



Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"

**Esame di Stato
Anno Scolastico 2018-2019**

**Documento del Consiglio di
Classe 5[^] sez. B cat**

Indirizzo: Costruzione Ambiente e Territorio

(ai sensi dell'art. 5 D.P.R. 323/98)

Coordinatore: Prof. Daniele GHITTI

Dirigente Scolastica: Prof.ssa Franca Masi

15 maggio 2019

Sommario

1	DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE	1
1.1	BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO	1
1.2	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	1
2	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	2
2.1	PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	2
2.2	QUADRO ORARIO SETTIMANALE	2
3	DESCRIZIONE DELLA CLASSE	3
3.1	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
3.2	COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	3
4	INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	4
5	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICHE	5
5.1	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	5
5.2	CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO	5
5.3	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	5
5.4	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	6
6	ATTIVITÀ E PROGETTI	8
6.1	ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	8
6.2	ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	8
6.3	ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	9
6.4	PERCORSI INTERDISCIPLINARI	9
6.5	INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI	9
6.6	EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO	10
7	INDICAZIONI SU DISCIPLINE	11
7.1	SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE	11
8	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	12
8.1	CRITERI DI VALUTAZIONE	12
8.2	CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI	13
8.3	GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE	14
8.4	GRIGLIE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	17
8.5	SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE: INDICAZIONI ED OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI	18
8.6	ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	18

1 Descrizione contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

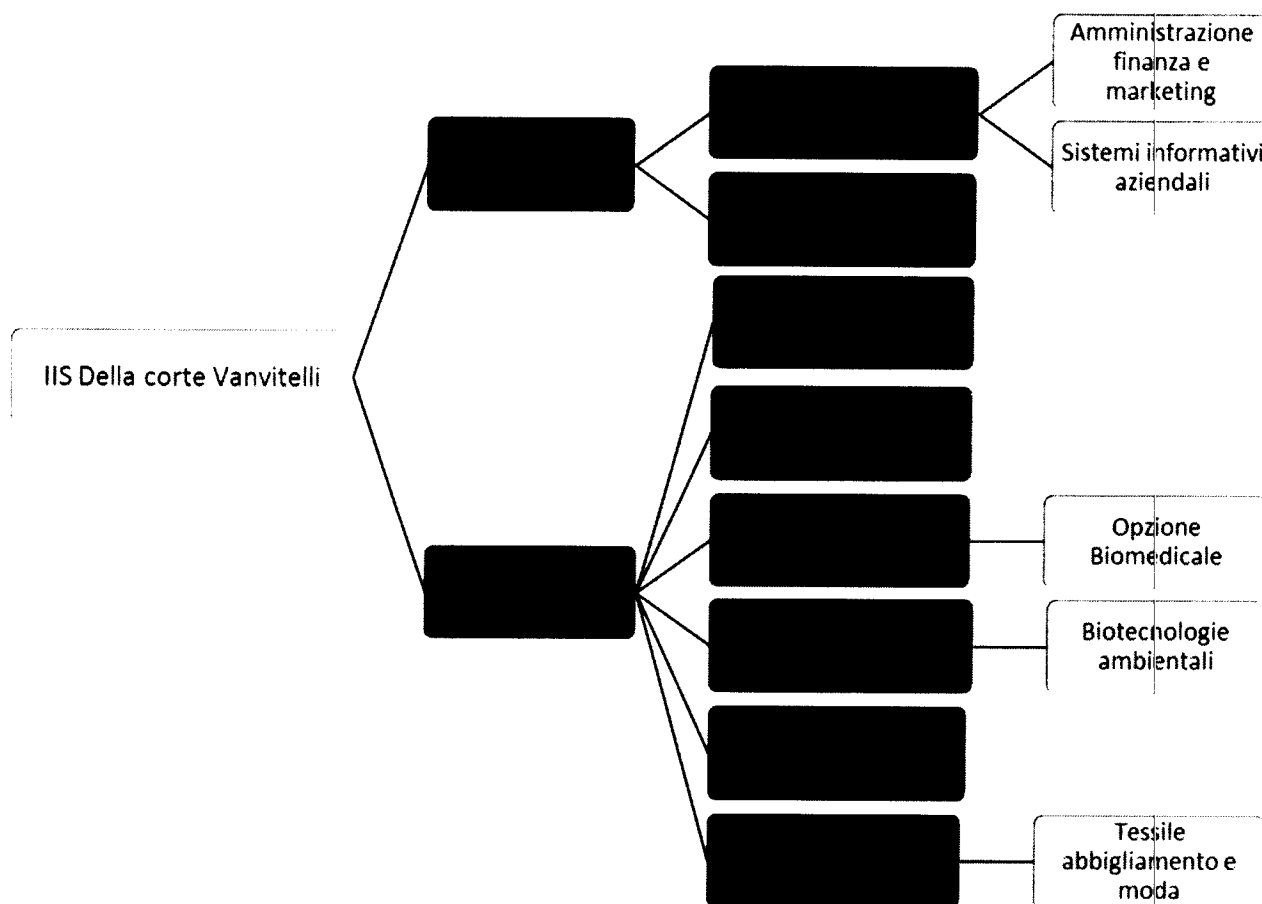
L'I.I.S. "Della Corte - Vanvitelli" di Cava de' Tirreni (Sa) ha sede in via Prolungamento Marconi 56, nella zona residenziale della città. Nell'attuale anno scolastico sono attivate 36 classi, per un totale di oltre 800 studenti.

1.2 Presentazione dell'istituto

L'Istituto "Della Corte-Vanvitelli" propone l'istruzione tecnica sul territorio fornendo competenze e abilità di base e trasversali, utili a favorire un adeguato prosieguo degli studi universitari o un concreto inserimento nel mondo del lavoro. Il percorso didattico-educativo pone al centro lo studente, individuato come soggetto attivo del processo formativo professionale e di crescita come persona.

La scuola si presenta come "scuola dell'innovazione" il cui compito non si limita a proporre agli studenti le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche a perfezionare le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce.

Gli indirizzi attivabili sono schematizzati nella seguente figura



2 Informazioni sul curriculum

In allegato al PTOF 2019-2022 è presente il curriculum della scuola dove è riportato il PECUP per ciascun indirizzo e i traguardi delle competenze alla fine degli studi.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico, nonché sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e nei cantieri edili, con particolare riferimento al D.Lgs 81/08 e s.m.i.

2.2 Quadro orario settimanale

Il quadro orario è strutturato con lezioni della durata di sessanta minuti distribuite su sei giorni alla settimana. Il quadro orario della classe è uguale a quello proposto nell'allegato B del Decreto del presidente della repubblica 15 marzo 2010, n. 88

Discipline generali	Primo biennio		Secondo biennio		V anno
	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Geografia	1				
Tecnologie informatiche	3				
Complementi di matematica			1	1	
Tecnica e tecnologia delle rapp. grafiche	3	3			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Gestione del cantiere e sicurezza			2	2	2
Progettazione costruzione e impianti			7	6	7
Geopedologia economia ed estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Totale complessivo ore settimanali	33	32	32	32	32

3 Descrizione della classe

3.1 Composizione del consiglio di classe

Il consiglio di classe si compone dei docenti elencati nel seguente elenco

- ✓ DE VITA Silvestro (Topografia);
- ✓ BARRELLA Gianna (Lingua Inglese)
- ✓ D'ANTONIO Gianpaolo (Geopedologia, economia ed Estimo)
- ✓ GAMBARDELLA Pellegrino (Religione cattolica)
- ✓ GHITTI Daniele (ITP Progettazione c.i.,g.Cantiere. e Sicurezza, Estimo e Topografia)
- ✓ GUARINO Paola (Scienze motorie e sportive)
- ✓ ROCCO Rosa (Lingua e letteratura italiana, storia);
- ✓ ROSSI Francesco (Progettazione, costruzioni ed impianti, gest. cantiere e sicurezza);
- ✓ TOCCI Alessandra (Matematica e Complementi di matematica)

Il coordinatore di classe è il prof. GHITTI Daniele.

La componente alunni è rappresentata da BISOGNO Valentino Manuel e FERRAIOLI Alfonso;

La componente genitori è rappresentata dalla sig.ra MARRAZZO Teresa (madre dell'alunno Villani Francesco) e dalla sig.ra LA MURA Anna (madre dell'alunno CARLUCCI Giovanni)

Presiede le sedute la Dirigente Scolastica prof.ssa Franca MASI.

