



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)

Classe 5° Sez C/Ind AFM – articol. SIA



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli - Cava de' Tirreni (Sa)



Istituto Istruzione Superiore

"Della Corte - Vanvitelli"

CAVA DE' TIRRENI (Salerno)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2017/18

Classe V Sez. C - Indirizzo AFM – articolazione SIA



Il presente documento, redatto secondo le norme vigenti dal Consiglio della Classe V sez. C Indirizzo AFM – articolazione Sistemi Informativi Aziendali, sviluppa i seguenti punti:

- Composizione del Consiglio di Classe
- Profilo Professionale dell'Indirizzo
- Profilo della Classe
- Obiettivi didattici-formativi
- Contenuti Disciplinari
- Strategie e Organizzazione delle attività
- Esperienze di alternanza Scuola-Lavoro
- Preparazione alle prove d'esame
- Criteri e griglie di valutazione adottate



Composizione del Consiglio di Classe

Docenti	Discipline
Prof. Diletto Luciano	Diritto e Scienza delle finanze
Prof.ssa Maiorino Silvana	Italiano e Storia
Prof.ssa Aiello Maria	Informatica
Prof.ssa Loguercio Elvira	Inglese
Prof.ssa Ragone Anna	Economia-aziendale
Prof.ssa Lamanna Paola	Matematica
Prof.ssa Adinolfi Luciana	Laboratorio di Informatica
Prof.ssa Consalvo Annamaria	Scienze motorie e sportive
Prof. Pellegrino Gambardella	Religione
La Dirigente Scolastica	Prof.ssa Masi Franca
Il Coordinatore	Prof.ssa Aiello Maria



PROFILO PROFESSIONALE

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI.

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

L'articolazione "*Sistemi informativi aziendali*", si propone di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è attualmente formata da ben 31 studenti, di cui solo due si sono inseriti al quarto anno; essa si presenta come un insieme eterogeneo per competenze, interessi, attitudini, capacità. Provenienti da classi diverse, a partire dalla terza gli allievi hanno socializzato e si sono amalgamati stringendo rapporti di sincera amicizia, collaborazione, rispetto reciproco, sia tra loro che con gli insegnanti.

Diversi alunni provengono da Comuni limitrofi e hanno subito il disagio del pendolarismo; altri, pur residenti nel Comune di Cava de' Tirreni, sono stati costretti a servirsi dei mezzi di trasporto pubblico.

Il contesto socio-economico è variegato, in parte legato al mondo del lavoro dipendente ed in parte a quello autonomo (commercio e artigianato).

Lo svolgimento delle lezioni è stato sempre caratterizzato da un clima aperto, corretto e disciplinato, anche se non tutti hanno costantemente partecipato in modo attivo e responsabile alle attività didattiche.

Una parte degli studenti ha infatti risposto in modo convincente al dialogo educativo; altri hanno mostrato un ritmo d'apprendimento un po' lento.

Il corpo docente, rimasto inalterato per tutto il triennio tranne che per i docenti di Matematica, Inglese e Scienze motorie, ha continuamente sollecitato e stimolato gli alunni affinché potessero colmare le eventuali lacune presenti onde conseguire traguardi positivi.



I risultati raggiunti, come già accennato, sono eterogenei e risentono della diversa preparazione di base, delle capacità, delle attitudini e dell'impegno manifestato dai singoli allievi. Buona parte degli studenti ha mostrato interesse e volontà di apprendere conseguendo risultati che, rispetto alle condizioni di partenza, possono essere giudicati sufficienti.

Per alcuni allievi, causa un impegno domestico ed una partecipazione non sempre adeguati, si registrano risultati appena sufficienti in diverse discipline.

Non mancano elementi che si attestano su buoni livelli in quasi tutte le materie grazie alle proprie capacità, ad un impegno e a una partecipazione costruttiva nell'arco di tutto il triennio.

Elenco degli Studenti:

Pr.	Cognome	Nome	Data e luogo di nascita
1	Albano	Mariarosaria	17/12/1999
2	Amorevole	Sabato	03/07/1998
3	Avagliano	Francesco Pio	06/07/1999
4	Bonacci	Alessandro	09/09/1999
5	Bruno	Alessandro	19/09/1999
6	Civale	Antonio	06/01/2000
7	D'Amato	Ludovica	28/03/2000
8	Damiano	Emanuele	04/05/1999
9	Della Corte	Sabrina	26/02/1999
10	Di Benedetto	Carmine	23/07/1999
11	Femiano	Lucia	24/03/1999



12	Ferrara	Carmine	17/03/1998
13	Filetti	Emilio	13/09/1999
14	Liguori	Fabiana	06/01/2000
15	Maiolo	Daniele	28/04/1998
16	Mazzaro	Lucia	21/07/1999
17	Memoli	Francesco	28/01/2000
18	Milione	Rita	04/06/1999
19	Milite	Gilda	02/09/1999
20	Milito	Emanuele	30/07/1998
21	Napoletano	Alfonso	27/08/1999
22	Palermo	Fernanda	02/08/1999
23	Petrosino	Gaetano	30/06/1999
24	Petti	Daniele	23/09/1999
25	Rainone	Cristian	16/12/1998
26	Rispoli	Gennaro Emanuele	09/09/1999
27	Ruggiero	Alex	08/04/1999
28	Sorrentino	Maria	01/10/1999
29	Tafari	Paola	23/04/1999
30	Tagliaferro	Annachiara	03/08/1999
31	Trezza	Luigi	10/02/1999



OBIETTIVI

Il consiglio di classe, alla luce del preventivo accertamento del livello di partenza e delle effettive esigenze della classe, ha ispirato la propria attività didattico-educativa al conseguimento dei seguenti obiettivi generali:

obiettivi formativo-educativi

- allargare gli orizzonti socio-culturali degli studenti e sviluppare l'autonomia ed il senso di responsabilità della classe;
- sviluppare la capacità di discussione ed educare al rispetto delle idee altrui, delle regole sociali e dei valori riconosciuti come tali;
- formare una buona coscienza critica e sviluppare l'autonomia di giudizio;
- contribuire alla maturazione dell'identità personale e sociale ed allo sviluppo delle capacità decisionali;
- promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte universitarie e professionali;
- acquisire la capacità di recepire la complessità della società contemporanea per essere in grado di inserirsi efficacemente nella realtà economica e lavorativa;

obiettivi cognitivi

- sviluppare capacità linguistiche e di comunicazione, di osservazione, di analisi, di sintesi, di rielaborazione, di interpretazione;
- conseguire un valido metodo di studio;
- acquisire le conoscenze e le competenze essenziali relative alle singole discipline, in armonia con le finalità del corso di studi frequentato;
- possedere la capacità di effettuare adeguati collegamenti tra discipline ed argomenti affini;
- maturare, alla luce delle conoscenze e delle competenze acquisite, la capacità di formulare ed esporre adeguatamente il proprio pensiero.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Gli obiettivi analitici delle diverse discipline sono contenuti nelle relative programmazioni depositate agli atti dell'Istituto.



Le conoscenze essenziali e gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, le modalità e gli strumenti d'insegnamento ed i criteri di valutazione e di sufficienza sono esposti in maniera puntuale per ogni singola disciplina negli allegati al presente documento, che ne costituiscono parte integrante.

STRATEGIE E ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

I docenti hanno cercato di stimolare il più possibile l'interesse degli allievi, favorendone la partecipazione attiva alle lezioni, utilizzando il metodo del dialogo ed effettuando frequenti riferimenti ai problemi della società contemporanea e della realtà circostante.

Al fine di favorire la maturazione di un atteggiamento positivo e responsabile, gli studenti sono stati periodicamente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi da raggiungere e sulla loro utilità, sulle eventuali lacune da colmare e sui criteri di valutazione adottati.

I programmi, ispirati al principio dell'unitarietà del sapere, sono stati svolti regolarmente.



Gli argomenti studiati sono stati inseriti nel vivo delle conoscenze della classe, in modo da arricchire progressivamente le conoscenze e perfezionare il patrimonio culturale e tecnico-professionale.

