



Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"

Esame di Stato
Anno Scolastico 2019-2020

Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi dell'art. 5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta sez: A
Indirizzo: CAT

Coordinatore: Prof. Ferdinando Angrisani

Dirigente Scolastica: Prof.ssa Franca Masi



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Franca Masi)

Sommario

1	DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE.....	1
1.1	BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO.....	1
1.2	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	1
2	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	2
2.1	PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	2
2.2	QUADRO ORARIO SETTIMANALE	2
3	DESCRIZIONE DELLA CLASSE	4
3.1	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
3.2	COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	5
4	INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	6
5	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICHE.....	7
5.1	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE.....	7
5.2	CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO	8
5.3	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	9
5.4	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	10
6	ATTIVITA' E PROGETTI	12
6.1	TESTI OGGETTO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA DI ITALIANO	12
6.2	ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	13
6.3	ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	15
6.4	ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	15
6.5	PERCORSI INTERDISCIPLINARI	17
6.6	EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO	17
7	INDICAZIONI SU DISCIPLINE.....	18
7.1	SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE	18
8	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	19
8.1	CRITERI DI VALUTAZIONE.....	19
8.2	CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI.....	20
8.3	GRIGLIE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	22

1 Descrizione contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

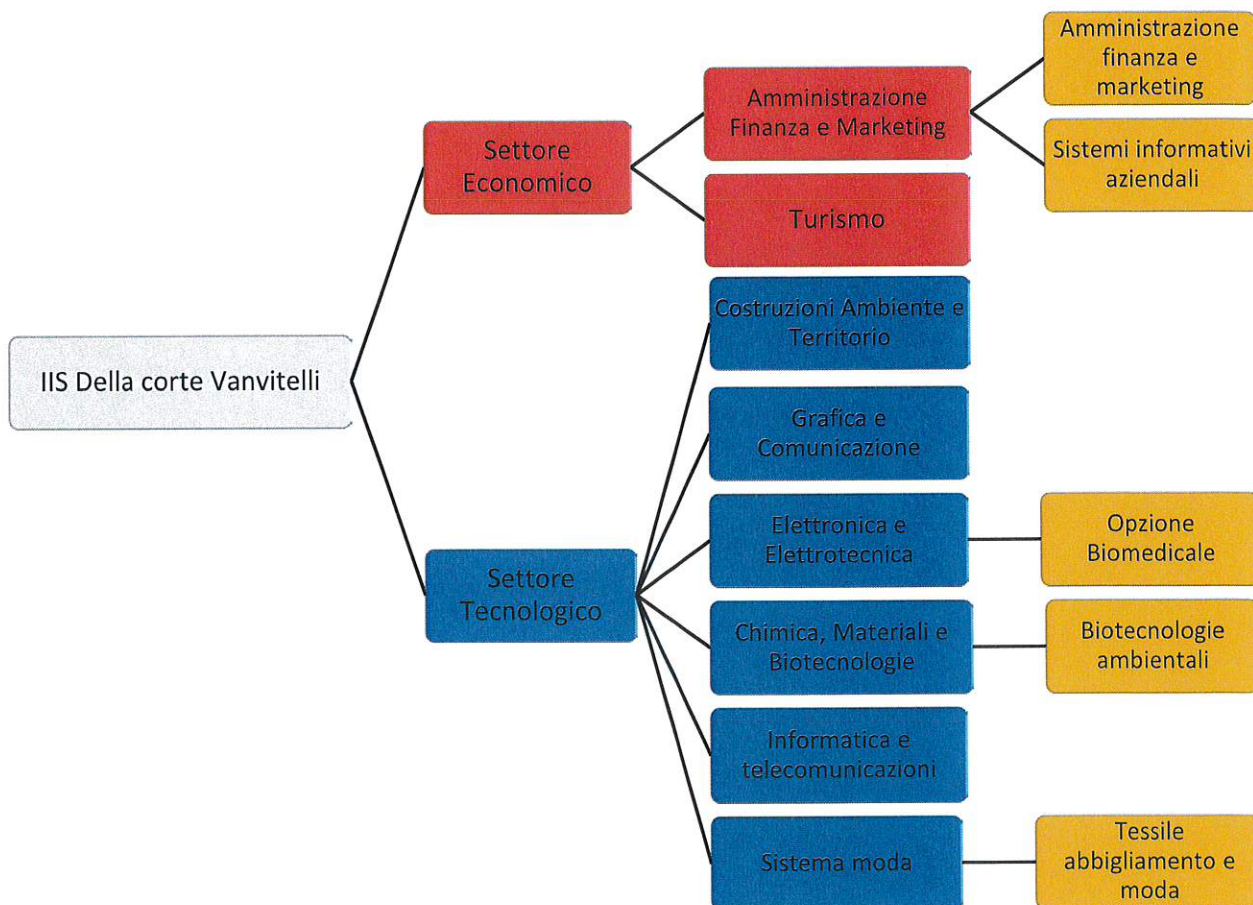
L'I.I.S. "Della Corte - Vanvitelli" di Cava de' Tirreni (Sa) ha sede in via Prolungamento Marconi 56, nella zona residenziale della città. Nell'attuale anno scolastico sono attivate 36 classi, per un totale di oltre 800 studenti.

1.2 Presentazione dell'istituto

L'Istituto "Della Corte-Vanvitelli" propone l'**istruzione tecnica** sul territorio fornendo competenze e abilità di base e trasversali, utili a favorire un adeguato prosieguo degli studi universitari o un concreto inserimento nel mondo del lavoro. Il percorso didattico-educativo pone al centro lo studente, individuato come soggetto attivo del processo formativo professionale e di crescita come persona.

La scuola si presenta come "scuola dell'innovazione" il cui compito non si limita a proporre agli studenti le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche a perfezionare le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce.

Gli indirizzi attivabili sono schematizzati nella seguente figura



2 Informazioni sul curriculum

In allegato al PTOF 2019-2022 è presente il curriculum della scuola dove è riportato il PECUP per ciascun indirizzo e i traguardi delle competenze alla fine degli studi.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico, nonché sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e nei cantieri edili, con particolare riferimento al D.Lgs 81/08 e s.m.

2.2 Quadro orario settimanale

Il quadro orario è strutturato con lezioni della durata di sessanta minuti distribuite su sei giorni alla settimana. Il quadro orario della classe è uguale a quello proposto nell'allegato B del **Decreto del presidente della repubblica 15 marzo 2010, n. 88**

Discipline generali	Primo biennio		Secondo biennio		V anno
	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Geografia	1				
Tecnologie informatiche	3				
Complementi di matematica			1	1	
Tecnica e tecnologia delle rapp. grafiche	3	3			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Gestione del cantiere e sicurezza			2	2	2
Progettazione costruzione e impianti			7	6	7
Geopedologia economia ed estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Totale complessivo ore settimanali	33	32	32	32	32

A partire dal 5 marzo 2020 sono state sospese le attività didattiche come da DPCM del 04/03/2020 ed immediatamente dopo è stata emessa la circolare n° 86 del 06/03/2020 con cui la Dirigente Scolastica ha invitato i docenti a predisporre il materiale didattico per il recupero e potenziamento degli argomenti svolti.

Ciascun docente ha pubblicato il suddetto materiale sul Registro Elettronico ARGO DidUp a disposizione di alunni e famiglie.

Successivamente, con l'emissione della circolare n° 89 del 10/03/2020 la Dirigente Scolastica ha emesso indicazioni operative per il periodo di sospensione della attività didattiche, aggiungendo alla condivisione di materiale sul Registro Didup Argo anche ulteriori modalità ritenute adeguate al coinvolgimento di tutta la comunità scolastica quali: Weschool, Edmodo, Classroom, Zoom, Meet etc.

Al fine di evitare sovrapposizioni le lezioni sincrone, in tempo reale, sono state svolte nel rispetto dell'orario scolastico vigente.

Infine con la circolare n° 93 del 28/03/2020 fu definitivamente chiarito dalla Dirigente Scolastica che nel rispetto del principio costituzionale della libertà di insegnamento e, anche e soprattutto, del diritto costituzionalmente garantito all'istruzione spettante agli allievi, seppur lasciando a ciascun docente la facoltà di scegliere e organizzarne le forme, ovviamente lecite e legittime, della propria didattica, almeno una forma di didattica a distanza vada praticata da ciascun docente.

Da questo momento fu stabilito che l'ordinario canale ufficiale di contatto con gli allievi e le famiglie, restava la piattaforma ARGO e che si potevano utilizzare le piattaforme G-Suite e simili per svolgere le video lezioni.

Tutte le attività didattiche sono proseguite secondo calendario ed orario ufficiale, alternando lezioni asincrone con la preparazione e trasmissione di elaborati ed esercitazioni e lezioni sincrone in video conferenza con le spiegazioni, correzioni degli elaborati e verifiche.

3 Descrizione della classe

La classe è così composta:

Alunno	Provenienza
AMENDOLA Antony Pio	Pagani
ANZELMO Giovanni	Pagani
BASILE Savino	Bracigliano
CAPUANO Giuseppe	Castel San Giorgio
CAVA Simone	Sarno
DEL SORBO Francesco Pio	Corbara
DI DOMENICO Vincenzo	Roccapiemonte
FERRENTINO Emiddio	Castel San Giorgio
GRIMALDI Michele	Bracigliano
LIGUORI ROSSI Francesco	Sarno
SALVATORE Luigi	Pagani
SANTUCCI Paolo	Nocera Inferiore
TRAMONTANO Michele	Nocera Superiore

3.1 Composizione del consiglio di classe

Il consiglio di classe si compone dei docenti elencati nella seguente tabella

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Prof.ssa Adinolfi Antonietta	Docente	Matematica
Prof.ssa Consalvo Annamaria	Docente	Scienze motorie
Prof.ssa Ferrara Luisa	Docente	Lingua e letteratura Italiana e storia
Prof. D'Antonio Gianpaolo	Docente	Geopedologia, Economia ed Estimo
Prof. Sorrentino Ciro	Docente	Progettazione, costruzioni ed impianti, gest. cantiere e sicurezza
Prof. Napoli Tommaso	Docente	Topografia
Prof. Fasano Giuseppe	Docente	Lingua Inglese
Prof. Gambardella Pellegrino	Docente	Religione cattolica

Prof. Ferdinando Angrisani	Insegnante Tecnico Pratico	I.T.P. Progettazione c.i., gest. Cantiere e Sicurezza, Estimo e Topografia
-----------------------------------	----------------------------	--

3.2 Composizione e storia della classe

La classe è attualmente formata da **n.13 studenti** e si presenta come un insieme eterogeneo per competenze, interessi, attitudini, capacità.

Al terzo anno la classe proveniva da una seconda composta da 12 alunni, divenuti 13 a settembre dell'anno in corso poiché si è aggiunto un alunno proveniente da altro istituto, poi tutti ammessi alla classe successiva tra promossi a giugno e settembre.

Al quarto anno il numero è rimasto di 13 alunni, poi tutti ammessi alla classe successiva tra promossi a giugno e settembre

A partire dal terzo anno gli allievi hanno socializzato e si sono amalgamati stringendo rapporti di sincera amicizia, collaborazione, rispetto reciproco, sia tra loro che con gli insegnanti.

Lo svolgimento delle lezioni è stato sempre caratterizzato da un clima aperto, corretto e disciplinato, partecipando in modo attivo e responsabile alle attività didattiche.

Una parte degli studenti ha infatti risposto in modo convincente al dialogo educativo; altri hanno mostrato un ritmo d'apprendimento un po' lento.

I risultati raggiunti, come già accennato, sono eterogenei e risentono della diversa preparazione di base, delle capacità, delle attitudini e dell'impegno manifestato dai singoli allievi. Buona parte degli studenti ha mostrato interesse e volontà di apprendere conseguendo risultati che, rispetto alle condizioni di partenza, possono essere giudicati soddisfacenti o almeno sufficienti. Per alcuni allievi, causa lo scarso impegno nello studio e la frequenza irregolare, si registrano risultati appena sufficienti in diverse discipline.

