

Istituto di Istruzione Superiore
"Della Corte-Vanvitelli"
CAVA DE' TIRRENI (Salerno)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli - Cava de' Tirreni (SA)



Anno scolastico 2016- 2017

Classe 5 sez. B Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

CONSIGLIO DI CLASSE:

DOCENTI	DISCIPLINA
Prof.ssa Realfonzo Graziana	Discipline letterarie (Italiano e Storia)
Prof. Camardella Gennaro	Lingue e culture straniere- Inglese
Prof.ssa D'Amico Leonilda	Scienze Matematiche
Prof.ssa Ler Diana	Scienze Giuridiche-economiche
Prof. Costabile Emilio	Scienze Economiche-aziendali
Prof.ssa Fiorenza Donata	Lingue e culture straniere- Francese
Prof.ssa Quarello Antonella	Scienze motorie e sportive
Prof. Gambardella Pellegrino	I.R.C.
IL DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Masi Franca
IL COORDINATORE	Prof.ssa D'Amico Leonilda

PROFILO PROFESSIONALE

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 21 studenti e si presenta come un insieme eterogeneo per competenze, interessi, attitudini, capacità. Provenienti da classi diverse, a partire dalla terza gli allievi hanno socializzato e si sono amalgamati stringendo rapporti di amicizia e collaborazione, sia tra loro che con gli insegnanti.

Lo svolgimento delle lezioni è stato sempre caratterizzato da un clima aperto, vivace ma corretto. Dal punto di vista didattico non tutti hanno costantemente partecipato in modo attivo e responsabile alle attività didattiche. I risultati raggiunti, pertanto, sono eterogenei e risentono della diversa preparazione di base, delle capacità, delle attitudini e dell'impegno manifestato dai singoli allievi. Un gruppo di studenti, infatti, ha risposto in modo convincente al dialogo educativo, si è applicato nello studio in modo costante ed ha partecipato attivamente alle lezioni, interagendo in maniera proficua con gli insegnanti e raggiungendo così risultati pienamente soddisfacenti. Un altro gruppo, invece, ha mostrato interesse e volontà di apprendere, conseguendo risultati che, rispetto alle condizioni di partenza, possono essere considerati sufficienti. Un terzo gruppo di alunni, invece, nonostante le infinite sollecitazioni dei docenti, non ha profuso un adeguato impegno.

Elenco degli studenti:

	Cognome	Nome	Data e luogo di nascita
1	AVALLONE	SIMONE	26/02/1998
2	BISOGNO	ELVIRA	26/11/1996
3	CATAPANO	ANNA	24/11/1998
4	DI FILIPPO	NICOLA	04/02/1999
5	DI MARTINO	FEDERICO	01/06/1998
6	DI SALVATORE	ANTONIO	14/08/1998
7	FERRENTINO	GABRIEL	28/06/1998
8	IANNONE	FERNANDA	09/12/1998
9	LEONE	PIETRO	04/08/1998
10	MARGARITA	MARCO	14/05/1999
11	MILITE	DANIELA	30/04/1998
12	MUROLO	FRANCESCO	18/11/1998
13	NAVARRA	ANTONIETTA	01/08/1998

14	PALUMBO	DAVIDE	19/01/1999
15	PERNA	VINCENZO	14/06/1998
16	SALVATI	TANYA	19/06/1998
17	SENATORE	GERARDO	02/10/1998
18	SENATORE	MARIO	05/01/1999
19	SENATORE	SALVATORE	15/11/1998
20	SORRENTINO	SALVATORE	15/09/1998
21	TROTTA	MICHELA	11/01/1999

OBIETTIVI

Il consiglio di classe, alla luce del preventivo accertamento del livello di partenza e delle effettive esigenze della classe, ha ispirato la propria attività didattico-educativa al conseguimento dei seguenti obiettivi generali:

obiettivi formativo-educativi

- allargare gli orizzonti socio-culturali degli studenti e sviluppare l'autonomia ed il senso di responsabilità della classe;
- sviluppare la capacità di discussione ed educare al rispetto delle idee altrui, delle regole sociali e dei valori riconosciuti come tali;
- formare una buona coscienza critica e sviluppare l'autonomia di giudizio;
- contribuire alla maturazione dell'identità personale e sociale ed allo sviluppo delle capacità decisionali;
- promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte universitarie e professionali;
- acquisire la capacità di recepire la complessità della società contemporanea per essere in grado di inserirsi efficacemente nella realtà economica e lavorativa;

