nella fattispecie che qui rileva l'allievo ha mostrato maggiore propensione ad affrontare le prove con sole domande a risposta multipla piuttosto che quelle di tipologia mista.

In coerenza con l'indirizzo di studi, il Consiglio ha individuato le seguenti discipline quali oggetto della suddetta prova:

- Storia
- matematica
- francese
- inglese
- diritto o economia pubblica

In proposito appare opportuno specificare che il Consiglio di Classe ha deliberato di proporre agli allievi, nelle due prove simulate, alternativamente le due materie delle discipline giuridico-economiche, e cioè una volta il diritto pubblico ed una volta l'economia pubblica, e che, dalla correzione delle stesse, è risultata del tutto evidente una maggiore attitudine degli allievi ad affrontare e risolvere le prove di diritto rispetto a quelle di economia.

Criteria E Griglie Di Valutazione Adottate

La valutazione effettuata dal Consiglio di classe si è ispirata ai seguenti criteri:

=**conoscenza** (esposizione dei saperi con adeguata espressione linguistica);

=**competenza** (utilizzo delle conoscenze e degli strumenti operativi);

=**capacità** (analisi delle situazioni di partenza, individuazione in modo

completo ed autonomo dei modelli funzionali alla risoluzione dei problemi



effettuando delle scelte).

Per ogni allievo, pertanto, si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- conoscenza degli elementi di base delle discipline;
- assimilazione della struttura logica delle discipline;
- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione con linguaggio appropriato dei contenuti;
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti;
- capacità di utilizzazione dei saperi ai fini della risoluzione dei problemi.

Griglia di valutazione

Voto	conoscenze	competenze	capacità
1 - 3	Nessuna conoscenza o pochissime/poche conoscenze	Non riesce ad applicare le poche conoscenze acquisite	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite
4	Conoscenze frammentarie e superficiali	Riesce ad applicare solo parzialmente e confusamente le conoscenze acquisite	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite
5	Conoscenze superficiali e non del tutto complete	Applica in modo non sempre preciso le conoscenze acquisite in compiti semplici	Effettua analisi e sintesi solo parziali. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base costruisce semplici valutazioni
6	Possiede le conoscenze generali degli argomenti	Applica le conoscenze acquisite ed è in grado di eseguire compiti semplici	Guidato e sollecitato riesce a raggiungere conclusioni appropriate
7	Possiede conoscenze generali correlate ad opportune riflessioni	Esegue compiti semplici e sa applicare i contenuti e le procedure, con ragionamenti coerenti	Riesce ad orientarsi in modo corretto, con evidente autonomia
8	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure con buone doti di rielaborazione	Riesce ad effettuare analisi complete, corredate da osservazioni critiche
9-10	Conoscenze complete, articolate, interiorizzate	Esegue compiti complessi, evidenziando capacità di sintesi, espresse con linguaggio essenziale e appropriato	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze. Effettua valutazioni personali.



Il Consiglio di Classe ha attribuito a ciascun studente il credito scolastico (espresso in numero intero all'interno di una banda di oscillazione), così come previsto dalle norme vigenti e dal PTOF, tenendo presenti, oltre la media dei voti, i seguenti indicatori:

- 1) assiduità alla frequenza (non più di 30 giorni di assenza);
- 2) rispetto dell'orario delle lezioni (non più di 25 ritardi in un anno);
- 3) impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- 4) attività complementari ed integrative gestite dalla scuola;
- 5) crediti formativi (attività non gestite dalla scuola);
- 6) giudizio positivo (non meno di molto) in Religione cattolica ovvero, per coloro che non se ne avvalgono, valutazione positiva di un'attività alternativa, anche individuale, consistente nella preparazione di un lavoro finalizzato ad un arricchimento culturale o disciplinare specifico (art. 8 O.M. n. 26 del 15/03/07).

Le attività complementari devono avere una durata di almeno 20 ore ed una frequenza pari ai 2/3. I crediti formativi, rilasciati da enti esterni, devono contenere una breve descrizione dell'attività svolta ed essere coerenti con l'indirizzo di studio seguito.

E' stato attribuito il massimo del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, nei seguenti casi:

- a) media dei voti superiore o uguale al 50% della banda di oscillazione in cui ricade;
- b) media dei voti con decimale da 0,2 a 0,49 abbinata a non meno di tre indicatori positivi.

Il Consiglio di Classe, alla luce delle oggettive difficoltà di trasporto, nel valutare l'assiduità alla frequenza ed il rispetto dell'orario ha tenuto conto del luogo di provenienza di ogni studente considerando le seguenti fasce di percorrenza:

- fascia n.1: studenti provenienti dal centro di Cava de' Tirreni;
fascia n.2: studenti provenienti dalle frazioni del Comune di Cava de' Tirreni;
fascia n.3: studenti provenienti da altri comuni.

CREDITO SCOLASTICO
Candidati interni

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3 - 4	3 - 4	4 - 5
$6 < M \leq 7$	4 - 5	4 - 5	5 - 6
$7 < M \leq 8$	5 - 6	5 - 6	6 - 7



$8 < M \leq 9$	6 - 7	6 - 7	7 - 8
$9 < M \leq 10$	7 - 8	7 - 8	8 - 9

Allegati :

- **Griglie di Valutazione delle prove scritte**
- **Schede analitiche delle singole discipline contenenti:** *Conoscenze essenziali, Obiettivi, competenze ,capacità, Modalità d'insegnamento, Strumenti di valutazione*
- **Modulo di presentazione attività progettuale CLIL**
- **Copia delle terze prove somministrate nelle due simulazioni effettuate**

Letto, approvato e sottoscritto nel Consiglio di Classe svoltosi in data 10/05/2018

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V A, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Discipline

Firma Docenti

Lingua e letteratura italiana/Storia

Antonio Di Stasio

Matematica

Angela Merano

Economia Aziendale

Fiamma Sibilla

Lingua Francese

Anna Maria Ceccarelli

Lingua Inglese

Vincenzo Crisando

Diritto/Economia

Giuseppe Del Prete

Scienze motorie e sportive

Antonio Di Stasio

Religione

Fiamma Sibilla

**La Dirigente Scolastica
(Prof.ssa Franca Masi)**

Franca Masi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"
Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

ESAME DI STATO 2017/2018

... COMMISSIONE AD INDIRIZZO TECNICO
SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato	Classe V.....
-----------	---------------

Tipologia	A: Analisi del Testo
Tipologia	B: Articolo di Giornale o Saggio Breve
Tipologia	C: Tema di Argomento Storico
Tipologia	D: Tema di Carattere Generale

ELEMENTI DI VALUTAZIONE		Punti
<p align="center">COMPETENZE LINGUISTICHE</p> <p align="center">Padronanza della lingua italiana quale mezzo di comunicazione e interpretazione, chiarezza espositiva, equilibrio della trattazione, uso di registri linguistici idonei ed efficaci</p>		1 – 6
<u>Descrittori:</u>		
Mostra una	ottima / soddisfacente capacità di utilizzo della lingua italiana. Organizza le proprie argomentazioni con equilibrio, competenza e linguaggio scorrevole e appropriato.	6
	adeguata capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio scorrevole, la forma è corretta	5
	sufficiente capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio semplice, con forma globalmente corretta.	4
	mediocre capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio semplice, con forma non sempre corretta.	3
	insufficiente capacità di utilizzo della lingua italiana. Linguaggio confuso, poco scorrevole, non del tutto corretto.	2 - 1



CONOSCENZE Rispondenza alla traccia, conoscenza dei contenuti, aderenza alle consegne date, pertinenza nelle risposte, capacità di individuare ed esporre le fonti		1 – 6
<u>Descrittori:</u> Risponde in modo _____ alle consegne date ed alla tipologia di prova scelta.		
	eccellente / ottimo	6
	efficace / esauriente	5
	pertinente / essenziale	4
	superficiale / incerto	3
	inadeguato	2 - 1

CAPACITÀ E AUTONOMIA Capacità logico-espressive, conoscenze acquisite nel corso degli studi, personali valutazioni del candidato, eventuale creatività, originalità delle argomentazioni.		Punti 1 – 3
<u>Descrittori:</u> Produce un testo che testimonia adeguate conoscenze della tematica trattata, espone personali valutazioni, rivela interessanti capacità critiche e originalità nelle argomentazioni.		
	rivela essenziale / superficiale conoscenza dell'argomento trattato e semplici capacità di valutazione personale.	3
		2 - 1

CRITERI DI SUFFICIENZA <i>Mostrare accettabili capacità espressive in forma scritta, con linguaggio corretto. Saper rispondere in modo essenziale alle richieste contenute nella traccia. Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e scorrevole.</i>

VALUTAZIONE PROVA

Competenze linguistiche	Conoscenze	Capacità e autonomia	TOTALE PUNTI
PUNTI 1-6	PUNTI 1-6	PUNTI 1-3	

Il Presidente

I Commissari

.....

