

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"DELLA CORTE - VANVITELLI"
ITC - ITI - ITG
Via Prolungamento Marconi
84013 CAVA DE' TIRRENI (SA)

15 MAG 2019

Prot. N. 4470/05



Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"

Esame di Stato
Anno Scolastico 2018-2019

Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi dell'art. 5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta sez: A

Indirizzo: Costruzione – Ambiente e Territorio

Coordinatore: Prof. Giuseppe Giannattasio

Dirigente Scolastica: Prof.ssa Franca Masi

Sommario

1	DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE	1
1.1	BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO	1
1.2	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	1
2	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	2
2.1	PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	2
2.2	QUADRO ORARIO SETTIMANALE	2
3	DESCRIZIONE DELLA CLASSE	3
3.1	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
3.2	COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	4
4	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICHE	5
4.1	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	5
4.2	CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO	5
4.3	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	5
4.4	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI –TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	6
5	ATTIVITÀ E PROGETTI	8
5.1	ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	8
5.2	ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	8
5.3	ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	8
5.4	PERCORSI INTERDISCIPLINARI	9
5.5	EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO	9
6	INDICAZIONI SU DISCIPLINE	10
6.1	SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE	10
	MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	10
	MATERIA: S T O R I A	12
	MATERIA: MATEMATICA	14
	MATERIA: SCIENZE MOTORIE	15
	MATERIA: ESTIMO	16
	MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	19
	MATERIA: T O P O G R A F I A	21
	MATERIA: PROGETTAZIONE – COSTRUZIONE - IMPIANTI	23
	MATERIA: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	24
7	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	25
7.1	CRITERI DI VALUTAZIONE	25
7.2	CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI	27
7.3	GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE	28
7.4	GRIGLIE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	31
7.5	SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE: INDICAZIONI ED OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI	32
7.6	ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	33

1 Descrizione contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

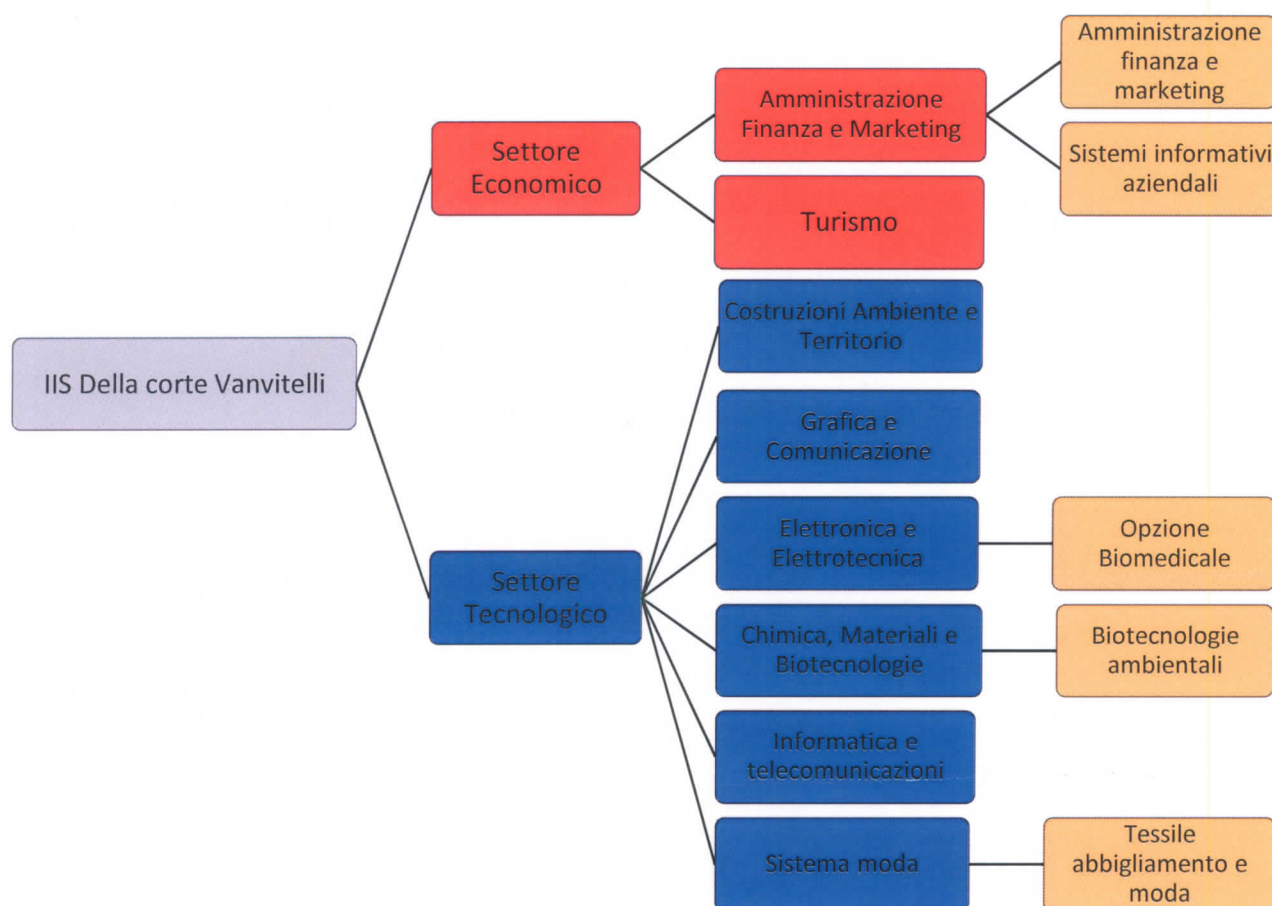
L'I.I.S. "Della Corte - Vanvitelli" di Cava de' Tirreni (Sa) ha sede in via Prolungamento Marconi 56, nella zona residenziale della città. Nell'attuale anno scolastico sono attivate 36 classi, per un totale di oltre 800 studenti.

1.2 Presentazione dell'istituto

L'Istituto "Della Corte-Vanvitelli" propone l'istruzione tecnica sul territorio fornendo competenze e abilità di base e trasversali, utili a favorire un adeguato prosieguo degli studi universitari o un concreto inserimento nel mondo del lavoro. Il percorso didattico-educativo pone al centro lo studente, individuato come soggetto attivo del processo formativo professionale e di crescita come persona.

La scuola si presenta come "scuola dell'innovazione" il cui compito non si limita a proporre agli studenti le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche a perfezionare le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce.

Gli indirizzi attivabili sono schematizzati nella seguente figura



2 Informazioni sul curriculum

In allegato al PTOF 2019-2022 è presente il curriculum della scuola dove è riportato il PECUP per ciascun indirizzo e i traguardi delle competenze alla fine degli studi.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico, nonché sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e nei cantieri edili, con particolare riferimento al D. Lgs. 81/08 e smi.