4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Se nella classe non ci sono alunni che necessitano di bisogni educativi speciali

Le strategie e i metodi di inclusione attuati dal consiglio di classe sono illustrati in modo dettagliato nel documento "protocollo di accoglienza e inclusione 2019-2020" declinato per l'intero istituto e allegato al PTOF 2019-2022

5 Indicazioni generali attività didattiche

5.1 Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno cercato di stimolare il più possibile l'interesse degli allievi, favorendone la partecipazione attiva alle lezioni, utilizzando il metodo del dialogo ed effettuando frequenti riferimenti ai problemi della società contemporanea e della realtà circostante.

Al fine di favorire la maturazione di un atteggiamento positivo e responsabile, gli studenti sono stati periodicamente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi da raggiungere e sulla loro utilità, sulle eventuali lacune da colmare e sui criteri di valutazione adottati.

Gli argomenti studiati sono stati inseriti nel vivo delle conoscenze della classe, in modo da arricchire progressivamente le conoscenze e perfezionare il patrimonio culturale e tecnico-professionale.

Tutti gli interventi didattici sono stati svolti tenendo conto dell'esigenza di colmare le lacune, rendere omogeneo il livello culturale della classe e rispondere adeguatamente ai ritmi d'apprendimento ed ai bisogni di ogni studente.

In seguito alla sospensione delle attività didattica a causa dell'emergenza del COVID19 è stata messa in atto una didattica a distanza le cui metodologie sono raggruppabili in due aree: didattica a distanza in modalità sincrona e didattica a distanza in modalità asincrona

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Il Consiglio di Classe, constatata la totale mancanza di insegnanti in possesso dei titoli necessari, quale progetto interdisciplinare in lingua inglese, unica attività in metodologia Clil, sviluppato in collaborazione fra il docente di Progettazione, Costruzione ed impianti ed il docente di Inglese, è la relazione tecnica che accompagna il progetto d'anno in Progettazione (edilizia) che viene assegnato e svolto distintamente da ogni alunno.

Alla luce di quanto espresso nel verbale del Consiglio di Classe del 21/11/2019, il Consiglio di Classe, constatata la totale mancanza di insegnanti in possesso dei titoli necessari, procede allo sviluppo del progetto (in allegato) interdisciplinare in lingua inglese che si avvale di strategie di collaborazione e cooperazione, in sinergia, tra il docente della disciplina di indirizzo (COSTRUZIONE, PROGETTAZIONE ED IMPIANTI) non linguistica, il docente di Lingua Inglese.

Il Consiglio delibera l'attuazione dei seguenti moduli, da svolgersi in cooperazione tra il docente di diritto e l'insegnante di lingua inglese: **L'architettura dal neoclassicismo all'era moderna;**

Titolo del modulo: L'architettura dal Neoclassicismo all'Era Moderna

Classe	V SEZ A CAT
Disciplina non linguistic	Progettazione, Costruzioni ed Impianti (prof. Ciro Sorrentino)
Lingua straniera	LINGUA INGLESE
Finalità generali del percorso PluridisciplinariE	Comunicare anche in lingua inglese le conoscenze specifiche della disciplina tenendo conto dei seguenti obiettivi: Content, Communication, Cognition and Culture
Pre-requisiti disciplinari	- Conoscere la storia dell'architettura precedente al periodo considerato, con i termini tecnici inerenti la tematica. - Essere in grado di eseguire la lettura di un'opera architettonica
Obiettivi disciplinari di apprendimento	Conoscenze: saper riconoscere opere e tecniche costruttive Competenze: saper leggere un'opera usando correttamente un lessico appropriato
Obiettivi specifici	Saper collegare il linguaggio visivo a quello verbale. Elaborare autonomamente i contenuti
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• NEOCLASSICISM AND ARCHITECTURE• ART NOUVEAU• MODERN ARCHITECTURE: BAUHAUS , ORGANIC ARCHITECTURE, HIGH TECH MASTERS OF ARCHITECTURE <ul style="list-style-type: none">• ANTONI GAUDÌ• LE CORBUSIER)• F. LLOYD WRIGHT• FRANK GEHRY
Verifica	Comunicazione orale in lingua Inglese.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Gli alunni hanno svolto il loro percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) durante il triennio secondo il monte ore previsto dalle norme vigenti e dal regolamento d'istituto.

In aderenza con quanto programmato nel progetto d'Istituto denominato "Students at work" le competenze acquisite sono legate al profilo d'indirizzo ovvero trasversali utili ad incrementare le capacità di orientamento degli studenti e favorire la loro occupabilità nel mondo del lavoro.

In primis tutti gli alunni hanno partecipato a dei corsi di formazione – tenuti presso l'istituto – sulla sicurezza nei luoghi di lavoro con accenni anche ai cantieri edili.

Come partner aziendali si è fatto riferimento aziende presenti sul territorio le cui attività fossero compatibili con il profilo professionale in uscita agli studenti del presente corso, quindi aziende preferibilmente operanti nel settore edile quali imprese, studi tecnici, studi di progettazione, rivenditori specializzati.

Avendo a presenza di diversi alunni pendolari, si è cercato di dare preferenza ad aziende vicine alla loro residenza, in modo da minimizzare i tempi ed i costi di trasferimento presso le strutture ospitanti e non gravare eccessivamente sui tempi necessari per le attività didattiche pomeridiane.

Ogni alunno ha svolto quindi distintamente– anche se con impegno differente – le ore presso diverse strutture ospitanti, attinenti ai percorsi di studio in atto, ma con ramificazioni differenti.

La maggior parte hanno svolto il loro percorso presso aziende e professionisti del settore, oltre a PON organizzati dalla scuola, secondo lo schema seguente:

Alunno	Provenienza	Azienda ospitante / evento
AMENDOLA Antony Pio	Pagani	geom. Mario Marrazzo - PON ALTERNANZA
ANZELMO Giovanni	Pagani	geom. Michele MARESCA - PON ALTERNANZA
BASILE Savino	Bracigliano	studio tecnico RESCIGNO
CAPUANO Giuseppe	Castel San Giorgio	Edil RAP
CAVA Simone	Sarno	Impresa Concrete - PON ALTERNANZA
DEL SORBO Francesco Pio	Corbara	Impresa edile Del Sorbo Alfonso - PON ALTERNANZA
DI DOMENICO Vincenzo	Roccapiemonte	impresa Di Domenico & Ferrara
FERRENTINO Emiddio	Castel San Giorgio	ing. Gerardo ESPOSITO
GRIMALDI Michele	Bracigliano	studio tecnico RESCIGNO
LIGUORI ROSSI Francesco	Sarno	Impresa Concrete - PON ALTERNANZA
SALVATORE Luigi	Pagani	ing. Mario Cascone - PON ALTERNANZA
SANTUCCI Paolo	Nocera Inferiore	Nuceria Eventi
TRAMONTANO Michele	Nocera Superiore	Costruzioni F.Ili Allegretti

Inoltre gran parte della classe ha partecipato con impegno a diversi progetti d'istituto di PCTO ed Orientamento, ed in particolare a quello denominato **"Mira al tuo Futuro"** svolto sia presso altri istituti d'istruzione media inferiore che presso il nostro istituto durante le giornate di Open day.

Alcuni alunni in particolare **hanno offerto particolare impegno e collaborazione** – ben oltre le ore previste dal progetto stesso e dalle attività di Asl – sia nelle fasi di organizzazione che nell'accoglienza e nelle relazioni con l'utenza, mostrando ottime attitudini in fase determinazione e perseguimento degli obiettivi didattici e lavorativi.

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Fino alla sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza COVID19 gli elementi didattici e organizzativi sono stati quelli classici di ogni anno.

I docenti hanno cercato di stimolare il più possibile l'interesse degli allievi, favorendone la partecipazione attiva alle lezioni, utilizzando il metodo del dialogo ed effettuando frequenti riferimenti ai problemi della società contemporanea e della realtà circostante.

Al fine di favorire la maturazione di un atteggiamento positivo e responsabile, gli studenti sono stati periodicamente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi da raggiungere e sulla loro utilità, sulle eventuali lacune da colmare e sui criteri di valutazione adottati.

I programmi, ispirati al principio dell'unitarietà del sapere, sono stati svolti regolarmente.

Gli argomenti studiati sono stati inseriti nel vivo delle conoscenze della classe, in modo da arricchire progressivamente le conoscenze e perfezionare il patrimonio culturale e tecnico-professionale.

Tutti gli interventi didattici sono stati svolti tenendo conto dell'esigenza di colmare le lacune, rendere omogeneo il livello culturale della classe e rispondere adeguatamente ai ritmi d'apprendimento ed ai bisogni di ogni studente.

Inoltre gli allievi hanno usufruito, in particolare durante il triennio, buona parte delle numerose attrezzature presenti in istituto quali hardware e software specifici per il settore Costruzione Ambiente e territorio, strumenti di rilevamento delle misure sia dirette che con metodologie topografiche, oltre che aver assistito all'utilizzo di strumentazioni professionali per le indagini geologiche, per le prove distruttive sui materiali da costruzione (calcestruzzo ed acciaio).

In seguito alla sospensione delle attività didattica a causa dell'emergenza COVID19 è stata posta in essere una didattica a distanza.

L'ambiente di apprendimento si è modificato diventando ibrido la stanza della postazione di ciascun alunno e quella del docente, ciascuno in casa propria collegati tra loro in rete.

I tempi dell'attività didattica sono stati modificati rispetto all'orario di lezione scolastico ampliandosi durante tutto l'arco della giornata. Per la didattica sincrona si è cercato di mantenere l'orario scolastico vigente prima della sospensione dell'attività didattica soprattutto per evitare sovrapposizioni o squilibri delle attività nel

corso della settimana, tuttavia a volte gli incontri si sono tenuti in un orario qualunque della giornata, previo accordo tra tutti i componenti dell'attività soprattutto per accogliere eventuali esigenze della componente alunni. La didattica asincrona per sua natura non è confinabile in un preciso intervallo temporale, gli alunni hanno la possibilità di studiare, ripetere e preparare i materiali gestendosi autonomamente, purchè portino a termine le loro attività entro una data fissata.

La didattica a distanza è resa possibile solo grazie ad un robusto ricorso alle nuove tecnologie informatiche, pertanto sono stati utilizzati diversi dispositivi hardware e software sia da parte docenti che studenti collegati tra loro dalla rete internet.

I dispositivi software maggiormente utilizzati per la didattica a distanza sono riassunti nel seguente elenco:

didattica a distanza in modalità sincrona

Per questa metodologia didattica caratterizzata dalla interazione in tempo reale tra studenti e docenti sono stati utilizzati i seguenti strumenti tecnologici:

- **software di videoconferenza**, che consentono la contemporanea presenza del docente e di uno o più alunni, principalmente dell'intera classe
- **chat di gruppo** utilizzate in modo sincrono, ossia nelle quali docente ed alunni hanno concordato un comune appuntamento interagendo in contemporanea
- **software di videochiamata**, che consentono chiamate multiple con la connessione contemporanea del docente e di uno o più alunni;
- **utilizzo in simultanea di App interattive**, ossia App che permettono l'interazione in contemporanea di docente ed alunni.

didattica a distanza in modalità asincrona

Per questa metodologia didattica caratterizzata da una interazione non in tempo reale tra studenti e docente, ma bensì dalla visualizzazione di contenuti multimediali e/o lo scambio di materiali, di elaborati sono stati utilizzati i seguenti strumenti tecnologici:

- **scambio mediante il Registro elettronico;**
- **software di video-lezioni/audio-lezioni**, che consentono la registrazione di video-lezioni o di audio-lezioni da proporre successivamente agli alunni;
- **utilizzo in differita di App interattive**. In relazione ai software per la realizzazione di video-lezioni/audio-lezioni e alle App interattive,

Inoltre, i docenti possono utilizzare altri mezzi per lo scambio di materiali, di elaborati e di restituzioni, quali:

- **posta elettronica (email);**
- **sistemi di messaggistica istantanea;**
- **chat di gruppo**, utilizzate in modo a-sincrono, ossia senza fissare un preciso appuntamento per l'interazione in contemporanea.

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Testi oggetto di studio della disciplina di Italiano

Di seguito i testi oggetto di studio della disciplina di italiano del quinto anno che saranno oggetto del colloquio orale.