Tutti gli interventi didattici sono stati svolti tenendo conto dell'esigenza di colmare le lacune, rendere omogeneo il livello culturale della classe e rispondere adeguatamente ai ritmi d'apprendimento ed ai bisogni di ogni studente.

METODOLOGIA CLIL

Per quanto attiene all'obbligo prescritto dai Regolamenti di riordino (DPR 88 e 89/1010), per le classi quinte, di insegnare una Disciplina Non Linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, il Consiglio di Classe, tenuto conto che:

- per gli istituti tecnici la Disciplina Non Linguistica deve essere compresa
- nell'area d'indirizzo del quinto anno, e deve essere insegnata obbligatoriamente in lingua inglese;
- in caso di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche è previsto lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera;

constatata

la totale mancanza di insegnanti in possesso dei titoli necessari, ha scelto, tra le discipline d'indirizzo, Informatica e ha proceduto allo sviluppo del progetto interdisciplinare con il seguente titolo da formulare in lingua inglese:

“The usage of Internet in the age of globalization”.

Tale progetto si avvale di strategie di collaborazione e cooperazione, in sinergia, tra la prof.ssa Aiello Maria (docente di Informatica) e la prof.ssa Loguercio Elvira (docente di Lingua Inglese).

Il Consiglio di Classe precisa, inoltre, che in base ai suddetti regolamenti, la DNL in lingua straniera può essere oggetto del colloquio solo nel caso in cui il docente che ha impartito l'insegnamento sia membro interno della commissione.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI



La classe nel corso dell'anno scolastico ha partecipato a diverse attività di approfondimento e orientamento in uscita sia presso l'Istituzione scolastica in vari incontri con diversi esperti esterni, sia presso l'Università degli Studi di Salerno: facoltà Economia, Ingegneria, Informatica, Lingue, Lettere, Matematica, Medicina e Giurisprudenza.

Inoltre la classe ha partecipato ad uno spettacolo teatrale in lingua inglese presso il teatro San Demetrio per consolidare le abilità linguistiche.

ESPERIENZE DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Tutti gli allievi della classe hanno svolto attività di alternanza per il monte ore minimo previsto dalla legge 107/2015, art.1 comma 33 presso aziende o studi professionali del territorio.

In aderenza con quanto programmato nel progetto d'Istituto denominato "Students at work", le competenze acquisite sono legate al profilo d'indirizzo e/o trasversali, utili ad incrementare le capacità di orientamento degli studenti e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro.

I compiti assegnati agli allievi hanno riguardato esperienze di orientamento nella normativa civilistica, pubblicistica e fiscale, nell'uso dei diversi registri linguistici in contesti differenti e nell'utilizzo del mezzo informatico per operare nel sistema informativo aziendale.

PREPARAZIONE ALLE PROVE D'ESAME

I docenti di Materie Letterarie e di Informatica, al fine di preparare adeguatamente gli allievi, nel corso dell'anno hanno somministrato alla classe prove scritte di verifica conformi alle tipologie previste dall'esame di stato. Per la correzione sono stati individuati i seguenti criteri di sufficienza:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:

- Mostrare accettabili capacità espressive in forma scritta, con linguaggio corretto.
- Saper rispondere in modo essenziale alle richieste contenute nella traccia.
- Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e scorrevole.

INFORMATICA:



- Impostazione metodologica corretta.
- Argomentazioni e proposta risolutiva coerente con le richieste della traccia.

Parimenti è stata curata la preparazione al colloquio finale abituando gli studenti, nel corso delle lezioni e delle verifiche orali, ad effettuare gli opportuni collegamenti tra le diverse conoscenze acquisite e ad esporre in modo soddisfacente le idee maturate ed il proprio pensiero.

TERZA PROVA

Sono state somministrate due prove simulate pluridisciplinari, di tipologia mista. Per ognuna delle cinque discipline coinvolte, sono proposti due quesiti a risposta aperta e quattro a risposta multipla.

CRITERI DI CORREZIONE:

Ad ogni risposta multipla esatta è stato attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è stato attribuito per le domande errate o senza risposta.

Ad ogni risposta aperta è stato attribuito un punteggio da 0 a 1.

Il punteggio finale è stato arrotondato per eccesso se il numero dei decimali è risultato uguale o maggiore di 50 e per difetto se minore di 50.

Il tempo massimo concesso per ogni prova è stato di novanta minuti.

In coerenza con l'indirizzo di studi, il Consiglio ha individuato le seguenti discipline quali oggetto della suddetta prova:

- Storia
- Diritto / Scienza delle finanze
- Matematica
- Inglese
- Economia aziendale

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE

La valutazione effettuata dal Consiglio di classe si è ispirata ai seguenti criteri:

=**conoscenza** (esposizione dei saperi con adeguata espressione linguistica);

=**competenza** (utilizzo delle conoscenze e degli strumenti operativi);



=**capacità** (analisi delle situazioni di partenza, individuazione in modo completo ed autonomo dei modelli funzionali alla risoluzione dei problemi effettuando delle scelte).

Per ogni allievo, pertanto, si è tenuto conto della...

- conoscenza degli elementi di base delle discipline;
- assimilazione della struttura logica delle discipline;
- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione con linguaggio appropriato dei contenuti;
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti;
- capacità di utilizzazione dei saperi ai fini della risoluzione dei problemi.

Griglia di valutazione

Voto	conoscenze	competenze	capacità
1 - 3	Nessuna conoscenza o pochissime/poche conoscenze	Non riesce ad applicare le poche conoscenze acquisite	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite
4	Conoscenze frammentarie e superficiali	Riesce ad applicare solo parzialmente e confusamente le conoscenze acquisite	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite
5	Conoscenze superficiali e non del tutto complete	Applica in modo non sempre preciso le conoscenze acquisite in compiti semplici	Effettua analisi e sintesi solo parziali. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base costruisce semplici valutazioni
6	Possiede le conoscenze generali degli argomenti	Applica le conoscenze acquisite ed è in grado di eseguire compiti semplici	Guidato e sollecitato riesce a raggiungere conclusioni appropriate
7	Possiede conoscenze generali correlate ad opportune riflessioni	Esegue compiti semplici e sa applicare i contenuti e le procedure, con ragionamenti coerenti	Riesce ad orientarsi in modo corretto, con evidente autonomia
8	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure con buone doti di rielaborazione	Riesce ad effettuare analisi complete, corredate da osservazioni critiche
9-10	Conoscenze complete, articolare, interiorizzate	Esegue compiti complessi, evidenziando capacità di sintesi, espresse con linguaggio essenziale e appropriato	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze. Effettua valutazioni personali.



CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il Consiglio di Classe ha attribuito a ciascun studente il credito scolastico (espresso in numero intero all'interno di una banda di oscillazione), così come previsto dalle norme vigenti e dal PTOF, tenendo presenti, oltre la media dei voti, i seguenti indicatori:

- 1) assiduità alla frequenza (non più di 30 giorni di assenza);
- 2) rispetto dell'orario delle lezioni (non più di 25 ritardi in un anno);
- 3) impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- 4) attività complementari ed integrative gestite dalla scuola;
- 5) crediti formativi (attività non gestite dalla scuola);
- 6) giudizio positivo (non meno di molto) in Religione cattolica ovvero, per coloro che non se ne avvalgono, valutazione positiva di un'attività alternativa, anche individuale, consistente nella preparazione di un lavoro finalizzato ad un arricchimento culturale o disciplinare specifico (art. 8 O.M. n. 26 del 15/03/07).

Le attività complementari devono avere una durata di almeno 20 ore ed una frequenza pari ai 2/3. I crediti formativi, rilasciati da enti esterni, devono contenere una breve descrizione dell'attività svolta ed essere coerenti con l'indirizzo di studio seguito.

E' stato attribuito il massimo del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, nei seguenti casi:

- a) media dei voti superiore o uguale al 50% della banda di oscillazione in cui ricade;
- b) media dei voti con decimale da 0,2 a 0,49 abbinata a non meno di tre indicatori positivi.

