

Istituto Istruzione Superiore
"Della Corte Vanvitelli"
CAVA DE' TIRRENI (Salerno)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli - Cava de' Tirreni (Sa)

Anno scolastico 2016- 2017

Classe V sez. A AFM

Consiglio di Classe:



COMPONENTE	DISCIPLINA
Gambardella Pellegrino	<i>Religione</i>
Silvestri Antonia	<i>Lingua e Letteratura Italiana/ Storia</i>
Criscuolo Vincenza	<i>Lingua e Civiltà Inglese</i>
Di Iorio Maria Teresa	<i>Lingua e Civiltà Francese</i>
Del Prete Giuseppina	<i>Diritto/Economia Politica</i>
Maurano Angela	<i>Matematica</i>
Acocella Vincenzo	<i>Economia Aziendale</i>
Lamberti Alessandra	<i>Scienze Motorie</i>
IL DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Franca Masi
IL COORDINATORE	Prof.ssa Maria Teresa Di Iorio

PROFILO PROFESSIONALE

Indirizzo: Finanza Amministrazione e marketing

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 24 elementi (12 femmine e 12 maschi) si presenta come un insieme eterogeneo per competenze, attitudini e capacità.

I suoi componenti, pur provenendo da corsi diversi, si sono gradualmente amalgamati durante il triennio fino a stringere un rapporto di sincera amicizia, collaborazione e rispetto reciproco, sia tra loro che con gli insegnanti.

Tutti hanno evidenziato un'educazione basata sui fondamentali valori morali e umani, manifestando altresì un comportamento corretto e disciplinato durante lo svolgimento delle attività didattiche.

Lo svolgimento delle lezioni è stato sempre caratterizzato da un clima aperto, corretto e disciplinato, anche se non tutti hanno costantemente partecipato in modo attivo e responsabile.

Una parte degli studenti ha infatti risposto in modo convincente al dialogo educativo; altri hanno mostrato un ritmo d'apprendimento un po' lento.

Ciò nonostante il dialogo educativo si è comunque svolto in un'atmosfera serena e colloquiale, anche perché i docenti hanno sempre mantenuto un atteggiamento incoraggiante e benevolo, specie nei confronti di chi appariva propenso ad impegnare attivamente le proprie potenzialità e a mostrare interesse e volontà di apprendere per superare le difficoltà iniziali e deboli condizioni di partenza.

Tale approccio ha avuto la finalità di colmare, nel corso dell'intero triennio, alcune lacune evidenziate e di individuare, per rimuoverle, le cause di ordine metodologico che le avevano determinate.

Evidenziando, quindi, che tutti gli alunni hanno avuto l'opportunità, nel corso del triennio, di partecipare ad attività di recupero e colmare così le lacune pregresse, si sottolinea il fatto che solo una parte degli studenti si è puntualmente mostrata pronta a collaborare in modo propositivo ed intelligente e ha evidenziato nel corso della carriera scolastica una partecipazione seria ed un interesse costante, distinguendosi sia per la tenacia e l'impegno nello studio che per i risultati positivi conseguiti.

Qualche elemento non ha, purtroppo, mantenuto un ritmo di lavoro sempre adeguato e non ha sempre risposto positivamente alle sollecitazioni in quanto ostacolato da carenze di base ed un percorso scolastico irregolare e discontinuo, permanendo in uno stato di apatia e di debole motivazione, forse anche a base caratteriale, che non gli ha permesso di raggiungere i livelli richiesti e per i quali si registrano risultati appena sufficienti in diverse discipline.

Altri elementi, invece, hanno saputo mettersi alla prova affrontando l'iter scolastico con la ferma volontà di progredire nell'apprendimento e pervenire a dei risultati comunque accettabili.

Di conseguenza, i risultati raggiunti sono evidentemente eterogenei e risentono della diversa preparazione di base, delle capacità, delle attitudini e dell'impegno manifestato dai singoli allievi, sia rispetto agli obiettivi disciplinari specifici che relativamente agli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe.

Segue l'elenco degli studenti:

Cognome	Nome	Luogo di nascita	Data di nascita
ADINOLFI	ALFREDO	Cava de' Tirreni	01/02/1998
ARENA	PAOLA	Salerno	11/11/1998
AVAGLIANO	ALESSANDRA	Cava de' Tirreni	11/03/1998
BRUNO	MANUEL	Scafati	24/08/1998
CAMPITELLI	FRANCESCA	Cava de' Tirreni	11/09/1998
CAPPOTTO	GIUSEPPE	Cava de' Tirreni	22/09/1998
CASABURI	ROBERTA	Brescia	01/12/1998
D'AURIA	MARIANNA	Salerno	15/04/1998
DAVIDE	ALESSANDRO	Salerno	19/09/1998
DE ANGELIS	DOMENICO	Salerno	17/02/1998
DE SANTIS	LUISA	Mercato San Severino	08/06/1998
DELLA ROCCA	ANTONIO	Scafati	07/08/1998
FALCONE	GABRIELE	Cava de' Tirreni	21/12/1998
FINELLI	FRANCESCA	Cava de' Tirreni	17/03/1998
LANDUCCIO	DOMENICO	Cava de' Tirreni	06/06/1998
MARASCHINO	ROSA	Battipaglia	05/06/1998
MILITO	ALESSIA	Cava de' Tirreni	28/08/1998
MILITO	GIANLUCA	Scafati	06/04/1998
RISPOLI	ANNALISA	Cava de' Tirreni	29/10/1998
SCALESSE	ALESSIA	Cava de' Tirreni	16/12/1998
SENATORE	ANTONIO	Salerno	23/05/1998
SENATORE	MARIO	Cava de' Tirreni	09/05/1998
SENATORE	SIMONE	Scafati	06/10/1998
SORRENTINO	CHIARA	Salerno	29/01/1998

OBIETTIVI

Il consiglio di classe, alla luce del preventivo accertamento del livello di partenza e delle effettive esigenze della classe, ha ispirato la propria attività didattico-educativa al conseguimento dei seguenti obiettivi generali:

obiettivi formativo-educativi

- allargare gli orizzonti socio-culturali degli studenti e sviluppare l'autonomia ed il senso di responsabilità della classe;
- sviluppare la capacità di discussione ed educare al rispetto delle idee altrui, delle regole sociali e dei valori riconosciuti come tali;
- formare una buona coscienza critica e sviluppare l'autonomia di giudizio;
- contribuire alla maturazione dell'identità personale e sociale ed allo sviluppo delle capacità decisionali;
- promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte universitarie e professionali;
- acquisire la capacità di recepire la complessità della società contemporanea per essere in grado di inserirsi efficacemente nella realtà economica e lavorativa;

obiettivi cognitivi

- sviluppare capacità linguistiche e di comunicazione, di osservazione, di analisi, di sintesi, di rielaborazione, di interpretazione;
- conseguire un valido metodo di studio;
- acquisire le conoscenze e le competenze essenziali relative alle singole discipline, in armonia con le finalità del corso di studi frequentato;
- possedere la capacità di effettuare adeguati collegamenti tra discipline ed argomenti affini;
- maturare, alla luce delle conoscenze e delle competenze acquisite, la capacità di formulare ed esporre adeguatamente il proprio pensiero.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Gli obiettivi analitici delle diverse discipline sono contenuti nelle relative programmazioni depositate agli atti dell'Istituto.

Le conoscenze essenziali e gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, le modalità e gli strumenti d'insegnamento ed i criteri di valutazione e di sufficienza sono esposti in maniera puntuale negli allegati al presente documento.

STRATEGIE E ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

I docenti hanno cercato di stimolare il più possibile l'interesse degli allievi, favorendone la partecipazione attiva alle lezioni, utilizzando il metodo del dialogo ed effettuando frequenti riferimenti ai problemi della società contemporanea e della realtà circostante.

Al fine di favorire la maturazione di un atteggiamento positivo e responsabile, gli studenti sono stati periodicamente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi da raggiungere e sulla loro utilità, sulle eventuali lacune da colmare e sui criteri di valutazione adottati.

I programmi, ispirati al principio dell'unitarietà del sapere, sono stati svolti regolarmente.

Gli argomenti studiati sono stati inseriti nel vivo delle conoscenze della classe, in modo da arricchire progressivamente le conoscenze e perfezionare il patrimonio culturale e tecnico-professionale.

Tutti gli interventi didattici sono stati svolti tenendo conto dell'esigenza di colmare le lacune, rendere omogeneo il livello culturale della classe e rispondere adeguatamente ai ritmi d'apprendimento ed ai bisogni di ogni studente.

METODOLOGIA CLIL

Per quanto attiene all'obbligo prescritto dai Regolamenti di riordino (DPR 88 e 89/1010), per le classi quinte, di insegnare una Disciplina Non Linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, il Consiglio di Classe, tenuto conto che:

- per gli istituti tecnici la Disciplina Non Linguistica deve essere compresa nell'area d'indirizzo del quinto anno, e deve essere insegnata obbligatoriamente in lingua inglese;

- in caso di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche è previsto lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera;

constatata

la totale mancanza di insegnanti in possesso dei titoli necessari, ha scelto, tra le discipline d'indirizzo, Economia aziendale per lo sviluppo del progetto interdisciplinare " MARKETING STRATEGICO E OPERATIVO : IL MARKETING MIX - THE FOUR PS" da formulare in lingua inglese e di avvalersi di strategie di collaborazione e cooperazione, in sinergia, tra il prof. Acocella Vincenzo (docente di Economia Aziendale) e la prof.ssa Criscuolo Vincenza (docente di Lingua Inglese).

Il Consiglio di Classe precisa, inoltre, che in base ai suddetti regolamenti la DNL in lingua straniera può essere oggetto del colloquio solo nel caso in cui il docente che ha impartito l'insegnamento sia membro interno della commissione.

PROVE D'ESAME

I docenti di Materie Letterarie e di Economia Aziendale, al fine di preparare adeguatamente gli allievi, nel corso dell' anno hanno somministrato alla classe prove scritte di verifica conformi alle tipologie previste dall'esame di stato. Per la correzione sono stati individuati i seguenti criteri di sufficienza:

Lingua e letteratura italiana:

- Mostrare accettabili capacità espressive in forma scritta, con linguaggio corretto.
- Saper rispondere in modo essenziale alle richieste contenute nella traccia.
- Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e scorrevole.

Economia Aziendale :

- Impostazione metodologica corretta.
- Argomentazioni e proposta risolutiva coerente con le richieste della traccia.