1. Il secondo Ottocento	Gustave Flaubert: Da Madame Bovary: Il matrimonio tra noia e illusione. Emile Zola: Da Germinale La miniera. Luigi Capuana: Da Giacinta: Giacinta e un medico filosofo. Charles Darwin: L'uomo è frutto dell'evoluzione naturale.
2. Giovanni Verga	Da vita dei campi: Lettera – prefazione a l'amante di Gramigna, La lupa, Cavalleria Rusticana. Da i Malavoglia: La fiumana del progresso, La famiglia Toscano, L'addio alla casa del nespolo. I Malavoglia e La questione meridionale. Da Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo
3. Il Decadentismo Europeo	Da i Fiori del male: Corrispondenze. Da il ritratto di Dorian Gray: La rivelazione della bellezza.
4. Giovanni Pascoli	Da Il Fanciullino: Il fanciullo che è in noi. Da Mirycae: Arano – Lavandare – il lampo- il tuono- X Agosto - Novembre. Dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno – La mia sera.
5. Gabriele D'Annunzio	Da Canto Novo: Canta la gioia! Dal Piacere: Il ritratto dell'esteta. Da Le vergini delle rocce: Il programma del superuomo D'Annunzio e il fascismo. Da Alcyone: La sera fiesolana - La pioggia nel pineto.
6. Italo Svevo	Da Una vita: Gabbiani e pesci. Da Senilità: Un pranzo, una passeggiata, e l'illusione di Ange. Da La Coscienza di Zeno: Il fumo – Psico-analisi.
7. Luigi Pirandello	Da L'umorismo: L'arte umoristica scompone, non riconosce eroi e sa cogliere la vita nuda. Novelle per un anno: Il treno ha fischiato. Da Il fu Mattia Pascal: Adriano Meis. Da Uno, Nessuno e Centomila: Il naso di Moscarda. Da sei personaggi in cerca d'autore: L'ingresso di sei personaggi.
8. Giuseppe Ungaretti	Da L'Allegria: Il porto sepolto, Veglia, San Martino del Carso, Soldati, Fratelli, Sono una creatura. Da Sentimento del tempo: La madre.
9. Eugenio Montale	Da Ossi di Seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato, Meriggiare pallido e assorto. Da Le Occasioni: Non recidere, forbice, quel volto.

10. Salvatore Quasimodo	Da Ed è subito sera: Ed è subito sera, Alle fronde dei salici.
11. Umberto Saba	Dal Canzoniere: La capra, Ritratto della mia bambina.

6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Il Percorso di “Cittadinanza e Costituzione” pone al centro dei propri contenuti l’identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Elemento centrale dell’attività educativa scolastica è la diffusione della cultura della legalità, al fine di promuovere negli studenti una forte presa di coscienza nei confronti delle norme e dei principi etici che reggono i rapporti intersoggettivi della comunità: il valore della legalità e l’acquisizione di una coscienza civile, oltre che il rispetto dei diritti umani sono i punti di riferimento educativi, al fine di contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e anti-democratici. Per poter essere buoni cittadini è fondamentale conoscere le norme e rispettarle; comprenderne il senso, l’importanza e la necessità, ci permette di essere consapevoli dei nostri diritti e dei nostri doveri. La conoscenza è alla base di tutto.

I discendenti della 5 A CAT hanno trattato tematiche di Cittadinanza con il docente di Storia, Religione, Costruzioni e Gestione Cantiere e sicurezza

FINALITA’ GENERALI

- Riflettere sull’esperienza personale e sociale dell’essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell’esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

FINALITA’ SPECIFICHE

- Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali.
- Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e ordinata.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell’ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell’Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.

OBIETTIVI

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale e europeo.
- Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Gli argomenti sono stati svolti prendendo spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che hanno permesso un aggancio non artificioso ai temi di "Cittadinanza e Costituzione".

Ci si è avvalso della lettura di testi da commentare e della partecipazione a convegni e a tutte quelle iniziative che hanno consentito di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e della legalità.

STORIA: LA COSTITUZIONE COMMENTATA

Durante tutto l'anno si sono commentati i primi dodici articoli della Costituzione italiana e sono state approfondite alcune tematiche riguardanti la questione della cittadinanza nel corso della storia.

RELIGIONE: L'AGENDA 2030

La cittadinanza vista come approccio alla vita sociale nelle sue varie declinazioni e nell'approccio all'Agenda 2030 dell'ONU come luogo in cui essere protagonisti della propria e altrui esistenza.

COSTRUZIONI: AMBIENTE

L'efficientamento energetico inteso come salvaguardia dell'ambiente e sviluppo dell'educazione civica.

GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA: LA SICUREZZA SUL LAVORO.

art. 32 della Costituzione - La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività

art. 35 della Costituzione - La Repubblica tutela il lavoro in tutte le sue forme ed applicazioni. Cura la formazione e l'elevazione professionale dei lavoratori.

art. 41 della Costituzione - L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana

WEBINAR del 29/05/2020

Incontro con il prof. Marco Galdi, docente di diritto Pubblico presso l'Università di Salerno, sul tema "La Costituzione e le sfide del futuro", in collaborazione con Legambiente Cava e l'A.N.P.I. di Cava de' Tirreni.

6.3 Attività di recupero e potenziamento

Durante il corrente anno scolastico sono stati dedicati due periodi (pausa didattica nei mesi di gennaio e di aprile) alle attività di recupero soprattutto per gli alunni che hanno mostrato ritmi di apprendimento più lenti.

Per quanto riguarda il potenziamento, la classe, come illustrato nel seguito, ha preso parte attivamente a varie attività (incontri, convegni e seminari) che si sono svolte all'interno dell'istituto (in particolare nell'auditorium) oltre ad altre iniziative e visite all'esterno in rappresentanza dell'istituto.

Alcuni allievi, con l'ausilio dei docenti del c.d.c., hanno appreso ed iniziato ad applicare una serie di metodologie legate alle materie di indirizzo cercando di adeguarsi il più possibile, ai nuovi standard e richieste dettate sia dalle nuove normative che dal mondo del lavoro.

6.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Gli alunni hanno sviluppato un progetto individuale sia in Costruzione, Progettazione ed Impianti, che in Topografia.

Gli alunni hanno ricevuto un tema ad inizio anno e nel corso dello stesso lo hanno sviluppato in laboratorio CAD nelle ore di progettazione ed a casa.

Di seguito l'elenco dei progetti assegnati agli alunni nella materia di **progettazione**.

Alunno	Tema d'anno
AMENDOLA Antony Pio	Il poliambulatorio - Laboratorio di analisi, laboratorio dentistico, studio medico, sala d'attesa, servizi per i clienti, spogliatoi e servizi per gli addetti. All'esterno dovranno essere collocati i parcheggi per gli addetti, i parcheggi per i clienti, la zona di carico e scarico. Individuare l'accesso principale e gli accessi di servizio
ANZELMO Giovanni	Il supermercato - distribuzione, casse, laboratori preparazione alimenti, servizi per i clienti, spogliatoi e servizi per gli addetti. All'esterno dovranno essere collocati i parcheggi per gli addetti, i parcheggi per i clienti, la zona di carico e scarico. Individuare l'accesso principale e gli accessi di servizio.
BASILE Savino	Villa unifamiliare - zona giorno ed uno studio al piano terra/rialzato, tre stanze da letto al primo piano con almeno due bagni, garage e tavernetta al piano interrato. Gli spazi esterni dovranno essere attrezzati a giardino. Individuare fonti energetiche rinnovabili per l'autoproduzione di energia elettrica ed ACS
CAPUANO Giuseppe	Opificio industriale - lavorazioni, uffici con servizi, spogliatoi e servizi operai. Gli spazi esterni dovranno essere attrezzati a parcheggio, sosta mezzi, stoccaggio. Individuare fonti energetiche rinnovabili per l'autoproduzione di energia elettrica.
CAVA Simone	Villa unifamiliare con bed and breakfast - unico appartamento al piano terra/rialzato e uno o più alloggi da destinare a bed & breakfast al piano superiori, oltre garage e tavernetta al piano interrato. Gli spazi esterni dovranno essere attrezzati a giardino, piscina e parcheggio per gli ospiti. Prevedere accessi indipendenti per proprietario ed ospiti.

	Individuare fonti energetiche rinnovabili per l'autoproduzione di energia elettrica ed ACS
DEL SORBO Francesco Pio	L'Asilo - ingresso/atrio, botteghino, platea, palcoscenico, camerini e ripostigli, uffici amministrativi, servizi per gli utenti, bar. Gli spazi esterni dovranno essere attrezzati a parcheggio per i dipendenti e per gli utenti
DI DOMENICO Vincenzo	Condominio di 6 appartamenti - ogni appartamento dovrà prevedere soggiorno, cucina, due stanze da letto e due bagni. Gli spazi esterni dovranno essere attrezzati a giardino e parcheggio per gli ospiti. Individuare fonti energetiche rinnovabili per l'autoproduzione di energia elettrica ed ACS
FERRENTINO Emiddio	Il teatro - sala proiezione/teatro, hall, spogliatoi e servizi, spazio informale, spazi amministrativi. Gli spazi esterni dovranno essere attrezzati a parcheggio per i dipendenti e per gli utenti.
GRIMALDI Michele	Villetta a schiera - complesso edilizio formato da 6 ville a schiera. Ogni villetta dovrà prevedere soggiorno, cucina, due stanze da letto e due bagni, garage privato, tavernetta, giardino anteriore e posteriore. Individuare fonti energetiche rinnovabili per l'autoproduzione di energia elettrica ed ACS. Gli spazi esterni dovranno essere attrezzati a giardini condominiali e parcheggi per gli ospiti.
LIGUORI ROSSI Francesco	Palestra, bar, piscina - spazi per l'attività fisica, spogliatoi e servizi distinti per genere, snack bar ed annessi servizi, piscina esterna con annessi servizi. Gli spazi esterni dovranno essere attrezzati a giardini e parcheggi per gli utenti.
SALVATORE Luigi	Agriturismo - sala interna, cucina, servizi per gli addetti e servizi per gli utenti, spazi esterni per tavoli del ristorante, stanze al piano superiore per gli ospiti, percorsi nei giardini, stalle per custodia di animali, orto e frutteto, piscina esterna con annessi servizi. Gli spazi esterni dovranno essere attrezzati anche a parcheggi per gli utenti
SANTUCCI Paolo	Stazione di servizio / bar - stazione di servizio per la distribuzione di carburanti (benzina diesel, GPL, metano, elettricità), uffici, sala d'attesa, bar, tavola calda, servizi per gli utenti, servizi per gli addetti (bagni e spogliatoi). Gli spazi esterni dovranno essere attrezzati anche per l'interscambio modale autobus/automobile
TRAMONTANO Michele	Ristorante / pizzeria - Sala ristorante, cucina, pizzeria, servizi per gli utenti, servizi per gli addetti, spogliatoi, spazi esterni attrezzati con tavoli e sedie. Gli spazi esterni dovranno essere attrezzati anche con tavoli e sedie, spazio giochi, parcheggio per gli utenti e per gli addetti, accesso separato per le merci

Tutti gli alunni hanno ricevuto dai docenti di **topografia** una fotogrammetria a curve di livello su cui erano indicati un punto di partenza A ed un punto di arrivo B.

Ognuno di loro ha dovuto sviluppare un tracciato stradale partendo da un tracciolino, poi poligonale d'asse, inserimento di raccordi circolari planimerici, profilo longitudinale, inserimento di raccordi circolari verticali, inserimento della sagoma stradale, individuazione e progettazione delle sezioni stradali, individuazione dei volumi di sterro e di riporto.

6.5 Percorsi interdisciplinari

In generale ciascuno degli allievi dell'ultimo anno di questa sezione sviluppa, durante l'intero anno scolastico, un progetto di una unità edilizia di caratteristiche commisurate con le tematiche approfondite col presente livello ed indirizzo di studio.

La logica di tale scelta è quella di mostrare agli allievi come le diverse discipline curriculari, approfondite durante l'intero percorso dell'indirizzo scelto, contribuiscano al raggiungimento della relazione del progetto a ciascuno di loro assegnato, pur nella loro diversità di traccia assegnata.

Di fatto tale procedura cerca di definire dei percorsi interdisciplinari per singolo alunno, dimostrando e facendo apprendere ciascuno di loro quanto sia importante, ed interessante, stabilire i collegamenti fra le diverse discipline curriculari del presente indirizzo di studio.