Il Consiglio di Classe, alla luce delle oggettive difficoltà di trasporto, nel valutare l'assiduità alla frequenza ed il rispetto dell'orario ha tenuto conto del luogo di provenienza di ogni studente considerando le seguenti fasce di percorrenza:

- fascia n.1: studenti provenienti dal centro di Cava de' Tirreni;
fascia n.2: studenti provenienti dalle frazioni del Comune di Cava de' Tirreni;
fascia n.3: studenti provenienti da altri comuni.



CREDITO SCOLASTICO
Candidati interni

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3 - 4	3 - 4	4 - 5
$6 < M \leq 7$	4 - 5	4 - 5	5 - 6
$7 < M \leq 8$	5 - 6	5 - 6	6 - 7
$8 < M \leq 9$	6 - 7	6 - 7	7 - 8
$9 < M \leq 10$	7 - 8	7 - 8	8 - 9

Letto, approvato e sottoscritto nel Consiglio di Classe svoltosi in data 8 maggio 2018.

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V C SIA

Discipline

Firma Docenti

Italiano e Storia

Silvano Maiorano

Matematica

Paolo Lencione

Inglese

Enrica Loquercio

Economia aziendale

Alice Popone

Informatica

Massimo Telli

Laboratorio di Informatica

Scienze motorie

Antonio Concello

Religione

Paola Balducci

Diritto e Scienza delle Finanze

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Franca Masi)

Franca Masi



Allegati :

- **1. Griglie di Valutazione delle prove scritte.**
 - **2. Schede analitiche delle singole discipline contenenti:**
 - Conoscenze essenziali;
 - Obiettivi, competenze, capacità;
- Modalità d'insegnamento e Strumenti di valutazione.
- **3. Progetto interdisciplinare modalità CLIL.**
 - **4. N.2 simulazioni della terza prova somministrate durante la seconda parte dell'anno scolastico (24 marzo e 5 maggio 2018).**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"
Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

ESAME DI STATO 2017/2018

... COMMISSIONE AD INDIRIZZO TECNICO
SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato	Classe V C SIA
-----------	----------------

Tipologia	A: Analisi del Testo
Tipologia	B: Articolo di Giornale o Saggio Breve
Tipologia	C: Tema di Argomento Storico
Tipologia	D: Tema di Carattere Generale

ELEMENTI DI VALUTAZIONE		Punti
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE</p> <p>Padronanza della lingua italiana quale mezzo di comunicazione e interpretazione, chiarezza espositiva, equilibrio della trattazione, uso di registri linguistici idonei ed efficaci</p> <p><u>Descrittori:</u></p> <p>Mostra una ottima / soddisfacente capacità di utilizzo della lingua italiana. Organizza le proprie argomentazioni con equilibrio, competenza e linguaggio scorrevole e appropriato.</p> <p>adeguata capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio scorrevole, la forma è corretta</p> <p>sufficiente capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio semplice, con forma globalmente corretta.</p> <p>mediocre capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio semplice, con forma non sempre corretta.</p> <p>insufficiente capacità di utilizzo della lingua italiana. Linguaggio confuso, poco scorrevole, non del tutto corretto.</p>		<p>1 – 6</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2 - 1</p>



<p>CONOSCENZE Rispondenza alla traccia, conoscenza dei contenuti, aderenza alle consegne date, pertinenza nelle risposte, capacità di individuare ed esporre le fonti</p> <p><u>Descrittori:</u></p> <p>Risponde in modo alle consegne date ed alla tipologia di prova scelta.</p> <p>eccellente / ottimo efficace / esauriente pertinente / essenziale superficiale / incerto inadeguato</p>		<p>1 – 6</p> <p>6 5 4 3 2 - 1</p>
--	--	---

<p>CAPACITÀ E AUTONOMIA Capacità logico-espressive, conoscenze acquisite nel corso degli studi, personali valutazioni del candidato, eventuale creatività, originalità delle argomentazioni.</p> <p><u>Descrittori:</u></p> <p>Produce un testo che testimonia adeguate conoscenze della tematica trattata, espone personali valutazioni, rivela interessanti capacità critiche e originalità nelle argomentazioni. rivela essenziale / superficiale conoscenza dell'argomento trattato e semplici capacità di valutazione personale.</p>		<p>Punti 1 – 3</p> <p>3 2 - 1</p>
--	--	---

<p>CRITERI DI SUFFICIENZA</p> <p><i>Mostrare accettabili capacità espressive in forma scritta, con linguaggio corretto. Saper rispondere in modo essenziale alle richieste contenute nella traccia. Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e scorrevole.</i></p>
--

VALUTAZIONE PROVA

Competenze linguistiche	Conoscenze	Capacità e autonomia	TOTALE PUNTI
PUNTI 1-6	PUNTI 1-6	PUNTI 1-3	

Il Presidente

I Commissari

.....

.....
.....
.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"
Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

ESAME DI STATO 2016/2017

... COMMISSIONE AD INDIRIZZO.....

SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato _____

Classe V sez. C SIA

Analisi ed interpretazione della traccia, della situazione, del problema				Punti (1-3)
	Completa	Sufficiente	Mediocre	
	3	2	1	Punti

Sviluppo logico dei contenuti, aderenza alla traccia e rispetto delle consegne date				Punti (1-4)
	Appropriato	Sufficiente	Mediocre	Scarso
	4	3	2	1
				Punti

Conoscenza ed utilizzo del linguaggio specifico			Punti (1-3)
	Appropriato	Sufficiente	Scarso
	3	2	1
			Punti

Correttezza formale della prova			Punti (1-3)
	Adeguate	Sufficiente	Lacunosa
	3	2	1
			Punti

Elaborazione personale e creatività			Punti (1-2)
	Efficace	Essenziale	
	2	1	Punti

Il Presidente

I Commissari

.....

.....

.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore “Della Corte-Vanvitelli”

Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

...Commissione SATD.....

SCHEMA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA ESAME DI STATO 2017/18

STUDENTE _____

Classe V sez. C SIA

data _____

CONOSCENZE

Materie							
	Quesito n. 1 a risp. aperta max p.1	Quesito n. 2 a risp. aperta max p.1	Quesito n. 1 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 2 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 3 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 4 a risp. mult. max p. 0,25	TOTALE
Storia							
Diritto / Scienza delle finanze							
Economia aziendale							
Inglese							
Matematica							

Il punteggio complessivo attribuito è di _____

NOTE SULLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE	Punti Valutazione	Punti Valutazione
Ad ogni risposta multipla esatta è attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è attribuito per le domande errate o senza risposta.	0 - 3 Scarsa	11 - 12 Discreta
Ad ogni risposta aperta è attribuito un punteggio da 0 a 1.	4 - 6 Insufficiente	13 Buona
Il punteggio finale è arrotondato per eccesso se il numero dei decimali è uguale o maggiore di 50 e per difetto se minore di 50.	7 - 9 Mediocre	14 Ottima
	10 SUFFICIENTE	15 Eccellente

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE



Istituto di Istruzione Superiore Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)

IIS "Matteo Della Corte-Vanvitelli" - Classe V C SIA Cava de' Tirreni.

Insegnamento della Religione Cattolica- a.s. 2017-2018 .