.....

.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"
Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

ESAME DI STATO 2017/2018 COMMISSIONE _____

Griglia di valutazione seconda prova scritta

ECONOMIA AZIENDALE



Candidato: _____ Classe _____ Sez. _____

PARTE DESCRITTIVA

A) Correttezza formale e completezza delle informazioni	Fino a punti 2	Punti
1) trattazione parziale e <i>non</i> corretta <i>in tutto</i> o in parte	Fino a 1 punto	
2) analisi articolata e corretta, ma non approfondita	Punti 1,5	
3) trattazione approfondita e corretta	Punti 2	
B) Qualità della comunicazione	Fino a punti 2	
1) decodificazione del testo <i>impossibile</i> o difficile	Fino a 1 punto	
2) esposizione chiara ed ordinata	Punti 1,5	
3) comunicazione efficace, concetti organizzati in modo logico ed appropriato	Punti 2	
Punteggio complessivo della parte descrittiva		

PARTE ELABORATIVA – APPLICATIVA

A) Rispetto dei vincoli della traccia	Fino a punti 4	Punti
1) <i>non rispettati</i> o rispettati solo in parte	Fino a 2 punti	
2) rispettati in gran parte	Punti 3	
3) rispettati tutti	Punti 4	
B) correttezza delle voci e della loro collocazione	Fino a punti 4	Punti
1) conoscenza di regole e principi <i>assente</i> o modesta	Fino a punti 2	
2) conoscenza di regole e principi complete, ma superficiali	Punti 3	
3) elaborazione corretta e precisa	Punti 4	
C) Coerenza degli importi	Fino a punti 3	Punti
1) valori incoerenti o <i>poco coerenti</i>	Fino a 1 punto	
2) rielaborazione accettabile	Punti 2	
3) rielaborazione buona/ottima	Punti 3	
Punteggio complessivo della parte elaborativa – applicativa		

Punteggio proposto ____/15 [M] [U] Punteggio attribuito ____/15 [M] [U]

Cava de' Tirreni, _____

La Commissione:

Presidente _____

Comm: _____

Comm: _____

Comm: _____

Comm: _____

Comm: _____

Comm: _____



Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"

Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

...Commissione SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA ESAME DI STATO 2017/18

STUDENTE _____ Classe V sez. _____

data _____

CONOSCENZE

Materie							
	Quesito n. 1 a risp. aperta max p.1	Quesito n. 2 a risp. aperta max p.1	Quesito n. 1 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 2 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 3 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 4 a risp. mult. max p. 0,25	TOTALE
Storia							
Economia Pubblica/ Diritto							
Francese							
Inglese							
Matematica							

Il punteggio complessivo attribuito è di _____

NOTE SULLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Ad ogni risposta multipla esatta è attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è attribuito per le risposte errate o mancanti.

Ad ogni risposta aperta è attribuito un punteggio da 0 a 1 valutandone la completezza e la correttezza formale.

Il punteggio finale è arrotondato per eccesso se il numero dei decimali è uguale o maggiore di 50 e per difetto se minore di 50.

<u>Punti</u>	<u>Valutazione</u>	<u>Punti</u>	<u>Valutazione</u>
0 - 3	Scarsa	11 - 12	Discreta
4 - 6	Insufficiente	13	Buona
7 - 9	Mediocre	14	Ottima
10	SUFFICIENTE	15	Eccellente

Il Presidente

I Commissari

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe: V sez. A Indirizzo: AFM
 Docente: Prof. ssa Antonia Silvestri

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
Cultura e Letteratura tra ottocento e novecento L'età del Realismo e del Decadentismo	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere caratteri generali e tematiche fondamentali del Verismo e del Decadentismo italiano. - Conoscere il contesto storico-letterario, la biografia, il pensiero ed il percorso letterario di Verga, Pascoli e D'Annunzio. - Riconoscere il ruolo dell'intellettuale nella società del tempo. - Comprendere la novità del linguaggio simbolista. - Conseguire un'adeguata capacità di orientamento storico-letterario per inquadrare autori e testi dell'età del Realismo e del Decadentismo. - Produrre testi scritti conformi alle tipologie previste per l'esame di stato 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni Conversazioni - Analisi testuali 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
L'esplorazione della psiche	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il contesto storico-letterario di Svevo e Pirandello. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale. - Sviluppare l'attitudine a formulare personali valutazioni e migliorare la propria creatività ed originalità argomentativa, al fine di acquisire adeguate capacità espressive orali, in varie forme e contesti di diversa natura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni Conversazioni Analisi del testo - Saggio breve 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Enucleare, dai testi presi in esame, le tematiche essenziali degli autori esposte in forma sostanzialmente corretta
La poesia del Novecento L'Ermesismo	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere contenuti e forme della poesia ermetica. - Conseguire un'adeguata capacità di orientamento storico-letterario per inquadrare autori e testi. - Comprendere il motivo centrale della nuova poesia - Utilizzare le capacità logico-espressive e le conoscenze acquisite per produrre testi scritti conformi alle diverse tipologie dell'esame di stato e alle varie esigenze di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni Conversazioni - Analisi del testo 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Comprendere ed analizzare i testi poetici esprimendosi in forma sostanzialmente corretta
Il Neorealismo	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere contenuti e forme dei romanzi neorealisti. - Riconoscere il ruolo dell'intellettuale nella società del tempo. - Produrre testi scritti conformi alle tipologie previste per l'esame di stato ed alle varie esigenze di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni - Analisi testuali 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Collegare il movimento culturale al contesto storico esprimendosi in forma sostanzialmente corretta.

Antonietta Silvestri

**Materia: STORIA****Classe: V sez. A Indirizzo :AFM
Docente: Prof. Antonia Silvestri**

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
L'ITALIA DEL NOVECENTO LA GRANDE GUERRA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti ed interconnessioni degli eventi storici. - Conoscere la situazione italiana ed internazionale dei primi anni del secolo. - Comprendere cause, dinamiche e conseguenze del primo conflitto mondiale. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
I REGIMI TOTALITARI FASCISMO NAZISMO STALINISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi dei regimi totalitari. - Conoscere i concetti di crisi economica, democrazia, totalitarismo. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, svolgimento, conseguenze della seconda guerra mondiale. - Mostrare la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IL DOPOGUERRA L'ITALIA REPUBBLICANA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi del sistema parlamentare e del regime repubblicano. - Possedere la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Mostrare consapevolezza della necessità della pacifica convivenza tra popoli e culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