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

Gran parte della classe ha partecipato a diverse attività di orientamento, sia in ingresso che in uscita, avendo così la possibilità di formarsi ed informarsi su diversi percorsi post diploma.

Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso, **alcuni alunni della classe si sono distinti** per impegno e partecipazione alla quasi totalità delle attività previste dall'istituto DCV per la presentazione della propria offerta formativa alle diverse scuole di grado inferiore del territorio; infatti gli stessi alunni sono diventati negli anni punto di riferimento per i docenti – sia dell'indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio che di altri indirizzi di studio presenti in sede – per tutte le attività svolte in accoglienza ed in presentazione.

A tal riguardo dette esperienze hanno consentito la crescita personale e relazionale degli stessi alunni, la valorizzazione e l'accrescimento delle competenze acquisite ed il loro utilizzo nel mondo lavorativo con particolare riferimento al rapporto col pubblico.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, tutti gli allievi di questa classe, già a partire dal precedente anno scolastico, hanno partecipato ad una serie di attività di orientamento post diploma, visitando diverse facoltà universitarie come:

- Università degli studi di Salerno, località Fisciano;
- Informazione sui percorsi nelle forze Armate (Esercito, Guardia di Finanza)
- Ulteriori incontri con enti formatori in sede.

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline

Si allegano tabelle dei macro-argomenti delle singole discipline

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli alunni effettuata dal Consiglio di classe è stata fortemente influenzata dalla sospensione dell'attività didattica in seguito all'emergenza COVID19 e sostituita dalla didattica a distanza. Questi due momenti sono stati caratterizzati da criteri di valutazione diversi. Pertanto il consiglio di classe alla fine ha ritenuto di dover fare una sintesi tra i due criteri di valutazione

I criteri di valutazione degli alunni prima della sospensione della didattica è basata principalmente su:

- conoscenza (esposizione dei saperi con adeguata espressione linguistica);
- competenza (utilizzo delle conoscenze e degli strumenti operativi);
- capacità (analisi delle situazioni di partenza, individuazione in modo completo ed autonomo dei modelli funzionali alla risoluzione dei problemi effettuando delle scelte).

Per ogni allievo, pertanto, si è tenuto conto:

- conoscenza degli elementi di base delle discipline;
- assimilazione della struttura logica delle discipline;
- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione con linguaggio appropriato dei contenuti;
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti;
- capacità di utilizzazione dei saperi ai fini della risoluzione dei problemi.

In seguito alla sospensione delle attività didattiche dovute all'emergenza del COVID i docenti hanno valutato gli alunni, avendo come riferimento soprattutto la valorizzazione del percorso di apprendimento, è stata dunque adottata una valutazione che sia sostanzialmente **formativa**, ossia intesa quale spunto per favorire la formazione dell'allievo partendo dal monitoraggio del suo processo di apprendimento. Pertanto, negli scrutini a conclusione dell'anno scolastico, la valutazione conclusiva, più che aspetti sommativi, ha avuto come riferimento caratteristiche tipiche della valutazione formativa, ossia:

- ✓ osservazione della progressione dei processi di apprendimento, più che i traguardi raggiunti dagli studenti;
- ✓ valorizzazione della puntualità e la costanza nelle attività didattiche;
- ✓ valorizzazione dell'impegno dello studente più che il suo risultato.

Il punto di partenza è la griglia di valutazione comune dell'intero istituto dettagliata nel PTOF 2019-2022, in questo documento ne viene riportata la tabella

La Griglia di valutazione comune dell'istituto

Voto	conoscenze	competenze	capacità
1 - 3	Nessuna conoscenza o pochissime/poche conoscenze	Non riesce ad applicare le poche conoscenze acquisite	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite
4	Conoscenze frammentarie e superficiali	Riesce ad applicare solo parzialmente e confusamente le conoscenze acquisite	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite

5	Conoscenze superficiali e non del tutto complete	Applica in modo non sempre preciso le conoscenze acquisite in compiti semplici	Effettua analisi e sintesi solo parziali. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base costruisce semplici valutazioni
6	Possiede le conoscenze generali degli argomenti	Applica le conoscenze acquisite ed è in grado di eseguire compiti semplici	Guidato e sollecitato riesce a raggiungere conclusioni appropriate
7	Possiede conoscenze generali correlate ad opportune riflessioni	Esegue compiti semplici e sa applicare i contenuti e le procedure, con ragionamenti coerenti	Riesce ad orientarsi in modo corretto, con evidente autonomia
8	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure con buone doti di rielaborazione	Riesce ad effettuare analisi complete, corredate da osservazioni critiche
9-10	Conoscenze complete, articolare, interiorizzate	Esegue compiti complessi, evidenziando capacità di sintesi, espresse con linguaggio essenziale e appropriato	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze. Effettua valutazioni personali.

8.2 Criteri attribuzione crediti

Il Consiglio di Classe ha attribuito a ciascun studente il credito scolastico (espresso in numero intero all'interno di una banda di oscillazione), così come previsto dalle norme vigenti e dal PTOF e così come deliberato nel collegio docenti del 27 maggio 2020 tenendo presenti, oltre la media dei voti, i seguenti indicatori:

- assiduità alla frequenza (non più di **20 giorni** di assenza);
- rispetto dell'orario delle lezioni (non più di **16 ritardi** in un anno);
- impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- attività complementari ed integrative gestite dalla scuola;
- crediti formativi (attività non gestite dalla scuola);
- giudizio positivo (non meno di molto) in Religione cattolica ovvero, per coloro che non se ne avvalgono, valutazione positiva di un'attività alternativa, anche individuale, consistente nella preparazione di un lavoro finalizzato ad un arricchimento culturale o disciplinare specifico (art. 8 O.M. n. 26 del 15/03/07).

Le attività complementari devono avere una durata di almeno 20 ore ed una frequenza pari ai 2/3. I crediti formativi, rilasciati da enti esterni, devono contenere una breve descrizione dell'attività svolta ed essere coerenti con l'indirizzo di studio seguito.

Nell'ambito della banda di oscillazione è stato attribuito il massimo del punteggio, nei seguenti casi:

- media dei voti superiore o uguale al 50% della banda di oscillazione in cui ricade;
- media dei voti con decimale da 0,2 a 0,49 abbinata a non meno di tre indicatori positivi.

Il Consiglio di Classe, alla luce delle oggettive difficoltà di trasporto, nel valutare l'assiduità alla frequenza ed il rispetto dell'orario ha tenuto conto del luogo di provenienza di ogni studente considerando le seguenti fasce di percorrenza:

fascia n.1: studenti provenienti dal centro di Cava de' Tirreni;

fascia n.2: studenti provenienti dalle frazioni del Comune di Cava de' Tirreni;

fascia n.3: studenti provenienti da altri comuni.

Per l'attribuzione del credito per gli alunni che frequentano il secondo biennio e il quinto anno a causa dell'emergenza COVID 19 la tabella ministeriale presente nel D. Lgs. N. 62 del 04/17 è stata modificata. La nuova tabella è illustrata di seguito:

Media dei voti M		Credito scolastico (Punti)		
		Classe Terza	Classe Quarta	Classe quinta
Banda di oscillazione	$M < 5$	-	-	8 - 9
	$5 \leq M < 6$	-	-	10 - 11
	$M = 6$	11 - 12	12 - 13	12 - 13
	$6 < M \leq 7$	13 - 14	14 - 15	14 - 15
	$7 < M \leq 8$	15 - 16	16 - 17	16 - 18
	$8 < M \leq 9$	16 - 17	18 - 19	19 - 20
	$9 < M \leq 10$	17 - 18	19 - 20	21 - 22

8.3 Griglie di valutazione colloquio

Si allega la griglia di valutazione del colloquio orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo ai contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente ai contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità ai contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Allegati :

- **Schede analitiche delle singole discipline contenenti:** *Conoscenze essenziali, Obiettivi, Competenze, Capacità, Modalità d'insegnamento, Strumenti di valutazione.*
- **tabelle dei macro-argomenti delle singole discipline:**
- **elenco degli argomenti numerati ed assegnati ai singoli alunni in ordine alfabetico**

Letto, approvato e sottoscritto dai docenti del **CONSIGLIO DELLA CLASSE 5A CAT**

Cava de' tirreni (Sa), il 29/05/2020

Discipline

Firma Docenti

Religione

.....

Lingua e Letteratura italiana, Storia

.....

Lingua e Civiltà inglese

.....

Matematica

.....

Costruzioni, Progettazione, Impianti

.....

Gestione del cantiere e Sicurezza

.....

Geopedologia, economia ed estimo

.....

Topografia

.....

Scienze motorie

.....

ITP discipline tecniche

.....

Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Franca Masi)

.....

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
Derivate e loro applicazione	Saper applicare il concetto di derivata per risolvere situazioni in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> lezioni espositive aperte al dialogo continuo; utilizzo del libro di testo e appunti redatti dal docente; utilizzo dei laboratori e della LIM; educazione allo studio autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> interrogazioni e conversazioni, intese come esercizi dell'esposizione orale, verifica della comprensione- assimilazione dei contenuti e del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze; produzioni scritte di vario genere: esercitazioni, prove strutturate e/o semistrutturate 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione di un linguaggio specifico rigoroso Applicazione corretta di formule e proprietà Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite Criteri di sufficienza Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice ma corretto
Gli integrali	Saper calcolare integrali indefiniti e definiti anche utilizzando i vari metodi di integrazione Saper applicare l'integrale in svariate questioni	<ul style="list-style-type: none"> lezioni espositive aperte al dialogo continuo; utilizzo del libro di testo e appunti redatti dal docente; utilizzo dei laboratori e della LIM; educazione allo studio autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> interrogazioni e conversazioni, intese come esercizi dell'esposizione orale, verifica della comprensione- assimilazione dei contenuti e del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze; produzioni scritte di vario genere: esercitazioni, prove strutturate e/o semistrutturate 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione di un linguaggio specifico rigoroso Applicazione corretta di formule e proprietà Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite Criteri di sufficienza Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice ma corretto
Il calcolo delle aree e dei volumi	Saper applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi Capire come l'evoluzione del pensiero matematico con il calcolo infinitesimale e integrale abbia favorito settori della matematica, della fisica Capire come è cambiato e facilitato nel corso dei secoli il modo di determinare l'area di superfici curvilinee	<ul style="list-style-type: none"> lezioni espositive aperte al dialogo continuo; utilizzo del libro di testo e appunti redatti dal docente; utilizzo dei laboratori e della LIM; educazione allo studio autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> interrogazioni e conversazioni, intese come esercizi dell'esposizione orale, verifica della comprensione- assimilazione dei contenuti e del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze; produzioni scritte di vario genere: esercitazioni, prove strutturate e/o semistrutturate 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione di un linguaggio specifico rigoroso Applicazione corretta di formule e proprietà Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite Criteri di sufficienza Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice ma corretto

Materia: ESTIMO Classe: V sez. A Indirizzo: CAT

Libro di testo: Amicabile “
Nuovo corso di economia ed
estimo Hoepfli

Docente: Prof.
D'ANTONIO G:
ANGRISANI F.

Conoscenze essenziali

Obiettivi, competenze, capacità

Saper definire i punti salienti da esporre in una relazione di stima
Saper definire i procedimenti di stima
Saper effettuare i relativi calcoli e applicarli ai diversi contesti
Saper definire i principali aspetti economici dei beni nel macroestimo
Saper definire i principali procedimenti di stima del macroestimo

Estimo generale
Finalità della materia :
l'espressione di giudizio di stima
Caratteri e natura del giudizio di stima
Prezzo di mercato e valore di stima
Requisiti professionali del perito
Beni oggetto di stima

Modalità d'insegnamento

lezione frontale, a cui si sono affiancate interventi degli studenti guidati dall'insegnante
scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni)
insegnamento per problemi (presentazione di una situazione problematica, non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistemazione).