3.2 Composizione e storia della classe

La classe è attualmente formata da n.11 studenti e si presenta come un insieme eterogeneo per competenze, interessi, attitudini, capacità.

Al terzo anno la classe era composta da 20 alunni, divenuti 21 a metà dell'anno in corso poiché si è aggiunto un alunno proveniente da altro istituto, ed infine ridottasi al numero attuale di 12 al termine dello stesso anno poiché ci sono persi n.9 alunni fra non scrutinati e non ammessi alla classe successiva.

Al quarto anno il numero si è ulteriormente ridotto da 12 agli attuali 11 alunni per non la non frequentazione di un alunno ritiratosi nel corso dell'anno.

A partire dalla quarto gli allievi hanno socializzato e si sono amalgamati stringendo rapporti di sincera amicizia, collaborazione, rispetto reciproco, sia tra loro che con gli insegnanti.

Lo svolgimento delle lezioni è stato sempre caratterizzato da un clima aperto, corretto e disciplinato, anche se non tutti, ad onor del vero, hanno costantemente partecipato in modo attivo e responsabile alle attività didattiche. Una parte degli studenti ha infatti risposto in modo convincente al dialogo educativo; altri hanno mostrato un ritmo d'apprendimento un po' lento. I risultati raggiunti, come già accennato, sono eterogenei e risentono della diversa preparazione di base, delle capacità, delle attitudini e dell'impegno manifestato dai singoli allievi. Buona parte degli studenti ha mostrato interesse e volontà di apprendere conseguendo risultati che, rispetto alle condizioni di partenza, possono essere giudicati soddisfacenti o almeno sufficienti. Per alcuni allievi, causa lo scarso impegno nello studio e la frequenza irregolare, si registrano risultati appena sufficienti in diverse discipline.

4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Non vi è stata necessità di intraprendere particolari strategie e/o metodi per la migliore inclusione di specifici alunni della classe, anche per la non presenza di allievi riconosciuti con particolari esigenze o capacità di apprendimento.

Il maggior impegno a tal riguardo è stato profuso per migliorare l'integrazione fra tutti gli alunni, differenti per curriculum storico – sociale e per abitudini, oltre che inizialmente per l'alunno inseritosi nel gruppo classe a metà del terzo anno e proveniente da altro istituto.

Si è cercato comunque di razionalizzare il tutto in equilibrio fra i rapporti socio – comportamentali del gruppo classe, della equa formazione e del perseguimento degli obiettivi comuni previsti dalla programmazione didattica.

5 Indicazioni generali attività didattiche

5.1 Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno cercato di stimolare il più possibile l'interesse degli allievi, favorendone la partecipazione attiva alle lezioni, utilizzando il metodo del dialogo ed effettuando frequenti riferimenti ai problemi della società contemporanea e della realtà circostante.

Al fine di favorire la maturazione di un atteggiamento positivo e responsabile, gli studenti sono stati periodicamente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi da raggiungere e sulla loro utilità, sulle eventuali lacune da colmare e sui criteri di valutazione adottati.

I programmi, ispirati al principio dell'unitarietà del sapere, sono stati svolti regolarmente.

Gli argomenti studiati sono stati inseriti nel vivo delle conoscenze della classe, in modo da arricchire progressivamente le conoscenze e perfezionare il patrimonio culturale e tecnico-professionale.

Tutti gli interventi didattici sono stati svolti tenendo conto dell'esigenza di colmare le lacune, rendere omogeneo il livello culturale della classe e rispondere adeguatamente ai ritmi d'apprendimento ed ai bisogni di ogni studente.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Il Consiglio di Classe, constatata la totale mancanza di insegnanti in possesso dei titoli necessari, quale progetto interdisciplinare in lingua inglese, unica attività in metodologia Clil, sviluppato in collaborazione fra il docente di Progettazione Costruzione ed impianti ed il docente di Inglese, è la relazione tecnica che accompagna il progetto d'anno in Progettazione (edilizia) che viene assegnato e svolto distintamente da ogni alunno.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Nel corso del triennio gli alunni hanno svolto il monte ore previsto dalle norme vigenti e dal regolamento d'istituto in riferimento ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ex Alternanza Scuola Lavoro.

In aderenza con quanto programmato nel progetto d'Istituto denominato "Students at work" le competenze acquisite sono legate al profilo d'indirizzo ovvero trasversali utili ad incrementare le capacità di orientamento degli studenti e favorire la loro occupabilità nel mondo del lavoro.

In primis tutti gli alunni hanno partecipato a dei corsi di formazione – tenuti presso l'istituto – sulla sicurezza nei luoghi di lavoro con accenni anche ai cantieri edili.

Come partner aziendali si è fatto riferimento a imprese presenti sul territorio le cui attività fossero compatibili con il profilo professionale in uscita degli studenti del presente corso, quindi aziende preferibilmente operanti nel settore edile quali imprese, studi tecnici, studi di progettazione, rivenditori specializzati.

Avendo a presenza di diversi alunni pendolari, si è cercato di dare preferenza ad aziende vicine alla loro residenza, in modo da minimizzare i tempi ed i costi di trasferimento presso le strutture ospitanti e non gravare eccessivamente sui tempi necessari per le attività didattiche pomeridiane.

Ogni alunno ha svolto quindi distintamente – anche se con impegno differente – le ore di Asl presso diverse strutture ospitanti, attinenti ai percorsi di studio in atto, ma con ramificazioni differenti.

Le ultime strutture ospitanti i singoli alunni sono riportate di seguito:

Alunno	Struttura ospitante
BISOGNO VALENTINO MANUEL	Azienda "Le Meraviglie di Cassandra" – Cava de' Tirreni
CARLUCCI GIOVANNI	Studio tecnico geom. D'AMBROSIO Antonio - Angri
CICALESE PIETRO	Impresa edile Edil Sicignano - Pagani
DI MARTINO PAOLO	Azienda "New form italian design srl" – Cava de' Tirreni
FERRAIOLI ALFONSO	Studio tecnico Ing. CASONE M. – Sant'Egidio del Monte Albino
LAVORANTE SIMONE	Studio tecnico Ing. ELETTORE Attilio - Pagani
MAZZARIELLO FRANCESCO	Studio tecnico Ing. VILLANI Pasquale – Nocera Superiore
REINONE GUIDO	Azienda "BIOING" Armando Ferraioli srl – Cava de' Tirreni
SANTORIELLO ALESSANDRO	Studio tecnico Ing. MANZO Modesto - Cava de' Tirreni
VILLANI FRANCESCO	Studio tecnico Ing. PETTI Massimiliano – Nocera Inferiore Geom. CAPALDO Giovanni – Nocera Inferiore
VILLANI JORDAN	Studio tecnico Arch. SASSO Mirko – Nocera Superiore

Inoltre gran parte della classe ha partecipato con impegno a diversi progetti d'istituto di Alternanza Scuola Lavoro ed Orientamento, ed in particolare a quello denominato "**Mira al tuo Futuro**" svolto sia presso altri istituti d'istruzione media inferiore che presso il nostro istituto durante le giornate di Open day.

Alcuni alunni in particolare **hanno offerto particolare impegno e collaborazione** – ben oltre le ore previste dal progetto stesso e dalle attività di Asl – sia nelle fasi di organizzazione che nell'accoglienza e nelle relazioni con l'utenza, mostrando ottime attitudini in fase determinazione e perseguimento degli obiettivi didattici e lavorativi.

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

I docenti hanno cercato di stimolare il più possibile l'interesse degli allievi, favorendone la partecipazione attiva alle lezioni, utilizzando il metodo del dialogo ed effettuando frequenti riferimenti ai problemi della società contemporanea e della realtà circostante.

Al fine di favorire la maturazione di un atteggiamento positivo e responsabile, gli studenti sono stati periodicamente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi da raggiungere e sulla loro utilità, sulle eventuali lacune da colmare e sui criteri di valutazione adottati.

I programmi, ispirati al principio dell'unitarietà del sapere, sono stati svolti regolarmente.

Gli argomenti studiati sono stati inseriti nel vivo delle conoscenze della classe, in modo da arricchire progressivamente le conoscenze e perfezionare il patrimonio culturale e tecnico-professionale.

Tutti gli interventi didattici sono stati svolti tenendo conto dell'esigenza di colmare le lacune, rendere omogeneo il livello culturale della classe e rispondere adeguatamente ai ritmi d'apprendimento ed ai bisogni di ogni studente.