Livello	Conoscenze	Competenze	Capacità	Contenuti
6	La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso	Saper distinguere religiosità, religione e fede	Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa	La persona umana al centro di ogni possibile scenario culturale in prospettiva mondiale.
6	La chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo	Saper guardare, vedere e giudicare i fatti e gli eventi: Incontro di Papa Francesco con i giovani a Roma.	Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore	La fraternità, categoria politica e storica. Acquisizione del XX secolo
6	La dottrina sociale della Chiesa. La persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica	L'uomo, "immagine e somiglianza" di Dio, persona.	Cogliere le caratteristiche dell'uomo come persona nella Bibbia e nella riflessione dei cristiani dei primi secoli.	L'evento dell'Incarnazione, via della responsabilità verso il creato nella sua globalità.
6	Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.	Interpretare i fenomeni sociali a cominciare dalle radici, per comprendere lo sviluppo successivo. Dalla memoria al presente.	Riconoscere nella storia del cristianesimo, dalla prima comunità gerosolimitana al monachesimo occidentale i lineamenti di una cultura e una presenza cristiana.	Le radici giudaico-cristiane dell'Europa. Viaggio in Europa.
5	L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.	Vita nuova nello spirito, legge e libertà: caratteristiche fondamentali della morale cristiana.	Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo tramonto	Amicizia e libertà. Laudato si.
6	I miti della creazione, il Pentateuco, il peccato d'origine.	Riconoscere le fondamenta dell'Occidente in quanto Occidente. Concezione della persona; parità tra uomo e donna; valore della vita e della morte.	Riconoscere nella Bibbia il grembo dell'Occidente.	La vita è sacra e va difesa. Esperienze di vita e orizzonte sociale.
5	La Pasqua di Gesù il Cristo, rompe ogni indugio,definitivamente, e per ogni creatura, per confermare e ampliare il Protovangelo genesiaco.	Leggere l'esperienza di M.de Cervantes, nel suo romanzo Don Chisciotte. Letteratura contemporanea.	L'aspirazione dell'essere umano alla libertà è la caratteristica dell'uomo biblico, creato da Dio in Cristo nello Spirito	La libertà come apertura e conquista dell'IO La Pasqua, evento di salvezza

Prof. Pellegrino Gambardella

IIS "Della Corte – Vanvitelli" – Prof. Marconi – Cava de' Tirreni (SA)

MATERIA	Scienza delle Finanze – Economia Pubblica
Strumenti utilizzati	Libro di testo (Balestrino, De Rosa, Gallo e Pierra – Le Basi dell'Economia Pubblica e del Diritto Tributario - Ed. Simone per la Scuola) – Carta Costituzionale, leggi speciali. Materiale fornito dal docente. LIM.
Classe	V - Sez.C - Sistemi Informativi Aziendali
Docente	Prof. Luciano Diletto

MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO	COMPETENZE , ABILITA' E CONOSCENZE	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE (Tipologie di verifica)	CRITERI DI VALUTAZIONE (Criterio di sufficienza)
SERVIZI, BENI E BISOGNI PUBBLICI	Saper individuare la ragion d'essere, le caratteristiche e la funzione dell'attività finanziaria pubblica. Conoscere e saper individuare le principali caratteristiche dei servizi, beni e bisogni pubblici.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali. Utilizzo della LIM.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata
SPESE ED ENTRATE PUBBLICHE	Individuare la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica. Individuare la funzione delle entrate pubbliche come strumento di politica economica, la natura e i caratteri delle diverse fonti di entrata e, in modo più specifico, la funzione, i principi, le forme e gli effetti dell'imposizione fiscale.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali. Utilizzo della LIM.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata
IMPOSTE, TASSE E CONTRIBUTI	Conoscere ed essere in grado di individuare le caratteristiche delle tre categorie di tributi.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali. Utilizzo della LIM.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata
IL BILANCIO DELLO STATO	Saper esaminare sul piano teorico e normativo il bilancio come atto di indirizzo politico -giuridico e strumento di programmazione economica.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali. Utilizzo della LIM.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	Analizzare l'evoluzione e i caratteri del sistema tributario italiano Individuare i profili giuridici ed economici delle principali imposte vigenti.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali. Utilizzo della LIM.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata

Il Docente
(prof. Luciano Diletto)

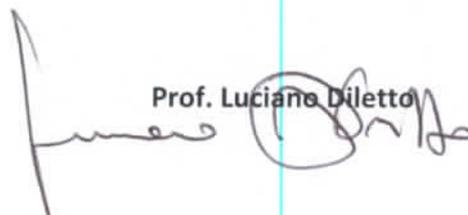


IIS “Della Corte - Vanvitelli” – Cava dei Tirreni (SA)

DIRITTO PUBBLICO Classe 5 C - Art. SIA	MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2017/18	
COMPETENZE - SKILLS	ABILITÀ – ABILITY	CONOSCENZE - KNOWLEDGES
LO STATO E I SUOI ELEMENTI		
Individuare l'origine e il ruolo dello Stato attraverso l'analisi dei suoi elementi.	Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato.	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.
L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO		
Inquadrare gli organi dello Stato nell'ambito dell'ordinamento costituzionale e comprenderne ruolo e rapporti.	Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale.	Classificazioni, struttura e funzioni degli organi costituzionali dello Stato (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale e Magistratura).
LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI		
Sintetizzare il quadro istituzionale dell'UE cogliendo l'importanza del processo d'integrazione.	Valutare limiti e competenze dei diversi organi comunitari.	Cause e fasi del processo di formazione dell'UE. Composizione, funzioni e rapporti tra le Istituzioni comunitarie.
LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA		
Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa. Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo. Classificare gli organi amministrativi in base alle diverse funzioni svolte. Distinguere l'amministrazione diretta (centrale e periferica) da quella indiretta.	Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche. Analizzare l'organizzazione della PA. Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo. Classificare gli Enti pubblici in base alla loro diversa natura. Confrontare i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo. Illustrare la disciplina degli Enti locali.	L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi. L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo. I principali organi dell'amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni. L'amministrazione indiretta: nozione e caratteri distintivi. La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni e degli altri Enti locali.

STRUMENTI E VERIFICHE	METODOLOGIA (Strumenti di valutazione)	CRITERIO DI VALUTAZIONE (Criterio di sufficienza)
Libro di testo. Costituzione. Materiale fornito dal docente. Laboratorio multimediale. Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo. Utilizzo della LIM	Lezioni frontali partecipate e integrate da analisi di casi semplici. Uso delle fonti. Schematizzazione e produzione di mappe concettuali.	Approfondimenti dei concetti di base espressi con terminologia giuridica adeguata.

Cava de' Tirreni, lì 10 maggio 2018.


 Prof. Luciano Diletto

MATEMATICA

Classe V sez. C SIA

Anno Scolastico 2017/18

Docente: Paola Lamanna

Totale ore settimanali: 3

MACROARGOMENTO: richiami e approfondimenti

-conoscere il piano cartesiano

-disegnare l'equazione di una retta o di una conica

-risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in una e due variabili

MACROARGOMENTO: funzioni di due variabili

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Lo spazio cartesiano a tre dimensioni. L'equazione del piano nello spazio cartesiano a tre dimensioni. Linee di livello. Le funzioni reali di due variabili reali. Classificazione e dominio. Le derivate parziali. I massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili. I massimi e minimi vincolati. Massimi e minimi assoluti.	Saper fissare un sistema di riferimento nello spazio. Saper riconoscere le caratteristiche dei punti nello spazio. Saper riconoscere l'equazione del piano nello spazio. Piani particolari. Saper interpretare le applicazioni delle linee di livello alle scienze e all'economia. Saper calcolare le derivate parziali di $z=f(x,y)$ applicando opportune regole di derivazione. Saper determinare, con le	Avere una buona padronanza dei concetti di base della geometria analitica. Classificare e determinare il dominio di una funzione di due variabili. Trovare i massimi, minimi o punti di sella di $z=f(x,y)$ con l'hessiano. Trovare i massimi e minimi vincolati di $z=f(x,y)$ con vincoli espressi da una funzione esplicitabile in una variabile. Trovare i massimi e minimi assoluti di $z=f(x,y)$ in un insieme chiuso e

	<p>derivate, i punti di max. e di min. liberi e vincolati di $z=f(x,y)$.</p> <p>Saper determinare massimi e minimi assoluti di una funzione di due variabili in un insieme chiuso e limitato mediante le derivate. Saper determinare i massimi e i minimi di una funzione lineare di una o di due variabili, soggetta a vincoli lineari.</p>	<p>limitato.</p> <p>Trovare i massimi e i minimi di funzioni lineari soggette a vincoli lineari.</p>
--	---	--