Strumenti di valutazione

prove scritte
verifiche orali ;
esercitazioni pratiche;
test di verifica misti : a risposta chiusa, aperta
stesura di relazioni

Criteri di valutazione

Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.
Criterio di sufficienza:
Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

MODULO 4: ESTIMO CATASTALE

UD1. Il catasto italiano

UD2. Il catasto terreni

UD3. Il catasto fabbricati

UD4. La conservatoria dei registri immobiliari

Caratteristiche generali, funzioni e definizioni relative al catasto Sintesi dei documenti di conservazione e consultazione del catasto terreni Formazione del catasto terreni La particella catastale e la consistenza catastale Variazioni soggettive e oggettive La formazione del catasto L'unità immobiliare urbana e la consistenza catastale La procedura DOCFA La funzione della conservatoria dei registri immobiliari	lezione frontale, a cui si sono affiancate interventi degli studenti guidati dall'insegnante scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni) insegnamento per problemi (presentazione di una situazione problematica, non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistemazione). Con modalità di didattica a distanza con video lezioni registrate, video lezioni dirette e invio di materiale	prove scritte verifiche orali ; esercitazioni pratiche; test di verifica misti : a risposta chiusa, aperta stesura di relazioni;	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
---	--	--	--

Saper definire le caratteristiche e le funzioni del catasto italiano
 Saper descrivere le fasi essenziali della formazione e attivazione del catasto terreni
 Conoscere il significato teorico e pratico di "particella catastale" e di "consistenza catastale"
 Saper descrivere le operazioni di aggiornamento degli atti catastali terreni
 Saper descrivere le fasi essenziali della formazione e attivazione del catasto fabbricati
 Saper descrivere le operazioni di conservazione del catasto dei fabbricati e la funzione degli atti catastali
 Saper descrivere le procedure di consultazione degli atti catastali

Estimo legale

Usufrutto,

Stime per successioni e divisioni ereditarie

Espropriazioni per pubblica utilità

lezione frontale, a cui si sono affiancate interventi degli studenti guidati dall'insegnante scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni) insegnamento per problemi (presentazione

capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.
Criterio di sufficienza:
 Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

prove scritte
 verifiche orali ;
 esercitazioni pratiche;
 test di verifica misti : a risposta chiusa, aperta
 stesura di relazioni;

Significato di usufrutto e i relativi aspetti estimativi
 Successioni e divisioni ereditarie
 Espropriazioni per pubblica utilità: aspetti normativi e ed estimativi

di una situazione problematica, non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistemazione).

lezione frontale, a cui si sono affiancate interventi degli studenti guidati dall'insegnante scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni) insegnamento per problemi (presentazione di una situazione problematica, non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistemazione).

Saper utilizzare i criteri per la determinazione del valore dell'usufrutto, Saper utilizzare i criteri per la determinazione dei valori delle successioni e divisioni ereditarie Saper utilizzare i criteri per la determinazione dell'indennità per le principali servitù coattive. Conoscere gli elementi principali del testo unico sull'esproprio e saper utilizzare i criteri per la determinazione dell'indennizzo.

Determinare gli indennizzi nelle stime legali

Materia: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Classe: V sez. A

Indirizzo: CAT

Libro di testo: Caruzzo P. "HOUSE AND GROUNDS" - ELI

Docente: Prof. Giuseppe Fasano

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
<p>ARCHITECTURAL STYLES (1) MEGALITHIC ARCHITECTURE GREEK ARCHITECTURE ROMAN ARCHITECTURE GOTHIC ARCHITECTURE RENAISSANCE ARCHITECTURE</p>	<p>- Saper parlare di eventi presenti, passati e futuri esprimere ipotesi e riportare discorsi, ordini domande - Conoscere ed usare termini relativi ad elementi dell'architettura greca, romana, gotica, rinascimentale - comprendere, organizzare ed esprimere informazioni relative ai diversi stili architettonici, le loro caratteristiche, la loro collocazione temporale - padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali per interagire nei vari ambiti e contesti professionali.</p>	<p>- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Lezione in laboratorio - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative</p>	<p>Obiettivi minimi -Essere in grado di comprendere e produrre un testo semplice relativo ad argomenti di interesse personale e professionale. -Essere in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, progetti e --Essere in grado di spiegare le ragioni delle proprie opinioni. (livello B1).</p>
<p>ARCHITECTURAL STYLES (2) NEOCLASSICISM AND REGENCY ARCHITECTURE ART NOUVEAU ART DECO MODERN ARCHITECTURE: PURISM, BAUHAUS, ORGANIC ARCHITECTURE, HIGH TECH POST-MODERN ARCHITECTURE; DECONSTRUCTIONALISM</p>	<p>Saper parlare di eventi presenti, passati e futuri esprimere ipotesi e riportare discorsi, ordini domande - conoscere ed usare termini relativi ad elementi dell'architettura neoclassica, art Nouveau, Deco' - moderna - post-moderna - comprendere, organizzare ed esprimere informazioni relative ai diversi stili architettonici, le loro caratteristiche, la loro collocazione temporale - padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali per interagire nei vari ambiti e contesti professionali.</p>	<p>- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Lezione in laboratorio - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative</p>	<p>Obiettivi minimi -Essere in grado di comprendere e produrre un testo semplice relativo ad argomenti di interesse personale e professionale. -Essere in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, progetti e --Essere in grado di spiegare le ragioni delle proprie opinioni. (livello B1).</p>
	<p>Saper parlare di eventi presenti, passati e futuri</p>	<p>- Lezioni espositive aperte</p>	<p>- Interrogazioni</p>	<p>Obiettivi minimi</p>

<p>MASTERS OF ARCHITECTURE ANTONI GAUDÌ LE CORBUSIER) F. LLOYD WRIGHT FRANK GEHRY</p>	<p>esprimere ipotesi e riportare discorsi, ordini domande</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere ed usare termini relativi allo stile architettonico di importanti architetti moderni e contemporanei - comprendere, organizzare ed esprimere informazioni relative ai diversi stili architettonici, le loro caratteristiche, la loro collocazione temporale - padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali per interagire nei vari ambiti e contesti professionali . 	<p>al dialogo continuo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi -Lezione in laboratorio - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<p>- Conversazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove sommative 	<p>-Essere in grado di comprendere e produrre un testo semplice relativo ad argomenti di interesse personale e professionale. -Essere in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, progetti e --Essere in grado di spiegare le ragioni delle proprie opinioni. (livello B1).</p>
--	--	---	--	---

Materia: Storia , Cittadinanza e Costituzione

Classe: V A CAT

Libro di testo: Voci della Storia e dell'attualità - Dal Novecento ad oggi
Editori La Nuova Italia

Docente: Prof.ssa FERRARA LUISA

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
L'ITALIA DEL NOVECENTO LA GRANDE GUERRA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti ed interconnessioni degli eventi storici. - Conoscere la situazione italiana ed internazionale dei primi anni del secolo. - Comprendere cause, dinamiche e conseguenze del primo conflitto mondiale. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
I REGIMI TOTALITARI FASCISMO NAZISMO STALINISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi dei regimi totalitari. - Conoscere i concetti di crisi economica, democrazia, totalitarismo. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, svolgimento, conseguenze della seconda guerra mondiale. - Mostrare la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IL DOPOGUERRA LA GUERRA FREDDA L'ITALIA REPUBBLICANA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi del sistema parlamentare e del regime repubblicano. - Possedere la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Mostrare consapevolezza della necessità della pacifica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con

	convivenza tra popoli e culture diverse.	autonomo; informazioni sui percorsi da compiere	linguaggio adeguato
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper commentare i primi 12 articoli della Costituzione Italiana. -Conoscere le norme che regolano la sicurezza sul lavoro. -Possedere la capacità di comprendere la nascita e lo sviluppo della cittadinanza. - Mostrare consapevolezza della tutela dell'ambiente come impegno costituzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative

Materia: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE ED IMPIANTI	Classe: V A CAT
Descrizione Modulo	Docente: Prof. Ciro Sorrentino
<u>N. 1</u> <u>Progettazione</u>	Principi della normativa urbanistica e territoriale Competenze istituzionali nella gestione del territorio
<u>N. 2</u> <u>Progettazione</u>	Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici
<u>N. 3</u> <u>Progettazione</u>	Tipi edilizi
<u>N. 4</u> <u>Progettazione</u>	Aspetti normativi dell'edilizia Progettazione della costruzione (tipologie edilizie).
<u>N. 5</u> <u>Costruzioni</u>	Il calcestruzzo armato Tipologie costruttive
<u>N. 6</u> <u>Costruzioni</u>	Il solaio in latero-cemento Meccanica del terreno – Le fondazioni
<u>N. 7</u> <u>Costruzioni</u>	Le murature Spinta delle terre e muri di sostegno
<u>N. 9</u> <u>Impianti</u>	Impianti idrici e di scarico, elettrici Processi di conversione dell'energia e tecnologie di risparmio energetico negli edifici

Materia : GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO		Classe: V A CAT	
		Docente: Prof. <u>Ciro Sorrentino</u>	
Descrizione Modulo	Prerequisiti	Contenuti	
<u>N. 1</u> <u>Direzione dei Lavori</u>	un adeguato livello di conoscenze tecnologiche	Documenti contabili per il procedimento e la direzione dei lavori.	
<u>N. 2</u> <u>I Rischi</u>	essere capace di raccogliere dati	Processo di valutazione dei rischi e di individuazione delle misure di prevenzione.	
<u>N. 3</u> <u>La normativa</u>	Saper riconoscere le le tipologie di cantieri esistenti	Strategie e metodi di pianificazione e programmazione delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza	
<u>N. 4</u> <u>Il controllo e la qualità</u>	un adeguato livello di conoscenze tecnologiche	Sistemi di controllo del processo produttivo per la verifica degli standard di qualità	
<u>N. 5</u> <u>Il software adatto</u>	un adeguato livello di conoscenze informatiche	Software per la programmazione dei lavori;	

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Classe: V A CAT
Libro di testo: Chiare lettere – Dall'Ottocento a oggi Paolo Sacco Ed. scolastiche Bruno Mondadori	Docente: Prof.ssa FERRARA LUISA

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
CULTURA E LETTERATURA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO IL POSITIVISMO IL NATURALISMO Emile Zola Gustave Flaubert IL VERISMO Giovanni Verga IL DECADENTISMO Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio	- Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Individuare le radici della cultura del Novecento. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento storico-letterario per inquadrare autori e testi dell'età del Decadentismo.	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
L'ESPLORAZIONE DELLA PSICHE Italo Svevo Luigi Pirandello	- Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale.	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA POESIA DEL NOVECENTO L'Ermetismo Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale Salvatore Quasimodo Umberto Saba	- Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Conoscere contenuti e forme della poesia ermetica. - Comprendere il motivo centrale della nuova poesia: il senso di solitudine dell'uomo moderno.	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

Materia: T O P O G R A F I A

Classe: V sez. B Indirizo: CAT

Libro di testo: Cannarozzo-Cucchiarini-Meschieri -

Docenti: Proff. Tommaso NAPOLI ed

"MISURE, RILIEVO, PROGETTO" - Zanichelli

Ferdinando Angrisani

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
IL CALCOLO DELLE AREE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare un rilievo per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria - Saper calcolare le aree degli appezzamenti con procedimento analitico - Saper calcolare le aree degli appezzamenti con procedimento grafico-numerico (suddivisione in triangoli) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA DIVISIONE DELLE AREE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare i diversi rilievi per acquisire i parametri utili alla divisione delle superfici a valore unitario costante in due o più parti - Saper applicare il procedimento operativo più appropriato per dividere superfici a valore unitario costante - Saper calcolare i parametri necessari al posizionamento delle dividenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
SPOSTAMENTO E RETTIFICA DEI CONFINI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare i diversi rilievi per acquisire i parametri utili allo spostamento e/o rettifica di un confine fra terreni con uguale valore unitario - Saper applicare il procedimento operativo più appropriato per spostare e/o rettificare un confine fra terreni con uguale valore unitario - Saper calcolare i parametri necessari al posizionamento di nuovi confini 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
SPIANAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare un rilievo per acquisire i parametri utili alle opere di spianamento - Saper calcolare i volumi dei solidi prismatici e del prismoide (sezioni raggugliate) - Saper calcolare i volumi degli scavi e dei riporti - Saper progettare spianamenti orizzontali su piano quotato sia a quota prestabilita che di compenso 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
IL PROGETTO STRADALE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di studiare il percorso di un breve tratto di strada - Acquisire la capacità di definire l'andamento almetrico di un breve tratto di strada - Acquisire la capacità di saper redigere i principali elaborati grafici del progetto stradale - Acquisire la capacità di saper calcolare gli elementi delle curve circolari - Acquisire la capacità di saper calcolare gli elementi geometrici delle sezioni trasversali - Saper valutare i movimenti a cui possono essere assoggettate le masse terrose 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
PROGETTO STRADALE CON AUTOCAD ED EXCEL	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità connesse alla progettazioni inerenti alle suddette conoscenze e in particolare delle strade avvalendosi delle tecniche di disegno assistito da computer o di sistemi AutoCAD e del calcolo automatico tramite il software Excel - Saper redigere i principali elaborati grafici del progetto stradale con l'uso del computer o dei sistemi CAD 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo o di altri testi e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