2.2 Quadro orario settimanale

Il quadro orario è strutturato con lezioni della durata di sessanta minuti distribuite su sei giorni alla settimana. Il quadro orario della classe è uguale a quello proposto nell'allegato B del **Decreto del presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88**

Discipline generali	Primo biennio		Secondo biennio		V anno
	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Geografia	1				
Tecnologie informatiche	3				
Complementi di matematica			1	1	
Tecnica e tecnologia delle rapp. grafiche	3	3			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Gestione del cantiere e sicurezza			2	2	2
Progettazione costruzione e impianti			7	6	7
Geopedologia economia ed estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Totale complessivo ore settimanali	33	32	32	32	32

3 Descrizione della classe

3.1 Composizione del consiglio di classe

Il consiglio di classe si compone dei docenti elencati nella seguente tabella

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Iannella Filomena	Docente	Italiano - Storia
Adinolfi Antonietta	Docente	Matematica
Consalvo Annamaria	Docente	Scienze Motorie
D'Antonio Gianpaolo	Docente	Economia ed Estimo
Giuseppe Fasano	Docente	Lingua e Civiltà Inglese
De Vita Silvestro	Docente	Topografia
Gambardella Pellegrino	Docente	Religione Cattolica
Giannattasio Giuseppe	Docente	Progettazione - Costruzioni - Impianti Gestione del Cantiere e Sicurezza
Longo Alessandra	I.T.P.	Economia ed Estimo Topografia Progettazione - Costruzioni - Impianti Gestione del Cantiere e Sicurezza

3.2 Composizione e storia della classe

La classe è attualmente formata da ventidue studenti e si presenta come un insieme eterogeneo per competenze, interessi, attitudini, capacità. Provenienti da classi diverse, a partire dalla terza gli allievi hanno socializzato e si sono amalgamati stringendo rapporti di sincera amicizia, collaborazione, rispetto reciproco, sia fra di loro sia con gli insegnanti.

Lo svolgimento delle lezioni è stato sempre caratterizzato da un clima aperto, corretto e disciplinato, anche se non tutti, ad onor del vero, hanno costantemente partecipato in modo attivo e responsabile alle attività didattiche. Una parte degli studenti ha infatti risposto in modo convincente al dialogo educativo; altri hanno mostrato un ritmo d'apprendimento un po' lento.

I risultati raggiunti, come già accennato, sono eterogenei e risentono della diversa preparazione di base, delle capacità, delle attitudini e dell'impegno manifestato dai singoli allievi. Buona parte degli studenti ha mostrato interesse e volontà di apprendere conseguendo risultati che, rispetto alle condizioni di partenza, possono essere giudicati soddisfacenti o almeno sufficienti. Per alcuni allievi, causa lo scarso impegno nello studio e la frequenza irregolare, si registrano risultati appena sufficienti in diverse discipline.

In particolare durante i primi due anni del triennio il gruppo classe si è consolidato dimostrando un sensibile impegno nelle diverse materie, in particolare quelle di indirizzo, partecipando a varie iniziative e/o attività extracurricolari nelle quali gli studenti hanno rappresentato l'Istituto attraverso visite ad Atenei Universitari, realizzazione di filmati per concorsi e/o progetti interni all'Istituto).

Solo in quest'ultimo anno scolastico, conclusivo del percorso di studi, si è notato un calo, purtroppo generalizzato, dell'impegno nelle diverse attività / progetti proposti, pur indirettamente conservando la classificazione innanzi illustrata.

4 Indicazioni generali attività didattiche

4.1 Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno cercato di stimolare il più possibile l'interesse degli allievi, favorendone la partecipazione attiva alle lezioni, utilizzando il metodo del dialogo ed effettuando frequenti riferimenti ai problemi della società contemporanea e della realtà circostante.

Al fine di favorire la maturazione di un atteggiamento positivo e responsabile, gli studenti sono stati periodicamente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi da raggiungere e sulla loro utilità, sulle eventuali lacune da colmare e sui criteri di valutazione adottati.

I programmi, ispirati al principio dell'unitarietà del sapere, sono stati svolti regolarmente.

Gli argomenti studiati sono stati inseriti nel vivo delle conoscenze della classe, in modo da arricchire progressivamente le conoscenze e perfezionare il patrimonio culturale e tecnico-professionale.

Tutti gli interventi didattici sono stati svolti tenendo conto dell'esigenza di colmare le lacune, rendere omogeneo il livello culturale della classe e rispondere adeguatamente ai ritmi d'apprendimento ed ai bisogni di ogni studente.

4.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Non ci sono state attività CLIL

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Tutti gli studenti della quinta A CAT dell'Istituto Della Corte-Vanvitelli a partire dall'anno scolastico 2016-2017 hanno svolto periodi di alternanza scuola lavoro integrando e arricchendo così la loro formazione professionale direttamente sul campo. Hanno collegato la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

L'Alternanza Scuola-Lavoro ieri, oggi PCTO, si realizza nel rispetto delle normative vigenti e con particolare riferimento alle Linee guida ministeriali dell'Ottobre 2015 e successive modifiche della Legge di Bilancio 2019, attraverso periodi di formazione in aula e periodi di esperienza in azienda.

I periodi in azienda sono parte integrante dei percorsi formativi personalizzati e sono volti alla realizzazione del Profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. I PCTO hanno una struttura flessibile e quindi sono stati svolti dagli studenti con modalità differenti, anche in momenti diversi da quelli previsti dal calendario delle lezioni.

Articolazione delle attività in alternanza nei tre anni: -

Periodi di alternanza scuola-lavoro flessibile da settembre ad agosto in orario extracurricolare; - Attività laboratoriali; - Visite aziendali e a fiere di settore; - Incontri con esperti di settore - Percorso orizzontale in orario pomeridiano durante tutto l'anno scolastico e durante il periodo estivo.

Come partner aziendali sono state scelte aziende operanti sul territorio le cui attività fossero compatibili con i profili professionali degli indirizzi presenti nell'Istituto.

Per quel che riguarda il settore edile delle costruzioni e l'attenzione alla tutela del territorio: gli studi tecnici, gli uffici tecnici comunali, gli studi di progettazione sono stati un punto di riferimento importante per i nostri ragazzi sia da punto di vista logistico sia da un punto di vista qualitativo dei professionisti del settore. Nocera Inferiore e Superiore, Scafati, Angri, San Marzano sul Sarno, San Valentino Torio, Roccapiemonte, Siano, Bracigliano e Cava de' Tirreni sono stati i centri nei quali gli studenti hanno svolto le ore di formazione.

Nei tre anni di PCTO la maggior parte degli studenti ha scelto di rimanere nella medesima azienda per poter maturare un'esperienza lavorativa completa e possibilmente più vicina ai suoi interessi e alle sue scelte future.

I tutor scolastici sono stati scelti dal D.S. tra i docenti formati e titolari nell'Istituto, sulla base delle esperienze pregresse e della motivazione evidenziata dagli stessi.

Compiti assegnati:

- Seguire l'attività in primis facilitando la comunicazione scuola-azienda;
- Assicurare costanti contatti con i tutor esterni e seguire tutte le modalità di inserimento degli studenti nella realtà lavorativa;
- Mantenere altresì i rapporti con le famiglie e con gli studenti: Individuare i PCTO in base alle disposizioni psico-attitudinali degli studenti;
- Progettare in collaborazione con gli insegnanti di sostegno percorsi specifici per gli allievi diversamente abili allo scopo di favorire competenze: cognitive, socio-relazionali (autonomie, consapevolezza, trasferibilità) e tecnico-professionali.
- Favorire la valutazione del periodo di stage sulla base delle competenze maturate.

Tutti gli studenti, come da documentazione agli atti, hanno svolto più di trecento **(300)** ore di stage nel corso del triennio 2016-2019.

Dall'analisi delle valutazioni finali compilate dai tutor aziendali è emerso che gli studenti in questi tre anni hanno dimostrato buone capacità di comprensione, rispetto delle regole e dei ruoli in azienda. Tutti sono riusciti a portare a termine i compiti assegnati rispettandone i tempi di esecuzione, dimostrando un buon livello di autonomia nell'affrontare il proprio lavoro, nonché una buona capacità di integrarsi attivandosi verso situazioni nuove.

I risultati ottenuti confermano il PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) come una grande opportunità. Gli studenti hanno maturato una consapevolezza maggiore e una certa capacità decisionale nell'affrontare nuove sfide.

Dall'esame dei questionari di autovalutazione si è potuto evincere come gli studenti abbiano apprezzato l'iniziativa e si siano impegnati per metterla a profitto. Oltre ad essere consapevoli di aver tratto vantaggio dall'esperienza di apprendimento fuori dalla scuola, hanno una più chiara e migliore conoscenza del mondo del lavoro e in particolare del settore più vicino al percorso di studi intrapreso e che ormai volge al termine.