obiettivi cognitivi

- sviluppare capacità linguistiche e di comunicazione, di osservazione, di analisi, di sintesi, di rielaborazione, di interpretazione;
- conseguire un valido metodo di studio;
- acquisire le conoscenze e le competenze essenziali relative alle singole discipline, in armonia con le finalità del corso di studi frequentato;
- possedere la capacità di effettuare adeguati collegamenti tra discipline ed argomenti affini;
- maturare, alla luce delle conoscenze e delle competenze acquisite, la capacità di formulare ed esporre adeguatamente il proprio pensiero.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Gli obiettivi analitici delle diverse discipline sono contenuti nelle relative programmazioni depositate agli atti dell'Istituto.

Le conoscenze essenziali e gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, le modalità e gli strumenti d'insegnamento ed i criteri di valutazione e di sufficienza sono esposti in maniera puntuale negli allegati al presente documento.

STRATEGIE E ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

I docenti hanno cercato di stimolare il più possibile l'interesse degli allievi, favorendone la partecipazione attiva alle lezioni, utilizzando il metodo del dialogo ed effettuando frequenti riferimenti ai problemi della società contemporanea e della realtà circostante.

Al fine di favorire la maturazione di un atteggiamento positivo e responsabile, gli studenti sono stati periodicamente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi da raggiungere e sulla loro utilità, sulle eventuali lacune da colmare e sui criteri di valutazione adottati.

I programmi, ispirati al principio dell'unitarietà del sapere, sono stati svolti regolarmente.

Gli argomenti studiati sono stati inseriti nel vivo delle conoscenze della classe, in modo da arricchire progressivamente le conoscenze e perfezionare il patrimonio culturale e tecnico-professionale.

Tutti gli interventi didattici sono stati svolti tenendo conto dell'esigenza di colmare le lacune, rendere omogeneo il livello culturale della classe e rispondere adeguatamente ai ritmi d'apprendimento ed ai bisogni di ogni studente.

PROVE D'ESAME

I docenti di Materie Letterarie e di Economia Aziendale, al fine di preparare adeguatamente gli allievi, nel corso dell'anno hanno somministrato alla classe prove scritte di verifica conformi alle tipologie previste dall'esame di stato. Per la correzione sono stati individuati i seguenti criteri di sufficienza:

Prima materia: Lingua e letteratura italiana:

- Mostrare accettabili capacità espressive in forma scritta, con linguaggio corretto.
- Saper rispondere in modo essenziale alle richieste contenute nella traccia.
- Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e scorrevole.

Seconda materia : Economia Aziendale

- Impostazione metodologica corretta.
- Argomentazioni e proposta risolutiva coerente con le richieste della traccia.

Parimenti è stata curata la preparazione al **colloquio finale** abituando gli studenti, nel corso delle lezioni e delle verifiche orali, ad effettuare gli opportuni collegamenti tra le diverse conoscenze acquisite e ad esporre in modo soddisfacente le idee maturate ed il proprio pensiero.

Terza prova

Sono state somministrate due prove simulate pluridisciplinari, di tipologia mista. (Per ognuna delle cinque discipline coinvolte, sono proposti due quesiti a risposta aperta e quattro a risposta multipla).

Criteri di correzione:

Ad ogni risposta multipla esatta è stato attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è stato attribuito per le domande errate o senza risposta.

Ad ogni risposta aperta è stato attribuito un punteggio da 0 a 1.

Il punteggio finale è stato arrotondato per eccesso se il numero dei decimali è risultato uguale o maggiore di 50 e per difetto se minore di 50.

Il tempo massimo concesso per ogni prova è stato di novanta minuti.

Discipline:

In coerenza con l'indirizzo di studi, il Consiglio ha individuato le seguenti discipline quali oggetto delle suddette prove:

- Storia
- Lingue e culture straniere: Inglese
- Lingue e culture straniere: Francese
- Diritto/Economia Politica
- Matematica

CLIL

La disciplina, per la quale il C.d.C ha previsto l'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera, è Diritto

Constatata la totale mancanza di insegnanti in possesso dei titoli necessari, la docente di diritto, in cooperazione con il docente di lingua inglese, ha svolto il modulo riguardante gli Organismi Sovranazionali strutturato nelle seguenti unità:

- L'Unione Europea: origine e sviluppo dell'integrazione europea;
- Le Istituzioni Comunitarie: Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Consiglio dei Ministri dell'UE, Commissione Europea, Corte di Giustizia;
- Le fonti comunitarie: Trattati, Principi generali europei del diritto, Regolamenti e Direttive;
- L'Ordinamento internazionale: le fonti;
- O.N.U.: l'organizzazione, gli scopi, gli Organi.