Terza Prova

Sono state somministrate due prove simulate pluridisciplinari, di tipologia mista B + C (per ognuna delle cinque discipline coinvolte sono stati proposti due quesiti a risposta aperta e quattro a risposta multipla).

Criteri di correzione

Ad ogni risposta multipla esatta è stato attribuito un punteggio di 0,45 (per un punteggio massimo di punti 6, mentre nessun punteggio è stato attribuito per le domande errate o senza risposta).

Ad ogni risposta aperta è stato attribuito un punteggio da 0 a 0,60 (per un punteggio massimo di punti 9)

Il punteggio finale è stato arrotondato per eccesso se il numero dei decimali è risultato uguale o maggiore di 50 e per difetto se minore di 50.

Il tempo massimo concesso per ogni prova è stato di novanta minuti.

All'alunno Domenico Landuccio, per entrambe le simulazioni , sono state somministrate prove di tipologia C (quesiti a risposta multipla con quattro scelte di cui una sola esatta).

Per ogni quesito è stato attribuito un punteggio di 0,50 (per un punteggio massimo di 15 punti, mentre nessun punteggio è stato attribuito per le domande errate o senza risposta).

Il tempo massimo concesso per ogni prova è stato di novanta minuti.

In coerenza con l'indirizzo di studi, il Consiglio ha individuato le seguenti discipline quali oggetto delle suddette prove:

per la I Simulazione: Storia, Economia Politica, Lingua Inglese, Lingua Francese, Matematica.

per la II simulazione: Storia, Diritto, Lingua Inglese, Lingua Francese, Matematica.

Parimenti è stata curata la preparazione al **colloquio finale** abituando gli studenti, nel corso delle lezioni e delle verifiche orali, ad effettuare gli opportuni collegamenti tra le diverse conoscenze acquisite e ad esporre in modo soddisfacente le idee maturate ed il proprio pensiero

VALUTAZIONE

La valutazione effettuata dal Consiglio di classe si è ispirata ai seguenti criteri:

- conoscenza (esposizione dei saperi con adeguata espressione linguistica);
- competenza (utilizzo delle conoscenze e degli strumenti operativi);
- capacità (analisi delle situazioni di partenza, individuazione in modo completo ed autonomo dei modelli funzionali alla risoluzione dei problemi effettuando delle scelte).

Per ogni allievo, pertanto, si è tenuto conto della:

- conoscenza degli elementi di base delle discipline;
- assimilazione della struttura logica delle discipline;
- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione con linguaggio appropriato dei contenuti;
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti;
- capacità di utilizzazione dei saperi ai fini della risoluzione dei problemi.

Griglia di valutazione

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
1 - 3	Nessuna conoscenza o pochissime/poche conoscenze	Non riesce ad applicare le poche conoscenze acquisite	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite

4	Conoscenze frammentarie e superficiali	Riesce ad applicare solo parzialmente e confusamente le conoscenze acquisite	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite
5	Conoscenze superficiali e non del tutto complete	Applica in modo non sempre preciso le conoscenze acquisite in compiti semplici	Effettua analisi e sintesi solo parziali. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base costruisce semplici valutazioni
6	Possiede le conoscenze generali degli argomenti	Applica le conoscenze acquisite ed è in grado di eseguire compiti semplici	Guidato e sollecitato riesce a raggiungere conclusioni appropriate
7	Possiede conoscenze generali correlate ad opportune riflessioni	Esegue compiti semplici e sa applicare i contenuti e le procedure, con ragionamenti coerenti	Riesce ad orientarsi in modo corretto, con evidente autonomia
8	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure con buone doti di rielaborazione	Riesce ad effettuare analisi complete, corredate da osservazioni critiche
9-10	Conoscenze complete, articolate, interiorizzate	Esegue compiti complessi, evidenziando capacità di sintesi, espresse con linguaggio essenziale e appropriato	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze. Effettua valutazioni personali.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il Consiglio di Classe ha attribuito a ciascun studente il credito scolastico (espresso in numero intero all'interno di una banda di oscillazione), così come previsto dalle norme vigenti, tenendo presenti, oltre la media dei voti, i seguenti indicatori:

- 1) assiduità alla frequenza (non più di 30 giorni di assenza);
- 2) rispetto dell'orario delle lezioni (non più di 25 ritardi in un anno);
- 3) impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- 4) attività complementari ed integrative gestite dalla scuola;
- 5) crediti formativi (attività non gestite dalla scuola);
- 6) giudizio positivo (non meno di molto) in Religione cattolica ovvero, per coloro che non se ne avvalgono, valutazione positiva di un'attività alternativa, anche individuale, consistente nella preparazione di un lavoro finalizzato ad un arricchimento culturale o disciplinare specifico (art. 8 O.M. n. 26 del 15/03/07).

Le attività complementari devono avere una durata di almeno 20 ore ed una frequenza pari ai 2/3. I crediti formativi, rilasciati da enti esterni, devono contenere una breve descrizione dell'attività svolta ed essere coerenti con l'indirizzo di studio seguito.

E' stato attribuito il massimo del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, nei seguenti casi:

a) media dei voti superiore o uguale al 50% della banda di oscillazione in cui ricade; b) media dei voti con decimale da 0,2 a 0,49 abbinata a non meno di tre indicatori positivi.

Il Consiglio di Classe, alla luce delle oggettive difficoltà di trasporto, nel valutare l'assiduità alla frequenza ed il rispetto dell'orario ha tenuto conto del luogo di provenienza di ogni studente considerando le seguenti fasce di percorrenza:

- fascia n.1: studenti provenienti dal centro di Cava de' Tirreni (n.6 alunni);
- fascia n.2: studenti provenienti dalle frazioni del Comune di Cava de' Tirreni (n.13 alunni);
- fascia n.3: studenti provenienti da altri comuni (n.5 alunni).

CREDITO SCOLASTICO
Candidati interni

Media dei voti	Credito Scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3 - 4	3 - 4	4 - 5
$6 < M \leq 7$	4 - 5	4 - 5	5 - 6
$7 < M \leq 8$	5 - 6	5 - 6	6 - 7
$8 < M \leq 9$	6 - 7	6 - 7	7 - 8
$9 < M \leq 10$	7 - 8	7 - 8	8 - 9

Letto, approvato e sottoscritto nel Consiglio di Classe svoltosi in data
11 Maggio 2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline

Religione

Lingua e letteratura Italiana/Storia

Lingua e civiltà inglese

Lingua e civiltà francese

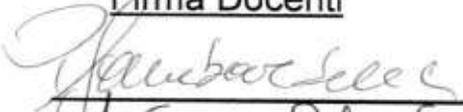
Diritto/Economia Politica

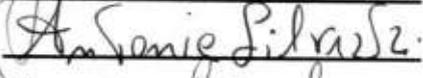
Matematica

Economia Aziendale

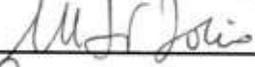
Scienze motorie

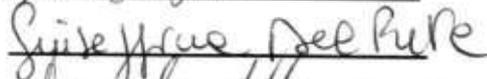
Firma Docenti

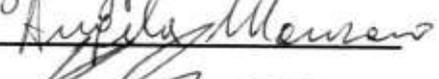














Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Franca Masi)



Allegati :

Griglie di Valutazione delle prove scritte

Schede analitiche delle singole discipline

Modulo di presentazione attività progettuale (metodologia CLIL)

Fotocopie simulazioni terza prova



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"
 Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

ESAME DI STATO 2016/2017

... COMMISSIONE AD INDIRIZZO
 SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato	Classe V.....
-----------	---------------

Tipologia	A: Analisi del Testo
Tipologia	B: Articolo di Giornale o Saggio Breve
Tipologia	C: Tema di Argomento Storico
Tipologia	D: Tema di Carattere Generale

ELEMENTI DI VALUTAZIONE		Punti
COMPETENZE LINGUISTICHE		
Padronanza della lingua italiana quale mezzo di comunicazione e interpretazione, chiarezza espositiva, equilibrio della trattazione, uso di registri linguistici idonei ed efficaci		1 - 6
Descrittori:		
Mostra una	ottima / soddisfacente capacità di utilizzo della lingua italiana. Organizza le proprie argomentazioni con equilibrio, competenza e linguaggio scorrevole e appropriato.	6
	adeguata capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio scorrevole, la forma è corretta	5
	sufficiente capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio semplice, con forma globalmente corretta.	4
	mediocre capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio semplice, con forma non sempre corretta.	3
	insufficiente capacità di utilizzo della lingua italiana. Linguaggio confuso, poco scorrevole, non del tutto corretto.	2 - 1

CONOSCENZE		1 – 6
Rispondenza alla traccia, conoscenza dei contenuti, aderenza alle consegne date, pertinenza nelle risposte, capacità di individuare ed esporre le fonti		
Descrittori:		
Risponde in modo	alle consegne date ed alla tipologia di prova scelta.	
	eccellente / ottimo	6
	efficace / esauriente	5
	pertinente / essenziale	4
	superficiale / incerto	3
	inadeguato	2 - 1

CAPACITÀ E AUTONOMIA		Punti 1 – 3
Capacità logico-espressive, conoscenze acquisite nel corso degli studi, personali valutazioni del candidato, eventuale creatività, originalità delle argomentazioni.		
Descrittori:		
Produce un testo che	testimonia adeguate conoscenze della tematica trattata, espone personali valutazioni, rivela interessanti capacità critiche e originalità nelle argomentazioni.	3
	rivela essenziale / superficiale conoscenza dell'argomento trattato e semplici capacità di valutazione personale.	2 - 1

CRITERI DI SUFFICIENZA
<i>Mostrare accettabili capacità espressive in forma scritta, con linguaggio corretto.</i>
<i>Saper rispondere in modo essenziale alle richieste contenute nella traccia.</i>
<i>Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e scorrevole.</i>

VALUTAZIONE PROVA

Competenze linguistiche	Conoscenze	Capacità e autonomia	TOTALE PUNTI
PUNTI 1-6	PUNTI 1-6	PUNTI 1-3	

Il Presidente

.....

I Commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"
Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

ESAME DI STATO 2016/2017

**... COMMISSIONE AD INDIRIZZO.....
SATD.....**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato _____

Classe V sez.