Inoltre gli allievi hanno usufruito, in particolare durante il triennio, buona parte delle numerose attrezzature presenti in istituto quali hardware e software specifici per il settore Costruzione Ambiente e territorio, strumenti di rilevamento delle misure sia dirette che con metodologie topografiche, oltre che aver assistito all'utilizzo di strumentazioni professionali per le indagini geologiche, per le prove distruttive sui materiali da costruzione (calcestruzzo ed acciaio).

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Durante il corrente anno scolastico sono stati dedicati due periodi (pausa didattica nei mesi di gennaio e di aprile) alle attività di recupero soprattutto per gli alunni che hanno mostrato ritmi di apprendimento più lenti.

Per quanto riguarda il potenziamento, la classe, come illustrato nel seguito, ha preso parte attivamente a varie attività (incontri, convegni e seminari) che si sono svolte all'interno dell'istituto (in particolare nell'auditorium) oltre ad altre iniziative e visite all'esterno in rappresentanza dell'istituto.

Alcuni allievi, con l'ausilio dei docenti del c.d.c., hanno appreso ed iniziato ad applicare una serie di metodologie legate alle materie di indirizzo cercando di adeguarsi il più possibile, ai nuovi standard e richieste dettate sia dalle nuove normative che dal mondo del lavoro.

6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

La classe **5Bcat** ha preso parte ad una serie di incontri e di attività, in istituto, relativa al percorso di "**Cittadinanza e Costituzione**". Nello specifico vari docenti di diritto della nostra scuola hanno illustrato e discusso con gli allievi innanzitutto il concetto di **Cittadinanza** che fa riferimento alla capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel contesto lavorativo. Per quanto riguarda la Costituzione, oltre la conoscenza dell'aspetto normativo del documento fondamentale della nostra democrazia, gli studenti e i docenti si sono confrontati sulla conoscenza della stessa quale "**mappa di valori**" utile per esercitare la cittadinanza ai diversi livelli istituzionali. In merito alla **Convivenza Democratica e ai Diritti Umani** le tematiche affrontate sono state le seguenti:

La società e le sue regole- la norma sociale e la norma giuridica. La Costituzione: nozione e tipologie.

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Lo Stato democratico.
- La nascita della Repubblica Italiana. La formazione e i lavori dell'Assemblea Costituente . La Costituzione Italiana: caratteri e struttura. I principi fondamentali della Costituzione.
- I diritti umani: artt. 2 e 3 Cost. : lettura e commento. I diritti di libertà.

La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. I diritti negati e la difesa dei diritti umani: Amnesty International. La pena di morte e la tortura .

Con riferimento al concetto di cittadinanza e in particolare al rispetto dei doveri sociali, gli studenti hanno realizzato , guidati dai docenti di grafica, una serie di posters sulle regole e sul comportamento da osservare a scuola. I manifesti sono stati affissi nelle varie classi , nei corridoi e nei laboratori d'istituto a vantaggio dell'intera comunità scolastica .

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel nostro istituto ci sono stati molti eventi e momenti significativi di arricchimento dell'offerta formativa con incontri, convegni, dibattiti su temi sociali, culturali, storici, alla presenza di importanti personalità e relatori. Un incontro di studio sul tema “**Noi cittadini europei**”, ha avuto come oggetto la storia e le istituzioni **dell'Unione Europea** ed è stato organizzato al fine di approfondire le conoscenze degli allievi integrando i percorsi di **Cittadinanza e Costituzione** in vista dell'Esame di Stato.

Molto prestigioso, altamente formativo e collegato al percorso di **Cittadinanza e Costituzione** è stato sicuramente l'incontro dibattito con gli studenti sul tema “**La Costituzione 70 anni dopo**” che ha visto la presenza di importanti personalità tra le quali il **Presidente emerito della Corte Costituzionale Giovanni Maria Flick**”. Gli studenti della classe hanno anche realizzato servizi video - fotografici degli eventi, organizzati dalla scuola.

6.4 Percorsi interdisciplinari

In generale ciascuno degli allievi dell'ultimo anno di questa sezione sviluppa, durante l'intero anno scolastico, un progetto di una unità edilizia di caratteristiche commisurate con le tematiche approfondite col presente livello ed indirizzo di studio.

La logica di tale scelta è quella di mostrare agli allievi come le diverse discipline curriculari, approfondite durante l'intero percorso dell'indirizzo scelto, contribuiscano al raggiungimento della relazione del progetto a ciascuno di loro assegnato, pur nella loro diversità di traccia assegnata.

Di fatto tale procedura cerca di definire dei percorsi interdisciplinari per singolo alunno, dimostrando e facendo apprendere ciascuno di loro quanto sia importante, ed interessante, stabilire i collegamenti fra le diverse discipline curriculari del presente indirizzo di studio.

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Gran parte della classe ha partecipato a diverse attività a molteplici attività formative extracurricolari, sia presso i laboratori e l'auditorium dell'istituto che presso altre sedi; se ne riportano alcune:

- 2015/2019 Rassegna letteraria “Premio Com&te” patrocinato dall'Associazione Comunicazione e territorio
- Incontro sulla sicurezza stradale: settimana europea della mobilità “muoviamoci in sicurezza”;
- Incontro sulla lotta alla Mafia: in ricordo di Marcello Torre;
- 2017/2018 Erasmu KA2 “Entrepreneurial mindset for succesful life” con mobilità in Italia, Spagna, Francia e Bulgaria. (alcuni alunni)
- 2017/2018 Pon “Cittadinanza e mobilità europea” (alcuni alunni)
- 05/2018 Pon “Favorire il monitoraggio civico dei progetti, oltre che la partecipazione dei processi di definizione sulle scelte strategiche di sviluppo del territorio” con presentazione finale alla cittadinanza di Cava de' Tirreni presso il Monastero di San Giovanni;
- 2018/2019 Erasmu KA2 “Green alliance” fra i paesi Italia, Spagna, Turchia e Polonia., collaborazione nella preparazione di documentazione ed accoglienza in Italia (alcuni alunni);
- 05/2019 Pon “matematica, potenziamento delle competenze di base”;

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

Gran parte della classe ha partecipato a diverse attività di orientamento, sia in ingresso che in uscita, avendo così la possibilità di formarsi ed informarsi su diversi percorsi post diploma.

Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso, **alcuni alunni della classe si sono distinti** per impegno e partecipazione alla quasi totalità delle attività previste dall'istituto DCV per la presentazione della propria offerta formativa alle diverse scuole di grado inferiore del territorio; infatti gli stessi alunni sono diventati negli anni punto di riferimento per i docenti – sia dell'indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio che di altri indirizzi di studio presenti in sede – per tutte le attività svolte in accoglienza ed in presentazione.

A tal riguardo dette esperienze hanno consentito la crescita personale e relazionale degli stessi alunni, la valorizzazione e l'accrescimento delle competenze acquisite ed il loro utilizzo nel mondo lavorativo con particolar riferimento al rapporto col pubblico.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, tutti gli allievi di questa classe, già a partire dal precedente anno scolastico, hanno partecipato ad una serie di attività di orientamento post diploma, visitando diverse facoltà universitarie come:

- Università degli studi di Salerno, località Fisciano;
- Università degli studi di Napoli, Federico II;
- Università degli studi di Napoli, località San Giovanni a Teduccio;
- Università degli studi di Napoli, facoltà di Agraria in località Portici;
- Apple Accademy;
- Informazione sui percorsi nelle forze Armate (Esercito, Guardia di Finanza)
- Ulteriori incontri con enti formatori in sede.

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline

Vedasi schede delle singole discipline in allegato.