Antonella Silvestri



Materia: Matematica		Classe: V sez. A Indirizzo: AFM Docente: Prof. Maurano Angela	
Modalità d'insegnamento			
<p>Obiettivi, competenze, capacità</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p>	<p>lezioni frontali gruppi di lavoro attività di recupero lezione partecipata analisi proposta di soluzioni quesiti a risposta singola e multipla</p>	<p>Strumenti di valutazione</p> <p>-Interrogazioni Conversazioni Prove sommative</p>	<p>Criteri di valutazione</p> <p>Sono state analizzate le seguenti capacità: - di inserirsi in una discussione finalizzata ad individuare i contenuti essenziali di un problema - di saper creare un modello - di ridurre a termini matematici una situazione - di sapersi esprimere utilizzando il linguaggio specifico della disciplina - di sintesi e la disponibilità a giudicare il peso degli argomenti proposti</p>
<p>Le funzioni in due variabili</p> <p>utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Lezioni espositive dirette a facilitare l'apprendimento ed a potenziare le facoltà individuali; - utilizzo dei libri di testo e di eventuale altro sussidio, cartaceo, audiovisivo o multimediale; - educazione all'autocorrezione;</p> <p>- interrogazioni, intese come esercizi dell'espressione orale e verifica della comprensione- assimilazione dei contenuti; - produzioni scritte di vario genere progettate in conformità alle competenze concordate nel dipartimento ed alle effettive esigenze della classe.</p> <p>lezioni frontali gruppi di lavoro attività di recupero</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Prove Sommative</p>	<p>La sufficienza è stata attribuita in presenza di: - conoscenze espresse con terminologia corretta e linguaggio matematico preciso uso adeguato dei contenuti acquisiti applicazione accettabile delle competenze acquisite</p>
<p>Ricerca operativa e programmazione lineare</p> <p>interpretare le conoscenze acquisite per analizzare le situazioni</p>		<p>- Interrogazioni - Conversazioni</p>	

CONOSCENZE		ABILITA' / CAPACITA'	OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI (in termini di Conoscenze- Competenze- Abilità/Capacità)	N° ORE
RIPASSO SOCIETA' DI CAPITALE				
MODULO 1	- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali tipiche delle spa			
COMPETENZE	<p>Scritture contabili relativi alle principali operazioni societarie;</p> <p>Costituzione</p> <p>Riparto utile d'esercizio</p> <p>Aumento e riduzione di capitale</p> <p>Prestito obbligazionario</p> <p>Scritture di assestamento</p> <p>Iscrizione negli schemi di bilancio</p>	<p>- Redigere la contabilità.</p> <p>- Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.</p> <p>- Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.</p>	<p>Analizzare , interpretare e rilevare in modo sufficiente le operazioni societarie più ricorrenti</p>	20
MODULO 2				
COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE				
COMPETENZE	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative</p>			
U. D. 1 Contabilità generale	<p>Le immobilizzazioni</p> <p>Il leasing finanziario</p> <p>Il personale dipendente</p> <p>Gli acquisti e le vendite</p> <p>L' outsourcing e la subfornitura</p> <p>Lo smobilizzo dei crediti commerciali</p> <p>Il sostegno pubblico alle imprese</p> <p>Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio</p> <p>La situazione contabile finale</p> <p>Le scritture di epilogo e chiusura</p> <p>Iscrizione negli schemi di bilancio</p>	<p>Registrare in P.D.: le operazioni relative alle immobilizzazioni; le operazioni di leasing finanziario; la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR.;le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento; il contratto di subfornitura; il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring; l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese</p> <p>Applicare il principio della competenza economica.</p> <p>Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento</p> <p>Redigere la situazione contabile finale.</p> <p>Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti.</p> <p>Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.</p>	<p>Analizzare , interpretare e rilevare in modo quasi sufficiente le operazioni di gestione più ricorrenti</p>	35
U. D. 2 Bilanci aziendali e revisione legale dei conti	<p>Il bilancio d'esercizio</p> <p>Il sistema informativo di bilancio</p> <p>La normativa sul bilancio</p> <p>Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa)</p> <p>I criteri di valutazione</p> <p>I principi contabili nazionali ed internazionali IAS/IFRS</p> <p>La revisione legale</p> <p>La relazione e il giudizio sul bilancio</p>	<p>Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio.</p> <p>Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio.</p> <p>Redigere lo Stato patrimoniale, il Conto economico e la Nota integrativa in forma ordinaria.</p> <p>Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale</p> <p>Riconoscere la funzione dei principi contabili nazionali ed internazionali IAS/IFRS</p>	<p>Analizzare , interpretare e redigere in modo quasi sufficiente schemi di bilancio non particolarmente complessi e soprattutto nella forma sintetica</p> <p>Analizzare , interpretare e redigere in modo quasi accettabile relazioni dei revisori legali di casi molto semplici</p>	30

	Determinare la base imponibile e l'IRES da versare Redigere le scritture in P.D. delle imposte di competenza			
CONTABILITÀ GESTIONALE				
MODULO 4	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	20		
COMPETENZE	<p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale</p> <p>L'oggetto di misurazione</p> <p>La classificazione dei costi</p> <p>La contabilità a costi diretti (direct costing)</p> <p>La contabilità a costi pieni (full costing)</p> <p>Il calcolo dei costi basato sui volumi</p> <p>I centri di costo</p> <p>Il metodo ABC (Activity Based Costing)</p> <p>I costi congiunti</p> <p>I costi standard</p>	<p>Individuare le caratteristiche delle informazioni</p> <p>Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale</p> <p>Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale</p> <p>Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati</p> <p>Descrivere i diversi significati del termine costo</p> <p>Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi</p> <p>Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi</p> <p>Calcolare i margini di contribuzione</p> <p>Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo</p> <p>Calcolare le configurazioni di costo</p> <p>Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale</p> <p>Distinguere i diversi tipi di centro di costo</p> <p>Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto</p> <p>Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo</p> <p>Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC</p> <p>Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi</p> <p>Classificare i costi-standard in base al livello di efficienza considerata</p> <p>Individuare le fasi di realizzazione del controllo attraverso i costi standard</p>	<p>Classificare, aggregare ed analizzare i principali costi elementari e calcolare in modo abbastanza corretto con i procedimenti più diffusi le varie configurazioni di costo</p>	

<p>U. D 2 Pianificazione e controllo di gestione</p>	<p>La pianificazione strategica La pianificazione aziendale Il controllo di gestione Il budget La redazione del budget I budget settoriali Il budget degli investimenti fissi Il budget finanziario Il budget economico e il budget patrimoniale Il controllo budgetario L'analisi degli scostamenti Il reporting</p>	<p>Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica Distinguere la pianificazione in relazione all'estensione dell'attività aziendale e all'estensione temporale Descrivere gli obiettivi del controllo strategico Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale Individuare gli elementi del controllo di gestione Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget Redigere i budget settoriali Redigere il budget degli investimenti fissi Redigere il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria Redigere il budget economico e il budget patrimoniale Individuare le fasi del budgetary control Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati Analizzare le cause che determinare gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive Redigere e interpretare un report</p>	<p>Collegare e contestualizzare approssimativamente il sistema dei budget nel processo di pianificazione e controllo</p> <p>Conoscere e gestire in situazioni semplici le fasi di costruzione del budget nelle sue varie articolazioni</p> <p>Calcolare ed analizzare gli scostamenti tra i dati consuntivi e quelli preventivi del budget Redigere in modo accettabile relazioni brevi ed essenziali sui risultati di casi semplici delle analisi degli scostamenti e sulle azioni correttive da intraprendere</p>	<p>20</p>
<p>U. D 3 Business plan e marketing plan</p>	<p>Il business plan Il piano di marketing</p>	<p>Distinguere le differenti tipologie di business plan Individuare gli obiettivi del business plan Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan Redigere un business plan in situazioni operative semplificate Individuare obiettivi e contenuto del piano di marketing Redigere un piano di marketing in situazioni operative semplificate</p>	<p>Descrivere a grandi linee un b. p. relativo ad un progetto imprenditoriale non particolarmente complesso</p>	<p>10</p>