MACROARGOMENTO: la Ricerca Operativa

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>La ricerca operativa: origini, fasi.</p> <p>I modelli matematici.</p> <p>La classificazione dei vincoli di un problema.</p> <p>I diversi tipi di problemi di scelta.</p> <p>La programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico.</p> <p>Modelli riconducibili a due variabili.</p>	<p>Saper riconoscere i problemi di ricerca operativa.</p> <p>Saper classificare i diversi tipi di problemi di scelta.</p> <p>Saper costruire il modello matematico del problema.</p> <p>Sapere rappresentare graficamente il modello.</p> <p>Saper distinguere tra i vari tipi di problemi di scelta.</p> <p>Saper risolvere i problemi di scelta con il metodo idoneo.</p> <p>Saper risolvere problemi di P.L. con il metodo grafico.</p>	<p>Risolvere i problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati (scelta nel continuo, nel discreto, scelta tra più alternative).</p> <p>Risolvere problemi di P.L. in due variabili e problemi di P.L. con più di due variabili in cui il sistema di vincoli contiene anche delle equazioni.</p> <p>In generale lo studente si servirà delle competenze acquisite relativamente alle funzioni di due variabili per risolvere problemi di R.O. e in particolare di P.L. e saprà rappresentare graficamente le funzioni e</p>

		individuare i punti di particolare interesse economico.
--	--	---

Strategie: lezione frontale, discussione, analisi del testo, analisi delle proposte di soluzione, analisi degli errori, lavoro di gruppo, lavoro individuale.

Verifiche: esercizi, test , interrogazioni, colloqui informali ed interventi in itinere per la verifica del processo di apprendimento degli allievi.

Cava dei Tirreni, 10-05-2018

Paola Lamanna



SCHEDA ANALITICA DISCIPLINARE

EDUCAZIONE FISICA

ANNO SCOLASTICO 2017/2018 CLASSE 5 C 31a

CONTENUTI MACROARGOMENTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'	STRUMENTI E MODALITA' D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI E CRITERI DI VALUATZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
<p>POTENZIAMENTO FISIOLOGICO E CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO.</p>	<p>MIGLIORAMENTO: DELLA RESISTENZA, VELOCITA', ELASTICITA', ARTICOLARE E DELLE GRANDI FUNZIONI ORGANICHE. ESSERE CONSAPEVOLE DEL PERCORSO EFFETTUATO PER SAPER COORDINARE AZIONI EFFICACI IN SITUAZIONI COMPLESSE.</p>	<p>PAVIMENTO. GRANDI ATTREZZI. PICCOLI ATTREZZI E PALLONI. CIRCUITI FINALIZZATI. SCELTE ADEGUATE DEL CARICO DELLE RIPETIZIONI E DEGLI ESERCIZI. ESERCIZI CON CARICO NATURALE. ESERCIZI DI OPPOSIZIONE E RESISTENZA.</p>	<p>VERIFICHE ED OSSERVAZIONE DEL GRADO DI AFFINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI</p>	<p>ACQUISIZIONE RITMICO-MOTORIA NEI GESTI MOTORI PIU' SEMPLICI</p>
<p>SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO ATTRAVERSO LA CONOSCENZA E LA PRATICA DELL'ATTIVITA' SPORTIVA.</p>	<p>COMPETIZIONI DIRETTE A VALORIZZARE LA PERSONALITA' DEI SINGOLI ALUNNI ATTRAVERSO L'IMPEGNO PERSONALE E L'OSSERVANZA DELLE REGOLE. CONOSCERE CARATTERISTICHE TECNICHE DEGLI SPORT E PRATICARLI NEI RUOLI CONGENIALI ALLE PROPRIE ATTITUDINI E PROPENSIONI.</p>	<p>GIOCHI PROPEDEUTICI CON REGOLE NON CODIFICATE. PARTITE: TORNEI DI INTERCLASSE ANCHE CON FORMAZIONI MISTE</p>	<p>VERIFICA E TESTS PRATICI SUGLI ESERCIZI PROPEDEUTICI AL GESTO SPORTIVO</p>	<p>SAPER ORGANIZZARE AZIONI EFFICACI DI GIOCO USANDO LE TECNICHE E LE REGOLE</p>
<p>INFORMAZIONI SULLE TECNICHE ELEMENTARI DEL PRONTO SOCCORSO RIFERITE AI CASI DI TRAUMATOLOGIA SPORTIVA.</p>	<p>SVILUPPARE INTERESSI E CONOSCENZE CHE SUPERINO IL PERIODO TRANSITORIO DELLA VITA SCOLASTICA. CONOSCERE I COMPORTAMENTI EFFICACI ED ADEGUATI DA ADOTTARE IN CASO DI INFORTUNIO E METTERLI IN PRATICA.</p>	<p>INFORMAZIONI SUL PRIMO SOCCORSO IN CASO DI LIEVI INFORTUNI</p>	<p>VERIFICHE DEL GRADO DI CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO</p>	<p>CONOSCERE ED APPLICARE LE PIU' SEMPLICI NORME DI PRIMO SOCCORSO IN CASO DI INFORTUNIO NELLA PRATICA SPORTIVA SCOLASTICA</p>

Ammonica Comelio

OBIETTIVI			
CONTENUTI MACROARGOMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
LE AZIENDE INDUSTRIALI	<ul style="list-style-type: none"> Definire e classificare le aziende industriali Individuare il processo produttivo Classificare i costi Comprendere il sistema di contabilità analitico gestionale e le relative modalità di tenuta Individuare i criteri di valutazione degli elementi patrimoniali secondo il codice civile e i principi contabili Definire i contenuti e gli scopi delle scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura 	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare i costi industriali Redigere le scritture in P.D. relative ai fatti di gestione e le scritture di assestamento, epilogo e chiusura Redigere un bilancio 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità generale e della contabilità analitico gestionale Interpretare, aiutandosi con i principi contabili, le operazioni di assestamento, epilogo e chiusura Analizzare e interpretare budget ed analizzarne gli scostamenti.
IL BILANCIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le funzioni del bilancio d'esercizio, la normativa civilistica per la sua redazione e i documenti che lo compongono Comprendere il bilancio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi 	<ul style="list-style-type: none"> Redigere il bilancio d'esercizio in tutte le sue parti Applicare gli indici patrimoniali, reddituali e finanziari 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare i dati di bilancio Collegare e leggere gli indici di bilancio Individuare le possibili strategie da adottare alla luce dell'analisi di bilancio per indici
IL REDDITO FISCALE	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere le imposte dirette ed indirette Conoscere le imposte dirette che gravano sulle imprese in relazione alla loro forma giuridica Individuare i principi applicativi di IRAP, IRPEF, IRES Comprendere i principi su cui si basa il reddito fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare il reddito d'impresa e le basi imponibili di ciascuna imposta diretta Calcolare l'IRAP Contabilizzare e inscrivere le imposte in bilancio 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i diversi principi di redazione del bilancio civile e del bilancio fiscale Passare dal reddito di bilancio al reddito fiscale

Anna Ragone

Materia: INGLESE

Classe: V sez. C

Libro di testo: Best commercial practice
Alison Smith ed. ELI

Indirizzo: SIA
Docente: Prof. ssa Loguercio
Elvira

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
MARKETING AND ADVERTISING	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le principali caratteristiche del marketing e della pubblicità - Conoscere le principali funzioni del marketing e della pubblicità - Comprendere le tecniche del marketing mix e delle ricerche di mercato - Possedere la capacità di analizzare le tecniche pubblicitarie 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
INTERNATIONAL TRADE	<p>Conoscere gli elementi essenziali del commercio internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i principali indicatori economici - Possedere la consapevolezza degli elementi fondamentali del commercio all'interno e all'esterno dell'Unione Europea - Comprendere i termini del contratto di vendita e gli Incoterms 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
TRANSPORT AND INSURANCE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i vari tipi di trasporto - Mostrare la capacità di analizzare i documenti relativi al trasporto e alla fattura 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le caratteristiche fondamentali dell' assicurazione - Possedere la consapevolezza dei principi di base che regolano i vari sistemi assicurativi. I Lloyd's. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove sommative 	<p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>BANKING AND FINANCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i vari tipi di banche - Possedere la capacità di comprendere le diverse tipologie di servizi bancari e metodi di pagamento - Conoscere le dinamiche sottese al mondo della Borsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