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A PROGETTI

Nel corrente anno scolastico la classe ha partecipato a 2 progetti realizzati nel nostro Istituto per la promozione e l'innovazione della didattica in Lingua e civiltà Francese. Il primo riguarda il conferimento dell'incarico di "Assistente di lingua Francese", da parte del M.I.U.R., ad una giovane laureata madrelingua (Noémie Rousseau) che, guidata dalla docente tutor Prof.ssa Fiorenza, ha coadiuvato gli insegnanti di Lingua e Civiltà Francese dell'Istituto nelle diverse attività didattiche, stimolando gli allievi alla comunicazione, alla discussione e all'apprendimento ludico della lingua straniera. Questa iniziativa ha previsto la compresenza dell' Assistente e della docente titolare per 1 ora a settimana, dal 1° ottobre fino al 28 aprile del corrente anno scolastico. Durante gli incontri, che si sono tenuti quasi esclusivamente nel laboratorio multimediale, è stata svolta una programmazione delle attività didattiche basata:

- ✓ sul consolidamento delle diverse competenze linguistiche, delle attività comunicative e del "Français du Tourisme";
- ✓ sull' arricchimento del lessico e degli aspetti della "Civilisation" francese in ambito sociale, artistico, geografico, per promuovere un confronto con il nostro Paese;
- ✓ sulla ricerca, lo studio e l'uso, a fini didattici, di documenti autentici che hanno favorito nella classe una didattica "interculturale".

La seconda iniziativa riguarda l'attuazione di uno scambio professionale "Erasmus Plus", patrocinato dal M.I.U.R. , per il quale il nostro Istituto è stato selezionato in seguito alla richiesta presentata dalla docente di Lingua e civiltà francese prof.ssa Fiorenza. Nel corso del progetto c'è stato un periodo di "osservazione-job shadowing" delle pratiche pedagogiche fra 2 docenti, l'uno francese prof. Stefanile, proveniente dal "Collège Lurçat" di Parigi-St. Denis e l'altro italiano, prof.ssa Fiorenza. Nella prima fase il Prof. Stefanile, per un periodo di 2 settimane, ha osservato le pratiche pedagogiche della docente italiana, partecipando all'attuazione di un progetto didattico che ha coinvolto varie discipline e contribuendo a stimolare la motivazione degli studenti nei confronti della Francia e della sua cultura. Nella seconda fase la docente italiana si è recata in Francia per un periodo di "osservazione" delle pratiche pedagogiche francesi, al fine di trarre spunti e idee per arricchire il proprio metodo e per incoraggiare la curiosità e la motivazione degli studenti francesi nei confronti della lingua e della civiltà Italiana

VALUTAZIONE

La valutazione effettuata dal Consiglio di classe si è ispirata ai seguenti criteri:

- **conoscenza** (esposizione dei saperi con adeguata espressione linguistica);
- **competenza** (utilizzo delle conoscenze e degli strumenti operativi);
- **capacità** (analisi delle situazioni di partenza, individuazione in modo completo ed autonomo dei modelli funzionali alla risoluzione dei problemi effettuando delle scelte).

Per ogni allievo, pertanto, si è tenuto conto della:

- conoscenza degli elementi di base delle discipline;
- assimilazione della struttura logica delle discipline;
- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione con linguaggio appropriato dei contenuti;
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti;
- capacità di utilizzazione dei saperi ai fini della risoluzione dei problemi.