Contenuti disciplinari svolti	Obiettivi disciplinari	Metodi-Mezzi-Strategie	Verifiche	Criteri di valutazione
<p>a. <u>Acceder à l'emploi</u>: Recrutement; Embauche; Fiche métier; "Comptable"; CV Européen</p> <p>b. <u>L'Union Européenne</u>: Missions/Étapes; Institutions; BCE.</p> <p>c. <u>Les Banques</u>: Catégories; Opérations et Moyens de paiement; Banque éthique.</p> <p>d. <u>Marketing: Enjeux et éléments du Marketing mix</u>;</p> <p>e. <u>Les Institutions françaises</u></p> <p><u>HISTOIRE ET CIVILISATION</u></p> <p>f. <u>La Mondialisation</u>: Évolution et caractéristiques;</p> <p>g. <u>"La Grande Guerre"</u>: étapes et poème thématique de G. Apollinaire; "L'Entre Deux Guerres"; La Seconde Guerre Mondiale et le "Vel d'Hiv"</p>	<p>-Saper comprendere, inferire, focalizzare, sintetizzare concetti-chiave di documenti settoriali e di testi espositivi/informativi: ("Fiches teoriche");</p> <p>- Saper modellizzare e riutilizzare strumenti di comunicazione appropriati alle situazioni professionali di riferimento;</p> <p>-Saper cogliere le inferenze interculturali (L1-L3) delle tematiche approcciate;</p>	<p>-Lettura intensiva ed estensiva;</p> <p>-Discussioni ed interazioni guidate;</p> <p>-Gruppi di lavoro cooperativo;</p> <p>-Lezioni frontali;</p> <p>-Mappe concettuali- euristiche e sintesi;</p> <p>-Approcci di "Flipped classroom" con piattaforma didattica "Edmodo"</p> <p>-Proiezioni video e film (approfondimento tematico in L3);</p>	<p>-Prove strutturate e semi-strutturate;</p> <p>-Questionari (quesiti a risposte aperte);</p> <p>-Questionari (V/F – Scelta multipla);</p> <p>-Rielaborazioni lettere e CV;</p> <p>-Sintesi tematiche;</p>	<p><u>Abilità valutate</u>:</p> <p>- interpretare i messaggi orali e scritti più complessi di carattere quotidiano o specifico, cogliendo situazione, scopo ed elementi significativi del discorso;</p> <p>-interagire in conversazioni su temi di carattere quotidiano e settoriale;</p> <p>-scrivere brevi testi su temi di carattere quotidiano e settoriale.;</p> <p>- re-impiegare il necessario lessico specifico di indirizzo</p>

Valutazione: Adottate le griglie di misurazione per le abilità e le competenze (interazione orale e produzione scritta) previste per il monoennio finale di studi e concordate in sede dipartimentale.

Docente

Annalisa Caravano



Contenuti disciplinari svolti nell'anno Curriculum vitae	Obiettivi disciplinari	Metodi, mezzi e strategie	Verifica	Criteri di valutazione per la sufficienza
The sectors of production	<i>Esprimersi con correttezza sugli elementi costitutivi della produzione</i>	Letture estensiva ed intensiva	Riassunti	Descrivere gli elementi costitutivi della produzione in linea generale
Business organization: Le società Sole trader (ditta individuale) Partnerships (società di persone) Companies (società di capitale) Multinationals Offshoring Outsourcing Deindustrialization in the U.S.A. Franchising External business growth	Comprendere il senso generale di testi orali scritti di tipo espositivo - informativo, argomentativo e descrittivo quali: dati, documenti, conversazioni e lettere tecnico-commerciali Esprimersi in modo comprensibile ed in maniera adeguata al contesto utilizzando diversi registri linguistici nel rispetto delle regole minime della grammatica e della sintassi	Lezione frontale Attività interattive: conversazioni, lavori di coppia e di gruppo Esercitazioni individuali e collettive Dettato Dialoghi Simulazioni di prestazioni professionali	Prove strutturate Questiti a scelta multipla Esercizi di completamento di riordino e trasformazione Vero/Falso Wh questions Prove semi-strutturate Produzioni guidate Saggi brevi Riassunti Cloze test Elaborazioni di lettere commerciali	Conoscere le caratteristiche generali delle tematiche e saperle esprimere con correttezza morfo-sintattica Saper utilizzare i registri minimi della microlingua e del lessico commerciale
Marketing basics and advertising Market segments / Marketing mix Internet marketing	Utilizzare la lingua inglese nella tecnica di vendita e comprendere i bisogni primari e secondari del consumatore	Discussioni guidate e questionari	Riassunti Vero/Falso	Parlare del comportamento del consumatore e conoscere il ruolo della pubblicità
E-Commerce Commerce and trade/ IT in business	Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi del commercio on-line Comprendere i messaggi di siti internet e raccogliere informazioni utili per l'acquisto	Interazioni guidate su sollecitazioni grafiche e verbali	Riassunti	Conoscere la rete quale canale di distribuzione comm Individuare come Internet è per vendere prodotti e servizi
Banking System E-banking - Bank services ATMs, debit and credit cards The cheque	Acquisire informazioni sui principali tipi di banche e di pagamenti nel commercio internazionale I vantaggi del servizio bancario on-line	Questionari	Saggio breve	Riferire sul Sistema Bancario e i suoi servizi
The Bank of England - The World Bank Cultural context				
The European Union Globalization The Crown Britain in the 1920s and '30s The Second World War The Great Depression - The Wall Street Crash of 1929 in The U.S.A.	Comprendere il senso generale di articoli di giornale, documenti economici e testi politici	Schemi di sintesi	Wh-questions Prove semi-strutturate	Conoscere le caratteristiche generali delle istituzioni politiche ed internazionali
Attività progettuale - Percorso pluridisciplinare : Economia Aziendale e Inglese secondo modalità C.L.I.L. Marketing Mix - the four Ps; Marketing strategico e operativo	Il ruolo del marketing e la tecnica e i settori di vendita	Mappe concettuali Spider grams	Produzioni guidate	Riferire sul ruolo del marketing e i principali scopi della tecnica di vendita Definire il ruolo del consumatore e l'importanza del marketing on line



Materia: DIRITTO PUBBLICO

Classe: V sez.A,
indirizzo: Amministrazione,
Finanza e Marketing
Docente: Prof.ssa Giuseppina
DEL PRETE

Libro di testo: OLTRE CONFINE. Editore SIMONE

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Classificazioni, struttura e funzioni degli Organi Costituzionali dello Stato. Cause e fasi del processo di formazione dell'UE. La Magistratura: funzioni ed organizzazione</p>	<p>- Saper individuare l'origine e il ruolo dello Stato attraverso l'analisi dei suoi elementi. Saper individuare cause, soggetti, contesti ed interconnessioni degli eventi storici che hanno portato alla forma attuale di Stato. - Inquadrare gli Organi Costituzionali dello Stato nell'ambito dell'ordinamento costituzionale e comprenderne ruolo e rapporti. - Sintetizzare il quadro istituzionale dell'UE cogliendo l'importanza del processo d'integrazione. - Saper individuare i diversi organi giurisdizionali ed i principi che sovrintendono l'attività giurisdizionale.</p>	<p>- Lezioni espositive aperte al dialogo; - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi; - Educazione allo studio autonomo; - Informazioni sui percorsi da compiere.</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative</p>	<p>Capacità di esposizione, di analisi collegamento e approfondimento delle conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi. L'atto amministrativo: nozione, caratteri ed effetti. L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo. L'amministrazione diretta e indiretta: nozioni e caratteri distintivi.</p>	<p>- Saper individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa distinguendo il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo. Conoscere i caratteri e gli effetti dell'atto amministrativo. - Saper individuare le diversità dell'amministrazione diretta (centrale e periferica) e di quella indiretta. - Saper individuare l'attività amministrativa da quella delle altre attività pubbliche. - Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo. - Saper classificare gli Enti pubblici in base alla loro diversa natura e confrontare i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo.</p>	<p>-- Lezioni espositive aperte al dialogo; - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi; - Educazione allo studio autonomo; - Informazioni sui percorsi da compiere.</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative</p>	<p>Capacità di esposizione, di analisi collegamento e approfondimento delle conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)