Materia: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
Libro di testo: Coccagna-Mancini "GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO" - LE MONNIER SCUOLA

Classe: 5° sez. B Indirizzo: CAT
Docenti: Prof. Rossi Francesco, Ghitti Daniele

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
La preventivazione dei lavori	<ul style="list-style-type: none"> - Principi di operatività nella redazione di un computo metrico. - Applicare i principi normativi per la redazione delle contabilità. - Essere in grado di organizzare la contabilità preventiva delle opere. - Conoscere lo schema di un computo metrico. - Capacità di operare con un software applicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software - Educazione allo studio autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove scritte 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
La contabilità dei lavori	<ul style="list-style-type: none"> - Principi di operatività nella redazione di un computo metrico e/o di una contabilità pubblica. - Applicare i principi normativi per la redazione delle contabilità. - Essere in grado di organizzare la contabilità consuntiva delle opere. - Conoscere lo schema della contabilità privata e pubblica. - Capacità di operare con un software applicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software - Educazione allo studio autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove scritte 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
I collaudi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della normativa relativa ai collaudi di opere strutturali e non. - Intervenire nella redazione dei documenti previsti per i collaudi. - Verificare l'applicazione della normativa nella contabilità pubblica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software - Educazione allo studio autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove scritte 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
La valutazione e la riduzione dei rischi in cantiere	<ul style="list-style-type: none"> - Principi e procedure per la stesura dei piani di valutazione dei rischi. - Gestione della sicurezza in fase di progetto e in fase esecutiva; gestione delle interferenze. - Principi e procedure per la stesura di Piani di sicurezza e di coordinamento - Ruolo e funzioni del coordinatore nella gestione della sicurezza in fase di progetto e in fase esecutiva; gestione delle interferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software - Educazione allo studio autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove scritte 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

(Prof. Francesco Rossi e Daniele Ghitti)



Materia: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI
Libro di testo: Amerio-Alasia-Pugno-Brusasco-Ognibene
“PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI” - SEI

Classe: 5° sez. B Indirizzo: CAT
Docenti: Prof. Rossi Francesco, Ghitti Daniele

Conoscenze essenziali PROGETTAZIONI, IMPIANTI	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
Il progetto degli ambienti e degli spazi in relazione alle funzioni richieste	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i requisiti degli spazi e dei locali. - Conoscere le tipologie edilizie più comuni e le normative di riferimento. - Conoscere ed applicare le normative per il superamento delle barriere architettoniche. - Conoscere ed applicare la dotazione degli spazi di parcheggio privato e pubblico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software - Educazione allo studio autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove scritte 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
La gestione del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Studio dell'urbanistica e degli insediamenti - Conoscenza della pianificazione urbanistica: - Piani urbanistici regionali, provinciali, comunali - Conoscenza delle norme tecniche attuative dei piani urbanistici comunali - Studio ed analisi dei piani paesaggistici - Conoscenza degli standard urbanistici 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software - Educazione allo studio autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove scritte 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
Le coperture e le scale	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei tetti a falde: elementi costituenti un tetto a falde - Conoscenza dei piani: elementi costituenti un tetto piano - Studio delle scale e dei suoi elementi componenti: gradini, rampe, pianerottoli, parapetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software - Educazione allo studio autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove scritte 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
Gli impianti domestici	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'impianto idrico e dei suoi componenti principali - Conoscenza dell'impianto termico e dei suoi componenti principali - Conoscenza dell'impianto elettrico e dei suoi componenti principali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software - Educazione allo studio autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove scritte 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

(Prof. Francesco Rossi e Daniele Ghitti)



Materia: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI
Libro di testo: Amerio-Alasia-Pugno-Brusasco-Ognibene
“PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI” - SEI

Classe: 5° sez. B Indirizzo: CAT

Docenti: Prof. Rossi Francesco, Ghitti Daniele

Conoscenze essenziali COSTRUZIONI	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
L'impostazione del calcolo strutturale	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare le azioni sulle costruzioni - Conoscere i requisiti di durabilità e sicurezza - Conoscere il metodo semiprobabilistico agli stati limite - Utilizzare le combinazioni delle azioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software - Educazione allo studio autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove scritte 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
Le strutture in acciaio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche degli elementi in acciaio - Saper effettuare le verifiche agli SLU ed agli SLE per semplici elementi in acciaio (verifiche a flessione semplice retta ed a taglio) - Saper effettuare il calcolo di un semplice solaio in acciaio su due appoggi (verifiche di resistenza e deformabilità) - Conoscere le caratteristiche degli elementi in c.a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software - Educazione allo studio autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove scritte 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
Le strutture in conglomerato cementizio armato	<ul style="list-style-type: none"> - Saper effettuare le verifiche agli SLU ed agli SLE per semplici elementi in c.a. (verifiche a flessione semplice retta ed a taglio) - Saper effettuare il calcolo di un semplice solaio in c.a. su due appoggi (verifiche di resistenza e deformabilità) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software - Educazione allo studio autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove scritte 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
La meccanica del terreno	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il terreno: indagini in sito ed in laboratorio - Analisi delle caratteristiche meccaniche del terreno - Esame dei profili stratigrafici 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software - Educazione allo studio autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove scritte 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
La spinta del terreno ed i muri di sostegno	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche della spinta del terreno - Conoscere la teoria di Coulomb ed utilizzare il calcolo grafico di Poncelet per il calcolo della spinta attiva - Studio dei muri di sostegno a gravità ed in conglomerato cementizio armato con verifica allo SLU 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software - Educazione allo studio autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove scritte 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

(Prof. Francesco Rossi e Daniele Ghitti)

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
Derivate e loro applicazione	Saper applicare il concetto di derivata per risolvere situazioni in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni espositive aperte al dialogo continuo; - utilizzo del libro di testo e appunti redatti dal docente; - utilizzo dei laboratori e della LIM; - educazione allo studio autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni e conversazioni, intese come esercizi dell'esposizione orale, verifica della comprensione- assimilazione dei contenuti e del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze; - produzioni scritte di vario genere: esercitazioni, prove strutturate e/o semistrutturate 	<p>Acquisizione di un linguaggio specifico rigoroso</p> <p>Applicazione corretta di formule e proprietà</p> <p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criteri di sufficienza</p> <p>Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice ma corretto</p>
Gli integrali	Saper calcolare integrali indefiniti e definiti anche utilizzando i vari metodi di integrazione Saper applicare l'integrale in svariate questioni	<ul style="list-style-type: none"> lezioni espositive aperte al dialogo continuo; - utilizzo del libro di testo e appunti redatti dal docente; - utilizzo dei laboratori e della LIM; - educazione allo studio autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> interrogazioni e conversazioni, intese come esercizi dell'esposizione orale, verifica della comprensione- assimilazione dei contenuti e del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze; - produzioni scritte di vario genere: esercitazioni, prove strutturate e/o semistrutturate 	<p>Acquisizione di un linguaggio specifico rigoroso</p> <p>Applicazione corretta di formule e proprietà</p> <p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criteri di sufficienza</p> <p>Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice ma corretto</p>
Il calcolo delle aree e dei volumi	Saper applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi Capire come l'evoluzione del pensiero matematico con il calcolo infinitesimale e integrale abbia favorito settori della matematica, della fisica Capire come è cambiato e facilitato nel corso dei secoli il modo di determinare l'area di superfici curvilinee	<ul style="list-style-type: none"> lezioni espositive aperte al dialogo continuo; - utilizzo del libro di testo e appunti redatti dal docente; - utilizzo dei laboratori e della LIM; - educazione allo studio autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> interrogazioni e conversazioni, intese come esercizi dell'esposizione orale, verifica della comprensione- assimilazione dei contenuti e del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze; - produzioni scritte di vario genere: esercitazioni, prove strutturate e/o semistrutturate 	<p>Acquisizione di un linguaggio specifico rigoroso</p> <p>Applicazione corretta di formule e proprietà</p> <p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criteri di sufficienza</p> <p>Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice ma corretto</p>



Materia: TOPOGRAFIA

**Libro di testo: Cannarozzo-Cucchiari-Meschieri
"MISURE, RILIEVO, PROGETTO" - Zanichelli**

Classe: V sez. B Indirizzo: CAT

Docenti: Prof. Ing. De Vita Silvestro, Prof. Chitti Daniele

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
IL CALCOLO DELLE AREE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare un rilievo per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria - Saper calcolare le aree degli appezzamenti con procedimento analitico - Saper calcolare le aree degli appezzamenti con procedimento grafico-numerico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA DIVISIONE DELLE AREE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare i diversi rilievi per acquisire i parametri utili alla divisione delle superfici a valore unitario costante in due o più parti - Saper applicare il procedimento operativo più appropriato per dividere superfici a valore unitario costante - Saper calcolare i parametri necessari al posizionamento delle dividenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
SPOSTAMENTO E RETTIFICA DEI CONFINI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare i diversi rilievi per acquisire i parametri utili allo spostamento e/o rettifica di un confine fra terreni con uguale valore unitario - Saper applicare il procedimento operativo più appropriato per spostare e/o rettificare un confine fra terreni con uguale valore unitario - Saper calcolare i parametri necessari al posizionamento di nuovi confini 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
SPIANAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare un rilievo per acquisire i parametri utili alle opere di spianamento - Saper calcolare i volumi dei solidi prismatici e del prisma - Saper calcolare i volumi degli scavi e dei riporti - Saper progettare spianamenti orizzontali su piano quotato sia a quota prestabilita che di compenso 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IL PROGETTO STRADALE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di studiare il percorso di un breve tratto di strada - Acquisire la capacità di definire l'andamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.