Materia: RELIGIONE

Libro di testo:

Classe: V sez. A Indirizzo: CAT

Docenti: Prof. Pellegrino GAMBARDELLA

Livello	Conoscenze	Competenze	Capacità	Contenuti
6	La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso	Saper distinguere religiosità, religione e fede	Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa	La persona umana al centro di ogni possibile scenario culturale in prospettiva mondiale.
6	La chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo	Saper guardare, vedere e giudicare i fatti e gli eventi: Incontro di Papa Francesco con i giovani a Roma.	Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore	La fraternità, categoria politica e storica. Acquisizione del XX secolo
6	La dottrina sociale della Chiesa. La persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica	L'uomo, "immagine e somiglianza" di Dio, persona.	Cogliere le caratteristiche dell'uomo come persona nella Bibbia e nella riflessione dei cristiani dei primi secoli.	L'evento dell'Incarnazione, via della responsabilità verso il creato nella sua globalità.
6	Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.	Interpretare i fenomeni sociali a cominciare dalle radici, per comprendere lo sviluppo successivo. Dalla memoria al presente.	Riconoscere nella storia del cristianesimo, dalla prima comunità gerosolimitana al monachesimo occidentale i lineamenti di una cultura e una	Le radici giudaico-cristiane dell'Europa. Viaggio in Europa.

5	L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.	Vita nuova nello spirito, legge e libertà: caratteristiche fondamentali della morale cristiana.	presenza cristiana. Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo tramonto	Amicizia e libertà. Dives in misericordia.
6	I miti della creazione, il Pentateuco, il peccato d'origine.	Riconoscere le fondamenta dell'Occidente in quanto Occidente. Concezione della persona; parità tra uomo e donna; valore della vita e della morte.	Riconoscere nella Bibbia il grembo dell'Occidente.	La vita è sacra e va difesa. Esperienze di vita e orizzonte sociale.
5	La cittadinanza vista come approccio alla vita sociale nelle sue varie declinazioni e nell'approccio all'Agenda 2030 dell'ONU come luogo in cui essere protagonisti della propria e altrui esistenza.	Prendere visione di tutto l'impianto dei 17 Goal dell'Agenda 2030 e ipotizzare la propria collocazione nel mondo.	L'aspirazione dell'essere umano alla libertà è la caratteristica dell'uomo biblico, creato da Dio in Cristo nello Spirito. È la dimensione comune ad ogni essere umano	La libertà come apertura e responsabilità etica personale e collettiva. Dall'lo al Noi. Unico exit umano disponibile alla vita. Il contrario sarebbe l'icidio.

Materia: SCIENZE MOTORIE		Classe: V sez. A Indirizzo: CAT		
Docenti: Prof.ssa Annamaria CONSALVO				
CONTENUTI MACROARGOMENTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'	STRUMENTI E MODALITA' D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
POTENZIAMENTO FISILOGICO E CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO.	MIGLIORAMENTO: DELLA RESISTENZA, VELOCITA', ELASTICITA' ARTICOLARE E DELLE GRANDI FUNZIONI ORGANICHE. ESSERE CONSAPEVOLE DEL PERCORSO EFFETTUATO PER SAPER COORDINARE AZIONI EFFICACI IN SITUAZIONI COMPLESSE	PAVIMENTO. GRANDI ATTREZZI. PICCOLI ATTREZZI E PALLONI. CIRCUITI FINALIZZATI. SCELTE ADEGUATE DEL CARICO DELLE RIPETIZIONI E DEGLI ESERCIZI. ESERCIZI CON CARICO NATURALE. ESERCIZI DI OPPOSIZIONE E RESISTENZA.	VERIFICHE ED OSSERVAZIONE DEL GRADO DI AFFINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI	ACQUISIZIONE RITMICO-MOTORIA NEI GESTI MOTORI PIU' SEMPLICI
SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO ATTRAVERSO CONOSCENZA E LA PRATICA DELL'ATTIVITA' SPORTIVA.	COMPETIZIONI DIRETTE A VALORIZZARE LA PERSONALITA' DEI SINGOLI ALUNNI ATTRAVERSO L'IMPEGNO PERSONALE E L'OSSERVANZA DELLE REGOLE. CONOSCERE CARATTERISTICHE TECNICHE DEGLI SPORT E PRATICARLI NEI RUOLI CONGENIALI ALLE PROPRIE ATTITUDINI E PROPENSIONI.	GIOCHI PROPEDEUTICI CON REGOLE NON CODIFICATE. PARTITE: TORNEI DI INTERCLASSE ANCHE CON FORMAZIONI MISTE	VERIFICA E TESTS PRATICI SUGLI ESERCIZI PROPEDEUTICI AL GESTO SPORTIVO	SAPER ORGANIZZARE AZIONI EFFICACI DI GIOCO USANDO LE TECNICHE E LE REGOLE
INFORMAZIONI SULLE TECNICHE ELEMENTARI DEL PRONTO SOCCORSO RIFERITE AI CASI DI TRAUMATOLOGIA SPORTIVA.	SVILUPPARE INTERESSI E CONOSCENZE CHE SUPERINO IL PERIODO TRANSITORIO DELLA VITA SCOLASTICA. CONOSCERE I COMPORTAMENTI EFFICACI ED ADEGUATI DA ADOTTARE IN CASO DI INFORTUNIO E METTERLI IN PRATICA.	INFORMAZIONI SUL PRIMO SOCCORSO IN CASO DI LIEVI INFORTUNI	VERIFICHE DEL GRADO DI CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO	CONOSCERE ED APPLICARE LE PIU' SEMPLICI NORME DI PRIMO SOCCORSO IN CASO DI INFORTUNIO NELLA PRATICA SPORTIVA SCOLASTICA
ATTIVITÀ FISICA IN PALESTRA SOSPESA DAL 5/03/2020 SUCCESSIVAMENTE L'ATTIVITÀ È STATA SVOLTA SOLO IN FORMA TEORICA CON LEZIONI SINCRONE E ASINCRONE CON INVIO DI FILMATI E MATERIALE DIDATTICO DI SUPPORTO				ELEMENTI TEORICI DEI GIOCHI DI SQUADRA E INDIVIDUALI – AVVIAMENTO ALLE PRATICHE SPORTIVE – IGIENE PERSONALE – EDICAZIONE ALLA SALUTE – PRINCIPI DELLA SANA ALIMENTAZIONE

ESAME DI STATO 2019/2020**ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ESTIMO E TOPOGRAFIA****proff.ri Gianpaolo D'Antonio e Tommaso Napoli**

Viene affidato a un tecnico l'incarico di valutare un asse ereditario e di elaborare un progetto di divisione fra il coniuge superstite e i due figli. I beni da suddividere consistono in:

- due appartamenti di civile abitazione, siti al 1° e 2° piano di un condominio;*
- dieci unità immobiliari realizzate su cinque piani, ciascuno composto di quattro vani e accessori; su di essi grava un mutuo decennale di € 70.000,00, al tasso del 6 %, di cui sono state pagate tre rate annuali, con scadenza 31 dicembre;*
- un negozio di 50 m² di superficie, ubicato in zona centrale, da ristrutturare parzialmente in tutte le componenti interne;*
- un garage posto nello stesso edificio, in posizione retrostante, con accesso autonomo, capace di contenere due auto*
- un terreno agricolo di forma poligonale ABCDE di cui sono note le coordinate cartesiane dei vertici (in metri):*

$$A \equiv (-63.52 \quad ; \quad -11.89)$$

$$B \equiv (-31.65 \quad ; \quad -63.78)$$

$$C \equiv (74.65 \quad ; \quad -4.90)$$

$$D \equiv (64.23 \quad ; \quad 60.12)$$

$$E \equiv (-28.05 \quad ; \quad 88.66)$$

Il terreno, per disposizione testamentaria, deve essere suddiviso in due parti uguali tra due germani. Nel punto P del terreno, posto sul lato ED a 45 metri da E, esiste un pozzo che deve restare comune ai due germani, per la qual cosa si dovrà procedere alla suddivisione della particella con una dividente passante per il suddetto punto P, dandone rappresentazione grafica in adeguata scala.

- un deposito bancario di 50.000 euro*

Il candidato, dopo aver completato la descrizione dei beni riportati, e ipotizzato tutte le altre condizioni utili sia alla valutazione preliminare che alla divisione, esegua quanto richiesto al tecnico, indicando con chiarezza i criteri che adotta, fornendo elementi precisi sulla ricerca e sulle modalità di elaborazione dei valori mercantili di riferimento, con descrizione delle variazioni catastali necessarie.

N.B. L'elaborato dovrà essere consegnato dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo, entro il 13 giugno, via posta elettronica all'indirizzo della Scuola sais066006@istruzione.it

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ESTIMO E TOPOGRAFIA**proff.ri Gianpaolo D'Antonio e Tommaso Napoli**

Viene affidato a un tecnico l'incarico di valutare un asse ereditario e di elaborare un progetto di divisione fra il coniuge superstite e i due figli. I beni da suddividere consistono in:

- due appartamenti di civile abitazione, siti al 1° e 2° piano di un condominio*
- otto unità immobiliari realizzate su quattro piani, ciascuno composto di quattro vani e accessori; su di essi grava un mutuo decennale di € 60.000,00, al tasso del 6 %, di cui sono state pagate tre rate annuali, con scadenza 31 dicembre;*
- un negozio di 70 m² di superficie, ubicato in zona centrale, da ristrutturare parzialmente in tutte le componenti interne;*
- un garage posto nello stesso edificio, in posizione retrostante, con accesso autonomo, capace di contenere due auto*
- un terreno agricolo di forma poligonale ABCDE di cui sono note le coordinate cartesiane dei vertici (in metri):*

$$A \equiv (-63.52 \quad ; \quad -11.89)$$

$$B \equiv (-31.65 \quad ; \quad -63.78)$$

$$C \equiv (74.65 \quad ; \quad -4.90)$$

$$D \equiv (64.23 \quad ; \quad 60.12)$$

$$E \equiv (-28.05 \quad ; \quad 88.66)$$

Il terreno, per disposizione testamentaria, deve essere suddiviso in due parti uguali tra due germani. Nel punto P del terreno, posto sul lato EA a 45 metri da A, esiste un pozzo che deve restare comune ai due germani, per la qual cosa si dovrà procedere alla suddivisione della particella con una dividente passante per il suddetto punto P, dandone rappresentazione grafica in adeguata scala.

- di un deposito bancario di 35.000 euro

Il candidato, dopo aver completato la descrizione dei beni riportati, e ipotizzato tutte le altre condizioni utili sia alla valutazione preliminare che alla divisione, esegua quanto richiesto al tecnico, indicando con chiarezza i criteri che adotta, fornendo elementi precisi sulla ricerca e sulle modalità di elaborazione dei valori mercantili di riferimento, con descrizione delle variazioni catastali necessarie.