MATERIA	Economia Pubblica
Strumenti utilizzati	Libro di testo (Vinci Orlando) – Economia e finanza pubblica - Ed. Tramontana) – Carta Costituzionale, leggi speciali. Materiale fornito dal docente.
Classe	V - Sez.A, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
Docente	Prof. Giuseppina Del Prete

MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO	COMPETENZE , ABILITA' E CONOSCENZE	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE (Tipologie di verifica)	CRITERI DI VALUTAZIONE (Criterio di sufficienza)
SERVIZI, BENI E BISOGNI PUBBLICI	Saper individuare la ragion d'essere, le caratteristiche e la funzione dell'attività finanziaria pubblica. Conoscere e saper individuare le principali caratteristiche dei servizi, beni e bisogni pubblici.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata
SPESE ED ENTRATE PUBBLICHE	Individuare la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica. Individuare la funzione delle entrate pubbliche come strumento di politica economica, la natura e i caratteri delle diverse fonti di entrata e, in modo più specifico, la funzione, i principi, le forme e gli effetti dell'imposizione fiscale.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata
IMPOSTE, TASSE E CONTRIBUTI	Conoscere ed essere in grado di individuare le caratteristiche delle tre categorie di tributi ed i relativi effetti giuridici ed economici.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata
IL BILANCIO DELLO STATO	Saper considerare sul piano teorico e normativo il bilancio come atto di indirizzo politico-giuridico e strumento di programmazione economica.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	Analizzare l'evoluzione e i caratteri del sistema tributario italiano. Individuare i profili giuridici ed economici delle principali imposte dirette vigenti.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata

LA DOCENTE
(prof. Giuseppina Del Prete)

SCHEDA ANALITICA DISCIPLINARE

EDUCAZIONE FISICA

ANNO SCOLASTICO 2014/15 CLASSE 5 A.F.M

CONTENUTI MACROARGOMENTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'	STRUMENTI E MODALITA' D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI E CRITERI DI VALUATZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
POTENZIAMENTO FISIOLOGICO E CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO.	MIGLIORAMENTO: DELLA RESISTENZA, VELOCITA', ELASTICITA', ARTICOLARE E DELLE GRANDI FUNZIONI ORGANICHE. ESSERE CONSAPEVOLE DEL PERCORSO EFFETTUATO PER SAPER COORDINARE AZIONI EFFICACI IN SITUAZIONI COMPLESSE.	PAVIMENTO. GRANDI ATTREZZI. PICCOLI ATTREZZI E PALLONI. CIRCUITI FINALIZZATI. SCELTE ADEGUATE DEL CARICO DELLE RIPETIZIONI E DEGLI ESERCIZI. ESERCIZI CON CARICO NATURALE. ESERCIZI DI OPPOSIZIONE E RESISTENZA.	VERIFICHE ED OSSERVAZIONE DEL GRADO DI AFFINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI	ACQUISIZIONE RITMICO-MOTORIA NEI GESTI MOTORI PIU' SEMPLICI
SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO ATTRAVERSO LA CONOSCENZA E LA PRATICA DELL'ATTIVITA' SPORTIVA.	COMPETIZIONI DIRETTE A VALORIZZARE LA PERSONALITA' DEI SINGOLI ALUNNI ATTRAVERO L'IMPEGNO PERSONALE E L'OSSERVANZA DELLE REGOLE. CONOSCERE CARATTERISTICHE TECNICHE DEGLI SPORT E PRATICARLI NEI RUOLI CONGENITALI ALLE PROPRIE ATTITUDINI E PROPENSIONI.	GIOCHI PROPEDEUTICI CON REGOLE NON CODIFICATE. PARTITE: TORNEI DI INTERCLASSE ANCHE CON FORMAZIONI MISTE	VERIFICA E TESTS PRATICI SUGLI ESERCIZI PROPEDEUTICI AL GESTO SPORTIVO	SAPER ORGANIZZARE AZIONI EFFICACI DI GIOCO USANDO LE TECNICHE E LE REGOLE
INFORMAZIONI SULLE TECNICHE ELEMENTARI DEL PRONTO SOCCORSO RIFERITE AI CASI DI TRAUMATOLOGIA SPORTIVA.	SVILUPPARE INTERESSI E CONOSCENZE CHE SUPERINO IL PERIODO TRANSITORIO DELLA VITA SCOLASTICA. CONOSCERE I COMPORTAMENTI EFFICACI ED ADEGUATI DA ADOTTARE IN CASO DI INFORTUNIO E METTERLI IN PRATICA.	INFORMAZIONI SUL PRIMO SOCCORSO IN CASO DI LIEVI INFORTUNI	VERIFICHE DEL GRADO DI CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO	CONOSCERE ED APPLICARE LE PIU' SEMPLICI NORME DI PRIMO SOCCORSO IN CASO DI INFORTUNIO NELLA PRATICA SPORTIVA SCOLASTICA

Antonio De Paolo



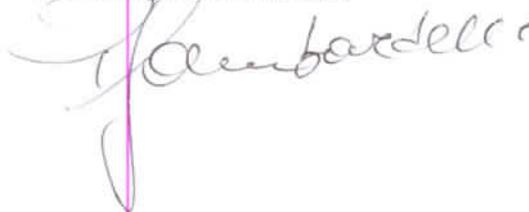
*IIS "Matteo Della Corte-Vanvitelli"- Classe V AFM Cava de' Tirreni.
Insegnamento della Religione Cattolica- a.s. 2017-2018 .*

Livello	Conoscenze	Competenze	Capacità	Contenuti
6	La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso	Saper distinguere religiosità, religione e fede	Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa	La persona umana al centro di ogni possibile scenario culturale in prospettiva mondiale.
6	La chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo	Saper guardare, vedere e giudicare i fatti e gli eventi: Incontro di Papa Francesco con i giovani a Roma.	Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore	La fraternità, categoria politica e storica. Acquisizione del XX secolo
6	La dottrina sociale della Chiesa. La persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica	L'uomo, "immagine e somiglianza" di Dio, persona.	Cogliere le caratteristiche dell'uomo come persona nella Bibbia e nella riflessione dei cristiani dei primi secoli.	L'evento dell'Incarnazione, via della responsabilità verso il creato nella sua globalità.
6	Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.	Interpretare i fenomeni sociali a cominciare dalle radici, per comprendere lo sviluppo successivo. Dalla memoria al presente.	Riconoscere nella storia del cristianesimo, dalla prima comunità gerosolimitana al monachesimo occidentale i lineamenti di una cultura e una presenza cristiana.	Le radici giudaico-cristiane dell'Europa. Viaggio in Europa.
5	L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.	Vita nuova nello spirito, legge e libertà: caratteristiche fondamentali della morale cristiana.	Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo tramonto	Amicizia e libertà. Laudato sì.
6	I miti della creazione, il Pentateuco, il peccato d'origine.	Riconoscere le fondamenta dell'Occidente in quanto Occidente. Concezione della persona; parità tra uomo e donna; valore della vita e della morte.	Riconoscere nella Bibbia il grembo dell'Occidente.	La vita è sacra e va difesa. Esperienze di vita e orizzonte sociale.