<p>PROGETTO STRADALE CON AUTOCAD ED EXCEL</p>	<p>altimetrico di un breve tratto di strada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di saper redigere i principali elaborati grafici del progetto stradale - Acquisire la capacità di saper calcolare gli elementi delle curve circolari - Acquisire la capacità di saper calcolare gli elementi geometrici delle sezioni trasversali - Saper valutare i movimenti a cui possono essere assoggettate le masse terrose - Saper riconoscere le modalità con le quali si realizza il compenso tra lo sterzo e il riparto - Saper progettare e computare i movimenti di terra relativi a un piccolo tratto stradale 	<p>testi e degli strumenti audiovisivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove sommative 	<p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità connesse alla progettazioni inerenti alle suddette conoscenze e in particolare delle strade avvalendosi delle tecniche di disegno assistito da computer o di sistemi AutoCAD e del calcolo automatico tramite il software Excel - Saper redigere i principali elaborati grafici del progetto stradale con l'uso del computer o dei sistemi CAD 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

(Prof. Ing. Silvestro De Vita)

(Prof. Daniele Ghiotti)



Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Classe: V Bcat
Libro di testo: Camero R., Iannaccone G. "Colori della letteratura 2" Giunti scuola	Docente: Prof.ssa ROCCO ROSA

Contenuti trattati	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
CULTURA E LETTERATURA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO IL VERISMO Giovanni Verga IL DECADENTISMO Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio	- Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Individuare le radici della cultura del Novecento. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento storico-letterario per inquadrare autori e testi dell'età del Decadentismo.	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
L'ESPLORAZIONE DELLA PSICHE Italo Svevo Luigi Pirandello	- Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale.	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA POESIA DEL NOVECENTO Umberto Saba Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale Salvatore Quasimodo	- Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Conoscere contenuti e forme della poesia ermetica. - Comprendere il motivo centrale della nuova poesia: il senso di solitudine dell'uomo moderno.	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IL NEOREALISMO PROBLEMATICHE DEL NOSTRO TEMPO Carlo Levi Primo Levi	- Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi del primo Neorealismo e di quello del secondo dopoguerra. - Comprendere il legame tra letteratura e le grandi esperienze storiche della guerra, della Resistenza, della difficile ricostruzione.	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

Il Docente
(Prof. ssa Rocco Rosa)

Materia: STORIA**Libro di testo: Brancati-Pagliarani "Storia in campo" La Nuova Italia editrice****Classe: V Bcat
Docente: Prof.ssa ROCCO ROSA**

Contenuti trattati	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
L'ITALIA DEL NOVECENTO LA GRANDE GUERRA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti ed interconnessioni degli eventi storici. - Conoscere la situazione italiana ed internazionale dei primi anni del secolo. - Comprendere cause, dinamiche e conseguenze del primo conflitto mondiale. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
I REGIMI TOTALITARI FASCISMO NAZISMO STALINISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi dei regimi totalitari. - Conoscere i concetti di crisi economica, democrazia, totalitarismo. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
LA SECONDA GUERRA MONDIALE IL DOPOGUERRA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, svolgimento, conseguenze della seconda guerra mondiale. - Mostrare la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
LA COSTITUZIONE L'ITALIA REPUBBLICANA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi del sistema parlamentare e del regime repubblicano. - Possedere la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Mostrare consapevolezza della necessità della pacifica convivenza tra popoli e culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

Il Docente
(Prof.ssa Rocco Rosa)



Materia: INGLESE

Libro di testo: HOUSE AND GROUNDS Patrizia Caruzzo- James Peters- ELI

Classe: Vsez. B Indirizzo: CAT

Docente: Prof.ssa Gianna Barrella a.s. 2017/18

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
<p>BUILDING ELEMENTS, BUILDING SITE – HEALTH AND SAFETY (foundations, Walls, Floors, Stairs, Roofs, health and safety)</p>	<p>Obiettivi, competenze, capacità</p> <p>- CONOSCERE GLI ELEMENTI USATI IN COSTRUZIONE, IL CANTIERE LA SICUREZZA</p> <p>-SAPER INTERAGIRE RIFERENDO QUELLO CHE VIENE DETTO.</p> <p>READING COMPRENDERE TESTI RELATIVI AGLI ELEMENTI DI UNA COSTRUZIONE, ALLA SICUREZZA SUL CANTIERE.</p> <p>CERCARE INFORMAZIONI SPECIFICHE – RISPONDERE A DOMANDE – ASSOCIARE PAROLE E DEFINIZIONI - VERO/FALSO- MIND MAPS- SUMMARY</p> <p>LISTENING COMPRENDERE L'ESSENZIALE DI UN TESTO TECNICO SPECIFICO AGLI ARGOMENTI PROPOSTI NEL MODULO ESTRAENDONE COMUNQUE LE INFORMAZIONI SPECIFICHE</p> <p>Produzione</p> <p>SPEAKING SAPERE RIFERIRE CON ADEGUATO LESSICO TECNICO SPECIFICO INFORMAZIONI RELATIVE AGLI ELEMENTI DA COSTRUZIONE, ALLA VITA IN CANTIERE ED AI LAVORI PUBBLICI.</p> <p>SCAMBIARE INFORMAZIONI – CORREGGERE FALSE AFFERMAZIONI RIPORTARE INFORMAZIONI CIRCA I MATERIALI DA COSTRUZIONE RIFERENDONE LE QUALITA' CARATTERISTICHE ED USI.</p> <p>WRITING RIEMPIRE GRAFICI – COMPLETARE –PRODURRE MAPPE CONCETTUALI RIASSUMERE TESTI SULL'ARGOMENTO.</p>	<p>- Lezioni di ascolto e comprensione del testo, ricerca di lessico e costruzione di mindmaps</p> <p>- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi</p> <p>- Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere attraverso strategie di lettura con schema di produzione autonoma</p>	<p>Interrogazioni</p> <p>- Conversazioni</p> <p>- Prove sommative</p>	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza:</p> <p>Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice ma adeguato</p>
<p>AN OVERVIEW OF ARCHITECTURAL STYLES Prehistoric Architecture- Roman Heritage in Britain, The middle Ages, Gothic Cathedrals, Renaissance, Georgian Architecture,</p>	<p>CONOSCERE LE LINEE GENERALI DEI VARI STILI ARCHITETTONICI DALLA PREISTORIA AL MODERNISMO.</p> <p><i>Comprensione</i></p> <p>a. COMPRENDERE IDEE PRINCIPALI, DETTAGLI E PUNTI DI VISTA IN TESTI ORALI E SCRITTI DI VARIO GENERE.</p> <p><i>produzione</i></p> <p>b. PRODURRE IN FORMA SCRITTA E ORALE, RELAZIONI, SINTESI E COMMENTI SU ARGOMENTI RELATIVI AL SETTORE DI INDIRIZZO.</p>	<p>- Lezioni di ascolto e comprensione, di lettura e traduzione di domande e risposte in forma dialogica individuali e a gruppi – docente alunni ed alunno docenti</p> <p>- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi</p>	<p>Interrogazioni</p> <p>- Conversazioni</p> <p>- Prove sommative</p>	<p>Capacità di comprensione del testo ascoltato e scritto e di apprendimento di contenuti specifici e lessicali relativo alla microlingua..</p> <p>Criterio di</p>