(Prof. ssa Loguercio Elyra

Elyra Loguercio



Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Classe: V C S.I.A.
Libro di testo: Magliozzi-Attalienti-Cotroneri "Testi nel Tempo" Ferraro	Docente: Prof.ssa Silvana Maiorino

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
CULTURA E LETTERATURA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO IL VERISMO Giovanni Verga IL DECADENTISMO Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio	- Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Individuare le radici della cultura del Novecento. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento storico-letterario per inquadrare autori e testi dell'età del Decadentismo.	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
L'ESPLORAZIONE DELLA PSICHE Italo Svevo Luigi Pirandello	- Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale.	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA POESIA DEL NOVECENTO Umberto Saba Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale Salvatore Quasimodo	- Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Conoscere contenuti e forme della poesia ermetica. - Comprendere il motivo centrale della nuova poesia: il senso di solitudine dell'uomo moderno.	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IL NEOREALISMO PROBLEMATICHE DEL NOSTRO TEMPO Ignazio Silone Carlo Levi Primo Levi	- Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi del primo Neorealismo e di quello del secondo dopoguerra. - Comprendere il legame tra letteratura e le grandi esperienze storiche della guerra, della Resistenza, della difficile ricostruzione.	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

Il Docente

(Prof.ssa Silvana Maiorino)

Silvana Maiorino



Materia: **S T O R I A**

Libro di testo: Brancati-Pagliarini " **VOCI DELLA STORIA** " *La Nuova Italia*

Classe: **V C S.I.A.**

Docente: **Prof.ssa Silvana Maiorino**

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
L'ITALIA DEL NOVECENTO LA GRANDE GUERRA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti ed interconnessioni degli eventi storici. - Conoscere la situazione italiana ed internazionale dei primi anni del secolo. - Comprendere cause, dinamiche e conseguenze del primo conflitto mondiale. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
I REGIMI TOTALITARI FASCISMO NAZISMO STALINISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinano l'affermarsi dei regimi totalitari. - Conoscere i concetti di crisi economica, democrazia, totalitarismo. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, svolgimento, conseguenze della seconda guerra mondiale. - Mostrare la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
IL DOPOGUERRA L'ITALIA REPUBBLICANA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinano l'affermarsi del sistema parlamentare e del regime repubblicano. - Possedere la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Mostrare consapevolezza della necessità della pacifica convivenza tra popoli e culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

Il Docente

(*Prof.ssa Silvana Maiorino*)

Silvana Maiorino

The usage of Internet in the age of globalization

Il progetto è stato pensato per incoraggiare un apprendimento di tipo cognitivo che coinvolgesse le discipline INFORMATICA ed INGLESE in un percorso integrato.

Qui di seguito sono riportati gli obiettivi, le competenze e le conoscenze che si sono intese raggiungere.

Obiettivi:

- Conoscere gli elementi di base delle reti di computer, le diverse classificazioni delle reti ed alcuni dei principali servizi offerti da Internet;
- Acquisire ed utilizzare la terminologia specifica in lingua inglese;
- Potenziare la competenza linguistica attraverso processi cognitivi individuali e contesti reali di attività.
- Comprendere le dinamiche fondamentali sottese al processo di globalization

Competenze:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi;
- Utilizzare linguaggi settoriali (microlanguage) per interagire nei vari ambiti e contesti professionali .
- Individuare gli elementi fondamentali delle reti di computer ed i servizi ad esse collegati al fine di migliorare le attività aziendali;
- Utilizzare nuove tecnologie;
- Imparare ad imparare.

Conoscenze:

- Struttura e funzionamento delle reti e di alcuni servizi ad esse collegati.
- L'evoluzione della globalizzazione-vantaggi e svantaggi- global sustainability

Metodi e Strumenti:

- Il percorso effettuato ha previsto lezioni frontali e collaborative con l'ausilio della LIM, nonché lezioni in laboratorio d'informatica e in laboratorio di lingue;
- Il monte ore è stato, complessivamente, di venti ore.

Le docenti

Mania Hrell
Enita Lagueris



Istituto Istruzione Superiore "Della Corte - Vanvitelli"
Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)



SIMULAZIONE III PROVA SCRITTA

CLASSE V C – Indirizzo SIA		Data
Cognome		
Nome		
Tipologia	Mista (tipologia B + C): N.20 quesiti a risposta multipla con quattro scelte di cui una sola esatta; N.10 quesiti a risposta singola.	
Discipline coinvolte	Storia, Diritto, Matematica, Economia aziendale e Inglese.	
Durata massima	90 minuti	

Discipline	Quesito n. 1	Quesito n. 2	Quesito n. 3	Quesito n. 4	Quesito n. 5	Quesito n. 6	
	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta aperta Max p.1	Risposta aperta Max p.1	TOTALE
Storia							
Diritto							
Matematica							
Economia aziendale							
Inglese							
Totale non arrotondato							
Totale arrotondato							

Note sulla griglia di valutazione	Punti	Valutazione	Punti	Valutazione
A ogni risposta multipla esatta è attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è attribuito per le domande errate o senza risposta. Massimo punteggio raggiungibile: punti 5. A ogni risposta aperta è attribuito un punteggio da 0 a 1. - Risposta corretta p.1,00 - Risposta parzialmente corretta p.0,50 - Risposta non corretta o nulla p.0,00 Massimo punteggio raggiungibile: punti 10. Il punteggio finale è arrotondato per eccesso se il numero dei decimali è uguale o maggiore di 0,50 e per difetto se minore di 0,50.	0 – 3 4 – 6 7 – 9 10	Scarsa Insufficiente Mediocre SUFFICIENTE	11 - 12 13 14 15	Discreta Buona Ottima Eccellente

Il Coordinatore di classe

I Docenti

Storia

- 1) In Italia nel dopoguerra :(1° guerra mondiale)
 - a) Il Partito popolare italiano, d'ispirazione cattolica ,si opponeva al socialismo anticlericale che teorizzava la lotta di classe, ma incontrò il favore dei liberali con i quali fu possibile un'alleanza.
 - b) Il Partito popolare italiano, d'ispirazione cattolica, condivideva con il partito socialista gli obiettivi e i metodi di lotta, ma incontrò l'opposizione dei liberali che consideravano il programma di don Sturzo troppo avanzato.
 - c) Il Partito popolare italiano, d'ispirazione cattolica, si opponeva al socialismo anticlericale che teorizzava la lotta di classe, ma incontrò anche l'opposizione dei liberali che consideravano il programma di don Sturzo troppo avanzato.
 - d) Il Partito popolare italiano, d'ispirazione cattolica, nacque in contrapposizione sia ai socialisti, sia ai liberali che giudicavano il programma di don Sturzo troppo avanzato

- 2) Di fronte alla prova di forza delle camicie nere che intrapresero la marcia su Roma nella notte fra il 27 e il 28 ottobre 1922:
 - a) Il presidente del Consiglio Luigi Facta e il re Vittorio Emanuele III non furono in grado di organizzare una resistenza armata perché l'esercito si schierò con Mussolini.
 - b) Il re V .Emanuele III chiese di proclamare lo stato di assedio ,ma il presidente del Consiglio,Luigi Facta , si oppose.
 - c) Il presidente del Consiglio, Luigi Facta, presentò al re V.Emanuele il decreto che proclamava lo stato d'assedio, ma il re si rifiutò di firmare.
 - d) Il re e il governo appoggiarono Mussolini ,assecondando le richieste dei centri di potere: interessi economici, parte dell'esercito, alte gerarchie ecclesiastiche.

- 3) Con il piano Dawes il presidente americano Coolidge:
 - a) predispose un sistema di aiuti finanziari ai paesi europei sconfitti nella prima guerra mondiale così che essi furono in grado di restituire i prestiti bellici agli Stati Uniti ,facendo affluire in USA enormi capitali.
 - b) adottò una politica economica isolazionista, volta a difendere i prodotti nazionali con misure protezionistiche.
 - c) Predispose un sistema di aiuti finanziari ai paesi europei sconfitti nella prima guerra mondiale, ma l'Europa non fu in grado di pagare gli enormi debiti di guerra.
 - d) prese una serie di provvedimenti restrittivi contro l'immigrazione straniera che portarono a un clima di aperta ostilità verso gli immigrati con punte estreme di violenza xenofobica.