Le aziende ospitanti hanno collaborato con professionalità, sentendosi parte di un progetto formativo importante per le generazioni future.

Si rileva l'importanza della collegialità del C.d.C : tutti i membri hanno partecipato alla progettazione, alla realizzazione, al monitoraggio delle attività e alla valutazione delle competenze acquisite, pur con differenti gradi di coinvolgimento. Tutto ciò ha permesso di valutare l'esperienza in modo più che positivo e pertanto si ringraziano tutti coloro che hanno contribuito a realizzarla.

4.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Gli allievi hanno utilizzato, in particolare durante il triennio, una parte delle numerose attrezzature, di carattere tecnico, disponibili in Istituto prendendo dimestichezza con le stesse ed imparando a sfruttare, con la familiarità, con gli strumenti informatici (software, applicazioni ed hardware), tipica delle nuove generazioni, tali attrezzature.

Nel corso del triennio si è inoltre cercato di stabilire una collaborazione con i docenti degli altri Indirizzi presenti in Istituto (in particolare con il Settore di Grafica) mostrando agli allievi come sia possibile ed utile

estendere lo spettro di interesse del Percorso Formativo, tipico di questo Indirizzo, ad altri specifici argomenti che trovano riscontro pratica anche nell'esperienza professionale post-diploma.

5 ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Durante il corrente anno scolastico sono stati dedicati due periodi (nei Mesi di Gennaio e di Aprile) alle attività di Recupero.

La classe, come illustrato nel seguito, ha preso parte attivamente a varie attività (incontri, convegni e Seminari) che si sono svolte all'interno dell'Istituto (in particolare nell'Auditorium) oltre ad altre iniziative e visite all'esterno in rappresentanza dell'Istituto.

Alcuni allievi, con l'ausilio dei docenti del C.d.C., hanno appreso ed iniziato ad applicare una serie di metodologie legate alle materie di indirizzo cercando di adeguarsi, il più possibile, ai nuovi standard e richieste dettate sia dalle nuove Normative che dal mondo del lavoro.

5.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

La classe 5 A CAT ha preso parte ad una serie di incontri e di attività, in istituto, relativi al **percorso di "Cittadinanza e Costituzione"**. Nello specifico vari docenti di diritto della nostra scuola hanno illustrato e discusso con gli allievi innanzitutto il concetto di **Cittadinanza** che fa riferimento alla capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel contesto lavorativo. Per quanto riguarda la Costituzione, oltre la conoscenza dell'aspetto normativo del documento fondamentale della nostra democrazia, gli studenti e i docenti si sono confrontati sulla conoscenza della stessa quale **"mappa di valori"** utile per esercitare la cittadinanza ai diversi livelli istituzionali. In merito alla **Convivenza Democratica e ai Diritti Umani** le tematiche affrontate sono state le seguenti:

- La società e le sue regole - la norma sociale e la norma giuridica. La Costituzione: nozione e tipologie.
- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Lo Stato democratico.
- La nascita della Repubblica Italiana. La formazione e i lavori dell'Assemblea Costituente. La Costituzione Italiana: caratteri e struttura. I principi fondamentali della Costituzione.
- I diritti umani: artt. 2 e 3 Cost. : lettura e commento. I diritti di libertà.
- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. I diritti negati e la difesa dei diritti umani: **Amnesty International**. La pena di morte e la tortura.

5.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel nostro Istituto ci sono stati molti eventi e momenti significativi di arricchimento dell'offerta formativa con incontri, convegni, dibattiti su temi sociali, culturali, storici, alla presenza di importanti personalità e relatori. Un incontro sul tema **"Noi cittadini europei"**, ha avuto come oggetto la storia e le istituzioni **dell'Unione Europea** ed è stato organizzato al fine di approfondire le conoscenze degli allievi integrando i percorsi di **Cittadinanza e Costituzione** in vista dell'Esame di Stato.

Molto prestigioso, altamente formativo e collegato al percorso di **Cittadinanza e Costituzione** è stato sicuramente l'incontro dibattito con gli studenti sul tema **"La Costituzione 70 anni dopo"** che ha visto la presenza di importanti personalità tra le quali il **Presidente Emerito della Corte Costituzionale, Giovanni Maria Flick**.

5.4 Percorsi interdisciplinari

In generale ciascuno degli allievi dell'ultimo anno di questa sezione sviluppa, durante l'intero anno scolastico un progetto di un'unità edilizia di caratteristiche commisurate con le tematiche approfondite con questo livello di studio. La logica di tale scelta è quella di mostrare agli allievi, come le diverse discipline curriculari, approfondite durante l'intero percorso dell'indirizzo scelto, contribuiscano al raggiungimento della redazione del progetto a ciascuno di loro assegnato, pur nella diversità dei temi fissati.

Di fatto questa procedura cerca di definire dei percorsi interdisciplinari per ciascun alunno dimostrando a ciascuno di loro quanto sia importante, ed interessante, stabilire i collegamenti fra le diverse discipline curriculari di questo indirizzo di studi.

5.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

Gli allievi di questa classe, già a partire dallo scorso anno scolastico, hanno partecipato ad una serie di attività di orientamento post-diploma, visitando sia l'Università degli Studi di Salerno sia quella di Napoli (Federico II) con annessa anche la nuova Sede di San Giovanni a Teduccio, all'interno della quale gli studenti hanno avuto modo di stabilire un contatto anche con la prestigiosa Apple – Academy.

6 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

6.1 Schede informative su singole discipline

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		Classe: V A CAT		
Libro di testo: PAOLO DI SACCO "Chiare Lettere" Ed. Bruno Mondadori		Docente: Prof.ssa Filomena Iannella		
Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
<p>CULTURA E LETTERATURA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO</p> <p>IL VERISMO</p> <p>Giovanni Verga</p> <p>IL DECADENTISMO</p> <p>Giovanni Pascoli</p> <p>Gabriele D'Annunzio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Individuare le radici della cultura del Novecento. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento storico-letterario per inquadrare autori e testi dell'età del Decadentismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	<p>Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criterio di sufficienza:</p> <p>Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>L'ESPLORAZIONE DELLA PSICHE</p> <p>Italo Svevo</p> <p>Luigi Pirandello</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	<p>Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criterio di sufficienza:</p> <p>Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>LA POESIA DEL NOVECENTO</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <p>Umberto Saba</p> <p>Salvatore Quasimodo</p> <p>Eugenio Montale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Conoscere contenuti e forme della poesia ermetica. - Comprendere il motivo centrale della nuova poesia: il senso di solitudine dell'uomo moderno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	<p>Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criterio di sufficienza:</p> <p>Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>IL NEOREALISMO</p> <p>PROBLEMATICHE DEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni 	<p>Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire</p>

<p>NOSTRO TEMPO Carlo Levi Primo Levi Cesare Pavese Pier Paolo Pasolini</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi del primo Neorealismo e di quello del secondo dopoguerra. - Comprendere il legame tra letteratura e le grandi esperienze storiche della guerra, della Resistenza, della difficile ricostruzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni scritte di vario genere 	<p>le conoscenze acquisite</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>DONNE E LETTERATURA Matilde Serao Grazie Deledda Elsa Morante</p>	<p>Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi del primo Neorealismo e di quello del secondo dopoguerra. - Comprendere il legame tra letteratura e le grandi esperienze storiche della guerra, della Resistenza, della difficile ricostruzione 	<p>Lezioni espositive aperte al dialogo continuo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<p>Interrogazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	<p>Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di Valutazione	Criteri di valutazione
L'ITALIA DEL '900 L'ETA' GIOLITTIANA LA SOCIETA' DI MASSA INDUSTRIALIZZAZIO ED EMIGRAZIONE	<p>Saper individuare cause, soggetti, contesti ed interconnessioni degli eventi storici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la situazione italiana ed internazionale dei primi anni del secolo. - Comprendere cause, dinamiche e conseguenze del primo conflitto mondiale. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
LA GRANDE GUERRA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti ed interconnessioni degli eventi storici. - Conoscere la situazione italiana ed internazionale dei primi anni del secolo. - Comprendere cause, dinamiche e conseguenze del primo conflitto mondiale. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
I REGIMI TOTALITARI FASCISMO NAZISMO STALINISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi dei regimi totalitari. - Conoscere i concetti di crisi economica, democrazia, totalitarismo. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, svolgimento, conseguenze della seconda guerra mondiale. - Mostrare la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