<p>Gothic Revival and Neoclassicism, The modern movement- Walter Gropius- Antony Gaudi</p>	<p>c. ESPRIMERE ED ARGOMENTARE LE PROPRIE OPINIONI UTILIZZANDO STRATEGIE NELL'INTERAZIONE ORALE IN RELAZIONE AGLI ELEMENTI DI CONTESTO.</p> <p>d. UTILIZZARE IL LESSICO DI SETTORE</p>	<p>- Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere. Strategie di lettura e schema di produzione autonoma con glossario- introduzione al tema sintesi ed esercizi.</p>		<p>sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice e adeguato</p>
<p>FROM ORGANIC TO HIGH-TECH ARCHITECTURE (CLIL) AND MASTERS OF ARCHITECTURE (Frank Lloyd Wright, Le Corbusier, Renzo Piano)</p>	<p>Research Work in a flippedclassroom.</p> <p>INDIVIDUARE LO STILE DI ALCUNI IMPORTANTI ARCHITETTI MODERNI E CONTEMPORANEI</p> <p><i>Comprensione</i></p> <p>a. COMPRENDERE IDEE PRINCIPALI DEFINIZIONI DI VARI STYLE ATTRAVERSO LE OPERE DEGLI ARCHITETTI SCELTI PER IL LAVORO SAPERNE INQUADRARE LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI, I DETTAGLI DELLE LORO OPERE E LE DIFFERENZE</p> <p><i>Produzione</i></p> <p>b. PRODURRE IN FORMA SCRITTA E ORALE , RELAZIONI, SINTESI E COMMENTI SUGLI ARCHITETTI SCELTI.</p> <p>c. ESPRIMERE ED ARGOMENTARE LE PROPRIE OPINIONI UTILIZZANDO STRATEGIE NELL'INTERAZIONE ORALE IN RELAZIONE AGLI ELEMENTI DI CONTESTO.</p> <p>d. UTILIZZARE IL LESSICO DI SETTORE</p>	<p>- Lavoro autonomo di ricerca e sintesi in modalità Clil. - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi, internet, google drive, - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere da parte del docente di Costruzione e la docente di Lingua inglese</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative</p>	<p>Capacità di esporre in maniera sintetica, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>TECHNICAL REPORT (Modalità CLIL)</p>	<p>Saper trasferire in lingua inglese l'idea del progetto di fine d'anno Fornendo una sintesi dello stesso con dettagli relativi all'uso, ai materiali, alla planimetria.</p>	<p>- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; Schema della relazione</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative</p>	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

(Prof.ssa Gianna Barrella)

SCHEDA ANALITICA DISCIPLINARE

SCIENZE MOTORIE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

CLASSE VB CAT

CONTENUTI MACROARGOMENTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'	STRUMENTI E MODALITA' D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI E CRITERI DI VALUATAZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
POTENZIAMENTO FISIOLOGICO E CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO.	MIGLIORAMENTO: DELLA RESISTENZA, VELOCITA', ELASTICITA' ARTICOLARE E DELLE GRANDI FUNZIONI ORGANICHE. ESSERE CONSAPEVOLE DEL PERCORSO EFFETTUATO PER SAPER COORDINARE AZIONI EFFICACI IN SITUAZIONI COMPLESSE	PAVIMENTO. GRANDI ATTREZZI. PICCOLI ATTREZZI E PALLONI. CIRCUITI FINALIZZATI. SCELTE ADEGUATE DEL CARICO DELLE RIPETIZIONI E DEGLI ESERCIZI. ESERCIZI CON CARICO NATURALE. ESERCIZI DI OPPOSIZIONE E RESISTENZA.	VERIFICHE ED OSSERVAZIONE DEL GRADO DI AFFINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI	ACQUISIZIONE RITMICO-MOTORIA NEI GESTI MOTORI PIU' SEMPLICI
SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO ATTRAVERSO CONOSCENZA E LA PRATICA DELL'ATTIVITA' SPORTIVA.	COMPETIZIONI DIRETTE A VALORIZZARE LA PERSONALITA' DEI SINGOLI ALUNNI ATTRAVERSO L'IMPEGNO PERSONALE E L'OSSERVANZA DELLE REGOLE. CONOSCERE CARATTERISTICHE TECNICHE DEGLI SPORT E PRATICARLI NEI RUOLI CONGENIALI ALLE PROPRIE ATTITUDINI E PROPENSIONI.	GIOCHI PROPEDEUTICI CON REGOLE NON CODIFICATE. PARTITE: TORNEI DI INTERCLASSE ANCHE CON FORMAZIONI MISTE	VERIFICA E TESTS PRATICI SUGLI ESERCIZI PROPEDEUTICI AL GESTO SPORTIVO	SAPER ORGANIZZARE AZIONI EFFICACI DI GIOCO USANDO LE TECNICHE E LE REGOLE
INFORMAZIONI SULLE TECNICHE ELEMENTARI DEL PRONTO SOCCORSO RIFERITE AI CASI DI TRAUMATOLOGIA SPORTIVA.	SVILUPPARE INTERESSI E CONOSCENZE CHE SUPERINO IL PERIODO TRANSITORIO DELLA VITA SCOLASTICA. CONOSCERE I COMPORTAMENTI EFFICACI ED ADEGUATI DA ADOTTARE IN CASO DI INFORTUNIO E METTERLI IN PRATICA.	INFORMAZIONI SUL PRIMO SOCCORSO IN CASO DI LIEVI INFORTUNI	VERIFICHE DEL GRADO DI CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO	CONOSCERE ED APPLICARE LE PIU' SEMPLICI NORME DI PRIMO SOCCORSO IN CASO DI INFORTUNIO NELLA PRATICA SPORTIVA SCOLASTICA

SCHEDA ANALITICA DISCIPLINARE

SCIENZE MOTORIE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

CLASSE **V B CAT**

CONTENUTI MACROARGOMENTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'	STRUMENTI E MODALITA' D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI E CRITERI DI VALUATAZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
POTENZIAMENTO FISIOLOGICO E CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO.	MIGLIORAMENTO: DELLA RESISTENZA, VELOCITA', ELASTICITA' ARTICOLARE E DELLE GRANDI FUNZIONI ORGANICHE. ESSERE CONSAPEVOLE DEL PERCORSO EFFETTUATO PER SAPER COORDINARE AZIONI EFFICACI IN SITUAZIONI COMPLESSE	PAVIMENTO. GRANDI ATTREZZI. PICCOLI ATTREZZI E PALLONI. CIRCUITI FINALIZZATI. SCELTE ADEGUATE DEL CARICO DELLE RIPETIZIONI E DEGLI ESERCIZI. ESERCIZI CON CARICO NATURALE. ESERCIZI DI OPPOSIZIONE E RESISTENZA.	VERIFICHE ED OSSERVAZIONE DEL GRADO DI AFFINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI	ACQUISIZIONE RITMICO-MOTORIA NEI GESTI MOTORI PIU' SEMPLICI
SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO ATTRAVERSO CONSENZA E LA PRATICA DELL'ATTIVITA' SPORTIVA.	COMPETIZIONI DIRETTE A VALORIZZARE LA PERSONALITA' DEI SINGOLI ALUNNI ATTRAVERSO L'IMPEGNO PERSONALE E L'OSSERVANZA DELLE REGOLE. CONOSCERE CARATTERISTICHE TECNICHE DEGLI SPORT E PRATICARLI NEI RUOLI CONGENIALI ALLE PROPRIE ATTITUDINI E PROPENSIONI.	GIOCHI PROPEDEUTICI CON REGOLE NON CODIFICATE. PARTITE: TORNEI DI INTERCLASSE ANCHE CON FORMAZIONI MISTE	VERIFICA E TESTS PRATICI SUGLI ESERCIZI PROPEDEUTICI AL GESTO SPORTIVO	SAPER ORGANIZZARE AZIONI EFFICACI DI GIOCO USANDO LE TECNICHE E LE REGOLE
INFORMAZIONI SULLE TECNICHE ELEMENTARI DEL PRONTO SOCCORSO RIFERITE AI CASI DI TRAUMATOLOGIA SPORTIVA.	SVILUPPARE INTERESSI E CONOSCENZE CHE SUPERINO IL PERIODO TRANSITORIO DELLA VITA SCOLASTICA. CONOSCERE I COMPORTAMENTI EFFICACI ED ADEGUATI DA ADOTTARE IN CASO DI INFORTUNIO E METTERLI IN PRATICA.	INFORMAZIONI SUL PRIMO SOCCORSO IN CASO DI LIEVI INFORTUNI	VERIFICHE DEL GRADO DI CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO	CONOSCERE ED APPLICARE LE PIU' SEMPLICI NORME DI PRIMO SOCCORSO IN CASO DI INFORTUNIO NELLA PRATICA SPORTIVA SCOLASTICA



IIS "Matteo Della Corte-Vanvitelli"- Classe V B CAT Cava de' Tirreni.
Insegnamento della Religione Cattolica- a.s. 2018-2019 .