N.B. L'elaborato dovrà essere consegnato dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo, entro il 13 giugno, via posta elettronica all'indirizzo della Scuola sais066006@istruzione.it

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ESTIMO E TOPOGRAFIA**proff.ri Gianpaolo D'Antonio e Tommaso Napoli**

Viene affidato a un tecnico l'incarico di valutare un asse ereditario e di elaborare un progetto di divisione fra il coniuge superstite e i due figli. I beni da suddividere consistono in:

- due appartamenti di civile abitazione, siti al 1° e 2° piano di un condominio di complessivi 4 piani*
- dieci unità immobiliari realizzate su cinque piani, ciascuno composto di quattro vani e accessori; su di essi grava un mutuo decennale di € 20.000,00, al tasso del 6 %, di cui sono state pagate tre rate annuali, con scadenza 31 dicembre;*
- un negozio di 110 m² di superficie, ubicato in zona centrale, da ristrutturare parzialmente in tutte le componenti interne;*
- un garage posto nello stesso edificio, in posizione retrostante, con accesso autonomo, capace di contenere due auto*
- un terreno agricolo di forma poligonale ABCDE di cui sono note le coordinate cartesiane dei vertici (in metri):*

$$A \equiv (-60.00 \quad ; \quad -10.00)$$

$$B \equiv (-31.65 \quad ; \quad -63.78)$$

$$C \equiv (74.65 \quad ; \quad -4.90)$$

$$D \equiv (60.00 \quad ; \quad 56.00)$$

$$E \equiv (-28.05 \quad ; \quad 88.66)$$

Il terreno, per disposizione testamentaria, deve essere suddiviso in due parti uguali tra due germani. Nel punto P del terreno, posto sul lato ED a 45 metri da E, esiste un pozzo che deve restare comune ai due germani, per la qual cosa si dovrà procedere alla suddivisione della particella con una dividenda passante per il suddetto punto P, dandone rappresentazione grafica in adeguata scala.

- di un deposito bancario di 95.000 euro

Il candidato, dopo aver completato la descrizione dei beni riportati, e ipotizzato tutte le altre condizioni utili sia alla valutazione preliminare che alla divisione, esegua quanto richiesto al tecnico, indicando con chiarezza i criteri che adotta, fornendo elementi precisi sulla ricerca e sulle modalità di elaborazione dei valori mercantili di riferimento, con descrizione delle variazioni catastali necessarie.

N.B. L'elaborato dovrà essere consegnato dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo, entro il 13 giugno, via posta elettronica all'indirizzo della Scuola sais066006@istruzione.it

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ESTIMO E TOPOGRAFIA

proff.ri Gianpaolo D'Antonio e Tommaso Napoli

Viene affidato a un tecnico l'incarico di valutare un asse ereditario e di elaborare un progetto di divisione fra il coniuge superstite e i due figli. I beni da suddividere consistono in:

- due appartamenti di civile abitazione, siti al 1° e 2° piano di un condominio di complessivi 5 piani*
- dieci unità immobiliari realizzate su cinque piani, ciascuno composto di quattro vani e accessori; su di essi grava un mutuo decennale di € 65.000,00, al tasso del 6 %, di cui sono state pagate tre rate annuali, con scadenza 31 dicembre;*
- un negozio di 75 m² di superficie, ubicato in zona centrale, da ristrutturare parzialmente in tutte le componenti interne;*
- un garage posto nello stesso edificio, in posizione retrostante, con accesso autonomo, capace di contenere due auto*
- un terreno agricolo di forma poligonale ABCDE di cui sono note le coordinate cartesiane dei vertici (in metri):*

$$A \equiv (-63,52 \quad ; \quad -11,89)$$

$$B \equiv (-31,65 \quad ; \quad -63,78)$$

$$C \equiv (74,65 \quad ; \quad -4,90)$$

$$D \equiv (64,23 \quad ; \quad 60,12)$$

$$E \equiv (-20,00 \quad ; \quad 70,00)$$

Il terreno, per disposizione testamentaria, deve essere suddiviso in due parti uguali tra due germani. Nel punto P del terreno, posto sul lato EA a 35 metri da A, esiste un pozzo che deve restare comune ai due germani, per la qual cosa si dovrà procedere alla suddivisione della particella con una dividente passante per il suddetto punto P, dandone rappresentazione grafica in adeguata scala.

- di un deposito bancario di 75.000 euro*

Il candidato, dopo aver completato la descrizione dei beni riportati, e ipotizzato tutte le altre condizioni utili sia alla valutazione preliminare che alla divisione, esegua quanto richiesto al tecnico, indicando con chiarezza i criteri che adotta, fornendo elementi precisi sulla ricerca e sulle modalità di elaborazione dei valori mercantili di riferimento, con descrizione delle variazioni catastali necessarie.

N.B. L'elaborato dovrà essere consegnato dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo, entro il 13 giugno, via posta elettronica all'indirizzo della Scuola sais066006@istruzione.it

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ESTIMO E TOPOGRAFIA**proff.ri Gianpaolo D'Antonio e Tommaso Napoli**

Viene affidato a un tecnico l'incarico di valutare un asse ereditario e di elaborare un progetto di divisione fra il coniuge superstite e i due figli. I beni da suddividere consistono in:

- due appartamenti di civile abitazione, siti al 1° e 2° piano di un condominio;*
- dieci unità immobiliari realizzate su cinque piani, ciascuno composto di quattro vani e accessori; su di essi grava un mutuo decennale di € 95.000,00, al tasso del 6 %, di cui sono state pagate tre rate annuali, con scadenza 31 dicembre;*
- un negozio di 110 m² di superficie, ubicato in zona centrale, da ristrutturare parzialmente in tutte le componenti interne;*
- un garage posto nello stesso edificio, in posizione retrostante, con accesso autonomo, capace di contenere due auto*
- un terreno agricolo di forma poligonale ABCDE di cui sono note le coordinate cartesiane dei vertici (in metri):*

A≡ (	-60,00	;	5,00)
B≡ (	-31,65	;	-63,78)
C≡ (	74,65	;	5,00)
D≡ (	60,00	;	56,00)
E≡ (	-28,05	;	88,66)

Il terreno, per disposizione testamentaria, deve essere suddiviso in due parti uguali tra due germani. Nel punto P del terreno, posto sul lato ED a 35 metri da E, esiste un pozzo che deve restare comune ai due germani, per la qual cosa si dovrà procedere alla suddivisione della particella con una dividente passante per il suddetto punto P, dandone rappresentazione grafica in adeguata scala.

- di gioielli per un valore di 120.000 euro*

Il candidato, dopo aver completato la descrizione dei beni riportati, e ipotizzato tutte le altre condizioni utili sia alla valutazione preliminare che alla divisione, esegua quanto richiesto al tecnico, indicando con chiarezza i criteri che adotta, fornendo elementi precisi sulla ricerca e sulle modalità di elaborazione dei valori mercantili di riferimento, con descrizione delle variazioni catastali necessarie.

N.B. L'elaborato dovrà essere consegnato dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo, entro il 13 giugno, via posta elettronica all'indirizzo della Scuola sais066006@istruzione.it

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ESTIMO E TOPOGRAFIA**proff.ri Gianpaolo D'Antonio e Tommaso Napoli**

Viene affidato a un tecnico l'incarico di valutare un asse ereditario e di elaborare un progetto di divisione fra il coniuge superstite e i due figli. I beni da suddividere consistono in:

- due appartamenti di civile abitazione, siti al 1° e 2° piano di un condominio di complessivi 6 piani*
- dieci unità immobiliari realizzate su cinque piani, ciascuno composto di quattro vani e accessori; su di essi grava un mutuo decennale di € 70.000,00, al tasso del 5 %, di cui sono state pagate tre rate annuali, con scadenza 31 dicembre;*
- un negozio di 80 m² di superficie, ubicato in zona centrale, da ristrutturare parzialmente in tutte le componenti interne;*
- un garage posto nello stesso edificio, in posizione retrostante, con accesso autonomo, capace di contenere due auto*
- un terreno agricolo di forma poligonale ABCDE di cui sono note le coordinate cartesiane dei vertici (in metri):*

$$A \equiv (-63,52 \quad ; \quad 30,00)$$

$$B \equiv (-31,65 \quad ; \quad -63,78)$$

$$C \equiv (74,65 \quad ; \quad -30,00)$$

$$D \equiv (80,00 \quad ; \quad 50,00)$$

$$E \equiv (-20,00 \quad ; \quad 90,00)$$

Il terreno, per disposizione testamentaria, deve essere suddiviso in due parti uguali tra due germani. Nel punto P del terreno, posto sul lato EA a 20 metri da A, esiste un pozzo che deve restare comune ai due germani, per la qual cosa si dovrà procedere alla suddivisione della particella con una dividente passante per il suddetto punto P, dandone rappresentazione grafica in adeguata scala.

- di un deposito bancario di 85.000 euro

Il candidato, dopo aver completato la descrizione dei beni riportati, e ipotizzato tutte le altre condizioni utili sia alla valutazione preliminare che alla divisione, esegua quanto richiesto al tecnico, indicando con chiarezza i criteri che adotta, fornendo elementi precisi sulla ricerca e sulle modalità di elaborazione dei valori mercantili di riferimento, con descrizione delle variazioni catastali necessarie.

N.B. L'elaborato dovrà essere consegnato dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo, entro il 13 giugno, via posta elettronica all'indirizzo della Scuola sais066006@istruzione.it

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ESTIMO E TOPOGRAFIA**proff.ri Gianpaolo D'Antonio e Tommaso Napoli**

Viene affidato a un tecnico l'incarico di valutare un asse ereditario e di elaborare un progetto di divisione fra il coniuge superstite e i due figli. I beni da suddividere consistono in:

- due appartamenti di civile abitazione, siti al 3° e 5° piano di un condominio di complessivi 6 piani*
- dieci unità immobiliari realizzate su cinque piani, ciascuno composto di quattro vani e accessori; su di essi grava un mutuo decennale di € 70.000,00, al tasso del 4 %, di cui sono state pagate tre rate annuali, con scadenza 31 dicembre;*
- un negozio di 130 m² di superficie, ubicato in zona centrale, da ristrutturare parzialmente in tutte le componenti interne;*
- un garage posto nello stesso edificio, in posizione retrostante, con accesso autonomo, capace di contenere due auto*
- un terreno agricolo di forma poligonale ABCDE di cui sono note le coordinate cartesiane dei vertici (in metri):*

$$A \equiv (-60,00 \quad ; \quad 5,00)$$

$$B \equiv (-31,65 \quad ; \quad -63,78)$$

$$C \equiv (74,65 \quad ; \quad 5,00)$$

$$D \equiv (60,00 \quad ; \quad 90,10)$$

$$E \equiv (-28,05 \quad ; \quad 88,66)$$

Il terreno, per disposizione testamentaria, deve essere suddiviso in due parti uguali tra due germani. Nel punto P del terreno, posto sul lato ED a 30 metri da E, esiste un pozzo che deve restare comune ai due germani, per la qual cosa si dovrà procedere alla suddivisione della particella con una dividente passante per il suddetto punto P, dandone rappresentazione grafica in adeguata scala.

- di una collezione di francobolli di grande valore*

Il candidato, dopo aver completato la descrizione dei beni riportati, e ipotizzato tutte le altre condizioni utili sia alla valutazione preliminare che alla divisione, esegua quanto richiesto al tecnico, indicando con chiarezza i criteri che adotta, fornendo elementi precisi sulla ricerca e sulle modalità di elaborazione dei valori mercantili di riferimento, con descrizione delle variazioni catastali necessarie.

N.B. L'elaborato dovrà essere consegnato dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo, entro il 13 giugno, via posta elettronica all'indirizzo della Scuola sais066006@istruzione.it

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ESTIMO E TOPOGRAFIA**proff.ri Gianpaolo D'Antonio e Tommaso Napoli**

Viene affidato a un tecnico l'incarico di valutare un asse ereditario e di elaborare un progetto di divisione fra il coniuge superstite e i due figli. I beni da suddividere consistono in:

- due appartamenti di civile abitazione, siti al 3° e 4° piano di un condominio di complessivi 5 piani*
- dieci unità immobiliari realizzate su cinque piani, ciascuno composto di tre vani e accessori; su di essi grava un mutuo decennale di € 70.000,00, al tasso del 3 %, di cui sono state pagate tre rate annuali, con scadenza 31 dicembre;*
- un negozio di 80 m² di superficie, ubicato in zona centrale, da ristrutturare parzialmente in tutte le componenti interne;*
- un garage posto nello stesso edificio, in posizione retrostante, con accesso autonomo, capace di contenere tre auto*
- un terreno agricolo di forma poligonale ABCDE di cui sono note le coordinate cartesiane dei vertici (in metri):*

$$A \equiv (-63,52 \quad ; \quad 20,00)$$

$$B \equiv (-31,65 \quad ; \quad -63,78)$$

$$C \equiv (74,65 \quad ; \quad -30,00)$$

$$D \equiv (80,00 \quad ; \quad 50,00)$$

$$E \equiv (-20,00 \quad ; \quad 90,00)$$

Il terreno, per disposizione testamentaria, deve essere suddiviso in due parti uguali tra due germani. Nel punto P del terreno, posto sul lato EA a 15 metri da A, esiste un pozzo che deve restare comune ai due germani, per la qual cosa si dovrà procedere alla suddivisione della particella con una dividente passante per il suddetto punto P, dandone rappresentazione grafica in adeguata scala.