<p>IL DOPOGUERRA L'ITALIA REPUBBLICANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi del sistema parlamentare e del regime repubblicano. - Possedere la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Mostrare consapevolezza della necessità della pacifica convivenza tra popoli e culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
--	---	--	--	---

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
Derivate e loro applicazione	Saper applicare il concetto di derivata per risolvere situazioni in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> -lezioni espositive aperte al dialogo continuo; - utilizzo del libro di testo e appunti redatti dal docente; - utilizzo dei laboratori e della LIM; - educazione allo studio autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> -interrogazioni e conversazioni, intese come esercizi dell'esposizione orale, verifica della comprensione-assimilazione dei contenuti e del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze; - produzioni scritte di vario genere: esercitazioni, prove strutturate e/o semistrutturate 	<p>Acquisizione di un linguaggio specifico rigoroso</p> <p>Applicazione corretta di formule e proprietà</p> <p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criteri di sufficienza</p> <p>Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice ma corretto</p>
Gli integrali	Saper calcolare integrali indefiniti e definiti anche utilizzando i vari metodi di integrazione Saper applicare l'integrale in svariate questioni	<ul style="list-style-type: none"> lezioni espositive aperte al dialogo continuo; - utilizzo del libro di testo e appunti redatti dal docente; - utilizzo dei laboratori e della LIM; - educazione allo studio autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> interrogazioni e conversazioni, intese come esercizi dell'esposizione orale, verifica della comprensione-assimilazione dei contenuti e del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze; - produzioni scritte di vario genere: esercitazioni, prove strutturate e/o semistrutturate 	<p>Acquisizione di un linguaggio specifico rigoroso</p> <p>Applicazione corretta di formule e proprietà</p> <p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criteri di sufficienza</p> <p>Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice ma corretto</p>
Il calcolo delle aree e dei volumi	Saper applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi Capire come l'evoluzione del pensiero matematico con il calcolo infinitesimale e integrale abbia favorito settori della matematica, della fisica Capire come è cambiato e facilitato nel corso dei secoli il modo di determinare l'area di superfici curvilinee	<ul style="list-style-type: none"> lezioni espositive aperte al dialogo continuo; - utilizzo del libro di testo e appunti redatti dal docente; - utilizzo dei laboratori e della LIM; - educazione allo studio autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> interrogazioni e conversazioni, intese come esercizi dell'esposizione orale, verifica della comprensione-assimilazione dei contenuti e del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze; - produzioni scritte di vario genere: esercitazioni, prove strutturate e/o semistrutturate 	<p>Acquisizione di un linguaggio specifico rigoroso</p> <p>Applicazione corretta di formule e proprietà</p> <p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criteri di sufficienza</p> <p>Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice ma corretto</p>

CONTENUTI MACROARGOMENTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'	STRUMENTI E MODALITA' D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
POTENZIAMENTO FIOLOGICO E CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO.	MIGLIORAMENTO: DELLA RESISTENZA, VELOCITA', ELASTICITA' ARTICOLARE E DELLE GRANDI FUNZIONI ORGANICHE. ESSERE CONSAPEVOLE DEL PERCORSO EFFETTUATO PER SAPER COORDINARE AZIONI EFFICACI IN SITUAZIONI COMPLESSE	PAVIMENTO. GRANDI ATTREZZI. PICCOLI ATTREZZI E PALLONI. CIRCUITI FINALIZZATI. SCELTE ADEGUATE DEL CARICO DELLE RIPETIZIONI E DEGLI ESERCIZI. ESERCIZI CON CARICO NATURALE. ESERCIZI DI OPPOSIZIONE E RESISTENZA.	VERIFICHE ED OSSERVAZIONE DEL GRADO DI AFFINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI	ACQUISIZIONE RITMICO-MOTORIA NEI GESTI MOTORI PIU' SEMPLICI
SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO ATTRAVERSO CONOSENZA E LA PRATICA DELL'ATTIVITA' SPORTIVA.	COMPETIZIONI DIRETTE A VALORIZZARE LA PERSONALITA' DEI SINGOLI ALUNNI ATTRAVERSO L'IMPEGNO PERSONALE E L'OSSERVANZA DELLE REGOLE. CONOSCERE CARATTERISTICHE TECNICHE DEGLI SPORT E PRATICARLI NEI RUOLI CONGENIALI ALLE PROPRIE ATTITUDINI E PROPENSIONI.	GIOCHI PROPEDEUTICI CON REGOLE NON CODIFICATE. PARTITE: TORNEI DI INTERCLASSE ANCHE CON FORMAZIONI MISTE	VERIFICA E TESTS PRATICI SUGLI ESERCIZI PROPEDEUTICI AL GESTO SPORTIVO	SAPER ORGANIZZARE AZIONI EFFICACI DI GIOCO USANDO LE TECNICHE E LE REGOLE
INFORMAZIONI SULLE TECNICHE ELEMENTARI DEL PRONTO SOCCORSO RIFERITE AI CASI DI TRAUMATOLOGIA SPORTIVA.	SVILUPPARE INTERESSI E CONOSCENZE CHE SUPERINO IL PERIODO TRANSITORIO DELLA VITA SCOLASTICA. CONOSCERE I COMPORTAMENTI EFFICACI ED ADEGUATI DA ADOTTARE IN CASO DI INFORTUNIO E METTERLI IN PRATICA.	INFORMAZIONI SUL PRIMO SOCCORSO IN CASO DI LIEVI INFORTUNI	VERIFICHE DEL GRADO DI CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO	CONOSCERE ED APPLICARE LE PIU' SEMPLICI NORME DI PRIMO SOCCORSO IN CASO DI INFORTUNIO NELLA PRATICA SPORTIVA SCOLASTICA