5	La Pasqua di Gesù il Cristo, rompe ogni indugio,definitivamente, e per ogni creatura, per confermare e ampliare il Protovangelo genesiaco.	Leggere l'esperienza di M.de Cervantes, nel suo romanzo Don Chisciotte. Letteratura contemporanea.	L'aspirazione dell'essere umano alla libertà è la caratteristica dell'uomo biblico, creato da Dio in Cristo nello Spirito	La libertà come apertura e conquista dell'IO La Pasqua, evento di salvezza
---	--	--	---	---

Cava de' Tirreni 09 /05/18

Prof. Pellegrino Gambardella





I.I.S. “DELLA CORTE - VANVITELLI”

MODULO PRESENTAZIONE ATTIVITA' PROGETTUALE

A.S. 2017/2018

Titolo del modulo: Marketing strategico e operativo: il marketing mix – the four Ps

Classe	V A - Amministrazione, Finanza e Marketing
Disciplina non linguistica	Economia aziendale
Lingua straniera	Inglese
Finalità generali del percorso (CLIL/Pluridisciplinari)	L'apprendimento delle dinamiche dei processi di scambio e delle relazioni fra domanda e offerta, di beni e servizi, trasferendo in modo analitico la comprensione dei modelli concettuali e metodologie di marketing management, in specie di marketing strategico e operativo
Pre-requisiti disciplinari	Conoscenza delle funzioni primarie di un'azienda e dei concetti di strategia e formula strategica.
Obiettivi disciplinari di apprendimento	Conoscenza degli strumenti e delle tecniche utili per governare i processi di scambio fra organizzazioni ed individui e fra organizzazioni, nella prospettiva del comportamento economico con riferimento alle aziende, ai mercati concorrenziali ed ai contesti di libertà di scelta da parte dei consumatori
Obiettivi specifici	Ricerca e descrivere le caratteristiche dei mercati dei beni e servizi. Utilizzare strumenti di indagine, rielaborare, interpretare i dati. Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing. Elaborare piani di marketing. Capacità di effettuare di effettuare una riflessione sulle dinamiche di mercato in uno scenario di crescente competizione diretta ed indiretta tra imprese
Verifica	La verifica avverrà attraverso discussioni sull'argomento e riflessioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"

Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

....Commissione SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA ESAME DI STATO 2017/18

STUDENTE _____ Classe V sez. _____
data _____

CONOSCENZE

Materie							
	Quesito n. 1 a risp. aperta max p.1	Quesito n. 2 a risp. aperta max p.1	Quesito n. 1 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 2 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 3 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 4 a risp. mult. max p. 0,25	TOTALE
Storia							
Economia Pubblica							
Francese							
Inglese							
Matematica							

Il punteggio complessivo attribuito è di _____

NOTE SULLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Ad ogni risposta multipla esatta è attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è attribuito per le risposte errate o mancanti.

Ad ogni risposta aperta è attribuito un punteggio da 0 a 1 valutandone la completezza e la correttezza formale.

Il punteggio finale è arrotondato per eccesso se il numero dei decimali è uguale o maggiore di 50 e per difetto se minore di 50.

<u>Punti</u>	<u>Valutazione</u>	<u>Punti</u>	<u>Valutazione</u>
0 - 3	Scarsa	11 - 12	Discreta
4 - 6	Insufficiente	13	Buona
7 - 9	Mediocre	14	Ottima
10	SUFFICIENTE	15	Eccellente

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

STORIA

- 1 La scintilla che provocò l'esplosione del primo conflitto mondiale fu:
 - A) l'assassinio di Francesco Ferdinando
 - B) l'assassinio di Umberto I
 - C) l'assassinio di Bismark
 - D) l'assassinio di Napoleone II

- 2 Le elezioni presidenziali americane del 1932 furono vinte da:
 - A) H.Hoover
 - B) W.Harding
 - C) A. Landon
 - D) F.D. Roosevelt

- 3 Quando iniziò la guerra mondiale, i sostenitori della neutralità furono:
 - A) Alcuni intellettuali, come Papini e D'Annunzio
 - B) Gli alti ufficiali dell'esercito
 - C) Gli irredentisti ed i nazionalisti
 - D) I liberali, guidati da Giolitti, i cattolici ed i socialisti

- 4 Le leggi di Norimberga furono emanate nel
 - A) 1938
 - B) 1943
 - C) 1945
 - D) 1923

- 5 Definisci il significato del termine "trincea"

- 6 Sintetizza i principali elementi del Fascismo

ECONOMIA PUBBLICA

1) Quale, fra i seguenti organi, presenta la legge di bilancio:

- a) il ministro dell'economia
- b) il Governo
- c) la Corte dei conti
- d) la Commissione competente per materia

2) Quale teoria propugna di utilizzare la finanza pubblica per l'intervento dello Stato in campo economico?

- a) teoria della finanza neutrale
- b) teoria del doppio bilancio
- c) teoria del bilancio funzionale
- d) teoria del moltiplicatore

3) Secondo la Costituzione italiana la materia impositiva:

- a) è regolata da riserva di legge
- b) è regolata dalla legge di stabilità
- c) è regolata dalla legge di bilancio
- d) è regolata da decreti legislativi

4) Il principio del pareggio del bilancio è stabilito:

- a) dalla Costituzione
- b) non è stabilito
- c) dall'Unione Europea
- d) dalla legge di stabilità

5) Spieghi il candidato, in tre righe, la differenza tra imposta e tassa.

6) Definisca il candidato il concetto di accertamento e ne elenchi le tipologie.

FRANCESE

1) En France, la durée du mandat d'un sénateur est de:

- a. Quatre ans ;
- b. Six ans;
- c. Cinq ans ;
- d. Sept ans;

2) La Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier a été instituée :

- a. En 1973 ;
- b. En 1957 ;
- c. En 1951 ;
- d. En 1962;

3) Dans une lettre commerciale, quelle partie permet d'identifier le destinataire?:

- a. L'En-tête ;
- b. La souscription ;
- c. L'objet ;
- d. Les pièces-jointes;

4) Associez expression/fonction correspondante: "Votre offre devra nous parvenir avant..."

- a. Préciser un délai;
- b. Préciser l'article et le prix;
- c. Rappeler les conditions de règlement;
- d. Remercier le client;

5) Définissez structure et fonctions du Parlement français.

6) À quoi se réfère-t-on quand on parle de la "Rafle du Vel d'Hiv"?

INGLESE

Choose the correct options

1. Outsourcing means having a job done:

- a inside a company
- b outside a company
- c outdoors
- d out of the house

2. The permission granted by a big company to another company to sell its goods or services is called:

- a join venture
- b franchise
- c sole trader
- d conglomerate

3. Business in a joint venture share

- a profits
- b enterprise
- c risks
- d all three

4. You pay off your loan by paying monthly

- a an interest rates
- b mortgage
- c loans
- d installments

5. Explain the benefits of Franchising.

(max 5 lines)

6. Write about the purposes of Banks.

(max 5 lines)

MATEMATICA

- 1) Se nel punto $P(x_0, y_0)$ si ha $f'_x(x_0, y_0) = 0$ e $f'_y(x_0, y_0) = 0$, allora nel punto P la funzione ha:
 - a) un punto di massimo assoluto;
 - b) un punto di minimo assoluto;
 - c) un punto di sella;
 - d) un punto stazionario

- 2) In un problema di Programmazione Lineare nelle variabili x e y, per soluzione accettabile s'intende:
 - a) una coppia di numeri (x,y) che ottimizza la funzione obiettivo;
 - b) una coppia di numeri (x,y) che individua un vertice del campo di scelta;
 - c) una coppia di numeri (x,y) che soddisfa tutti i vincoli;
 - d) una coppia di numeri (x,y) che soddisfa i vincoli di segno

- 3) Se in un problema di Programmazione Lineare il campo di scelta è una regione chiusa, il valore ottimo della funzione obiettivo è individuato:
 - a) da un punto interno alla regione;
 - b) da un punto della frontiera;
 - c) da un vertice o da tutti i punti di un lato;
 - d) dai punti di una linea

- 4) La Ricerca Operativa si può definire:
 - a) una scienza che riguarda le operazioni economiche;
 - b) l'applicazione del metodo scientifico per risolvere problemi che riguardano sistemi organizzati;
 - c) una tecnica per il controllo di processi produttivi;
 - d) una tecnica che comunque non permette di operare delle scelte

5) I vincoli di un problema di scelta

6) Funzione in due variabili



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"

Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

....Commissione SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA ESAME DI STATO 2017/18

STUDENTE _____ Classe V sez. _____
data _____

CONOSCENZE

Materie							
	Quesito n. 1 a risp. aperta max p.1	Quesito n. 2 a risp. aperta max p.1	Quesito n. 1 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 2 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 3 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 4 a risp. mult. max p. 0,25	TOTALE
Storia							
Economia Pubblica							
Francese							
Inglese							
Matematica							

Il punteggio complessivo attribuito è di _____

NOTE SULLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Ad ogni risposta multipla esatta è attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è attribuito per le risposte errate o mancanti.