Griglia di valutazione

Voto	conoscenze	competenze	capacità
1 - 3	Nessuna conoscenza o pochissime/poche conoscenze	Non riesce ad applicare le poche conoscenze acquisite	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite
4	Conoscenze frammentarie e superficiali	Riesce ad applicare solo parzialmente e confusamente le conoscenze acquisite	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite
5	Conoscenze superficiali e non del tutto complete	Applica in modo non sempre preciso le conoscenze acquisite in compiti semplici	Effettua analisi e sintesi solo parziali. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base costruisce semplici valutazioni
6	Possiede le conoscenze generali degli argomenti	Applica le conoscenze acquisite ed è in grado di eseguire compiti semplici	Guidato e sollecitato riesce a raggiungere conclusioni appropriate
7	Possiede conoscenze generali correlate ad opportune riflessioni	Esegue compiti semplici e sa applicare i contenuti e le procedure, con ragionamenti coerenti	Riesce ad orientarsi in modo corretto, con evidente autonomia
8	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure con buone doti di rielaborazione	Riesce ad effettuare analisi complete, corredate da osservazioni critiche
9-10	Conoscenze complete, articolare, interiorizzate	Esegue compiti complessi, evidenziando capacità di sintesi, espresse con linguaggio essenziale e appropriato	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze. Effettua valutazioni personali.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il Consiglio di Classe ha attribuito a ciascun studente il **credito scolastico** (espresso in numero intero all'interno di una banda di oscillazione), così come previsto dalle norme vigenti, tenendo presenti, oltre la media dei voti, i seguenti *indicatori*:

- 1) assiduità alla frequenza (non più di 30 giorni di assenza);
- 2) rispetto dell'orario delle lezioni (non più di 25 ritardi in un anno);
- 3) impegno e partecipazione al dialogo educativo;

- 4) attività complementari ed integrative gestite dalla scuola;
 5) crediti formativi (attività non gestite dalla scuola);
 6) giudizio positivo (non meno di molto) in Religione cattolica ovvero, per coloro che non se ne avvalgono, valutazione positiva di un'attività alternativa, anche individuale, consistente nella preparazione di un lavoro finalizzato ad un arricchimento culturale o disciplinare specifico (*art. 8 O.M. n. 26 del 15/03/07*).

Le attività complementari devono avere una durata di almeno 20 ore ed una frequenza pari ai 2/3. I crediti formativi, rilasciati da enti esterni, devono contenere una breve descrizione dell'attività svolta ed essere coerenti con l'indirizzo di studio seguito.

E' stato attribuito il massimo del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, nei seguenti casi:

- a) media dei voti superiore o uguale al 50% della banda di oscillazione in cui ricade;
 b) media dei voti con decimale da 0,2 a 0,49 abbinata a non meno di tre indicatori positivi.

Il Consiglio di Classe, alla luce delle oggettive difficoltà di trasporto, nel valutare l'assiduità alla frequenza ed il rispetto dell'orario ha tenuto conto del luogo di provenienza di ogni studente considerando le seguenti fasce di percorrenza:

fascia n.1: studenti provenienti dal centro di Cava de' Tirreni;

fascia n.2: studenti provenienti dalle frazioni del Comune di Cava de' Tirreni;

fascia n.3: studenti provenienti da altri comuni.

CREDITO SCOLASTICO Candidati interni

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3 - 4	3 - 4	4 - 5
$6 < M \leq 7$	4 - 5	4 - 5	5 - 6
$7 < M \leq 8$	5 - 6	5 - 6	6 - 7
$8 < M \leq 9$	6 - 7	6 - 7	7 - 8
$9 < M \leq 10$	7 - 8	7 - 8	8 - 9

Letto, approvato e sottoscritto nel Consiglio di Classe svoltosi in data 10 maggio 2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	FIRME
Prof.ssa Realfonzo Graziana	Graziana Realfonzo
Prof. Camardella Gennaro	Gennaro Camardella
Prof.ssa D'Amico Leonilda	Leonilda D'Amico
Prof.ssa Ler Diana	Diana Ler
Prof. Costabile Emilio	Emilio Costabile
Prof.ssa Fiorenza Donata	Donata Fiorenza
Prof.ssa Quarello Antonella	Antonella Quarello
Prof. Gambardella Pellegrino	Pellegrino Gambardella

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Franca Masi)



Allegati :

- **Griglie di Valutazione delle prove scritte e della prova orale**
- **Schede analitiche delle singole discipline contenenti:**
 - Conoscenze essenziali,
 - Obiettivi, competenze, capacità,
 - Modalità d'insegnamento
 - Strumenti di valutazione
- **Simulazioni terza prova**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"
 Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)



ESAME DI STATO 2016/2017

... COMMISSIONE AD INDIRIZZO TECNICO

SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato/a Classe V sez.... Indirizzo.....