Materia: ESTIMO

Libro di testo: Amicabile “ Nuovo corso di economia ed estimo Hoepfl

Classe: V A cat

Docenti: Prof. Gianpaolo D'Antonio ed Alessandra Longo

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
Conoscenze essenziali				
Estimo generale	<ul style="list-style-type: none">Saper definire i punti salienti da esporre in una relazione di stima	<ul style="list-style-type: none">lezione frontale, a cui si	<ul style="list-style-type: none">prove scritte	<ul style="list-style-type: none">Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.
Finalità della materia : l'espressione di giudizio di stima	<ul style="list-style-type: none">Saper definire i procedimenti di stima	<ul style="list-style-type: none">sono affiancate interventi degli studenti guidati dall'insegnante	<ul style="list-style-type: none">verifiche orali ;	<ul style="list-style-type: none">Criterio di sufficienza:
Caratteri e natura del giudizio di stima	<ul style="list-style-type: none">Saper effettuare i relativi calcoli e applicarli ai diversi contesti	<ul style="list-style-type: none">scoperta guidata (conduzione dello studente	<ul style="list-style-type: none">esercitazioni pratiche;	<ul style="list-style-type: none">Apprendimento dei concetti base
Prezzo di mercato e valore di stima	<ul style="list-style-type: none">Saper definire i principali aspetti economici dei beni nel macroestimo	<ul style="list-style-type: none">all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni)	<ul style="list-style-type: none">test di verifica misti : a risposta chiusa, aperta	<ul style="list-style-type: none">espressi con linguaggio adeguato
Requisiti professionali del perito	<ul style="list-style-type: none">Saper definire i principali procedimenti di stima del macroestimo	<ul style="list-style-type: none">insegnamento per problemi (presentazione di una relazione situazione problematica, non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistemazione).	<ul style="list-style-type: none">stesura di	
Beni oggetto di stima				
MODULO 4: ESTIMO CATASTALE				
UD1. Il catasto italiano	<ul style="list-style-type: none">Caratteristiche generali, funzioni e definizioni relative al catasto	<ul style="list-style-type: none">lezione frontale, a cui si	<ul style="list-style-type: none">prove scritte	<ul style="list-style-type: none">Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.
UD2. Il catasto terreni	<ul style="list-style-type: none">Sintesi dei documenti di conservazione e consultazione del catasto terreni	<ul style="list-style-type: none">sono affiancate interventi degli studenti guidati dall'insegnante	<ul style="list-style-type: none">scritte	<ul style="list-style-type: none">Criterio di sufficienza:
UD3. Il catasto fabbricati		<ul style="list-style-type: none">scoperta guidata (conduzione dello studente	<ul style="list-style-type: none">verifiche orali ;	<ul style="list-style-type: none">Apprendimento dei concetti base
UD4. La conservatoria dei registri immobiliari	<ul style="list-style-type: none">Formazione del catasto terreniLa particella catastale e la consistenza catastaleVariazioni soggettive e oggettiveLa formazione del catastoL'unità immobiliare urbana e la consistenza catastaleLa procedura DOCFALa funzione della conservatoria dei registri immobiliari	<ul style="list-style-type: none">all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni)insegnamento per problemi (presentazione di una situazione problematica, non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistemazione).	<ul style="list-style-type: none">esercitazionitest di verifica misti : a risposta chiusa, aperta	<ul style="list-style-type: none">espressi con linguaggio adeguato

- Saper definire le caratteristiche e le funzioni del catasto italiano
- Saper descrivere le fasi essenziali della formazione e attivazione del catasto terreni
- Conoscere il significato teorico e pratico di “particella catastale” e di “consistenza catastale”
- Saper descrivere le operazioni di aggiornamento degli atti catastali terreni
- Saper descrivere le fasi essenziali della formazione e attivazione del catasto fabbricati
- Saper descrivere le operazioni di conservazione del catasto dei fabbricati e la funzione degli atti catastali
- Saper descrivere le procedure di consultazione degli atti catastali

Estimo legale

Usufrutto,

Stime per successioni e divisioni

ereditarie

Servitù prediali coattive

Espropriazioni per pubblica utilità

- Significato di usufrutto e i relativi aspetti estimativi
- Successioni e divisioni ereditarie
- Servitù prediali coattive: aspetti estimativi per il calcolo dell'indennizzo
- Espropriazioni per pubblica utilità: aspetti normativi e ed estimativi

- lezione frontale, a cui si sono affiancate interventi degli studenti guidati dall'insegnante
- scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso domande, risposte brevi, spiegazioni)
- insegnamento per problemi (presentazione di situazioni problematiche, precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistemazione).
- lezione frontale, a cui si sono affiancate interventi degli studenti guidati dall'insegnante
- scoperta guidata (conduzione dello studente

capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.
Criterio di sufficienza:
 Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

- successioni e divisioni ereditarie
Saper utilizzare i criteri per la determinazione dell'indennità per le principali servitù coattive.
- Conoscere gli elementi principali del testo unico sull'esproprio e saper utilizzare i criteri per la determinazione dell'indennizzo.

all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni)

- insegnamento per problemi (presentazione di una situazione problematica, non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistemazione).

Determinare gli indennizzi nelle stime legali

Materia: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Libro di testo: Caruzzo P. "HOUSE AND GROUNDS"- ELI

Classe: V sez. A Indirizzo: CAT

Docente: Prof. Giuseppe Fasano

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
<p>ARCHITECTURAL STYLES (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • MEGALITHIC ARCHITECTURE • GREEK ARCHITECTURE • ROMAN ARCHITECTURE • GOTHIC ARCHITECTURE • RENAISSANCE ARCHITECTURE 	<p>- Saper parlare di eventi presenti, passati e futuri esprimere ipotesi e riportare discorsi, ordini domande</p> <p>- Conoscere ed usare termini relativi ad elementi dell'architettura greca, romana, gotica, rinascimentale</p> <p>- comprendere, organizzare ed esprimere informazioni relative ai diversi stili architettonici, le loro caratteristiche, la loro collocazione temporale</p> <p>- padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali per interagire nei vari ambiti e contesti professionali.</p>	<p>- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo</p> <p>- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi</p> <p>- Lezione in laboratorio</p> <p>- Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere</p>	<p>- Interrogazioni</p> <p>- Conversazioni</p> <p>- Prove sommative</p>	<p>Obiettivi minimi</p> <p>-Essere in grado di comprendere e produrre un testo semplice relativo ad argomenti di interesse personale e professionale.</p> <p>-Essere in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, progetti e</p> <p>--Essere in grado di spiegare le ragioni delle proprie opinioni. (livello B1).</p>
<p>ARCHITECTURAL STYLES (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • NEOCLASSICISM AND REGENCY ARCHITECTURE • ART NOUVEAU • ART DECO • MODERN ARCHITECTURE: PURISM, BAUHAUS, ORGANIC ARCHITECTURE, HIGH TECH • POST-MODERN ARCHITECTURE; DECON STRUCTURALISM 	<p>Saper parlare di eventi presenti, passati e futuri esprimere ipotesi e riportare discorsi, ordini domande</p> <p>- conoscere ed usare termini relativi ad elementi dell'architettura neoclassica, art Nouveau, Deco' – moderna – post-moderna</p> <p>- comprendere, organizzare ed esprimere informazioni relative ai diversi stili architettonici, le loro caratteristiche, la loro collocazione temporale</p> <p>- padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali per interagire nei vari ambiti e contesti professionali.</p>	<p>- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo</p> <p>- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi</p> <p>- Lezione in laboratorio</p> <p>- Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere</p>	<p>- Interrogazioni</p> <p>- Conversazioni</p> <p>- Prove sommative</p>	<p>Obiettivi minimi</p> <p>-Essere in grado di comprendere e produrre un testo semplice relativo ad argomenti di interesse personale e professionale.</p> <p>-Essere in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, progetti e</p> <p>--Essere in grado di spiegare le ragioni delle proprie opinioni. (livello B1).</p>

MASTERS OF ARCHITECTURE

- ANTONI GAUDI
- LE CORBUSIER
- RENZO PIANO
- F. LLOYD WRIGHT

Saper parlare di eventi presenti , passati e futuri esprimere ipotesi e riportare discorsi, ordini domande

- conoscere ed usare termini relativi allo stile architettonico di importanti architetti moderni e contemporanei
- comprendere, organizzare ed esprimere informazioni relative ai diversi stili architettonici, le loro caratteristiche, la loro collocazione temporale
- padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali per interagire nei vari ambiti e contesti professionali

- Lezioni espositive aperte
- al dialogo continuo
- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi
- Lezione in laboratorio
- Educazione allo studio autonomo;
informazioni sui percorsi da compiere

- Interrogazioni
- Conversazioni
- Prove sommative

Obiettivi minimi
-Essere in grado di comprendere e produrre un testo semplice relativo ad argomenti di interesse personale e professionale.
-Essere in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, progetti e
--Essere in grado di spiegare le ragioni delle proprie opinioni. (livello B1).