Analisi ed interpretazione della traccia, della situazione, del problema				Punti (1-3)
	Completa	Sufficiente	Mediocre	
	3	2	1	Punti

Sviluppo logico dei contenuti, aderenza alla traccia e rispetto delle consegne date				Punti (1-4)	
	Appropriato	Sufficiente	Mediocre	Scarso	
	4	3	2	1	Punti

Conoscenza ed utilizzo del linguaggio specifico			Punti (1-3)	
	Appropriato	Sufficiente	Scarso	
	3	2	1	Punti

Correttezza formale della prova			Punti (1-3)	
	Adeguate	Sufficiente	Lacunosa	
	3	2	1	Punti

Elaborazione personale e creatività			Punti (1-2)
	Efficace	Essenziale	
	2	1	Punti

Il Presidente

I Commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore “Della Corte-Vanvitelli”
 Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

ESAME DI STATO 2016/2017
Commissione SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

Candidato _____

Classe V sez.

Tipologia della prova: **B + C**

TEMPO	MATERIE COINVOLTE	TIPOLOGIA DI VERIFICA	PUNTEGGIO
90'	Economia Politica	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Lingua Francese	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Lingua Inglese	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Matematica	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Storia	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
		TOTALE non arrotondato	
		TOTALE arrotondato	_____/15

Tipologia B – n. 10 quesiti a risposta singola

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio fino ad un massimo di 0,60 per ogni risposta organica, corretta e pienamente rispondente alla richiesta:

- coerenza e correttezza della risposta p. 0,30
- completezza della risposta p. 0,15
- correttezza formale p. 0,15.

Risposta non data o mancante: punti 0

Max raggiungibile: punti 6

Tipologia C – n. 20 quesiti a risposta multipla con quattro scelte, di cui una sola esatta

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio di 0,45 per ogni risposta esatta

0 per ogni risposta errata o mancante

Massimo raggiungibile: punti 9.

Totale punteggio raggiungibile B + C = punti 15

Il punteggio totale della prova sarà arrotondato all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0.5.

Il Presidente

I Commissari

.....

.....

.....

.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"
Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

ESAME DI STATO 2016/2017
....Commissione SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

Candidato _____

Classe V sez.

Tipologia della prova: C

TEMPO	MATERIE COINVOLTE	TIPOLOGIA DI VERIFICA	PUNTEGGIO
90'	Economia Politica	6 quesiti a risposta multipla	
	Lingua Francese	6 quesiti a risposta multipla	
	Lingua Inglese	6 quesiti a risposta multipla	
	Matematica	6 quesiti a risposta multipla	
	Storia	6 quesiti a risposta multipla	
		TOTALE non arrotondato	
		TOTALE arrotondato	_____/15

Tipologia C – n. 30 quesiti a risposta multipla con quattro scelte, di cui una sola esatta

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio di 0,50 per ogni risposta esatta

0 per ogni risposta errata o mancante;

Totale punteggio massimo raggiungibile = punti 15

Il punteggio totale della prova sarà arrotondato all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0.5.

Il Presidente

.....

I Commissari

.....

.....

.....

.....

.....



Materia: Scienza delle Finanze – Economia Pubblica

Classe: V sez. A, Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

Libro di testo Vinci Orlando– Economia e finanza pubblica –

Docente: Prof.ssa Giuseppina Del Prete

Editore: Tramontana

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
SERVIZI, BENI E BISOGNI PUBBLICI	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare cause, soggetti, contesti, modalità e teorie dell'attività finanziaria- Conoscere e saper individuare le principali caratteristiche dei servizi, beni e bisogni pubblici.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi- Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove sommative	Capacità di esposizione, di analisi collegamento e approfondimento delle conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
SPESE ED ENTRATE PUBBLICHE	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica.- Saper individuare la funzione delle entrate pubbliche come strumento di politica economica, la natura e i caratteri delle diverse fonti di entrata e, in modo più specifico, la funzione, i principi, le forme e gli effetti dell'imposizione fiscale.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi- Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove sommative	Capacità di esposizione, di analisi collegamento e approfondimento delle conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IMPOSTE, TASSE E CONTRIBUTI	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere ed essere in grado di individuare le caratteristiche, i presupposti e le caratteristiche delle tre categorie di tributi.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi- Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove sommative	Capacità di esposizione, di analisi collegamento e approfondimento delle conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IL BILANCIO DELLO STATO	<ul style="list-style-type: none">- Saper considerare sul piano teorico e normativo il bilancio come atto di indirizzo politico-giuridico e strumento di programmazione economica.- Saperne collegare le diverse fasi di formazione e saperne spiegare la natura giuridica, i caratteri, i principi e l'impostazione.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi- Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove sommative	Capacità di esposizione, di analisi collegamento e approfondimento delle conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO LE PRINCIPALI IMPOSTE SUL REDDITO:IRPEF ED IRES	<ul style="list-style-type: none">- Saper analizzare l'evoluzione e i caratteri del sistema tributario italiano, anche con riguardo ai problemi dell'armonizzazione dei tributi nell'U.E.- Saper individuare i profili giuridici ed economici delle principali imposte dirette vigenti e conoscerne i caratteri generali.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi- Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove sommative	Capacità di esposizione, di analisi collegamento e approfondimento delle conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

Giuseppina Del Prete



Materia: DIRITTO PUBBLICO

Libro di testo: Capiluppi-DIRITTO IN PRATICA - Editore: TRAMONTANA

**Classe: V sez. A,
indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing**

Docente: Prof.ssa Giuseppina DEL PRETE

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Classificazioni, struttura e funzioni degli Organi Costituzionali dello Stato. Cause e fasi del processo di formazione dell'UE. Le istituzioni dell'U.E. La Magistratura: funzioni ed organizzazione	- Saper individuare l'origine e il ruolo dello Stato attraverso l'analisi dei suoi elementi. Saper individuare cause, soggetti, contesti ed interconnessioni degli eventi storici che hanno portato alla forma attuale di Stato. - Inquadrare gli Organi Costituzionali dello Stato nell'ambito dell'ordinamento costituzionale e comprenderne ruolo e rapporti. - Sintetizzare il quadro istituzionale dell'UE cogliendo l'importanza del processo d'integrazione. - Saper individuare i diversi organi giurisdizionali ed i principi che sovrintendono l'attività giurisdizionale.	- Lezioni espositive aperte al dialogo; - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi; - Educazione allo studio autonomo; - Informazioni sui percorsi da compiere.	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esposizione, di analisi collegamento e approfondimento delle conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi. L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo. I principali organi dell'amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni. L'amministrazione indiretta: nozione e caratteri distintivi. La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni e degli altri Enti locali.	- Saper individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa distinguendo il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo. Classificare gli organi amministrativi in base alle diverse funzioni svolte. - Aver compreso la diversità dell'amministrazione diretta (centrale e periferica) e di quella indiretta. - Saper differenziare l'attività amministrativa da quella delle altre attività pubbliche. - Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo. - Saper classificare gli Enti pubblici in base alla loro diversa natura e confrontare i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo. - Saper differenziare i vari enti territoriali e la relativa organizzazione.	-- Lezioni espositive aperte al dialogo; - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi; - Educazione allo studio autonomo; - Informazioni sui percorsi da compiere.	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esposizione, di analisi collegamento e approfondimento delle conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
La globalizzazione e la sua evoluzione storica. Ostacoli e incentivi alla globalizzazione. I mercati internazionali e il ruolo delle imprese. Le imprese multinazionali internazionali.	- Riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici. - Individuare le differenze e le relazioni tra globalizzazione economica e giuridica. - Comprendere i motivi e le conseguenze dell'attività internazionale delle imprese. - Comprendere l'evoluzione storica della globalizzazione.	- Lezioni espositive aperte al dialogo; - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi; - Educazione allo studio autonomo; - Informazioni sui percorsi da compiere.	Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esposizione, di analisi collegamento e approfondimento delle conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

Giuseppina Del Prete



Materia: Matematica		Classe: V sez. A Indirizzo: AFM Docente: Prof. Maurano Angela		
Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
Problemi di scelta in condizioni di certezza	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	lezioni frontali gruppi di lavoro attività di recupero lezione partecipata analisi proposta di soluzioni quesiti a risposta singola e multipla	-Interrogazioni Conversazioni Prove sommative	Sono state analizzate le seguenti capacità: - di inserirsi in una discussione finalizzata ad individuare i contenuti essenziali di un problema - di saper creare un modello - di ridurre a termini matematici una situazione - di sapersi esprimere utilizzando il linguaggio specifico della disciplina - di sintesi e la disponibilità a giudicare il peso degli argomenti proposti
Le funzioni in due variabili	utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Lezioni espositive dirette a facilitare l'apprendimento ed a potenziare le facoltà individuali; - utilizzo dei libri di testo e di eventuale altro sussidio, cartaceo, audiovisivo o multimediale; - educazione all'autocorrezione; - interrogazioni, intese come esercizi dell'espressione orale e verifica della comprensione- assimilazione dei contenuti; - produzioni scritte di vario genere progettate in conformità alle competenze concordate nel dipartimento ed alle effettive esigenze della classe.	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove Sommative	La sufficienza è stata attribuita in presenza di: - conoscenze espresse con terminologia corretta e linguaggio matematico preciso uso adeguato dei contenuti acquisiti applicazione accettabile delle competenze acquisite
Ricerca operativa e programmazione lineare	interpretare le conoscenze acquisite per analizzare le situazioni	lezioni frontali gruppi di lavoro attività di recupero	- Interrogazioni - Conversazioni	

	problematiche del contesto in cui si opera; tradurre e rappresentare problemi finanziari, statistici ed economici attraverso il ricorso a modelli matematici.	lezione partecipata analisi proposta di soluzioni quesiti a risposta singola e multipla	- Prove sommative	
Dati e previsioni	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	lezioni frontali gruppi di lavoro attività di recupero lezione partecipata analisi proposta di soluzioni quesiti a risposta singola e multipla	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	

(Prof. Angela Maurano)