4) **L'American Way of life:**

- a) **Nacque dopo la crisi del '29 in USA, quando ci fu una forte ripresa dei consumi e dell'economia in generale, grazie alle misure adottate con il New Deal**
- b) **Nacque negli anni Venti ed era caratterizzata dalla presenza di bande criminali che si contendevano il mercato nero degli alcolici.**
- c) **Nacque negli anni Venti negli USA ed era caratterizzato da larghi consumi, dalla ricerca di svaghi e divertimenti per il tempo libero, per tutta la popolazione del paese.**
- d) **Nacque negli anni Venti negli USA ed era caratterizzato da larghi consumi, dalla ricerca di svaghi e divertimenti per il tempo libero ,ma quasi esclusivamente per la popolazione bianca e anglosassone.**

1) **Esponi i punti fondamentali del programma di San Sepolcro dopo la nascita dei Fasci di combattimento di Benito Mussolini**

.....

.....

.....

.....

.....

2) **Esponi le cause della crisi del "29" negli USA**

.....

.....

.....

.....

.....

DIRITTO

1) In uno Stato di tipo democratico la sovranità appartiene:

- a) al popolo;
- b) ai rappresentanti eletti dai cittadini;
- c) alla popolazione;
- d) al Governo.

2) I Ministri:

- a) sono nominati dal Presidente del Consiglio dei Ministri;
- b) sono eletti direttamente dai cittadini;
- c) sono eletti dal Parlamento in seduta comune;
- d) sono nominati dal Presidente della Repubblica su proposta del Presidente del Consiglio.

3) Dopo l'approvazione da parte delle Camere la legge:

- a) entra subito in vigore;
- b) deve essere pubblicata sulla Gazzetta Ufficiale;
- c) deve essere promulgata dal Presidente della Repubblica;
- d) rimane sospesa per un periodo di tempo per essere conosciuta dai cittadini.

4) Il territorio mobile dello Stato Italiano è costituito:

- a) soltanto dalle navi italiane;
- b) soltanto dagli aerei italiani;
- c) dalle sedi diplomatiche italiane all'estero;
- d) dalle navi e dagli aerei italiani.

5) Esponi brevemente le differenze tra mozione di fiducia e questione di fiducia.

6) Esponi brevemente il concetto di inviolabilità ex art.68 Cost..

Matematica

- 1) Una disequazione lineare in due variabili ha per soluzione grafica:
 - a) i punti di una semiretta
 - b) i punti di un semipiano
 - c) i punti di un segmento
 - d) un poligono convesso

- 2) L'equazione $z = k$ rappresenta nello spazio cartesiano a tre dimensioni:
 - a) un piano parallelo al piano xy
 - b) un piano parallelo al piano yz
 - c) un piano parallelo al piano xz
 - d) la retta $z = k$

- 3) Che cos'è il dominio di una funzione reale di due variabili reali?
 - a) l'insieme dei numeri reali aventi almeno un corrispondente
 - b) l'insieme dei valori della funzione
 - c) un intervallo della retta reale
 - d) l'insieme delle coppie $(x,y) \in \mathbb{R}^2$ che hanno uno e un solo corrispondente

- 4) La derivata seconda z_{xy} di una funzione di due variabili $f(x,y)$ si ottiene:
 - a) derivando solo gli elementi con x
 - b) derivando la funzione prima rispetto a x e poi rispetto a y
 - c) derivando due volte la funzione rispetto a y
 - d) derivando la funzione rispetto a y

5) Come si classificano le funzioni? (max. 5 righe)

6) Come si calcola il dominio di una funzione irrazionale? (max. 5 righe)

ECONOMIA AZIENDALE

- 1) Per le immobilizzazioni materiali realizzate in economia l'importo da patrimonializzare:
 - è un costo di esercizio.
 - viene determinato mediante la contabilità gestionale.
 - viene determinato mediante la contabilità generale.
 - comprende soltanto il costo dei materiali impiegati.
- 2) Nella sezione "Avere" del conto "Istituti Previdenziali" sono registrati:
 - gli assegni per il nucleo familiare.
 - le ritenute sociali a carico dei lavoratori.
 - i contributi sociali a carico dell'impresa.
 - le ritenute sociali a carico dei lavoratori ed i contributi sociali a carico dell'impresa.
- 3) Quando il margine di struttura è positivo l'espressione è :
 - $(\text{Capitale permanente} - \text{Attivo immobilizzato})$ è maggiore di 0.
 - $(\text{Capitale permanente} - \text{Attivo immobilizzato})$ è minore di 0.
 - $(\text{Attivo corrente} - \text{Debiti a breve termine})$ è minore di 0.
 - $(\text{Attivo corrente} - \text{Debiti a breve scadenza})$ è maggiore di 0.
- 4) Nel Conto economico i componenti di reddito sono classificati:
 - per natura.
 - per destinazione produttiva.
 - in base alla esigibilità.
 - in base all'utilizzo dei fattore produttivo.
- 5) Spiega il concetto dei principi contabili nazionali utilizzati per redigere il bilancio d'esercizio ed elencali.

- 6) Quali sono le finalità dell'analisi di bilancio e quali metodologie vengono utilizzate?

• ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

1) Which steps does marketing involve ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2) Could you illustrate the main protectionist measures that a government can take to help industries in its own country ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

TICK THE CORRECT ANSWER

3) The term " market " refers to

- the place where consumers buy a product
- the group of consumers or organizations interested in a product
- the people involved in the purchasing decision process
- the people involved in the selling process

4) Consumers' attitudes are at the basis of

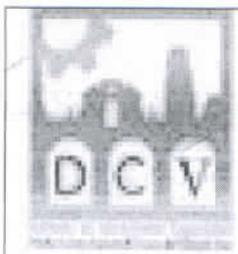
- demographic segmentation
- psychographic segmentation
- behavioural segmentation
- geographic area

5) Balance of payments (BOP)

- Refers only to visible trade
- is a record of monetary transactions within a country
- usually covers a two-year period
- can be positive or negative

6) Which of the following statements applies to trading within the EU ?

- Customs duties have to be paid on all goods
- VAT is paid by both the sender and the receiver of goods
- All goods have specific licence requirements
- A VIES statement has to be completed by exporting firms



Istituto Istruzione Superiore "Della Corte - Vanvitelli"
Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)



SIMULAZIONE III PROVA SCRITTA

CLASSE V C – Indirizzo SIA		Data
Cognome		
Nome		
Tipologia	Mista (tipologia B + C): N.20 quesiti a risposta multipla con quattro scelte di cui una sola esatta; N.10 quesiti a risposta singola.	
Discipline coinvolte	Storia, Scienza delle finanze, Matematica, Economia aziendale, Inglese.	
Durata massima	90 minuti	

Discipline	Quesito n. 1	Quesito n. 2	Quesito n. 3	Quesito n. 4	Quesito n. 5	Quesito n. 6	
	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta aperta Max p.1	Risposta aperta Max p.1	TOTALE
Storia							
Scienza delle finanze							
Matematica							
Economia aziendale							
Inglese							
Totale non arrotondato							
Totale arrotondato							

Note sulla griglia di valutazione	Punti	Valutazione	Puntj	Valutazione
A ogni risposta multipla esatta è attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è attribuito per le domande errate o senza risposta. Massimo punteggio raggiungibile: punti 5. A ogni risposta aperta è attribuito un punteggio da 0 a 1. - Risposta corretta p.1,00 - Risposta parzialmente corretta p.0,50 - Risposta non corretta o nulla p.0,00 Massimo punteggio raggiungibile: punti 10. Il punteggio finale è arrotondato per eccesso se il numero dei decimali è uguale o maggiore di 0,50 e per difetto se minore di 0,50.	0 – 3 4 – 6 7 – 9 10	Scarsa Insufficiente Mediocre SUFFICIENTE	11 - 12 13 14 15	Discreta Buona Ottima Eccellente