Tipologia	A: Analisi del Testo
Tipologia	B: Articolo di Giornale o Saggio Breve
Tipologia	C: Tema di Argomento Storico
Tipologia	D: Tema di Carattere Generale

ELEMENTI DI VALUTAZIONE		Punti
COMPETENZE LINGUISTICHE		
Padronanza della lingua italiana quale mezzo di comunicazione e interpretazione, chiarezza espositiva, equilibrio della trattazione, uso di registri linguistici idonei ed efficaci		1 - 6
Descrittori:		
Mostra una	ottima / soddisfacente capacità di utilizzo della lingua italiana. Organizza le proprie argomentazioni con equilibrio, competenza e linguaggio scorrevole e appropriato.	6
	adeguata capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio scorrevole, la forma è corretta	5
	sufficiente capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio semplice, con forma globalmente corretta.	4
	mediocre capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio semplice, con forma non sempre corretta.	3
	insufficiente capacità di utilizzo della lingua italiana. Linguaggio confuso, poco scorrevole, non del tutto corretto.	2 - 1

CONOSCENZE		
Rispondenza alla traccia, conoscenza dei contenuti, aderenza alle consegne date, pertinenza nelle risposte, capacità di individuare ed esporre le fonti		1 - 6
<u>Descrittori:</u>		
Risponde in modo	alle consegne date ed alla tipologia di prova scelta.	
	eccellente / ottimo	6
	efficace / esauriente	5
	pertinente / essenziale	4
	superficiale / incerto	3
	inadeguato	2 - 1

CAPACITÀ E AUTONOMIA		Punti 1 - 3
Capacità logico-espressive, conoscenze acquisite nel corso degli studi, personali valutazioni del candidato, eventuale creatività, originalità delle argomentazioni.		
<u>Descrittori:</u>		
Produce un testo che	testimonia adeguate conoscenze della tematica trattata, espone personali valutazioni, rivela interessanti capacità critiche e originalità nelle argomentazioni.	3
	rivela essenziale / superficiale conoscenza dell'argomento trattato e semplici capacità di valutazione personale.	2 - 1

CRITERI DI SUFFICIENZA

*Mostrare accettabili capacità espressive in forma scritta, con linguaggio corretto.
Saper rispondere in modo essenziale alle richieste contenute nella traccia.
Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e scorrevole.*

VALUTAZIONE PROVA

Competenze linguistiche	Conoscenze	Capacità e autonomia	TOTALE PUNTI
PUNTI 1-6	PUNTI 1-6	PUNTI 1-3	

Il Presidente

.....

I Commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ESAME DI STATO 2016/2017

... COMMISSIONE AD INDIRIZZO TECNICO

SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato/a.....Classe V sez.....Indirizzo.....

Analisi ed interpretazione della traccia, della situazione, del problema				Punti (1-3)
	Completa	Sufficiente	Mediocre	
	3	2	1	Punti

Sviluppo logico dei contenuti, aderenza alla traccia e rispetto delle consegne date				Punti (1-4)
	Appropriato	Sufficiente	Mediocre	Scarso
	4	3	2	1
				Punti

Conoscenza ed utilizzo del linguaggio specifico			Punti (1-3)
	Appropriato	Sufficiente	Scarso
	3	2	1
			Punti

Correttezza formale della prova			Punti (1-3)
	Adeguate	Sufficiente	Lacunosa
	3	2	1
			Punti

Elaborazione personale e creatività			Punti (1-2)
	Efficace	Essenziale	
	2	1	Punti

Il Presidente

I Commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ESAME DI STATO 2016/2017

... COMMISSIONE AD INDIRIZZO TECNICO SATD.....

SCHEDA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA

Candidato/a.....Classe V sez.....Indirizzo.....

CONOSCENZE

Materie	Quesito n. 1 a risp. mult. max p.0,25	Quesito n. 2 a risp. mult. max p.0.25	Quesito n. 3 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 4 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 5 a risp. aperta max p. 1	Quesito n. 6 a risp. aperta max p. 1	TOTALE
Storia							
Diritto							
L.Francese							
L.Inglese							
Matematica							

Il punteggio complessivo attribuito è di _____

NOTE SULLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE	Punti	Valutazione	Punti	Valutazione
	Ad ogni risposta multipla esatta è attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è attribuito per le domande errate o senza risposta. Ad ogni risposta aperta è attribuito un punteggio da 0 a 1. Il punteggio finale è arrotondato per eccesso se il numero dei decimali è uguale o maggiore di 50 e per difetto se minore di 50.	0 - 3	Scarsa	11 - 12
	4 - 6	Insufficiente	13	Buona
	7 - 9	Mediocre	14	Ottima
	10	SUFFICIENTE	15	Eccellente