Angela Maurano

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe: V sez. A Indirizzo: AFM

Docente: Prof. ssa Antonia Silvestri

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
<p>Cultura e Letteratura tra ottocento e novecento</p> <p>L'età del Realismo e del Decadentismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere caratteri generali e tematiche fondamentali del Verismo e del Decadentismo italiano. -Conoscere il contesto storico-letterario, la biografia, il pensiero ed il percorso letterario di Verga, Pascoli e D'Annunzio. - Riconoscere il ruolo dell'intellettuale nella società del tempo. - Comprendere la novità del linguaggio simbolista. -Conseguire un'adeguata capacità di orientamento storico-letterario per inquadrare autori e testi dell'età del Realismo e del Decadentismo. -Produrre testi scritti conformi alle tipologie previste per l'esame di stato 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Analisi testuali 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>L'esplorazione della psiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il contesto storico-letterario di Svevo e Pirandello. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale. - Sviluppare l'attitudine a formulare personali valutazioni e migliorare la propria creatività ed originalità argomentativa, al fine di acquisire adeguate capacità espressive orali, in varie forme e contesti di diversa natura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Analisi del testo -Saggio breve 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Enucleare, dai testi presi in esame, le tematiche essenziali degli autori esposte in forma sostanzialmente corretta</p>
<p>La poesia del Novecento</p> <p>L'Ermetismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere contenuti e forme della poesia ermetica. -Conseguire un'adeguata capacità di orientamento storico-letterario per inquadrare autori e testi . - Comprendere il motivo centrale della nuova poesia -Utilizzare le capacità logico-espressive e le conoscenze acquisite per produrre testi scritti conformi alle diverse tipologie dell'esame di stato e alle varie esigenze di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Analisi del testo 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Comprendere ed analizzare i testi poetici esprimendosi in forma sostanzialmente corretta</p>
<p>Il Neorealismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere contenuti e forme dei romanzi neorealisti. -Riconoscere il ruolo dell'intellettuale nella società del tempo. -Produrre testi scritti conformi alle tipologie previste per l'esame di stato ed alle varie esigenze di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Analisi testuali 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Collegare il movimento culturale al contesto storico esprimendosi in forma sostanzialmente corretta.</p>

Antonietta Silvestri

Materia: STORIA
Libro di testo: Brancati-Pagliarani "VOCI DELLA STORIA" La Nuova Italia

Classe: V sez. A **Indirizzo:** AFM
Docente: Prof. ANTONIA SILVESTRI

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
L'ITALIA DEL NOVECENTO LA GRANDE GUERRA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti ed interconnessioni degli eventi storici. - Conoscere la situazione italiana ed internazionale dei primi anni del secolo. - Comprendere cause, dinamiche e conseguenze del primo conflitto mondiale. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
I REGIMI TOTALITARI FASCISMO NAZISMO STALINISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi dei regimi totalitari. - Conoscere i concetti di crisi economica, democrazia, totalitarismo. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, svolgimento, conseguenze della seconda guerra mondiale. - Mostrare la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IL DOPOGUERRA L'ITALIA REPUBBLICANA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi del sistema parlamentare e del regime repubblicano. - Possedere la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Mostrare consapevolezza della necessità della pacifica convivenza tra popoli e culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

(Prof. Antonia Silvestri)

Materia: Lingua e civiltà francese

Libro di testo: Ponzi-Greco-Renaud "Le monde des affaires" Ed. Lang

Classe: V sez. A **Indirizzo:** AFM

Docente: Prof. ssa Di Iorio Maria Teresa

CONOSCENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI, COMPETENZE, CAPACITA'	MODALITÀ D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE
Operazioni di compravendita	Saper riconoscere gli elementi essenziali della transazione commerciale, delle condizioni di vendita, dei documenti commerciali e del contratto di vendita. Comprendere il senso e lo scopo di testi e documenti autentici. Individuare ed usare le forme appropriate di corrispondenza. Comprendere e rielaborare in modo autonomo dati e informazioni Organizzare le attività in modo autonomo e finalizzate allo scopo Capacità di effettuare analisi e operare sintesi Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari opportuni	Lezioni espositive frontali Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi Simulazione di situazioni Educazione allo studio autonomo Attività di laboratorio Esercitazioni con docente di madrelingua	Verifiche orali Questionari Prove sommative Prove strutturate e semistrutturate Lavoro di gruppo	Capacità di esporre con correttezza morfologica e lessicale le conoscenze delle tematiche acquisite. Capacità di effettuare collegamenti e approfondimenti. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice.
Imprese e società	Conoscere gli aspetti giuridico- finanziari di un' impresa. Saper distinguere i differenti tipi di società commerciali. Comprendere il senso e lo scopo di testi e documenti autentici. Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e generale. Comprendere e rielaborare in modo autonomo dati e informazioni Conoscenza delle nozioni espresse con terminologia appropriata. Capacità di effettuare analisi e operare sintesi Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari opportuni	Lezioni espositive frontali Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi Simulazione di situazioni Educazione allo studio autonomo Attività di laboratorio Esercitazioni con docente di madrelingua	- Verifiche orali - Questionari - Prove sommative - Prove strutturate e semistrutturate - Lavoro di gruppo	Capacità di esporre con correttezza morfologica e lessicale le conoscenze delle tematiche acquisite. Capacità di effettuare collegamenti e approfondimenti. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice.
Banche e mezzi di pagamento	Conoscere i diversi mezzi di pagamento e le differenti operazioni bancarie Saper la procedura relativa all'esportazione e importazione. Comprendere il senso e lo scopo di testi e documenti autentici Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e generale Comprendere e rielaborare in modo autonomo dati e informazioni Capacità di effettuare analisi e operare sintesi Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari opportuni	Lezioni espositive frontali Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi Simulazione di situazioni Educazione allo studio autonomo Attività di laboratorio Esercitazioni con docente di madrelingua	- Verifiche orali - Questionari - Prove sommative - Prove strutturate e semistrutturate - Lavoro di gruppo	Capacità di esporre con correttezza morfologica e lessicale le conoscenze delle tematiche acquisite. Capacità di effettuare collegamenti e approfondimenti. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice.
Trasporti	Conoscere i diversi mezzi di trasporto. Saper riconoscere diversi documenti di trasporto e INCOTERMS Comprendere il senso e lo scopo di testi e documenti autentici Individuare ed usare le forme appropriate di corrispondenza Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e generale Comprendere e rielaborare in modo autonomo dati e informazioni Organizzare le attività in modo autonomo e finalizzate allo scopo Conoscenza delle nozioni espresse con terminologia appropriata. Capacità di effettuare analisi e operare sintesi	Lezioni espositive frontali Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi Simulazione di situazioni Educazione allo studio autonomo Attività di laboratorio Esercitazioni con docente di madrelingua	- Verifiche orali - Questionari - Prove sommative - Prove strutturate e semistrutturate - Lavoro di gruppo	Capacità di esporre con correttezza morfologica e lessicale le conoscenze delle tematiche acquisite. Capacità di effettuare collegamenti e approfondimenti. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice.
Elementi di civiltà socio-politica	Conoscere gli elementi fondamentali del sistema amministrativo, delle istituzioni, del sistema elettorale francesi. Saper orientarsi sulla cartina fisica e politica della Francia. Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e generale. Comprendere e rielaborare in modo autonomo dati e informazioni	Lezioni espositive frontali Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi Educazione allo studio autonomo Attività di laboratorio Esercitazioni con docente di madrelingua	- Verifiche orali - Questionari - Prove sommative - Prove strutturate e semistrutturate - Lavoro di gruppo	Capacità di esporre con correttezza morfologica e lessicale le conoscenze delle tematiche acquisite. Capacità di effettuare collegamenti. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice.

Prof.



IIS "Matteo Della Corte-Vanvitelli"- Classe V A AFM Cava de' Tirreni.
Insegnamento della Religione Cattolica- a.s. 2016-2017 .

Livello	Conoscenze	Competenze	Capacità	Contenuti
6	La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso	Saper distinguere religiosità, religione e fede	Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa	La persona umana al centro di ogni possibile scenario culturale in prospettiva mondiale.
6	La chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo	Saper guardare, vedere e giudicare i fatti e gli eventi: Incontro di Papa Francesco con i giovani a Roma.	Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore	La fraternità, categoria politica e storica. Acquisizione del XX secolo
6	La dottrina sociale della Chiesa. La persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica	L'uomo, "immagine e somiglianza" di Dio, persona.	Cogliere le caratteristiche dell'uomo come persona nella Bibbia e nella riflessione dei cristiani dei primi secoli.	L'evento dell'Incarnazione e, via della responsabilità verso il creato nella sua globalità.
6	Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.	Interpretare i fenomeni sociali a cominciare dalle radici, per comprendere lo sviluppo successivo. Dalla memoria al presente.	Riconoscere nella storia del cristianesimo, dalla prima comunità gerosolimitana al monachesimo occidentale i lineamenti di una cultura e una presenza cristiana.	Le radici giudaico-cristiane dell'Europa. Viaggio in Europa.
5	L'insegnamento della	Vita nuova	Motivare le scelte	Amicizia e



	Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.	nello spirito, legge e libertà: caratteristiche fondamentali della morale cristiana.	etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo tramonto	libertà, Dives in misericordia.
6	I miti della creazione, il Pentateuco, il peccato d'origine.	Riconoscere le fondamenta dell'Occidente in quanto Occidente. Concezione della persona; parità tra uomo e donna; valore della vita e della morte.	Riconoscere nella Bibbia il grembo dell'Occidente.	La vita è sacra e va difesa. Esperienze di vita e orizzonte sociale.
5	La Pasqua di Gesù il Cristo, rompe ogni indugio, definitivamente, e per ogni creatura, per confermare e ampliare il Protovangelo genesiaco.	Leggere l'esperienza di di Papa Francesco e dei Patriarchi copto e ortodosso, come luogo ecumenico di pace e di solidarietà	L'aspirazione dell'essere umano alla libertà è la caratteristica dell'uomo biblico, creato da Dio in Cristo nello Spirito	La libertà come apertura e conquista dell'IO La Pasqua, evento di salvezza

Cava de' Tirreni 10 /05/2017

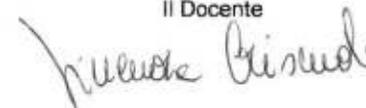
Prof. Pellegrino Gambardella

Materia: Lingua e civiltà Inglese

Libro di testo:

Contenuti disciplinari svolti nell'anno	Obiettivi disciplinari	Metodi, mezzi e strategie	Verifica	Criteri di valutazione per la sufficienza
The sectors of production	Esprimersi con correttezza sugli elementi costitutivi della produzione	Lettura estensiva ed intensiva	prove strutturate Riassunti	Descrivere gli elementi costitutivi della produzione in linea generale
Business organization: Le società Sole trader (ditta individuale) Partnerships (società di persone) Companies (società di capitale) Multinationals Offshoring Outsourcing Deindustrialization in the U.S.A.	Comprendere il senso generale di testi orali scritti di tipo espositivo - informativo, argomentativo e descrittivo quali: dati, documenti, conversazioni e lettere tecnico-commerciali Esprimersi in modo comprensibile ed in maniera adeguata al contesto utilizzando diversi registri linguistici nel rispetto delle regole minime della grammatica e della sintassi	Lezione frontale Attività interattive: conversazioni, lavori di coppia e di gruppo Esercitazioni individuali e collettive Dettato Dialoghi Simulazioni di prestazioni professionali	Prove strutturate Quesiti a scelta multipla Esercizi di completamento di riordino e trasformazione Vero/Falso Wh questions Prove semi-strutturate Produzioni guidate Saggi brevi Riassunti Cloze test Elaborazioni di lettere commerciali	Conoscere le caratteristiche generali delle tematiche e saperle esprimere con correttezza morfo-sintattica Saper utilizzare i registri minimi della microlingua e del lessico commerciale
Marketing basics and advertising Market segments / Marketing mix Internet marketing	Utilizzare la lingua inglese nella tecnica di vendita e comprendere i bisogni primari e secondari del consumatore	Discussioni guidate e questionari	Riassunti Vero/Falso	Parlare del comportamento del consumatore e conoscere il ruolo della pubblicità
E-Commerce Commerce and trade/ IT in business	Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi del commercio on-line Comprendere i messaggi di siti internet e raccogliere informazioni utili per l'acquisto	Interazioni guidate su sollecitazioni grafiche e verbali	Riassunti	Conoscere la rete quale canale di distribuzione comm Individuare come Internet è per vendere prodotti e servizi
Banking System Foreingt trade terms - Trade documents Insurance - E-banking - Bank services The Bank of England - The World Bank	Acquisire informazioni sui principali tipi di banche e di pagamenti nel commercio internazionale I vantaggi del servizio bancario on-line	Questionari	Saggio breve	Riferire sul Sistema Bancario e i suoi servizi
Cultural context The European Union Globalization Brexit - The Crown	Comprendere il senso generale di articoli di giornale, documenti economici e testi politici	Schemi di sintesi	Wh-questions Prove semi-strutturate	Conoscere le caratteristiche generali delle istituzioni politiche ed internazionali
Attività progettuale - Percorso pluridisciplinare : Economia Aziendale e Inglese secondo modalità C.L.I.L. Marketing strategico e operativo Marketing Mix - the four Ps:	Il ruolo del marketing e la tecnica e i settori di vendita	Mappe concettuali Spider grams	Produzioni guidate	Riferire sul ruolo del marketing e i principali scopi della tecnica di vendita Definire il ruolo del consumatore e l'importanza del marketing on line

Il Docente



SCHEDA ANALITICA DISCIPLINARE

EDUCAZIONE FISICA

ANNO SCOLASTICO 2006/2017

CLASSE **V AaFM**

CONTENUTI MACROARGOMENTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'	STRUMENTI E MODALITA' D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI E CRITERI DI VALUATZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
POTENZIAMENTO FISILOGICO E CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO.	MIGLIORAMENTO: DELLA RESISTENZA, VELOCITA', ELASTICITA' ARTICOLARE E DELLE GRANDI FUNZIONI ORGANICHE. ESSERE CONSAPEVOLE DEL PERCORSO EFFETTUATO PER SAPER COORDINARE AZIONI EFFICACI IN SITUAZIONI COMPLESSE.	PAVIMENTO. GRANDI ATTREZZI. PICCOLI ATTREZZI E PALLONI. CIRCUITI FINALIZZATI. SCELTE ADEGUATE DEL CARICO DELLE RIPETIZIONI E DEGLI ESERCIZI. ESERCIZI CON CARICO NATURALE. ESERCIZI DI OPPOSIZIONE E RESISTENZA.	VERIFICHE ED OSSERVAZIONE DEL GRADO DI AFFINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI	ACQUISIZIONE RITMICO-MOTORIA NEI GESTI MOTORI PIU' SEMPLICI
SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO ATTRAVERSO LA CONOSENZA E LA PRATICA DELL'ATTIVITA' SPORTIVA.	COMPETIZIONI DIRETTE A VALORIZZARE LA PERSONALITA' DEI SINGOLI ALUNNI ATTRAVERO L'IMPEGNO PERSONALE E L'OSSERVANZA DELLE REGOLE. CONOSCERE CARATTERISTICHE TECNICHE DEGLI SPORT E PRATICARLI NEI RUOLI CONGENIALI ALLE PROPRIE ATTITUDINI E PROPENSIONI.	GIOCHI PROPEDEUTICI CON REGOLE NON CODIFICATE. PARTITE: TORNEI DI INTERCLASSE ANCHE CON FORMAZIONI MISTE	VERIFICA E TESTS PRATICI SUGLI ESERCIZI PROPEDEUTICI AL GESTO SPORTIVO	SAPER ORGANIZZARE AZIONI EFFICACI DI GIOCO USANDO LE TECNICHE E LE REGOLE
INFORMAZIONI SULLE TECNICHE ELEMENTARI DEL PRONTO SOCCORSO RIFERITE AI CASI DI TRAUMATOLOGIA SPORTIVA.	SVILUPPARE INTERESSI E CONOSCENZE CHE SUPERINO IL PERIODO TRANSITORIO DELLA VITA SCOLASTICA. CONOSCERE I COMPORAMENTI EFFICACI ED ADEGUATI DA ADOTTARE IN CASO DI INFORTUNIO E METTERLI IN PRATICA.	INFORMAZIONI SUL PRIMO SOCCORSO IN CASO DI LIEVI INFORTUNI	VERIFICHE DEL GRADO DI CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO	CONOSCERE ED APPLICARE LE PIU' SEMPLICI NORME DI PRIMO SOCCORSO IN CASO DI INFORTUNIO NELLA PRATICA SPORTIVA SCOLASTICA

Renato Lubini

Anno scolastico: 2016 - 2017

Classe: V A - AFM

Prof. : Acocella Vincenzo

Materia: Economia Aziendale

Libri di testo: Entriamo in azienda oggi 3 - Tomi 1 e 2

Contenuti disciplinari svolti nell'anno	Obiettivi disciplinari	Metodi, mezzi e strategie	Verifica	Criteri di valutazione per la sufficienza
Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare ed analizzare il bilancio d'esercizio	Lezioni frontali Esercitazioni pratiche Lavori individuali e di gruppo	Prove non strutturate	Saper rielaborare il bilancio d'esercizio Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e per flussi
Fiscalità d'impresa	Individuare ed accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Lezioni frontali Esercitazioni pratiche Discussioni e scoperta guidata	Prove non strutturate	Interpretare la normativa fiscale e le differenze con quella civilistica
Contabilità gestionale	Attuare il controllo della gestione nell'aspetto economico, attraverso la misurazione, la rilevazione, la destinazione e l'analisi dei costi e dei ricavi	Lezioni frontali Esercitazioni pratiche	Prove non strutturate	Saper effettuare giudizi di convenienza e misurare l'efficienza aziendale
Strategie, pianificazione e programmazione aziendale	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo analizzandone i risultati	Lezioni frontali Esercitazioni pratiche	Prove non strutturate	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti ed il loro utilizzo
Prodotti bancari per le imprese	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari	Lezioni frontali	Prove non strutturate	Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie
Attività progettuale - Percorso pluridisciplinare: Economia aziendale e Inglese secondo modalità C.L.I.L. : Marketing strategico e operativo: il marketing mix - the four Ps	Conoscenza degli strumenti e delle tecniche utili per governare i processi di scambio fra organizzazioni ed individui e fra organizzazioni, nella prospettiva del comportamento economico con riferimento alle aziende, ai mercati concorrenziali ed ai contesti di libertà di scelta da parte dei consumatori	Lezioni frontali Discussioni guidate Mappe concettuali Spidergramms	Produzioni guidate	Conoscere i concetti di marketing strategico e operativo

Il Docente





I.I.S. “DELLA CORTE - VANVITELLI”

MODULO PRESENTAZIONE ATTIVITA' PROGETTUALE

A.S. 2016/2017

Titolo del modulo: Marketing strategico e operativo: il marketing mix – the four Ps

Classe	V A - Amministrazione, Finanza e Marketing
Disciplina non linguistica	Economia aziendale
Lingua straniera	Inglese
Finalità generali del percorso (CLIL/Pluridisciplinari)	L'apprendimento delle dinamiche dei processi di scambio e delle relazioni fra domanda e offerta, di beni e servizi, trasferendo in modo analitico la comprensione dei modelli concettuali e metodologie di marketing management, in specie di marketing strategico e operativo
Pre-requisiti disciplinari	Conoscenza delle funzioni primarie di un'azienda e dei concetti di strategia e formula strategica.
Obiettivi disciplinari di apprendimento	Conoscenza degli strumenti e delle tecniche utili per governare i processi di scambio fra organizzazioni ed individui e fra organizzazioni, nella prospettiva del comportamento economico con riferimento alle aziende, ai mercati concorrenziali ed ai contesti di libertà di scelta da parte dei consumatori
Obiettivi specifici	Ricerca e descrivere le caratteristiche dei mercati dei beni e servizi. Utilizzare strumenti di indagine, rielaborare, interpretare i dati. Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing. Elaborare piani di marketing. Capacità di effettuare di effettuare una riflessione sulle dinamiche di mercato in uno scenario di crescente competizione diretta ed indiretta tra imprese
Verifica	La verifica avverrà attraverso discussioni sull'argomento e riflessioni
Tempi	Aprile - Maggio

Frontespizio
TERZA PROVA
SIMULAZIONE

COGNOME **NOME**.....

Tipologia della prova: **B + C**

TEMPO	MATERIE COINVOLTE	TIPOLOGIA DI VERIFICA	PUNTEGGIO
90'	Economia Politica	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Lingua Francese	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Lingua Inglese	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Matematica	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Storia	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
		TOTALE non arrotondato	
		TOTALE arrotondato	/15

Tipologia B – n. 10 quesiti a risposta singola

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio fino ad un massimo di 0,60 per ogni risposta organica, corretta e pienamente rispondente alla richiesta:

- coerenza e correttezza della risposta p. 0,30
- completezza della risposta p. 0,15
- correttezza formale p. 0,15.

Risposta non data o mancante: punti 0

Max raggiungibile: punti 6

Tipologia C – n. 20 quesiti a risposta multipla con quattro scelte, di cui una sola esatta

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio di 0,45 per ogni risposta esatta

0 per ogni risposta errata o mancante;

Massimo raggiungibile: punti 9.

Totale punteggio raggiungibile B + C = punti 15

Il punteggio totale della prova sarà arrotondato all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0.5.