Materia: TOPOGRAFIA

Classe: V sez. A Indirizzo: CAT

Libro di testo: Cannarozzo-Cucchiari-Meschieri -
"MISURE, RILIEVO, PROGETTO" - Zanichelli

Docenti: Proff. Silvestro De Vita ed Alessandra Longo

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
IL CALCOLO DELLE AREE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare un rilievo per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria - Saper calcolare le aree degli appezzamenti con procedimento analitico - Saper calcolare le aree degli appezzamenti con procedimento grafico-numerico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA DIVISIONE DELLE AREE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare i diversi rilievi per acquisire i parametri utili alla divisione delle superfici a valore unitario costante in due o più parti - Saper applicare il procedimento operativo più appropriato per dividere superfici a valore unitario costante - Saper calcolare i parametri necessari al posizionamento delle dividenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
SPOSTAMENTO E RETTIFICA DEI CONFINI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare i diversi rilievi per acquisire i parametri utili allo spostamento e/o rettifica di un confine fra terreni con uguale valore unitario - Saper applicare il procedimento operativo più appropriato per spostare e/o rettificare un confine fra terreni con uguale valore unitario - Saper calcolare i parametri necessari al posizionamento di nuovi confini 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
SPIANAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare un rilievo per acquisire i parametri utili alle opere di spianamento - Saper calcolare i volumi dei solidi prismatici e del prisma - Saper calcolare i volumi degli scavi e dei riporti - Saper progettare spianamenti orizzontali su piano quotato sia a quota prestabilita che di compenso 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
<p>IL PROGETTO STRADALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di studiare il percorso di un breve tratto di strada - Acquisire la capacità di definire l'andamento almetrico di un breve tratto di strada - Acquisire la capacità di saper redigere i principali elaborati grafici del progetto stradale - Acquisire la capacità di saper calcolare gli elementi delle curve circolari - Acquisire la capacità di saper calcolare gli elementi geometrici delle sezioni trasversali - Saper valutare i movimenti a cui possono essere assoggettate le masse terrose - Saper riconoscere le modalità con le quali si realizza il compenso tra lo sterzo e il riporto - Saper progettare e computare i movimenti di terra relativi a un piccolo tratto stradale 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza:</p> <p>Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>PROGETTO STRADALE CON AUTOCAD ED EXCEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità connesse alla progettazioni inerenti alle suddette conoscenze e in particolare delle strade avvalendosi delle tecniche di disegno assistito da computer o di sistemi AutoCAD e del calcolo automatico tramite il software Excel - Saper redigere i principali elaborati grafici del progetto stradale con l'uso del computer o dei sistemi CAD 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza:</p> <p>Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
GLI INDICI URBANISTICI NELLE COSTRUZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ricercare ed individuare i parametri essenziali allo sviluppo di uno specifico progetto. - Conoscere la situazione locale e puntuale dei parametri urbanistici. - Comprendere quali siano i parametri urbanistici che nel caso specifico più condizionano il progetto della costruzione. - Possedere la capacità di estrarre i valori numerici essenziali che condizionano il progetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e delle ricerche critiche sul web. - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite e tradurle in valori numerici essenziali.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
LE TIPOLOGIE COSTRUTTIVE PREVISITE NEI PROGETTI ANNUALI E RELATIVE PROBLEMATICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare quali siano i fattori che condizionano la specifica progettazione. - Conoscere i parametri necessari per l'impostazione del progetto della specifica tipologia. - Comprendere a quali scelte obblighino la specifica progettazione ed avere la capacità di tradurle in un elaborato grafico che rispetti i parametri assegnati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e delle ricerche critiche sul web - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite e tradurle in elaborati grafici.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
LA PROGETTAZIONE DELLE SCALE ED IL SUPERAMENTO DELLE BARRIERE ARCHITETTONICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i parametri essenziali allo sviluppo dei delle scale o di una rampa per persone diversamente abili. - Mostrare la capacità di riuscire a concepire e ad impostare il progetto delle rampe scale o per handicappati. - Possedere la consapevolezza delle conseguenze, a livello funzionale, delle scelte progettuali operate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e delle ricerche critiche sul web - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite e tradurle in elaborati grafici.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
LE COPERTURE A TETTO E/O PIANE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i parametri fondamentali che condizionano la geometria di una copertura a tetto o piana. - Mostrare la capacità di riuscire a concepire e ad impostare il progetto di una copertura a tetto o piana. - Possedere la consapevolezza delle conseguenze, a livello funzionale, delle scelte progettuali operate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e delle ricerche critiche sul web - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite e tradurle in elaborati grafici.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
LE STRUTTURE IN ACCIAIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i parametri essenziali necessari per operare una scelta del profilato metallico più razionale. - Mostrare la capacità di riuscire a dimensionare, nella maniera più razionale, un elemento strutturale in acciaio in base al regime di sollecitazione al quale è sottoposto. - Possedere la consapevolezza delle conseguenze, a livello strutturale ed economico, delle scelte progettuali operate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e dell'uso dei prontuari - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite e tradurle in elaborati grafici.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

<p>L'ISOLAMENTO TERMICO NELLE COSTRUZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i parametri essenziali per la soluzione del problema dell'isolamento termico delle costruzioni. - Possedere la capacità di riuscire a concepire e ad impostare il progetto delle soluzioni per l'isolamento termico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e delle ricerche critiche sul web - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite e tradurle in elaborati grafici.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
--	--	--	--	--

Materia: Gestione del Cantiere e Sicurezza

Classe: V sez. A **Indirizzo:** COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

Libro di testo: COCCAGNA MADDALENA "GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO 2 ED." Edizione LE MONNIER

Docente: Prof. Giuseppe Giannattasio ed Alessandra Longo

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
<p>IL COMPUTO METRICO NELLE COSTRUZIONI E LA CONTABILITA' DEI LAVORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ricercare le diverse voci che è necessario utilizzare per l'organizzazione di un Computo Metrico Estimativo. - Conoscere la Tariffa dei Prezzi su base locale e Nazionale che si possa utilizzare per la redazione di un Computo Metrico e/o della Contabilità dei Lavori. - Comprendere quali siano le voci più idonee per stimare e contabilizzare determinate categorie di lavori eseguite e/o da eseguire. - Possedere la capacità di estrarre i valori numerici essenziali che condizionano lo sviluppo del Computo Metrico e/o la Contabilità dei Lavori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e delle ricerche critiche sul web. - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite e tradurle in valori numerici essenziali.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DEL CANTIERE DI COSTRUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare quali siano i requisiti, in termini di pianificazione e/o di sicurezza che condizionano l'organizzazione di un cantiere di Costruzione. - Conoscere i parametri necessari per l'impostazione del layout di cantiere.. - Comprendere a quali scelte obblighino la specifica progettazione ed avere la capacità di tradurle in un elaborato grafico che rispetti i requisiti di funzionalità e sicurezza richiesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e delle ricerche critiche sul web. - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite e tradurle in elaborati grafici.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione effettuata dal Consiglio di classe si è ispirata ai seguenti criteri:

- conoscenza (esposizione dei saperi con adeguata espressione linguistica);
- competenza (utilizzo delle conoscenze e degli strumenti operativi);
- capacità (analisi delle situazioni di partenza, individuazione in modo completo ed autonomo dei modelli funzionali alla risoluzione dei problemi effettuando delle scelte).

Per ogni allievo, pertanto, si è tenuto conto della...

- conoscenza degli elementi di base delle discipline;
- assimilazione della struttura logica delle discipline;
- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione con linguaggio appropriato dei contenuti;
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti;
- capacità di utilizzazione dei saperi ai fini della risoluzione dei problemi.