Livello	Conoscenze	Competenze	Capacità	Contenuti
6	La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso	Saper distinguere religiosità, religione e fede	Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa	La persona umana al centro di ogni possibile scenario culturale in prospettiva mondiale.
6	La chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo	Saper guardare, vedere e giudicare i fatti e gli eventi: Incontro di Papa Francesco con i giovani a Roma in occasione del Sinodo dei giovani.	Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore	La fraternità, categoria politica e storica. Acquisizione del XX secolo
6	La dottrina sociale della Chiesa. La persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica	L'uomo, "immagine e somiglianza" di Dio, persona.	Cogliere le caratteristiche dell'uomo come persona nella Bibbia e nella riflessione dei cristiani dei primi secoli.	L'evento dell'Incarnazione, via della responsabilità verso il creato nella sua globalità.
6	Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.	Interpretare i fenomeni sociali a cominciare dalle radici, per comprendere lo sviluppo successivo. Dalla memoria	Riconoscere nella storia del cristianesimo, dalla prima comunità gerosolimitana al monachesimo occidentale i lineamenti di una cultura e una	Le radici giudaico-cristiane dell'Europa. Viaggio in Europa.



		al presente.	presenza cristiana.	
5	L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.	Vita nuova nello spirito, legge e libertà: caratteristiche fondamentali della morale cristiana.	Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo tramonto	Amicizia e libertà. Enciclica papale Laudato Si
6	I miti della creazione, il Pentateuco, il peccato d'origine.	Riconoscere le fondamenta dell'Occidente in quanto Occidente. Concezione della persona; parità tra uomo e donna; valore della vita e della morte.	Riconoscere nella Bibbia il grembo dell'Occidente.	La vita è sacra e va difesa. Esperienze di vita e orizzonte sociale.
5	La Pasqua di Gesù il Cristo, rompe ogni indugio, definitivamente, e per ogni creatura, per confermare e ampliare il Protovangelo genesiaco.	Leggere l'esperienza di A. Camus, <i>Caligola</i> , Atto I Scena IV. Letteratura contemporanea.	L'aspirazione dell'essere umano alla libertà è la caratteristica dell'uomo biblico, creato da Dio in Cristo nello Spirito	La libertà come apertura e conquista dell'IO La Pasqua, evento di salvezza

Cava de' Tirreni 13 /05/2019

Prof. Pellegrino Gambardella

Gli allievi

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

La valutazione effettuata dal Consiglio di classe si è ispirata ai seguenti criteri:

- conoscenza (esposizione dei saperi con adeguata espressione linguistica);
- competenza (utilizzo delle conoscenze e degli strumenti operativi);
- capacità (analisi delle situazioni di partenza, individuazione in modo completo ed autonomo dei modelli funzionali alla risoluzione dei problemi effettuando delle scelte).

Per ogni allievo, pertanto, si è tenuto conto della...

- conoscenza degli elementi di base delle discipline;
- assimilazione della struttura logica delle discipline;
- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione con linguaggio appropriato dei contenuti;
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti;
- capacità di utilizzazione dei saperi ai fini della risoluzione dei problemi.

Griglia di valutazione

Voto	conoscenze	competenze	capacità
1 - 3	Nessuna conoscenza o pochissime/poche conosc	Non riesce ad applicare le poche conoscenze acquisite	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite
4	Conoscenze frammentarie e superficiali	Riesce ad applicare solo parzialmente e confusamente le conoscenze acquisite	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite
5	Conoscenze superficiali e non del tutto complete	Applica in modo non sempre preciso le conoscenze acquisite in compiti semplici	Effettua analisi e sintesi solo parziali. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base costruisce semplici valutazioni
6	Possiede le conoscenze generali degli argomenti	Applica le conoscenze acquisite ed è in grado di eseguire compiti semplici	Guidato e sollecitato riesce a raggiungere conclusioni appropriate
7	Possiede conoscenze generali correlate ad opportune riflessioni	Esegue compiti semplici e sa applicare i contenuti e le procedure, con ragionamenti coerenti	Riesce ad orientarsi in modo corretto, con evidente autonomia
8	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure con buone doti di rielaborazione	Riesce ad effettuare analisi complete, corredate da osservazioni critiche
9-10	Conoscenze complete, articolate, interiorizzate	Esegue compiti complessi, evidenziando capacità di sintesi, espresse con linguaggio essenziale e appropriato	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze. Effettua valutazioni personali.

8.2 Criteri attribuzione crediti

Il Consiglio di Classe ha attribuito a ciascun studente il credito scolastico (espresso in numero intero all'interno di una banda di oscillazione), così come previsto dalle norme vigenti e dal PTOF, tenendo presenti, oltre la media dei voti, i seguenti indicatori:

- assiduità alla frequenza (non più di 30 giorni di assenza);
- rispetto dell'orario delle lezioni (non più di 25 ritardi in un anno);
- impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- attività complementari ed integrative gestite dalla scuola;
- crediti formativi (attività non gestite dalla scuola);
- giudizio positivo (non meno di molto) in Religione cattolica ovvero, per coloro che non se ne avvalgono, valutazione positiva di un'attività alternativa, anche individuale, consistente nella preparazione di un lavoro finalizzato ad un arricchimento culturale o disciplinare specifico (art. 8 O.M. n. 26 del 15/03/07).

Le attività complementari devono avere una durata di almeno 20 ore ed una frequenza pari ai 2/3. I crediti formativi, rilasciati da enti esterni, devono contenere una breve descrizione dell'attività svolta ed essere coerenti con l'indirizzo di studio seguito.

Nell'ambito della banda di oscillazione è stato attribuito il massimo del punteggio, nei seguenti casi:

- media dei voti superiore o uguale al 50% della banda di oscillazione in cui ricade;
- media dei voti con decimale da 0,2 a 0,49 abbinata a non meno di tre indicatori positivi.

Il Consiglio di Classe, alla luce delle oggettive difficoltà di trasporto, nel valutare l'assiduità alla frequenza ed il rispetto dell'orario ha tenuto conto del luogo di provenienza di ogni studente considerando le seguenti fasce di percorrenza:

fascia n.1: studenti provenienti dal centro di Cava de' Tirreni;

fascia n.2: studenti provenienti dalle frazioni del Comune di Cava de' Tirreni;

fascia n.3: studenti provenienti da altri comuni.

Per l'attribuzione del credito per gli alunni che frequentano il secondo biennio e il quinto anno si segue la seguente tabella ministeriale presente nel D. Lgs. N. 62 del 04/17

Media dei voti M		Credito scolastico (Punti)		
		Decreto Ministeriale n. 62 del 13 aprile 2017		
Banda di oscillazione		Classe Terza	Classe Quarta	Classe quinta
	M < 6	-	-	7 - 8
	M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
	6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
	7 < M ≤ 8	9 - 10	10 -	11 - 12
			11 ++++++	

$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

(eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

Il DM 769 definisce gli indicatori e il peso totale spetta al consiglio declinare i descrittori assegnando un peso a ciascuno di loro

Griglia di valutazione della prova di lingua e letteratura italiana

Studente	Classe V sez.	Indirizzo
----------	---------------	-----------

INDICAZIONI GENERALI (punti 10 per ogni voce, totale max 60 punti)		
INDICATORE 1A Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		Punti
INDICATORE 1B Coesione e coerenza testuale		Punti
INDICATORE 2A Ricchezza e padronanza lessicale		Punti
INDICATORE 2B Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		Punti
INDICATORE 3A Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		Punti
INDICATORE 3B Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		Punti
	TOTALE	Punti

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (Max. 40 pt.)		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Punti da 10 a 1	Punti
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Punti da 10 a 1	Punti
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Punti da 10 a 1	Punti
Interpretazione corretta e articolata del testo	Punti da 10 a 1	Punti
	TOTALE	Punti

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo (Max. 40 pt.)		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Punti da 15 a 1	Punti
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Punti da 15 a 1	Punti
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Punti da 10 a 1	Punti
	TOTALE	Punti

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Max. 40 pt.)		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e		

dell'eventuale parafrasi	Punti da 15 a 1	Punti
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Punti da 15 a 1	Punti
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Punti da 10 a 1	Punti
	TOTALE	Punti

VALUTAZIONE		PUNTI (max 100)
Indicazioni generali (max 60 punti)		
Tipologia prescelta (max 40 punti)		
TOTALE in centesimi		/100
TOTALE in ventesimi		/ 20

INDICATORI GENERALI per l'attribuzione del punteggio

VALUTAZIONE Indicatori Generali (Punti 10 da a 1 per ogni voce, max 60)			
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	ottimo/soddisfacente	10/9
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	buono, discreto	8/7
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	sufficiente	6
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	mediocre	5
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	insufficiente	4
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	scarso, nullo	3/1

VALUTAZIONE Tipologia A (Punti 10 da a 1 per ogni voce, max 40)			
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	ottimo/soddisfacente	10/9
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	buono, discreto	8/7
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	sufficiente	6
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	mediocre	5
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	insufficiente	4
L'elaborato risponde agli indicatori in modo	>	scarso, nullo	3/1