Cava de' Tirreni,

Firma del Candidato

La Commissione

SIMULAZIONE TERZA PROVA : INGLESE

CAVA DEI TIRRENI ___/___/___

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE _____

Choose the right options.

1) In the factors of production land includes

- a labour force and raw materials
- b raw materials and capital invested
- c machineries and natural resources
- d natural resources, plants, animals, the sea and outer space

2) In the direct channel of distribution

- a goods are sold to the customers via Internet, factory outlets
- b goods are sold to customers only in supermarkets
- c goods are made available at the warehouse
- d goods are sold through intermediaries

3) E-Commerce

- a is a great advantage for companies but does not help consumers
- b can help both companies and consumers
- c is limited to online transactions between companies
- d is not concerned with the supply of services

4) The growth of e-commerce made it necessary for companies to

- a raise their prices
- b develop consumer-oriented strategies
- c accept online orders only
- d open new factories and outlets

5) Write an essay about the division and factors of production.

(max 5 lines)

6) Write an essay about sole proprietors and partnerships.

(max 5 lines)

1. L'activité fondamentale d'une entreprise est :

- a) de produire des biens et des services pour les vendre sur un marché
- b) de distribuer, sélectionner, proposer le produit
- c) observer la concurrence
- d) communiquer avec les fournisseurs et les clients

2. Il faut modifier une commande déjà passée par écrit. On peut le faire rapidement par téléphone. Choisir, parmi les "morceaux" de conversation suivants, le seul qui répond aux exigences demandées

- a) nous vous demandons de bien vouloir annuler notre commande et nous vous informons que nous ne serons pas en mesure de prendre livraison de la marchandise
- b) nous vous demandons des renseignements sur l'article N/Réf. 136 de votre dernier catalogue
- c) en nous référant à la commande du 30 courant, nous voudrions, s'il est possible, le remplacement des articles suivants.....
- d) si vous êtes disposés, nous voudrions mieux préciser les modalités de règlement

3. Indiquez l'expression qui correspond à la définition donnée: opération par laquelle un acheteur éventuel de biens invite des fournisseurs potentiels à lui faire des propositions précises en vue de la conclusion d'un contract

- a) bulletin de commande
- b) appel d'offre
- c) demande de renseignements
- d) confirmation de l'offre

4. Qu'est-ce qui permet de vérifier la conformité de la livraison avec la commande ?

- a) le bon de commande
- b) l'emballage
- c) le bon de livraison
- d) la facture pro-forma

Qu'est-ce qu'on entend avec le mot INCOTERMS ?

Qu'est-ce que c'est la T.V.A. ?

ECONOMIA PUBBLICA

1) Quale, fra i seguenti organi, presenta la legge di bilancio:

- a) ministri
- b) governo
- c) Corte dei conti
- d) deputati

2) Quale teoria propugna di utilizzare la legge di bilancio per l'intervento dello Stato in campo economico?

- a) teoria della finanza neutrale
- b) teoria del doppio bilancio
- c) teoria del bilancio funzionale
- d) teoria del moltiplicatore

3) Secondo la Costituzione italiana la materia impositiva:

- a) è coperta da riserva di legge
- b) è regolata dalla legge di stabilità
- c) è regolata dalla legge di bilancio
- d) è regolata da decreti legislativi

4) Il principio del pareggio del bilancio è stabilito:

- a) dalla Costituzione
- b) dagli Statuti Regionali
- c) dall'Unione Europea
- d) dalla legge di stabilità

5) Spieghi il candidato, in tre righe, la differenza tra imposta e tassa:

6) Definisca il candidato il concetto di spesa pubblica e ne elenchi le fasi:

1 La scintilla che provocò l'esplosione del primo conflitto mondiale fu:

- A) l'assassinio di Francesco Ferdinando
- B) l'assassinio di Umberto I
- C) l'assassinio di Bismark
- D) l'assassinio di Napoleone II

2 La "Belle Epoque" fu:

- A) un periodo di spensieratezza e di ottimismo nel futuro
- B) un periodo di guerre
- C) un periodo di nostalgia del passato
- D) un periodo di grave crisi economica

3 Marinetti definì la " guerra":

- A) "La sola igiene del mondo"
- B) " Un'arma di distruzione negativa"
- C) "Un momento da non ripetere" nella storia dell' umanità
- D) " Un processo inevitabile" contro le disuguaglianze

4 L' Italia dichiarò guerra all' Austria-Ungheria il

- A) 28 luglio 1914
- B) 24 maggio 1915
- C) 4 agosto 1914
- D) 6 aprile 1917

5 Definisci il significato del termine " Totalitarismo"

6 Sintetizza i principali elementi della politica di Giolitti

MATEMATICA

- 1) La Ricerca operativa come applicazione di un metodo scientifico alla soluzione di problemi complessi e di natura diversa è utilizzata soprattutto da imprese di rilevanti dimensioni, nella politica economica di Enti e Stati. Il suo utilizzo consente:
 - a) di ottenere risultati comunque migliori di quelli che si otterrebbero con criteri di decisione non supportati da un modello matematico;
 - b) la certezza di ottenere sempre la soluzione ottimale dei problemi;
 - c) di risolvere problemi complessi altrimenti non risolvibili;
 - d) di risolvere qualunque problema socio-economico

- 2) In un problema di scelta, la funzione obiettivo:
 - a) permette di individuare il campo di scelta;
 - b) rappresenta il modello matematico che traduce il problema;
 - c) esprime in forma simbolica l'obiettivo che si vuole raggiungere;
 - d) esprime in forma simbolica le condizioni iniziali del problema

- 3) Un sistema di disequazioni lineari in una incognita:
 - a) è l'insieme di più disequazioni;
 - b) è l'insieme di più disequazioni nella stessa incognita e risolverlo significa trovarne le soluzioni positive;
 - c) è l'insieme di più disequazioni di primo grado nella stessa incognita e risolverlo significa trovarne le soluzioni comuni;
 - d) è l'insieme di più disequazioni di primo grado in più incognite

- 4) Un problema di scelta si dice continuo quando la variabile di azione può assumere:
 - a) Tutti i valori naturali di un dato intervallo
 - b) Tutti i valori reali di un dato intervallo
 - c) Tutti i valori interi di un dato intervallo
 - d) Tutti i valori razionali di un dato intervallo

5) La Programmazione lineare è:

6) Usi e scopi della Ricerca Operativa

SIMULAZIONE TERZA PROVA : INGLESE

CAVA DEI TIRRENI ___/___/___

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE _____

Choose the right options.

- 1) In the factors of production land includes
 - a labour force and raw materials
 - b raw materials and capital invested
 - c machineries and natural resources
 - d natural resources, plants, animals, the sea and outer space
- 2) In the direct channel of distribution
 - a goods are sold to the customers via Internet, factory outlets
 - b goods are sold to customers only in supermarkets
 - c goods are made available at the warehouse
 - d goods are sold through intermediaries
- 3) E-Commerce
 - a is a great advantage for companies but does not help consumers
 - b can help both companies and consumers
 - c is limited to online transactions between companies
 - d is not concerned with the supply of services
- 4) The growth of e-commerce made it necessary for companies to
 - a raise their prices
 - b develop consumer-oriented strategies
 - c accept online orders only
 - d open new factories and outlets
- 5) A single family-run shop is an example of
 - a wholesaler
 - b retailer
 - c chain store
 - d department store
- 6) The marketing approach studies
 - a the competition
 - b the consumer's behaviour
 - c habit market segmentation
 - d marketing research

1. L'activité fondamentale d'une entreprise est:

- a) de produire des biens et des services pour les vendre sur un marché
- b) de distribuer, sélectionner, proposer le produit
- c) observer la concurrence
- d) communiquer avec les fournisseurs et les clients

2. Il faut modifier une commande déjà passée par écrit. On peut le faire rapidement par téléphone. Choisir, parmi les "morceaux" de conversation suivants, le seul qui répond aux exigences demandées

- a) nous vous demandons de bien vouloir annuler notre commande et nous vous informons que nous ne serons pas en mesure de prendre livraison de la marchandise
- b) nous vous demandons des renseignements sur l'article N/Réf. 136 de votre dernier catalogue
- c) en nous référant à la commande du 30 courant, nous voudrions, s'il est possible, le remplacement des articles suivants.....
- d) si vous êtes disposés, nous voudrions mieux préciser les modalités de règlement

3. Indiquez l'expression qui correspond à la définition donnée: opération par laquelle un acheteur éventuel de biens invite des fournisseurs potentiels à lui faire des propositions précises en vue de la conclusion d'un contrat

- a) bulletin de commande
- b) appel d'offre
- c) demande de renseignements
- d) confirmation de l'offre

4. Qu'est-ce qui permet de vérifier la conformité de la livraison avec la commande ?

- a) le bon de commande
- b) l'emballage
- c) le bon de livraison
- d) la facture pro-forma

5. Indiquez l'élément qui ne résulte pas nécessaire pour la validité d'un contrat de vente de marchandise

- a) l'accord entre les parties
- b) la publication de l'acte
- c) les modalités de règlement
- d) les conditions de livraison et de transport

6. A travers un des suivants moyens on ne peut pas passer une commande, indiquez-le

- a) le bulletin
- b) la télécopie ou fax
- c) le minitel
- d) le catalogue

ECONOMIA PUBBLICA

- 1) Quale, fra i seguenti organi, presenta la legge di bilancio:
 - a) ministri
 - b) governo
 - c) Corte dei conti
 - d) deputati

- 2) Quale teoria propugna di utilizzare la legge di bilancio per l'intervento dello Stato in campo economico?
 - a) teoria della finanza neutrale
 - b) teoria del doppio bilancio
 - c) teoria del bilancio funzionale
 - d) teoria del moltiplicatore

- 3) Secondo la Costituzione italiana la materia impositiva:
 - a) è coperta da riserva di legge
 - b) è regolata dalla legge di stabilità
 - c) è regolata dalla legge di bilancio
 - d) è regolata da decreti legislativi

- 4) Il principio del pareggio del bilancio è stabilito:
 - a) dalla Costituzione
 - b) dagli Statuti Regionali
 - c) dall'Unione Europea
 - d) dalla legge di stabilità

- 5) La tassa è:
 - a) la controprestazione di un servizio pubblico divisibile
 - b) la controprestazione di un servizio pubblico
 - c) la controprestazione di un servizio pubblico generale
 - d) la controprestazione di un servizio pubblico indivisibile