Il Coordinatore di classe

I Docenti

STORIA

- 1) Di fronte alle violenze delle squadre di azione fasciste contro gli operai, i braccianti e i partiti del 1920, il governo:
 - a) cercò la strada della mediazione, fra interessi dei ceti possidenti e della grande borghesia e il proletariato.
 - b) si mostrò connivente con le camicie nere
 - c) reagì con decisione e autorità schierando l'esercito contro le camicie nere
 - d) si mostrò indifferente finendo col favorire un clima di diffusa illegalità

- 2) Durante il fascismo le iniziative economiche ispirate al principio del dirigismo statale:
 - a) Ottennero il consenso e l'appoggio incondizionato dei grandi capitalisti
 - b) Provocarono la reazione dei grandi capitalisti, che consideravano dannoso l'eccessivo intervento dello stato fascista, ma favorirono anche la formazione di concentrazioni di imprese e l'accumulo della ricchezza nelle mani di pochi
 - c) Provocarono la reazione dei grandi capitalisti, ma migliorarono considerevolmente le condizioni di vita della popolazione
 - d) Ostacolarono la formazione di grandi concentrazioni di imprese e l'accumulo della ricchezza nelle mani di pochi.

- 3) La socialdemocrazia della repubblica di Weimar, nata in Germania dopo la prima Guerra Mondiale:
 - a) godeva di un ampio consenso da parte di tutti i partiti
 - b) era ostacolata dalle forze dell'estrema destra, ma poteva contare sull'appoggio della sinistra
 - c) era ostacolata da pressioni dell'estrema sinistra e dell'estrema destra
 - d) era ostacolata dall'estrema sinistra, ma poteva contare sull'appoggio della destra e del centro.

- 4) Nelle elezioni del 5 marzo 1933 il partito nazista:
 - a) si fermò al 44%, ma nessun deputato comunista, né alcuni dei socialisti socialdemocratici poterono entrare in Parlamento, perché erano già stati arrestati alla vigilia delle elezioni
 - b) si fermò al 44%, ma Hitler riuscì a formare una coalizione con i partiti del centro
 - c) raggiunse la maggioranza assoluta
 - d) non raggiunse la maggioranza assoluta e incontrò un grande difficoltà a formare il governo per la presenza di una forte opposizione in Parlamento.

5) Quando e in che modo si manifestò la politica autarchica del fascismo?

.....

.....

.....

.....

.....

6) In seguito a quali eventi Mussolini e Hitler firmarono l'accordo che prese il nome di Asse Roma-Berlino?

.....

.....

.....

.....

.....

Scienza delle Finanze- Economia Pubblica

1) Le Spese Pubbliche ordinarie sono quelle che:

- a) riguardano il conseguimento e la gestione delle entrate
- b) riguardano eventi straordinari e calamità naturali
- c) si ripetono in ciascun esercizio finanziario
- d) hanno efficacia nell'ambito di un solo esercizio

2) Le Imposte che meglio si adeguano alla capacità contributiva sono quelle:

- a) reali e proporzionali
- b) personali e progressive
- c) reali e progressive
- d) generali sui consumi

3) L'imposta è regressiva quando l'aliquota è:

- a) fissa
- b) crescente
- c) decrescente
- d) costante

4) La fase in cui vengono rilevate le spese ai fini del bilancio di competenza è:

- a) l'impegno
- b) la liquidazione
- c) l'ordinazione
- d) il pagamento

5) Descrivi i principi sui quali si fonda il Bilancio dello Stato

6) Esponi la classificazione delle Imposte

MATEMATICA

1) Indica per quale delle seguenti coppie $(x, y) \in \mathbb{R}^2$ la funzione $z = \frac{2x^3 + 5y}{x - 1 - y}$ non è definita:

a) $(0, 1)$

b) $(0, -1)$

c) $(-1, 0)$

d) $(1, 1)$

2) Un problema di scelta nel continuo con funzione obiettivo del tipo $y = ax^2 + bx + c$ ($a < 0$) definita in $[A, B]$

a) ha sempre il massimo in A

b) ha sempre il massimo in B

c) ha il massimo nel vertice $V(x_0, y_0)$ se $x_0 \in [A, B]$

d) non si può dire nulla senza rappresentare graficamente il modello

3) La funzione $z = 2x^2 - y$, soggetta al vincolo $y = 4x + 1$, ha:

a) un massimo vincolato in $(5, 1)$

b) un minimo vincolato in $(5, 1)$

c) un massimo vincolato in $(1, 5)$

d) un minimo vincolato in $(1, 5)$

4) Il punto di indifferenza in un problema di scelta tra due alternative è:

a) il punto in cui le due funzioni economiche hanno uguale ascissa ma ordinata diversa

b) il punto in cui le due funzioni economiche hanno il valore di x e il valore di y uguali

c) il punto in cui le due funzioni economiche hanno uguale ordinata ma ascissa diversa

d) un punto in cui non passa nessuna delle funzioni obiettivo

5) Spiega cosa rappresenta nello spazio cartesiano la funzione $f(x_1, x_2) = mx_1 + nx_2 + p$ definita in \mathbb{R}^2 e perché non ammette né massimi né minimi liberi

6) Descrivi il metodo grafico per risolvere un problema di P. L. in due variabili.

ECONOMIA AZIENDALE

- 1) Negli esercizi in cui avvengono l'acquisizione e la dismissione di un'immobilizzazione materiale, la quota di ammortamento:
 - deve essere sempre calcolata per l'intero anno;
 - deve essere forfetariamente dimezzata;
 - deve essere calcolata proporzionalmente alla durata del periodo di utilizzo;
 - può essere forfetariamente dimezzata se l'acquisto / dismissione avviene a metà anno.

- 2) L'analisi prospettica del bilancio:
 - consiste in un'interpretazione letterale delle poste di bilancio;
 - si effettua solo con il calcolo dei flussi;
 - consiste nella revisione del bilancio al fine di verificarne l'attendibilità;
 - consiste nella proiezione dei dati storici del bilancio al fine d'individuare gli andamenti futuri dell'azienda.

- 3) La svalutazione dei crediti è fiscalmente ammessa in deduzione del reddito fiscale:
 - solo se i crediti sono di natura commerciale nei limiti dello 0,50% del loro valore nominale;
 - su tutti i crediti sorti nell'esercizio, purché la svalutazione risulti da elementi certi e precisi;
 - su tutti i crediti, anche sorti in esercizi precedenti, purché il fondo rischi su crediti sia minore del 5% del valore nominale di crediti stessi;
 - solo sui crediti di finanziamento che non sono stati ancora estinti e risultano dallo Stato Patrimoniale.

- 4) Il flusso di risorse finanziarie generato dalla gestione reddituale:
 - corrisponde al risultato economico dell'esercizio;
 - equivale alla variazione tra la consistenza finale e la consistenza iniziale della liquidità;
 - comprende la variazione delle attività prontamente liquidabile ed i debiti a breve;
 - si può calcolare come differenza tra ricavi monetari e costi monetari.

INGLESE

- 1) The Balance of Trade (BOT)
 - refers only to visible trade
 - is a record of monetary transactions between a country and the rest of the world
 - usually covers a specific period of time
 - is the difference between total invisible exports and imports
- 2) Road haulage ...
 - is suitable for transporting fresh food produce
 - is cost-effective over long distances
 - is not affected by climatic conditions
 - has no limitations with regard to weight
- 3) Which of these statements is true of Investment Banks ?
 - They offer savings accounts
 - They give loans to individuals
 - They deal with stocks and bonds
 - They offer credit and debit cards
- 4) Which of these statements is not true of Islamic banking ?
 - It is a form of ethical banking
 - It does not charge interest rates
 - It does not invest in gambling and alcohol
 - It only accepts Muslim customers

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

5) Could you illustrate the main transport documents and explain their features?

6) What is insurance and its purpose ?