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"
Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)



ESAME DI STATO 2016/2017

... COMMISSIONE AD INDIRIZZO TECNICO SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – COLLOQUIO

Il colloquio sarà impostato secondo la normativa vigente sugli esami di stato. La Commissione è unanime nel rispettare quanto detta l'O.M. 37/2014 sulla conduzione del colloquio che sarà articolato in tre fasi: avrà inizio con un argomento o con la presentazione di esperienze di ricerca e di progetto, anche in forma multimediale, scelti dal candidato. Proseguirà su aree pluridisciplinari, riferite ai programmi e al lavoro didattico dell'ultimo anno di corso. Si concluderà, infine, con la discussione degli elaborati delle prove scritte. Il giudizio finale scaturirà dal modo e dalla misura con cui l'allievo saprà inserirsi e discutere le varie tematiche proposte e presentate individuandone le componenti culturali. La sufficienza si consegue con un punteggio totale non inferiore a 20 punti.

CANDIDATO _____ Classe VB AFM Data _____

INDICATORI	Livello di prestazione	Punteggio	Punteggio attribuito
ARGOMENTI PRESENTATI DAL CANDIDATO			
<i>Argomento o presentazione di esperienze di ricerca e di progetto, anche in forma multimediale, scelti dal candidato</i>			
Grado di conoscenza e livello di approfondimento	Elevato	8	
	Buono	6	
	Medio	4	
	Superficiale	2	
Capacità di discussione	Trattazione originale o significativa	3	
	Sufficientemente interessante	2	
	Limitata	1	
Padronanza della lingua orale	Articolata, sicura, fluida, appropriata	3	
	Convincente solo a tratti	2	
	Limitata	1	
ARGOMENTI PROPOSTI DALLA COMMISSIONE			
Conoscenza degli argomenti	Elevato	7	
	Buono	5	
	Medio	4	
	Superficiale	3	
Applicazione e competenza	Riflette, sintetizza, esprime valutazioni pertinenti	3	
	Propone elaborazioni e valutazioni	2	
	Evidenza difficoltà	1	
Capacità di collegamenti, di discussione e di approfondimento	Aderente, efficace, pertinente	3	
	Solo a tratti	2	
	Evasivo, confuso	1	
DISCUSSIONE DEGLI ELABORATI RELATIVI ALLE PROVE SCRITTE			
Autocorrezione	Consapevole, convincente, esaustiva in tutte le prove	3	
	Convincente solo a tratti	2	
	Incerta, superficiale	1	
TOTALE			

CONTENUTI MODULI	CONOSCENZE	ABILITA' / CAPACITA'	OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI	N° ORE
MODULO 1	RIPASSO CALCOLI FINANZIARI E SOCIETA' DI CAPITALE			
COMPETENZE	- Saper effettuare i principali calcoli finanziari - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali tipiche delle spa			
U.D. 1 Calcoli finanziari	I calcoli percentuali, i calcoli sopracento e sottocento I riparti semplici diretti e inversi L'interesse semplice e il montante	- Saper effettuare calcoli percentuali diretti e inversi - Determinare riparti diretti e inversi - Saper applicare le formule dirette e inverse dell'interesse semplice	Saper operare con i calcoli finanziari	14
U.D. 2 Società per azioni	Costituzione Riparto utile d'esercizio	- Redigere le scritture in PD. relative alla Spa.	Rilevare alcune operazioni societarie	
MODULO 2	COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE			
COMPETENZE	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative			
U. D. 1 Contabilità generale	Le immobilizzazioni Il leasing finanziario Il personale dipendente Gli acquisti e le vendite La subfornitura Lo smobilizzo dei crediti commerciali Il sostegno pubblico alle imprese Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio La situazione contabile finale Le scritture di epilogo e di chiusura dei conti Iscrizione dei conti negli schemi di bilancio	Registrare in P.D.: le operazioni relative alle immobilizzazioni; le operazioni di leasing finanziario; la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR; le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento; il contratto di subfornitura; l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese. Applicare il principio della competenza economica. Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento Redigere la situazione contabile finale. Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti. Riportare nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.	Analizzare , interpretare e rilevare le principali operazioni di gestione	20