- 6) Le entrate pubbliche possono essere:
 - a) originarie e derivate
 - b) attive e passive
 - c) dirette ed indirette
 - d) generali e speciali

- 1 La scintilla che provocò l'esplosione del primo conflitto mondiale fu:
 - A) l'assassinio di Francesco Ferdinando
 - B) l'assassinio di Umberto I
 - C) l'assassinio di Bismark
 - D) l'assassinio di Napoleone II

- 2 La "Belle Epoque" fu:
 - A) un periodo di spensieratezza e di ottimismo nel futuro
 - B) un periodo di guerre
 - C) un periodo di nostalgia del passato
 - D) un periodo di grave crisi economica

- 3 Marinetti definì la " guerra":
 - A) "La sola igiene del mondo"
 - B) " Un'arma di distruzione negativa"
 - C) "Un momento da non ripetere" nella storia dell' umanità
 - D) " Un processo inevitabile" contro le disuguaglianze

- 4 L' Italia dichiarò guerra all' Austria-Ungheria il
 - A) 28 luglio 1914
 - B) 24 maggio 1915
 - C) 4 agosto 1914
 - D) 6 aprile 1917

- 5 Il termine "autarchia" significa:
 - A) difesa della propria sovranità
 - B) autonomia legislativa
 - C) completa autosufficienza economica
 - D) dipendenza economica

- 6 Una delle principali cause della prima guerra mondiale fu
 - A) la secolare rivalità fra l' Austria e la Russia per il predominio nella Penisola balcanica
 - B) la rivalità coloniale fra l'Italia e la Russia
 - C) il desiderio di rivincita dei Francesi nei confronti degli Inglesi
 - D) la presenza di varie nazionalità all'interno del Regno di Gran Bretagna

MATEMATICA

- 1) La Ricerca operativa come applicazione di un metodo scientifico alla soluzione di problemi complessi e di natura diversa è utilizzata soprattutto da imprese di rilevanti dimensioni, nella politica economica di Enti e Stati. Il suo utilizzo consente:
 - a) di ottenere risultati comunque migliori di quelli che si otterrebbero con criteri di decisione non supportati da un modello matematico;
 - b) la certezza di ottenere sempre la soluzione ottimale dei problemi;
 - c) di risolvere problemi complessi altrimenti non risolvibili;
 - d) di risolvere qualunque problema socio-economico

- 2) In un problema di scelta, la funzione obiettivo:
 - a) permette di individuare il campo di scelta;
 - b) rappresenta il modello matematico che traduce il problema;
 - c) esprime in forma simbolica l'obiettivo che si vuole raggiungere;
 - d) esprime in forma simbolica le condizioni iniziali del problema

- 3) Un sistema di disequazioni lineari in una incognita:
 - a) è l'insieme di più disequazioni;
 - b) è l'insieme di più disequazioni nella stessa incognita e risolverlo significa trovarne le soluzioni positive;
 - c) è l'insieme di più disequazioni di primo grado nella stessa incognita e risolverlo significa trovarne le soluzioni comuni;
 - d) è l'insieme di più disequazioni di primo grado in più incognite

- 4) Un problema di scelta si dice continuo quando la variabile di azione può assumere:
 - a) Tutti i valori naturali di un dato intervallo
 - b) Tutti i valori reali di un dato intervallo
 - c) Tutti i valori interi di un dato intervallo
 - d) Tutti i valori razionali di un dato intervallo

- 5) Il modello matematico relativo a un problema di scelta:
 - a) È la rappresentazione semplificata della struttura di un'azienda
 - b) È la rappresentazione grafica di un problema economico
 - c) È costituito dalla funzione obiettivo e dalle relazioni che intercorrono tra le variabili
 - d) È l'interpolazione di due serie di dati mediante il metodo dei minimi quadrati

- 6) Un problema di scelta si definisce in condizioni di certezza se:
 - a) Si conoscono le condizioni iniziali e tutte le relative conseguenze
 - b) Si conoscono le condizioni iniziali, ma non tutte le relative conseguenze
 - c) Il problema non ha variabili
 - d) Gli effetti delle scelte sono conosciuti

I I S "DELLA CORTE - VANVITELLI" CAVA DE' TIRRENI (Salerno)
ANNO SCOLASTICO 2016/2017
ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
CLASSE V SEZ. A
Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Frontespizio
TERZA PROVA
II SIMULAZIONE

COGNOME **NOME.....**

Tipologia della prova: **B + C**

TEMPO	MATERIE COINVOLTE	TIPOLOGIA DI VERIFICA	PUNTEGGIO
90'	Diritto	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Lingua Francese	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Lingua Inglese	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Matematica	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Storia	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
		TOTALE non arrotondato	
		TOTALE arrotondato	/15

Tipologia B – n. 10 quesiti a risposta singola

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio fino ad un massimo di 0,60 per ogni risposta organica, corretta e pienamente rispondente alla richiesta:

- coerenza e correttezza della risposta p. 0,30
- completezza della risposta p. 0,15
- correttezza formale p. 0,15.

Risposta non data o mancante: punti 0

Max raggiungibile: punti 6

Tipologia C – n. 20 quesiti a risposta multipla con quattro scelte, di cui una sola esatta

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio di 0,45 per ogni risposta esatta

0 per ogni risposta errata o mancante;

Massimo raggiungibile: punti 9.

Totale punteggio raggiungibile B + C = punti 15

Il punteggio totale della prova sarà arrotondato all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0.5.

Cava de' Tirreni,

Firma del Candidato

La Commissione

DIRITTO

- 1) La prima forma di Stato è:
- a) lo Stato monarchico
 - b) lo Stato assoluto
 - c) lo Stato Liberale
 - d) lo Stato totalitario
- 2) Il Consiglio Superiore della Magistratura è:
- a) l'organo di disciplina della Magistratura
 - b) l'organo di autogoverno della Magistratura
 - c) l'organo che rappresenta i giudici
 - d) l'organo che difende i giudici
- 3) Nella Repubblica Presidenziale il Presidente della Repubblica è eletto:
- a) dal popolo
 - b) dal Parlamento e dai rappresentanti delle Regioni
 - c) dal Governo
 - d) dal Parlamento e dai rappresentanti di Regioni e Comuni
- 4) I ministri:
- a) sono soggetti a responsabilità politica
 - b) sono soggetti a responsabilità politica e civile
 - c) sono soggetti a responsabilità politica, civile e penale
 - d) sono soggetti a responsabilità politica, amministrativa, civile e penale
- 5) Definisca il candidato il concetto di ente territoriale:

- 6) Definisca il candidato il concetto ed i caratteri dell'atto amministrativo:

1. Indiquez la réponse négative

- a) nous avons le plaisir de vous communiquer notre décision de vous accorder les conditions de règlement demandées
- b) nous sommes au regret de vous devoir communiquer que notre production est, pour le moment, interrompue
- c) nous espérons que vous voudriez bien nous accorder vos futures commandes
- d) nous nous empressons de vous faire parvenir une documentation complète

2. Indiquez l'élément qui ne résulte pas nécessaire pour la validité d'un contrat de vente de marchandise

- a) l'accord entre les parties
- b) la publication de l'acte
- c) les modalités de règlement
- d) les condition de livraison et de transport

3. A la signature d'un contrat de c/c (compte-courant) bancaire il ne faut pas :

- a) avoir des fonds disponibles
- b) déposer sa propre signature
- c) stipuler une convention de chèques
- d) donner une garantie

4. Indiquez l'affirmation inexacte

- a) la facture est un document envoyé par le vendeur à l'acheteur
- b) la facture est obligatoire dans toute vente de biens ou prestation de services
- c) la facture doit être établie, au minimum, en deux exemplaires
- d) la facture est obligatoire, aussi dans la vente directe entre le détaillant et le consommateur

Quelles sont les réductions sur les prix qu'on peut accorder?

Quels types de transport connaissez-vous?

INGLESE

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE _____

Choose the right options.

- 1) The development of trade within the European Union was favoured by the removal of internal barriers to the free movement of
- a goods, people and services, though not of capital
 - b goods and services, though not of people and capital
 - c goods, services and capital, though not of people
 - d goods, people, services and capital
- 2) Import trade is concerned with
- a goods and services bought from foreign countries
 - b goods and services sold to foreign countries
 - c the sale of goods and services abroad
 - d the distribution of commodities within the boundaries of a country
- 3) Market research is the study of
- a a business cycle
 - b what people want or need
 - c the system of buying and selling goods in a certain market
 - d a meeting place where people who want to sell goods and services meet other people
- 4) In a foreign trade terms a set of international terms are
- a sales terms between the seller and the buyer
 - b terms referring to the goods
 - c international commercial terms recognized by customs authorities all over the world
 - d methods of payment

- 5) **Write an essay about the role of Marketing and Advertising online today.** (max 5 lines)

- 6) **Write an essay about the process of Globalization.** (max 5 lines)

1) Quella apertasi con il “ giovedì nero” dell’ottobre 1929 fu:

- a) Una crisi da sovrapproduzione
- b) Una crisi dovuta a speculazioni finanziarie
- c) Una crisi dovuta alle conseguenze della prima guerra mondiale
- d) Una crisi conseguente ad un sistema finanziario obsoleto

2) Il termine “ protezionismo” indica una politica economica che si propone di:

- a) Proteggere le classi meno abbienti attraverso un censimento
- b) Sostenere la produzione nazionale attraverso il ricorso a tariffe doganali e tasse sulle merci importate
- c) Incentivare le concentrazioni economiche per proteggere l’industria nazionale
- d) Favorire la produzione nazionale attraverso sgravi fiscali alle imprese

3) Le leggi di Norimberga furono emanate:

- a) nel 1938
- b) nel 1943
- c) nel 1945
- d) nel 1923

4) Le elezioni presidenziali americane del 1932 furono vinte da:

- a) H.Hoover
- b) W.Harling
- c) A. London
- d) F.D.Roosevel

5) Quali furono le principali cause del crollo della Borsa e della crisi del '29?