Ad ogni risposta aperta è attribuito un punteggio da 0 a 1 valutandone la completezza e la correttezza formale.

Il punteggio finale è arrotondato per eccesso se il numero dei decimali è uguale o maggiore di 50 e per difetto se minore di 50.

<u>Punti</u>	<u>Valutazione</u>	<u>Punti</u>	<u>Valutazione</u>
0 - 3	Scarsa	11 - 12	Discreta
4 - 6	Insufficiente	13	Buona
7 - 9	Mediocre	14	Ottima
10	SUFFICIENTE	15	Eccellente

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

STORIA

1 La "Belle Époque" fu:

- A) un periodo di spensieratezza e di ottimismo nel futuro
- B) un periodo di guerre
- C) un periodo di nostalgia del passato
- D) un periodo di grave crisi economica

2 Marinetti definì la "guerra":

- A) "La sola igiene del mondo"
- B) "Un'arma di distruzione negativa"
- C) "Un momento da non ripetere" nella storia dell'umanità
- D) "Un processo inevitabile" contro le disuguaglianze

3 L' Italia dichiarò guerra all' Austria-Ungheria il

- A) 28 luglio 1914
- B) 24 maggio 1915
- C) 4 agosto 1914
- D) 6 aprile 1917

4 Per *positivismo* si intende

- A) Un clima culturale di fiducia nella scienza sperimentale
- B) Il ricorso all'elettricità come fonte principale di energia
- C) Il rifiuto del pessimismo dell'età della Restaurazione
- D) La fiducia nella democrazia liberali

5 Definisci il significato del termine "Autarchia"

6 Sintetizza i principali elementi della politica di Giolitti

DIRITTO

- 1) **A quale organo la Costituzione attribuisce il potere di giudicare sulle controversie relative alla legittimità costituzionale delle leggi dello Stato?**
 - a) alla Corte costituzionale
 - b) alla Magistratura
 - c) al Presidente della Repubblica
 - d) al Parlamento

- 2) **A quale organo la Costituzione attribuisce la responsabilità della politica generale del Governo?**
 - a) al Presidente del Consiglio dei Ministri
 - b) al Governo
 - c) al Consiglio dei Ministri
 - d) a ciascun Ministro

- 3) **A quale organo deve presentare i decreti-legge il Governo?**
 - a) Al Parlamento
 - b) Al Presidente della Camera dei deputati
 - c) Al Presidente del Senato
 - d) Alla Commissione competente per materia

- 4) **Quale organo sceglie i ministri?**
 - a) Il Presidente della Repubblica
 - b) Il Presidente del Consiglio
 - c) Il Presidente della Repubblica sentito il Presidente del Consiglio
 - d) Il Presidente del Consiglio sentito il Presidente della Repubblica

- 5) **Spiega, in tre righe, il principio della separazione dei poteri.**

- 6) **Spiega, in tre righe, la finalità della presentazione della mozione di sfiducia.**

MATEMATICA

- 1) La Ricerca operativa come applicazione di un metodo scientifico alla soluzione di problemi complessi e di natura diversa è utilizzata soprattutto da imprese di rilevanti dimensioni, nella politica economica di Enti e Stati. Il suo utilizzo consente:
 - a) di ottenere risultati comunque migliori di quelli che si otterrebbero con criteri di decisione non supportati da un modello matematico;
 - b) la certezza di ottenere sempre la soluzione ottimale dei problemi;
 - c) di risolvere problemi complessi altrimenti non risolvibili;
 - d) di risolvere qualunque problema socio-economico

- 2) In un problema di scelta, la funzione obiettivo:
 - a) permette di individuare il campo di scelta;
 - b) rappresenta il modello matematico che traduce il problema;
 - c) esprime in forma simbolica l'obiettivo che si vuole raggiungere;
 - d) esprime in forma simbolica le condizioni iniziali del problema

- 3) Un sistema di disequazioni lineari in una incognita:
 - a) è l'insieme di più disequazioni;
 - b) è l'insieme di più disequazioni nella stessa incognita e risolverlo significa trovarne le soluzioni positive;
 - c) è l'insieme di più disequazioni di primo grado nella stessa incognita e risolverlo significa trovarne le soluzioni comuni;
 - d) è l'insieme di più disequazioni di primo grado in più incognite

- 4) Un problema di scelta si dice continuo quando la variabile di azione può assumere:
 - a) Tutti i valori naturali di un dato intervallo
 - b) Tutti i valori reali di un dato intervallo
 - c) Tutti i valori interi di un dato intervallo
 - d) Tutti i valori razionali di un dato intervallo

5) La Programmazione lineare è:

6) Usi e scopi della Ricerca Operativa

FRANCESE

1) Les opérations bancaires regroupant toute acte par lequel une personne avance ou promet d'avancer des fonds s'appellent:

- a. Opérations de caisse ;
- b. Opérations de change;
- c. Opérations de crédit ;
- d. Opérations financières;

2) Dans les PME, il vérifie les dépenses et les recettes, en contrôlant tous les mouvements d'argent. C'est?:

- a. Le planneur ;
- b. Le comptable ;
- c. L'attaché commercial ;
- d. Le secrétaire polyvalent;

3) Le siège de la BCE est:

- a. Bruxelles ;
- b. Strasbourg;
- c. Francfort;
- d. Luxembourg;

4) Le poème "La colombe poignardée " de G. Apollinaire fait partie du recueil:

- a. "Les Épingles";
- b. "La Femme assise" ;
- c. "Alcools" ;
- d. "Calligrammes";

5) Définissez le "Crédit-bail" et résumez ses caractéristiques .

6) Indiquez l'élément déclencheur de la Première Guerre Mondiale et ses conséquences .

INGLESE

Choose the right options.

1) In the factors of production land includes

- a labour force and raw materials
- b raw materials and capital invested
- c machineries and natural resources
- d natural resources, plants, animals, the sea and outer space

2) In the direct channel of distribution

- a goods are sold to the customers via Internet, factory outlets
- b goods are sold to customers only in supermarkets
- c goods are made available at the warehouse
- d goods are sold through intermediaries

3) E-Commerce

- a is a great advantage for companies but does not help consumers
- b can help both companies and consumers
- c is limited to online transactions between companies
- d is not concerned with the supply of services

4) The growth of e-commerce made it necessary for companies to

- a raise their prices
- b develop consumer-oriented strategies
- c accept online orders only
- d open new factories and outlets

5) Write an essay about the division and factors of production.

(max 5 lines)

6) Write an essay about Sole proprietors and partnerships.