Griglia di valutazione

Voto	conoscenze	competenze	capacità
1 - 3	Nessuna conoscenza o pochissime/poche conoscenze	Non riesce ad applicare le poche conoscenze acquisite	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite
4	Conoscenze frammentarie e superficiali	Riesce ad applicare solo parzialmente e confusamente le conoscenze acquisite	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite
5	Conoscenze superficiali e non del tutto complete	Applica in modo non sempre preciso le conoscenze acquisite in compiti semplici	Effettua analisi e sintesi solo parziali. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base costruisce semplici valutazioni
6	Possiede le conoscenze generali degli argomenti	Applica le conoscenze acquisite ed è in grado di eseguire compiti semplici	Guidato e sollecitato riesce a raggiungere conclusioni appropriate
7	Possiede conoscenze generali correlate ad opportune riflessioni	Esegue compiti semplici e sa applicare i contenuti e le procedure, con ragionamenti coerenti	Riesce ad orientarsi in modo corretto, con evidente autonomia
8	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure con buone doti di rielaborazione	Riesce ad effettuare analisi complete, corredate da osservazioni critiche

9-10	Conoscenze complete, articolare, interiorizzate	Esegue compiti complessi, evidenziando capacità di sintesi, espresse con linguaggio essenziale e appropriato	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze. Effettua valutazioni personali.
------	---	--	--

7.2 Criteri attribuzione crediti

Il Consiglio di Classe ha attribuito a ciascun studente il credito scolastico (espresso in numero intero all'interno di una banda di oscillazione), così come previsto dalle norme vigenti e dal PTOF, tenendo presenti, oltre la media dei voti, i seguenti indicatori:

- assiduità alla frequenza (non più di 30 giorni di assenza);
- rispetto dell'orario delle lezioni (non più di 25 ritardi in un anno);
- impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- attività complementari ed integrative gestite dalla scuola;
- crediti formativi (attività non gestite dalla scuola);
- giudizio positivo (non meno di molto) in Religione cattolica ovvero, per coloro che non se ne avvalgono, valutazione positiva di un'attività alternativa, anche individuale, consistente nella preparazione di un lavoro finalizzato ad un arricchimento culturale o disciplinare specifico (art. 8 O.M. n. 26 del 15/03/07).

Le attività complementari devono avere una durata di almeno 20 ore ed una frequenza pari ai 2/3. I crediti formativi, rilasciati da enti esterni, devono contenere una breve descrizione dell'attività svolta ed essere coerenti con l'indirizzo di studio seguito.

Nell'ambito della banda di oscillazione è stato attribuito il massimo del punteggio, nei seguenti casi:

- media dei voti superiore o uguale al 50% della banda di oscillazione in cui ricade;
- media dei voti con decimale da 0,2 a 0,49 abbinata a non meno di tre indicatori positivi.

Il Consiglio di Classe, alla luce delle oggettive difficoltà di trasporto, nel valutare l'assiduità alla frequenza ed il rispetto dell'orario ha tenuto conto del luogo di provenienza di ogni studente considerando le seguenti fasce di percorrenza:

fascia n.1: studenti provenienti dal centro di Cava de' Tirreni;

fascia n.2: studenti provenienti dalle frazioni del Comune di Cava de' Tirreni;

fascia n.3: studenti provenienti da altri comuni.

Per l'attribuzione del credito per gli alunni che frequentano il secondo biennio e il quinto anno si segue la seguente tabella ministeriale presente nel D. Lgs. N. 62 del 04/17

Media dei voti M		Credito scolastico (Punti)		
		Decreto Ministeriale n. 62 del 13 aprile 2017		
Banda di oscillazione		Classe Terza	Classe Quarta	Classe quinta
	M < 6	-	-	7 - 8
	M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
	6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
	7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
	8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15	

7.3 Griglie di valutazione prove scritte

(eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

Il DM 769 definisce gli indicatori e il peso totale spetta al consiglio declinare i descrittori assegnando un peso a ciascuno di loro

Griglia di valutazione della prova di lingua e letteratura italiana

Studente	Classe V	sez.	Tipologia
INDICAZIONI GENERALI (punti 10 per ogni voce, totale max 60 punti)			
INDICATORE 1A Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo			Punti
INDICATORE 1B Coesione e coerenza testuale			Punti
INDICATORE 2A Ricchezza e padronanza lessicale			Punti
INDICATORE 2B Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura			Punti
INDICATORE 3A Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali			Punti
INDICATORE 3B Espressione di giudizi critici e valutazioni personali			Punti
TOTALE			Punti
TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (Max. 40 pt.)			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna		Punti da 10 a 1	Punti
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		Punti da 10 a 1	Punti
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).		Punti da 10 a 1	Punti
Interpretazione corretta e articolata del testo		Punti da 10 a 1	Punti
TOTALE			Punti
TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo (Max. 40 pt.)			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		Punti da 15 a 1	Punti
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti		Punti da 15 a 1	Punti
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.		Punti da 10 a 1	Punti
TOTALE			Punti
TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Max. 40 pt.)			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione		Punti da 15 a 1	Punti
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		Punti da 15 a 1	Punti
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		Punti da 10 a 1	Punti
TOTALE			Punti

VALUTAZIONE	PUNTI (max 100)
Indicazioni generali (max 60 punti)	
Tipologia prescelta (max 40 punti)	
TOTALE in centesimi	/100
TOTALE in ventesimi	/ 20

N.B. Vedasi il retro della pagina per i criteri seguiti per l'attribuzione del punteggio

INDICATORI GENERALI per l'attribuzione del punteggio

VALUTAZIONE Indicatori Generali (Punti 10 da a 1 per ogni voce, max 60)			
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	ottimo/soddisfacente	10/9
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	buono, discreto	8/7
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	sufficiente	6
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	mediocre	5
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	insufficiente	4
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	scarso, nullo	3/1

VALUTAZIONE Tipologia A (Punti 10 da a 1 per ogni voce, max 40)			
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	ottimo/soddisfacente	10/9
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	buono, discreto	8/7
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	sufficiente	6
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	mediocre	5
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	insufficiente	4
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	scarso, nullo	3/1

VALUTAZIONE Tipologia B (Punti max 40)			
L'elaborato risponde agli indicatori in modo			
	Indicatore B1(15-1)	Indicatore B2 (15-1)	Indicatore B3 (10-1)
ottimo/soddisfacente	15-14	15-14	10-9
Buono/discreto	13-12	13-12	8-7
sufficiente	11-10	11-10	6
mediocre	9-8	9-8	5
insufficiente	7-5	7-5	4
scarso, nullo	4-1	4-1	3-1

VALUTAZIONE Tipologia C (Punti max 40)			
L'elaborato risponde agli indicatori in modo			
	Indicatore C1(15-1)	Indicatore C2 (15-1)	Indicatore C3 (10-1)
ottimo/soddisfacente	15-14	15-14	10-9
Buono/discreto	13-12	13-12	8-7
sufficiente	11-10	11-10	6
mediocre	9-8	9-8	5
insufficiente	7-5	7-5	4
scarso, nullo	4-1	4-1	3-1

NB. Il punteggio specifico in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Griglia di valutazione della seconda prova

I.I.S. "DELLA CORTE - VANVITELLI" - CAVA DE' TIRRENI						
CLASSE 5A _{CAT} A.S. 2018/19						
SECONDA PROVA SCRITTA -						
Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi						
Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Graduazione dei punteggi per ogni indicatore				Punteggio attribuito
		QUASI NULLA	SCARSA	SUFFICIENTE	DISCRETA	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5	1	2	3	4	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8	1,6	3,2	4,8	6,4	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4	0,8	1,6	2,4	3,2	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	0,6	1,2	1,8	2,4	3
ALUNNO:		TOTALE PUNTEGGIO ARROTONDATO				