VALUTAZIONE Tipologia B (Punti max 40)			
L'elaborato risponde agli indicatori in modo			
	Indicatore B1(15-1)	Indicatore B2 (15-1)	Indicatore B3 (10-1)
ottimo/soddisfacente	15-14	15-14	10-9
Buono/discreto	13-12	13-12	8-7
sufficiente	11-10	11-10	6
mediocre	9-8	9-8	5
insufficiente	7-5	7-5	4
scarso, nullo	4-1	4-1	3-1

VALUTAZIONE Tipologia C (Punti max 40)			
L'elaborato risponde agli indicatori in modo			
	Indicatore C1(15-1)	Indicatore C2 (15-1)	Indicatore C3 (10-1)
ottimo/soddisfacente	15-14	15-14	10-9
Buono/discreto	13-12	13-12	8-7
sufficiente	11-10	11-10	6
mediocre	9-8	9-8	5
insufficiente	7-5	7-5	4
scarso, nullo	4-1	4-1	3-1

NB. Il punteggio specifico in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Griglia di valutazione della seconda prova

I.I.S. "DELLA CORTE - VANVITELLI" - CAVA DE' TIRRENI

CLASSE 5B_{CAT} A.S. 2018/19

SECONDA PROVA SCRITTA - 2^a SIMULAZIONE NAZIONALE

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Graduazione dei punteggi per ogni indicatore					Punteggio attribuito
		QUASI NULLA	SCARSA	SUFFICIENTE	DISCRETA	OTTIMA	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5	1	2	3	4	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8	1,6	3,2	4,8	6,4	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4	0,8	1,6	2,4	3,2	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	0,6	1,2	1,8	2,4	3	

ALUNNO: _____

TOTALE PUNTEGGIO ARROTONDATO

20

8.4 Griglie di valutazione colloquio

La griglia di valutazione utilizzata dal consiglio di classe per la simulazione del colloquio è la seguente:

Indicatori	Descrittori	Peso
Aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline	<ol style="list-style-type: none">1. I contenuti sono limitati e frammentari2. I contenuti sono essenziali e generici3. I contenuti sono appropriati e corretti4. I contenuti sono completi ricchi e pertinenti	5
Saper collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare	<ol style="list-style-type: none">1. I collegamenti sono molto labili e poco adeguati2. I collegamenti sono pertinenti e adeguati3. I collegamenti sono naturali e consentono una agevole trattazione pluridisciplinare	5
Argomentare con organicità e correttezza, in maniera critica e personale utilizzando anche la/le lingua/e straniere	<ol style="list-style-type: none">1. Le argomentazioni sono elementari e poco critiche2. Le argomentazioni sono sufficientemente organiche ma poco personalizzate3. Le argomentazioni sono ricche e ricche di spunti critici e personalizzate	4
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle discipline, traendo spunto anche dalle personali esperienze, per analizzare e comprendere la realtà ed affrontare problematiche in modo consapevole ed autonomo	<ol style="list-style-type: none">1. Limitata autonomia nell'affrontare problematiche con scarso utilizzo dei concetti disciplinari ed esperienze personali2. Sufficiente autonomia nell'affrontare problematiche con un discreto utilizzo dei concetti disciplinari ed esperienze personali3. Ottima autonomia nell'affrontare problematiche anche innovative con un interessante utilizzo dei concetti disciplinari ed esperienze personali	4
Dimostrare autonomia e responsabilità nella gestione del colloquio	<ol style="list-style-type: none">1. Gestione basilare del colloquio con poca autonomia2. Gestione brillante del colloquio con buona autonomia	2

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Come da indicazioni ministeriali sono state predisposte ed eseguite delle simulazioni di prove scritte, svolgendo le tracce fornite dal Miur, nelle seguenti date:

- 19/02/2019 – Italiano;
- 28/02/2019 – Progettazione, Costruzione ed impianti con Economia ed Estimo;
- 26/03/2019 – Italiano; (2^ prova)
- 2/04/2019 – Progettazione, Costruzione ed impianti con Economia ed Estimo; (2^ prova)

Per quanto concerne la prova d'italiano, lo svolgimento della stessa ha prodotto risultati generali da considerarsi nella media del rendimento solito della classe;

Per quanto riguarda la prova sulle materie d'indirizzo (Progettazione, Costruzione ed impianti con Economia ed Estimo) la classe ha mostrato particolare difficoltà allo svolgimento della stessa con metodi tradizionale (foglio, squadrette e matite) sia per quanto riguarda la velocità di esecuzione che la qualità del risultato finale; si considera elemento fondamentale delle difficoltà riscontrate l'abitudine ormai consolidata degli alunni di utilizzare prevalentemente strumentazioni di tipo informatico (software cad) per la produzione di qualsiasi elaborato grafico, anche con rappresentazioni in 3D e rendering.

Per detto motivo nella seconda parte del pentamestre sono state fatte diverse esercitazioni grafiche col metodo tradizionale al fine di ri-allenare gli allievi alla stessa.

8.6 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Come previsto dal consiglio di classe del mese di Febbraio 2019, al fine di sostenere gli studenti alla preparazione del nuovo Esame di Stato, oltre alle simulazioni delle prove scritte predisposte dal Miur, gli allievi dovranno sostenere anche una simulazione del colloquio.

Lo stesso colloquio sarà sostenuto nelle modalità e finalità previste dall'art.19 dell'O.M. 205 del 11/03/2019 e dalla nota ministeriale n.788 del 06/05/2019, per la presente classe prevista per il giorno 29/05/2019, con le seguenti modalità:

- La commissione sarà composta dai docenti della classe titolari delle materie individuate per gli esami di Stato;
- La simulazione del colloquio orale coinvolgerà tre studenti di ciascuna classe che saranno sorteggiati in sede di espletamento della simulazione del colloquio;
- Il colloquio si svolgerà in conformità con quanto stabilito dalla normativa, per cui ciascuno studente sorteggerà una busta da tre proposte contenute i materiali per poter iniziare il colloquio, a cui seguiranno la fasi come declinate dalla nota ministeriale n.788 del 06/05/2019.

Inoltre sono state predisposte delle esercitazioni che si terranno fra fine maggio ed inizio giugno, in cinque incontri pomeridiani da tre ore cadauno, con i docenti delle materie d'esame, per un totale di 15 ore.

Per quanto riguarda il colloquio orale si terrà una simulazione con alcuni alunni campione, estratti a sorte, in data 29 maggio in orario pomeridiano.

Allegati :

- **Testi delle prove scritte somministrate**
- **Schede analitiche delle singole discipline contenenti: Conoscenze essenziali, Obiettivi, Competenze, Capacità, Modalità d'insegnamento, Strumenti di valutazione.**

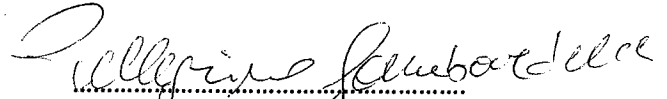
Letto, approvato e sottoscritto dai docenti del **CONSIGLIO DELLA CLASSE 5C_{CAT}**

Cava de' tirreni (Sa), il 15/05/2019

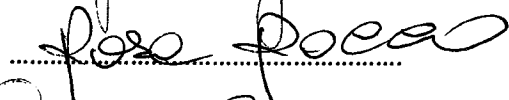
Discipline

Firma Docenti

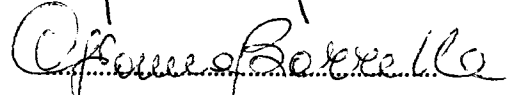
Religione



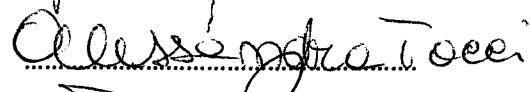
Lingua e Letteratura italiana, Storia



Lingua e Civiltà inglese



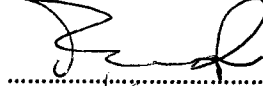
Matematica



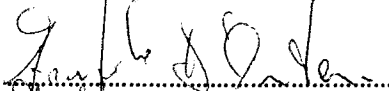
Costruzioni, Progettazione, Impianti



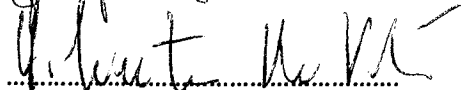
Gestione del cantiere e Sicurezza



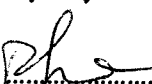
Geopedologia, economia ed estimo



Topografia



Scienze motorie



ITP discipline tecniche



Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Franca Masi)