(max 5 lines)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"
Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)
ESAME DI STATO 2017/2018
COMMISSIONE AD INDIRIZZO TECNICO



Cognome	
Nome	
Tipologia	Tipologia C N. 30 quesiti a risposta multipla con quattro scelte di cui una sola esatta;
Discipline coinvolte	Storia, Diritto, Matematica, Francese e Inglese.
Durata massima	90 minuti

Discipline	Quesito n. 1	Quesito n. 2	Quesito n. 3	Quesito n. 4	Quesito n. 5	Quesito n. 6	
	Risposta multipla Punti 0,50	TOTALE					
Storia							
Diritto							
Matematica							
Francese							
Inglese							
Totale non arrotondato							
Totale arrotondato							

Note sulla griglia di valutazione	Punti	Valutazione	Punti	Valutazione
A ogni risposta multipla esatta è attribuito un punteggio di 1. Massimo punteggio raggiungibile: punti 15.	0 - 3	Scarsa	11 - 12	Discreta
	4 - 6	Insufficiente	13	Buona
	7 - 9	Mediocre	14	Ottima
	10	SUFFICIENTE	15	Eccellente

Il Presidente

La Commissione

STORIA

- 1 La "Belle Époque" fu:
 - A) un periodo di spensieratezza e di ottimismo nel futuro
 - B) un periodo di guerre
 - C) un periodo di nostalgia del passato
 - D) un periodo di grave crisi economica

- 2 Marinetti definì la "guerra":
 - A) "La sola igiene del mondo"
 - B) "Un'arma di distruzione negativa"
 - C) "Un momento da non ripetere" nella storia dell'umanità
 - D) "Un processo inevitabile" contro le disuguaglianze

- 3 L' Italia dichiarò guerra all' Austria-Ungheria il
 - A) 28 luglio 1914
 - B) 24 maggio 1915
 - C) 4 agosto 1914
 - D) 6 aprile 1917

- 4 Per *positivismo* si intende
 - A) Un clima culturale di fiducia nella scienza sperimentale
 - B) Il ricorso all'elettricità come fonte principale di energia
 - C) Il rifiuto del pessimismo dell'età della Restaurazione
 - D) La fiducia nella democrazia liberali

- 5 Quella apertasi con il " giovedì nero" dell'ottobre 1929 fu:
 - A) Una crisi da sovrapproduzione
 - B) Una crisi dovuta a speculazioni finanziarie
 - C) Una crisi dovuta alle conseguenze della prima guerra mondiale
 - D) Una crisi conseguente ad un sistema finanziario obsoleto

- 6 L'uccisione di Francesco Ferdinando a Sarajevo ebbe luogo:
 - A) Il 28 giugno 1914
 - B) Il 21 giugno 1914
 - C) Il 24 luglio 1914
 - D) Il 26 agosto 1914

DIRITTO

- 1) **A quale organo la Costituzione attribuisce il potere di giudicare sulle controversie relative alla legittimità costituzionale delle leggi dello Stato?**
 - a) alla Corte costituzionale
 - b) alla Magistratura
 - c) al Presidente della Repubblica
 - d) al Parlamento

- 2) **A quale organo la Costituzione attribuisce la responsabilità della politica generale del Governo?**
 - a) al Presidente del Consiglio dei Ministri
 - b) al Governo
 - c) al Consiglio dei Ministri
 - d) a ciascun Ministro

- 3) **A quale organo deve presentare i decreti-legge il Governo?**
 - a) Al Parlamento
 - b) Al Presidente della Camera dei deputati
 - c) Al Presidente del Senato
 - d) Alla Commissione competente per materia

- 4) **Quale organo sceglie i ministri?**
 - a) Il Presidente della Repubblica
 - b) Il Presidente del Consiglio
 - c) Il Presidente della Repubblica sentito il Presidente del Consiglio
 - d) Il Presidente del Consiglio sentito il Presidente della Repubblica

- 5) **Quale forma di Stato è caratterizzata dall'intervento dello Stato in campo economico e sociale?**
 - a) Stato liberale
 - b) Stato assoluto
 - c) Stato sociale
 - d) Stato patrimoniale

- 6) **Secondo l'art.1 Cost. la sovranità appartiene:**
 - a) Al popolo
 - b) Al Parlamento
 - c) Al Presidente della Repubblica
 - d) Alla Corte Costituzionale

MATEMATICA

- 1) La Ricerca operativa come applicazione di un metodo scientifico alla soluzione di problemi complessi e di natura diversa è utilizzata soprattutto da imprese di rilevanti dimensioni, nella politica economica di Enti e Stati. Il suo utilizzo consente:
 - a) di ottenere risultati comunque migliori di quelli che si otterrebbero con criteri di decisione non supportati da un modello matematico;
 - b) la certezza di ottenere sempre la soluzione ottimale dei problemi;
 - c) di risolvere problemi complessi altrimenti non risolvibili;
 - d) di risolvere qualunque problema socio-economico
- 2) In un problema di scelta, la funzione obiettivo:
 - a) permette di individuare il campo di scelta;
 - b) rappresenta il modello matematico che traduce il problema;
 - c) esprime in forma simbolica l'obiettivo che si vuole raggiungere;
 - d) esprime in forma simbolica le condizioni iniziali del problema
- 3) Un sistema di disequazioni lineari in una incognita:
 - a) è l'insieme di più disequazioni;
 - b) è l'insieme di più disequazioni nella stessa incognita e risolverlo significa trovarne le soluzioni positive;
 - c) è l'insieme di più disequazioni di primo grado nella stessa incognita e risolverlo significa trovarne le soluzioni comuni;
 - d) è l'insieme di più disequazioni di primo grado in più incognite
- 4) Un problema di scelta si dice continuo quando la variabile di azione può assumere:
 - a) Tutti i valori naturali di un dato intervallo
 - b) Tutti i valori reali di un dato intervallo
 - c) Tutti i valori interi di un dato intervallo
 - d) Tutti i valori razionali di un dato intervallo
- 5) Il modello matematico relativo a un problema di scelta:
 - a) È la rappresentazione semplificata della struttura di un'azienda
 - b) È la rappresentazione grafica di un problema economico
 - c) È costituito dalla funzione obiettivo e dalle relazioni che intercorrono tra le variabili
 - d) È l'interpolazione di due serie di dati mediante il metodo dei minimi quadrati
- 6) Un problema di scelta si definisce in condizioni di certezza se:
 - a) Si conoscono le condizioni iniziali e tutte le relative conseguenze
 - b) Si conoscono le condizioni iniziali, ma non tutte le relative conseguenze
 - c) Il problema non ha variabili
 - d) Gli effetti delle scelte sono conosciuti

FRANCESE

- 1) La lettre qui accompagne un CV s'appelle:
- a. Lettre d'appel d'offre ;
b. Lettre de réclamation;
c. Lettre de motivation ;
d. Lettre de commande;
- 2) Dans les PME, il vérifie les dépenses et les recettes, en contrôlant tous les mouvements d'argent. C'est?:
- a. Le planneur ;
b. Le comptable ;
c. L'attaché commercial ;
d. Le secrétaire polyvalent;
- 3) Le siège de la BCE est:
- a. Bruxelles ;
b. Strasbourg;
c. Francfort;
d. Luxembourg;
- 4) Le poème "La colombe poignardée " de G. Apollinaire fait partie du recueil:
- a. "Les Épingles";
b. " La Femme assise" ;
c. "Alcools" ;
d. "Calligrammes";
- 5) La Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier a été instituée :
- a. En 1973 ;
b. En 1951 ;
c. En 1957 ;
d. En 1962;
- 6) Dans une lettre commerciale, quelle partie indique le nombre et la nature des documents qui l' accompagnent?:
- a. Les pièces jointes;
b. La vedette ;
c. L'objet ;
d. L'en-tête

INGLESE

Choose the right options.

- 1) In the factors of production land includes
 - a labour force and raw materials
 - b raw materials and capital invested
 - c machineries and natural resources
 - d natural resources, plants, animals, the sea and outer space

- 2) In the direct channel of distribution
 - a goods are sold to the customers via Internet, factory outlets
 - b goods are sold to customers only in supermarkets
 - c goods are made available at the warehouse
 - d goods are sold through intermediaries

- 3) E-Commerce
 - a is a great advantage for companies but does not help consumers
 - b can help both companies and consumers
 - c is limited to online transactions between companies
 - d is not concerned with the supply of services

- 4) The growth of e-commerce made it necessary for companies to
 - a raise their prices
 - b develop consumer-oriented strategies
 - c accept online orders only
 - d open new factories and outlets

- 5) A single family-run shop is an example of
 - a wholesaler
 - b retailer
 - c chain store
 - d department store

- 6) The marketing approach studies
 - a the competition
 - b the consumer's behaviour
 - c habit market segmentation
 - d marketing research