7.4 Griglie di valutazione colloquio

La griglia di valutazione utilizzata dal consiglio di classe per la simulazione del colloquio è stata:

Indicatori	Descrittori	Peso
Aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline	<ol style="list-style-type: none"> 1. I contenuti sono limitati e frammentari 2. I contenuti sono essenziali e generici 3. I contenuti sono appropriati e corretti 4. I contenuti sono completi ricchi e pertinenti 	5
Saper collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare	<ol style="list-style-type: none"> 1. I collegamenti sono molto labili e poco adeguati 2. I collegamenti sono pertinenti e adeguati 3. I collegamenti sono naturali e consentono una agevole trattazione pluridisciplinare 	5
Argomentare con organicità e correttezza, in maniera critica e personale utilizzando anche la/le lingua/e straniere	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le argomentazioni sono elementari e poco critiche 2. Le argomentazioni sono sufficientemente organiche ma poco personalizzate 3. Le argomentazioni sono ricche e ricche di spunti critici e personalizzate 	4
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle discipline, traendo spunto anche dalle personali esperienze, per analizzare e comprendere la realtà ed affrontare problematiche in modo consapevole ed autonomo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limitata autonomia nell'affrontare problematiche con scarso utilizzo dei concetti disciplinari ed esperienze personali 2. Sufficiente autonomia nell'affrontare problematiche con un discreto utilizzo dei concetti disciplinari ed esperienze personali 3. Ottima autonomia nell'affrontare problematiche anche innovative con un interessante utilizzo dei concetti disciplinari ed esperienze personali 	4
Dimostrare autonomia e responsabilità nella gestione del colloquio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestione basilare del colloquio con poca autonomia 2. Gestione brillante del colloquio con buona autonomia 	2

7.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

19 febbraio 2019 (Prima Prova)

La prima giornata di simulazioni nazionali della prima prova maturità si è tenuta il 19 febbraio 2019. Gli studenti si sono esercitati con l'analisi testuale dei testi letterari in poesia e in prosa di Giovanni Pascoli ed Elsa Morante; i diritti umani, la globalizzazione tecnologica per la produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità quali la felicità e la fragilità dell'essere umano.

26 marzo 2019 (Prima Prova)

La seconda giornata di simulazioni nazionali della prima prova maturità si è tenuta il 26 marzo 2019. Gli studenti si sono esercitati con l'analisi testuale dei testi letterari in poesia e in prosa di Luigi Pirandello ed Eugenio Montale; il Made in Italy, l'intelligenza artificiale, la Prima Guerra Mondiale per il testo argomentativo; il viaggio e la nostalgia per quello espositivo sulle tematiche di attualità.

La docente prima dell'inizio della prova ha fornito agli studenti alcuni piccoli suggerimenti per dare loro la possibilità di affrontare con serenità lo svolgimento della simulazione. La prova si è svolta nella normalità. Gli studenti hanno consegnato gli elaborati nel pieno rispetto delle modalità e delle indicazioni come da circolare.

Nella correzione degli elaborati si è tenuto conto delle griglie nazionali di valutazione che il MIUR ha reso disponibili.

I risultati sia nella prima sia nella seconda simulazione, si possono ritenere nel complesso di livello sufficiente.

28 febbraio 2019 (Seconda Prova)

La prima giornata di simulazioni nazionali della seconda prova maturità si è tenuta il 28 febbraio 2019. Gli studenti si sono esercitati con il tema della progettazione di un edificio per civile abitazione che si sviluppava su quattro livelli. Per ciascun livello si dovevano prevedere due alloggi con una superficie utile di circa 80 mq. ciascuno. Fra i dati di progetto c'era la necessità di prevedere dei terrazzi ampi, un piano interrato e dei box auto per ciascuna unità immobiliare. Trattandosi di una prova che riguardava anche Estimo, oltre che Progettazione, veniva richiesta anche la redazione delle tabelle millesimali per il complesso edilizio.

Veniva richiesta la redazione di quattro elaborati grafici (Planimetria Generale, Pianta Piano Tipo, un Prospetto ed una Sezione significativa), oltre che una Relazione tecnica con indicazione circa le modalità di Soluzione dell'isolamento termico dell'edificio.

I docenti prima dell'inizio della prova hanno fornito agli studenti alcuni piccoli suggerimenti per dare loro la possibilità di affrontare con serenità lo svolgimento della simulazione. La prova si è svolta nella normalità. Gli studenti hanno consegnato gli elaborati nel pieno rispetto delle modalità e delle indicazioni come da circolare.

Nella correzione degli elaborati si è tenuto conto della griglia innanzi riportata.

Trattandosi della prima volta che gli allievi si cimentavano con una prova così articolata e lunga (durata 8 ore) i risultati si sono collocati, mediamente intorno alla sufficienza.

02 Aprile 2019 (Seconda Prova)

La seconda giornata di simulazioni nazionali della seconda prova maturità si è tenuta il 02 Aprile 2019. Gli studenti si sono esercitati questa volta con la progettazione di una Scuola Materna costituita da tre aule per un totale di 75 alunni. Venivano fornite sia le dimensioni del lotto che i valori dei parametri urbanistici per il dimensionamento dell'edificio. Inoltre nel corpo della traccia venivano precisati i fattori di utilizzo delle diverse funzioni : mensa, cucina, servizi igienici, uffici. Trattandosi di una prova che riguardava anche

Estimo, oltre che Progettazione, veniva richiesta anche la stima dell'indennità di espropriazione dell'area del lotto.

Veniva altresì richiesta una particolare cura nell'orientamento del complesso edilizio, oltre ad affrontare il problema del superamento delle barriere architettoniche. Si doveva prevedere anche un parcheggio a servizio esclusivo della Scuola ed una sistemazione dell'area esterna del lotto.

Veniva richiesta la redazione di quattro elaborati grafici (Planimetria Generale con la sistemazione dell'area esterna, Pianta del Piano terra, un Prospetto ed una Sezione significativa), oltre che una Relazione Tecnica descrittiva dell'intervento e dei criteri adottati nella progettazione dell'intervento, oltre all'illustrazione del calcolo dell'indennità di Espropriazione.

I docenti prima dell'inizio della prova hanno fornito agli studenti alcuni piccoli suggerimenti per dare loro la possibilità di affrontare con serenità lo svolgimento della simulazione. La prova si è svolta nella normalità. Gli studenti hanno consegnato gli elaborati nel pieno rispetto delle modalità e delle indicazioni come da circolare.

Nella correzione degli elaborati si è tenuto conto della griglia innanzi riportata.

Nella elaborazione di questa seconda prova gli allievi hanno affrontato con maggiore padronanza lo svolgimento e di conseguenza i risultati si sono collocati, mediamente oltre la sufficienza.

7.6 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Lo svolgimento della simulazione del colloquio orale è programmata per il prossimo 27 Maggio 2019. Saranno esaminati tre allievi scelti tramite sorteggio fra i componenti della classe.

Il Consiglio di Classe della 5 A CAT

Iannella Filomena	<i>Filomena Iannella</i>
Adinolfi Antonietta	<i>Antonietta Adinolfi</i>
Consalvo Annamaria	<i>Annamaria Consalvo</i>
D'Antonio Gianpaolo	<i>Gianpaolo D'Antonio</i>
Giuseppe Fasano	<i>Giuseppe Fasano</i>
De Vita Silvestro	<i>Silvestro De Vita</i>
Gambardella Pellegrino	<i>Pellegrino Gambardella</i>
Giannattasio Giuseppe	<i>Giuseppe Giannattasio</i>
Longo Alessandra	<i>Alessandra Longo</i>



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Franca MASI)

[Handwritten signature of Prof.ssa Franca Masi]