6) Definisci il significato dell’espressione “New Deal”

1) Data la funzione $z = 6x^4 + y - 2x^2 + 5y^2$ le sue derivate parziali prime sono:

- a) $Z_x^1 = 6x^3 - 2x$ $Z_y^1 = y^2 + 10y$
- b) $Z_x^1 = 12x^3 - 4x$ $Z_y^1 = y^2 + y$
- c) $Z_x^1 = 24x^3 - 2x$ $Z_y^1 = y + 2y$
- d) $Z_x^1 = 24x^3 - 4x$ $Z_y^1 = 1 + 10y$

2) Sia $P(2,4)$ un punto stazionario per una funzione f ; se $H(2,4) > 0$ e $f_{xx}''(P) < 0$, il punto P è

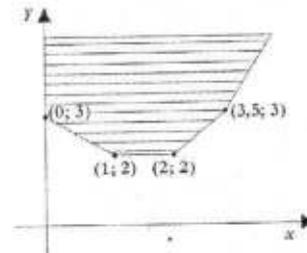
- a) Un punto di minimo
- b) Un punto di massimo
- c) Un punto di sella
- d) Un punto di flesso

3) Un problema di scelta in condizione di certezza è a carattere discreto se:

- a) Il campo di scelta è costituito da un numero finito di alternative
- b) Le variabili d'azione sono in numero intero
- c) Le variabili d'azione sono in numero finito
- d) Le soluzioni sono in numero finito

4) Il minimo della funzione $z = 3x + 2y$ nel campo di scelta in figura è nel punto

- a) $(0, 3)$
- b) $(1, 2)$
- c) $(2, 2)$
- d) $(3, 5; 3)$



5) Descrivere la Ricerca Operativa

6) Che cosa è un modello matematico

I I S "DELLA CORTE - VANVITELLI" CAVA DE' TIRRENI (Salerno)
ANNO SCOLASTICO 2016/2017
ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
CLASSE V SEZ. A
Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Frontespizio
TERZA PROVA
SIMULAZIONE

COGNOME **NOME.....**

Tipologia della prova: **C**

TEMPO	MATERIE COINVOLTE	TIPOLOGIA DI VERIFICA	PUNTEGGIO
90'	Diritto	6 quesiti a risposta multipla	
	Lingua Francese	6 quesiti a risposta multipla	
	Lingua Inglese	6 quesiti a risposta multipla	
	Matematica	6 quesiti a risposta multipla	
	Storia	6 quesiti a risposta multipla	
		TOTALE non arrotondato arrotondato	 _____ /15

Tipologia C – n. 30 quesiti a risposta multipla con quattro scelte, di cui una sola esatta

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio di 0,50 per ogni risposta esatta

0 per ogni risposta errata o mancante;

Totale punteggio massimo raggiungibile = punti 15

Il punteggio totale della prova sarà arrotondato all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0.5.

Cava de' Tirreni,

Firma del Candidato

La Commissione

DIRITTO

1) La prima forma di Stato è:

- a) lo Stato monarchico
- b) lo Stato assoluto
- c) lo Stato Liberale
- d) lo Stato totalitario

2) Il Consiglio Superiore della Magistratura è:

- a) l'organo di disciplina della Magistratura
- b) l'organo di autogoverno della Magistratura
- c) l'organo che rappresenta i giudici
- d) l'organo che difende i giudici

3) Nella Repubblica Presidenziale il Presidente della Repubblica è eletto:

- a) dal popolo
- b) dal Parlamento e dai rappresentanti delle Regioni
- c) dal Governo
- d) dal Parlamento e dai rappresentanti di Regioni e Comuni

4) I ministri:

- a) sono soggetti a responsabilità politica
- b) sono soggetti a responsabilità politica e civile
- c) sono soggetti a responsabilità politica, civile e penale
- d) sono soggetti a responsabilità politica, amministrativa, civile e penale

5) Sono enti territoriali minori:

- a) Stato, Regioni, Province e Comuni
- b) Regioni, Province, Aree metropolitane e Comuni
- c) Regioni, Province e Stato
- d) Stato e Regioni

6) L'atto amministrativo è:

- a) unilaterale
- b) bilaterale
- c) plurilaterale
- d) unilaterale o bilaterale

1. Indiquez la réponse négative

- a) nous avons le plaisir de vous communiquer notre décision de vous accorder les conditions de règlement demandées
- b) nous sommes au regret de vous devoir communiquer que notre production est, pour le moment, interrompue
- c) nous espérons que vous voudriez bien nous accorder vos futures commandes
- d) nous nous empressons de vous faire parvenir une documentation complète

2. Que signifie port payé ?

- a) le transport est payé par le vendeur
- b) le transport est payé par le vendeur mais facturé à l'acheteur
- c) le transport est payé par l'acheteur à la réception de la marchandise
- d) le transport est payé par l'acheteur et le vendeur en parties égales

3. A la signature d'un contrat de c/c (compte-courant) bancaire il ne faut pas :

- a) avoir des fonds disponibles
- b) déposer sa propre signature
- c) stipuler une convention de chèques
- d) donner une garantie

4. Indiquez l'affirmation inexacte

- a) la facture est un document envoyé par le vendeur à l'acheteur
- b) la facture est obligatoire dans toute vente de biens ou prestation de services
- c) la facture doit être établie, au minimum, en deux exemplaires
- d) la facture est obligatoire, aussi, dans la vente directe entre le détaillant et le consommateur

5. Parmi les suivantes, indiquez la société de personnes :

- a) S.N.C.
- b) S.A.
- c) S.A.R.L.
- d) S.C.P.A.

6. Quelle est, à votre avis, l'action qui ne résulte pas nécessaire à propos de la publicité d'un produit:

- a) envoyer des échantillons
- b) déterminer le prix de vente
- c) exploiter l'entreprise
- d) choisir le système de distribution

INGLESE

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE _____

Choose the right options.

- 1) The development of trade within the European Union was favoured by the removal of internal barriers to the free movement of
 - a goods, people and services, though not of capital
 - b goods and services, though not of people and capital
 - c goods, services and capital, though not of people
 - d goods, people, services and capital
- 2) Import trade is concerned with
 - a goods and services bought from foreign countries
 - b goods and services sold to foreign countries
 - c the sale of goods and services abroad
 - d the distribution of commodities within the boundaries of a country
- 3) Market research is the study of
 - a a business cycle
 - b what people want or need
 - c the system of buying and selling goods in a certain market
 - d a meeting place where people who want to sell goods and services meet other people
- 4) In a foreign trade terms a set of international terms are
 - a sales terms between the seller and the buyer
 - b terms referring to the goods
 - c international commercial terms recognized by customs authorities all over the world
 - d methods of payment
- 5) Offshore outsourcing takes place
 - a in a company's own country
 - b in a foreign country
 - c inside a company department
 - d in a special department within the company
- 6) Critics argue that offshore outsourcing can cause job losses in
 - a foreign countries
 - b the service provider's company
 - c the country of origin
 - d inside a company

1) Quella apertasi con il “ giovedì nero” dell’ottobre 1929 fu:

- a) Una crisi da sovrapproduzione
- b) Una crisi dovuta a speculazioni finanziarie
- c) Una crisi dovuta alle conseguenze della prima guerra mondiale
- d) Una crisi conseguente ad un sistema finanziario obsoleto

2) Il termine “ protezionismo” indica una politica economica che si propone di:

- a) Proteggere le classi meno abbienti attraverso un censimento
- b) Sostenere la produzione nazionale attraverso il ricorso a tariffe doganali e tasse sulle merci importate
- c) Incentivare le concentrazioni economiche per proteggere l’industria nazionale
- d) Favorire la produzione nazionale attraverso sgravi fiscali alle imprese

3) L’uccisione di Francesco Ferdinando a Sarajevo ebbe luogo:

- a) Il 28 giugno 1914
- b) Il 21 giugno 1914
- c) Il 24 luglio 1914
- d) Il 26 agosto 1914

4) Le leggi di Norimberga furono emanate:

- a) nel 1938
- b) nel 1943
- c) nel 1945
- d) nel 1923

5) Le elezioni presidenziali americane del 1932 furono vinte da

- A) H.Hoover
- B) W.Harling
- C) A. London
- D) F.D.Roosevelt

6) Il cosiddetto “giovedì nero” di Wall Strett avvenne il

- a. 28 ottobre 1922
- b. 24 novembre 1927
- c. 6 novembre 1928
- d. 24 ottobre 1929

1) Data la funzione $z = 6x^4 + y - 2x^2 + 5y^2$ le sue derivate parziali prime sono:

- a) $Z_x^1 = 6x^3 - 2x$ $Z_y^1 = y^2 + 10y$
b) $Z_x^1 = 12x^3 - 4x$ $Z_y^1 = y^2 + y$
c) $Z_x^1 = 24x^3 - 2x$ $Z_y^1 = y + 2y$
d) $Z_x^1 = 24x^3 - 4x$ $Z_y^1 = 1 + 10y$

2) Sia $P(2,4)$ un punto stazionario per una funzione f ; se $H(2,4) > 0$ e $f_{xx}''(P) < 0$, il punto P è

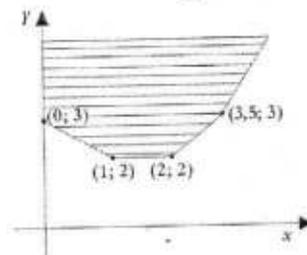
- a) Un punto di minimo
b) Un punto di massimo
c) Un punto di sella
d) Un punto di flesso

3) Un problema di scelta in condizione di certezza è a carattere discreto se:

- a) Il campo di scelta è costituito da un numero finito di alternative
b) Le variabili d'azione sono in numero intero
c) Le variabili d'azione sono in numero finito
d) Le soluzioni sono in numero finito

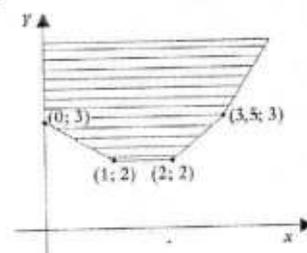
4) Il minimo della funzione $z = 3x + 2y$ nel campo di scelta in figura è nel punto

- a) $(0, 3)$
b) $(1, 2)$
c) $(2, 2)$
d) $(3, 5; 3)$



5) Il massimo della funzione $z = 3x + 2y$ nel campo di scelta in figura è nel punto

- a) $(0, 3)$
b) $(1, 2)$
c) $(2, 2)$
d) $(3, 5; 3)$



6) Il campo di esistenza della seguente funzione in due variabili $z = \sqrt{\frac{2x}{y}}$ è:

- a) L'insieme dei punti appartenenti al primo e al terzo quadrante, inclusi gli assi x e y
b) L'insieme dei punti appartenenti al primo quadrante esclusi i semiassi cartesiani positivi
c) L'insieme dei punti appartenenti al primo e al terzo quadrante, escluso l'asse x e l'origine ed incluso l'asse y
d) L'insieme dei punti appartenenti al primo e al terzo quadrante, esclusi gli assi x e y