- di un deposito bancario di 55.000 euro

Il candidato, dopo aver completato la descrizione dei beni riportati, e ipotizzato tutte le altre condizioni utili sia alla valutazione preliminare che alla divisione, esegua quanto richiesto al tecnico, indicando con chiarezza i criteri che adotta, fornendo elementi precisi sulla ricerca e sulle modalità di elaborazione dei valori mercantili di riferimento, con descrizione delle variazioni catastali necessarie.

N.B. L'elaborato dovrà essere consegnato dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo, entro il 13 giugno, via posta elettronica all'indirizzo della Scuola sais066006@istruzione.it

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ESTIMO E TOPOGRAFIA

proff.ri Gianpaolo D'Antonio e Tommaso Napoli

Viene affidato a un tecnico l'incarico di valutare un asse ereditario e di elaborare un progetto di divisione fra il coniuge superstite e i due figli. I beni da suddividere consistono in:

- due appartamenti di civile abitazione, siti al 5° e 6° piano di un condominio;
- otto unità immobiliari realizzate su quattro piani, ciascuno composto di quattro vani e accessori; su di essi grava un mutuo decennale di € 40.000,00, al tasso del 6 %, di cui sono state pagate tre rate annuali, con scadenza 31 dicembre;
- un negozio di 70 m² di superficie, ubicato in zona centrale, da ristrutturare parzialmente in tutte le componenti interne;
- un garage posto nello stesso edificio, in posizione retrostante, con accesso autonomo, capace di contenere due auto
- un terreno agricolo di forma poligonale ABCDE di cui sono note le coordinate cartesiane dei vertici (in metri):

A≡	(	-100,00	;	-10,00)
B≡	(	-31,65	;	-63,78)
C≡	(	74,65	;	-4,90)
D≡	(	60,00	;	56,00)
E≡	(	-28,05	;	88,66)

Il terreno, per disposizione testamentaria, deve essere suddiviso in due parti uguali tra due germani. Nel punto P del terreno, posto sul lato ED a 20 metri da E, esiste un pozzo che deve restare comune ai due germani, per la qual cosa si dovrà procedere alla suddivisione della particella con una dividente passante per il suddetto punto P, dandone rappresentazione grafica in adeguata scala.

- titoli azionari

Il candidato, dopo aver completato la descrizione dei beni riportati, e ipotizzato tutte le altre condizioni utili sia alla valutazione preliminare che alla divisione, esegua quanto richiesto al tecnico, indicando con chiarezza i criteri che adotta, fornendo elementi precisi sulla ricerca e sulle modalità di elaborazione dei valori mercantili di riferimento, con descrizione delle variazioni catastali necessarie.

N.B. L'elaborato dovrà essere consegnato dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo, entro il 13 giugno, via posta elettronica all'indirizzo della Scuola sais066006@istruzione.it

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ESTIMO E TOPOGRAFIA**proff.ri Gianpaolo D'Antonio e Tommaso Napoli**

Viene affidato a un tecnico l'incarico di valutare un asse ereditario e di elaborare un progetto di divisione fra il coniuge superstite e i due figli. I beni da suddividere consistono in:

- due appartamenti di civile abitazione, siti al 1° piano di un condominio
- dieci unità immobiliari realizzate su cinque piani, ciascuno composto di quattro vani e accessori; su di essi grava un mutuo decennale di € 75.000,00, al tasso del 6 %, di cui sono state pagate tre rate annuali, con scadenza 31 dicembre;
- un negozio di 130 m² di superficie, ubicato in zona centrale, da ristrutturare parzialmente in tutte le componenti interne;
- un garage posto nello stesso edificio, in posizione retrostante, con accesso autonomo, capace di contenere due auto
- un terreno agricolo di forma poligonale ABCDE di cui sono note le coordinate cartesiane dei vertici (in metri):

A≡	(-63,52	;	20,00)
B≡	(-31,65	;	-63,78)
C≡	(94,65	;	-30,00)
D≡	(80,00	;	50,00)
E≡	(-20,00	;	90,00)

Il terreno, per disposizione testamentaria, deve essere suddiviso in due parti uguali tra due germani. Nel punto P del terreno, posto sul lato EA a 15 metri da A, esiste un pozzo che deve restare comune ai due germani, per la qual cosa si dovrà procedere alla suddivisione della particella con una dividente passante per il suddetto punto P, dandone rappresentazione grafica in adeguata scala.

- di un deposito bancario di 85.000 euro

Il candidato, dopo aver completato la descrizione dei beni riportati, e ipotizzato tutte le altre condizioni utili sia alla valutazione preliminare che alla divisione, esegua quanto richiesto al tecnico, indicando con chiarezza i criteri che adotta, fornendo elementi precisi sulla ricerca e sulle modalità di elaborazione dei valori mercantili di riferimento, con descrizione delle variazioni catastali necessarie.

N.B. L'elaborato dovrà essere consegnato dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo, entro il 13 giugno, via posta elettronica all'indirizzo della Scuola sais066006@istruzione.it

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ESTIMO E TOPOGRAFIA**proff.ri Gianpaolo D'Antonio e Tommaso Napoli**

Viene affidato a un tecnico l'incarico di valutare un asse ereditario e di elaborare un progetto di divisione fra il coniuge superstite e i due figli. I beni da suddividere consistono in:

- due appartamenti di civile abitazione, siti al 2° piano di un condominio di complessivi 4 piani*
- dieci unità immobiliari realizzate su cinque piani, ciascuno composto di quattro vani e accessori; su di essi grava un mutuo decennale di € 70.000,00, al tasso del 6 %, di cui sono state pagate tre rate annuali, con scadenza 31 dicembre;*
- un negozio di 85 m² di superficie, ubicato in zona centrale, da ristrutturare parzialmente in tutte le componenti interne;*
- un garage posto nello stesso edificio, in posizione retrostante, con accesso autonomo, capace di contenere due auto*
- un terreno agricolo di forma poligonale ABCDE di cui sono note le coordinate cartesiane dei vertici (in metri):*

$$A \equiv (-100,00 \quad ; \quad -10,00)$$

$$B \equiv (-31,65 \quad ; \quad -63,78)$$

$$C \equiv (74,65 \quad ; \quad -30,00)$$

$$D \equiv (60,00 \quad ; \quad 56,00)$$

$$E \equiv (-28,05 \quad ; \quad 88,66)$$

Il terreno, per disposizione testamentaria, deve essere suddiviso in due parti uguali tra due germani. Nel punto P del terreno, posto sul lato ED a 29 metri da E, esiste un pozzo che deve restare comune ai due germani, per la qual cosa si dovrà procedere alla suddivisione della particella con una dividente passante per il suddetto punto P, dandone rappresentazione grafica in adeguata scala.

- di un deposito bancario di 35.000 euro e un'automobile sportiva*

Il candidato, dopo aver completato la descrizione dei beni riportati, e ipotizzato tutte le altre condizioni utili sia alla valutazione preliminare che alla divisione, esegua quanto richiesto al tecnico, indicando con chiarezza i criteri che adotta, fornendo elementi precisi sulla ricerca e sulle modalità di elaborazione dei valori mercantili di riferimento, con descrizione delle variazioni catastali necessarie.

N.B. L'elaborato dovrà essere consegnato dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo, entro il 13 giugno, via posta elettronica all'indirizzo della Scuola sais066006@istruzione.it

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ESTIMO E TOPOGRAFIA**proff.ri Gianpaolo D'Antonio e Tommaso Napoli**

Viene affidato a un tecnico l'incarico di valutare un asse ereditario e di elaborare un progetto di divisione fra il coniuge superstite e i due figli. I beni da suddividere consistono in:

- due appartamenti di civile abitazione, siti al 3° piano di un condominio;
- dieci unità immobiliari realizzate su cinque piani, ciascuno composto di cinque vani e accessori; su di essi grava un mutuo decennale di € 80.000,00, al tasso del 6 %, di cui sono state pagate tre rate annuali, con scadenza 31 dicembre;
- un negozio di 85 m² di superficie, ubicato in zona centrale, da ristrutturare parzialmente in tutte le componenti interne;
- un garage posto nello stesso edificio, in posizione retrostante, con accesso autonomo, capace di contenere due auto
- un terreno agricolo di forma poligonale ABCDE di cui sono note le coordinate cartesiane dei vertici (in metri):

$$A \equiv (-63,52 \quad ; \quad 20,00)$$

$$B \equiv (-31,65 \quad ; \quad -63,78)$$

$$C \equiv (94,65 \quad ; \quad -30,00)$$

$$D \equiv (80,00 \quad ; \quad 85,00)$$

$$E \equiv (-20,00 \quad ; \quad 90,00)$$

Il terreno, per disposizione testamentaria, deve essere suddiviso in due parti uguali tra due germani. Nel punto P del terreno, posto sul lato EA a 15 metri da A, esiste un pozzo che deve restare comune ai due germani, per la qual cosa si dovrà procedere alla suddivisione della particella con una dividente passante per il suddetto punto P, dandone rappresentazione grafica in adeguata scala.

- di un deposito bancario di 75.000 euro

Il candidato, dopo aver completato la descrizione dei beni riportati, e ipotizzato tutte le altre condizioni utili sia alla valutazione preliminare che alla divisione, esegua quanto richiesto al tecnico, indicando con chiarezza i criteri che adotta, fornendo elementi precisi sulla ricerca e sulle modalità di elaborazione dei valori mercantili di riferimento, con descrizione delle variazioni catastali necessarie.

N.B. L'elaborato dovrà essere consegnato dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo, entro il 13 giugno, via posta elettronica all'indirizzo della Scuola sais066006@istruzione.it

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ESTIMO E TOPOGRAFIA**proff.ri Gianpaolo D'Antonio e Tommaso Napoli**

Viene affidato a un tecnico l'incarico di valutare un asse ereditario e di elaborare un progetto di divisione fra il coniuge superstite e i due figli. I beni da suddividere consistono in:

- due villette ubicate in una nota località balneare*
- dieci unità immobiliari realizzate su cinque piani, ciascuno composto di quattro vani e accessori; su di essi grava un mutuo decennale di € 70.000,00, al tasso del 6 %, di cui sono state pagate tre rate annuali, con scadenza 31 dicembre;*
- un negozio di 50 m² di superficie, ubicato in zona centrale, da ristrutturare parzialmente in tutte le componenti interne;*
- un garage posto nello stesso edificio, in posizione retrostante, con accesso autonomo, capace di contenere due auto*
- un terreno agricolo di forma poligonale ABCDE di cui sono note le coordinate cartesiane dei vertici (in metri):*

A≡	(	-100,00	;	-10,00)
B≡	(	-21,65	;	-63,78)
C≡	(	90,00	;	-30,00)
D≡	(	60,00	;	56,00)
E≡	(	-28,05	;	88,66)

Il terreno, per disposizione testamentaria, deve essere suddiviso in due parti uguali tra due germani. Nel punto P del terreno, posto sul lato ED a 20 metri da E, esiste un pozzo che deve restare comune ai due germani, per la qual cosa si dovrà procedere alla suddivisione della particella con una dividente passante per il suddetto punto P, dandone rappresentazione grafica in adeguata scala.

- di un deposito bancario di 45.000 euro

Il candidato, dopo aver completato la descrizione dei beni riportati, e ipotizzato tutte le altre condizioni utili sia alla valutazione preliminare che alla divisione, esegua quanto richiesto al tecnico, indicando con chiarezza i criteri che adotta, fornendo elementi precisi sulla ricerca e sulle modalità di elaborazione dei valori mercantili di riferimento, con descrizione delle variazioni catastali necessarie.

N.B. L'elaborato dovrà essere consegnato dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo, entro il 13 giugno, via posta elettronica all'indirizzo della Scuola sais066006@istruzione.it