<p>U. D. 2 Bilanci aziendali e revisione legale dei conti</p>	<p>Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La normativa sul bilancio Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa) I criteri di valutazione I principi contabili Il bilancio IAS/IFRS La revisione legale La relazione e il giudizio sul bilancio</p>	<p>Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. Redigere lo Stato patrimoniale, il Conto economico e la Nota integrativa in forma ordinaria. Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale Riconoscere la funzione dei principi contabili. Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono. Identificare la procedura di revisione legale. Interpretare i giudizi sul bilancio espressi dal revisore legale.</p>	<p>Analizzare , interpretare e redigere in modo accettabile schemi di bilancio non particolarmente complessi e soprattutto nella forma sintetica</p> <p>Analizzare , interpretare e redigere in modo quasi accettabile relazioni dei revisori legali di casi più semplici</p>	<p>20</p>
<p>U. D. 3 - 4 3. Analisi di bilancio per indici 4. Analisi per flussi</p>	<p>L'interpretazione del bilancio Riclassificazione degli schemi di bilancio Indici di bilancio patrimoniali, finanziari ed economici</p> <p>I flussi finanziari e i flussi economici Il flusso generato dalla gestione reddituale Le fonti e gli impieghi Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto</p>	<p>Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale. Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale. Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie. Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN). Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN. Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.</p>	<p>Effettuare analisi ed interpretazioni degli schemi di bilancio non particolarmente complessi, soprattutto con i principali indici di bilancio</p> <p>Redigere rendiconti finanziari semplici delle variazioni del PCN</p>	<p>25</p> <p>15</p>
<p align="center">MODULO 3 FISCALITÀ D'IMPRESA</p>				
<p>COMPETENZE</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p>			
<p>U. D. 5 Il reddito fiscale d'impresa e le imposte dirette</p>	<p>Le imposte indirette e dirette Il concetto di reddito d'impresa I principi di determinazione del reddito fiscale L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni</p>	<p>Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Riconoscere i principi fiscali</p>	<p>Interpretare e applicare la normativa fiscale a casi semplici Calcolare le principali imposte dirette</p>	<p>20</p>

	<p>La base imponibile IRAP Il reddito imponibile IRPEF e IRES La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES</p>	<p>relativi ai componenti del reddito. Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito Calcolare la base imponibile IRAP. Determinare la base imponibile e l'IRES da versare Redigere le scritture in P.D. delle imposte di competenza</p>		
MODULO 4	CONTABILITÀ GESTIONALE			
COMPETENZE	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p>			
<p>U. D. 1 - Metodi di calcolo dei costi</p>	<p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale L'oggetto di misurazione La classificazione dei costi La contabilità a costi diretti (direct costing) La contabilità a costi pieni (full costing) Il calcolo dei costi basato sui volumi I centri di costo Il metodo ABC (Activity Based Costing) I costi congiunti I costi standard</p>	<p>Individuare le caratteristiche delle informazioni Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati Descrivere i diversi significati del termine costo Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi Calcolare i margini di contribuzione Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo Calcolare le configurazioni di costo Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale Distinguere i diversi tipi di centro di costo Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti Classificare i costi standard in base al livello di efficienza considerata Individuare le fasi di realizzazione del controllo attraverso i costi standard</p>	<p>Classificare, aggregare ed analizzare i principali costi aziendali e calcolare i procedimenti più diffusi relativi alle varie configurazioni di costo</p>	20

U. D. 2 - Costi e scelte aziendali	<p>La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali</p> <p>L'accettazione di nuovi ordini</p> <p>Il mix di prodotti da realizzare</p> <p>Il make or buy</p> <p>La break even analysis</p> <p>La valutazione delle rimanenze</p> <p>L'efficacia e l'efficienza aziendale</p>	<p>Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale</p> <p>Calcolare il costo suppletivo</p> <p>Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività</p> <p>Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna</p> <p>Risolvere problemi di scelta make or buy</p> <p>Applicare l'analisi differenziale</p> <p>Individuare gli obiettivi della break even analysis</p> <p>Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità</p> <p>Rappresentare graficamente il punto di equilibrio</p> <p>Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale</p> <p>Applicare i metodi del direct costing e del full costing nella valutazione delle rimanenze</p> <p>Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale</p> <p>Calcolare il rendimento di un fattore produttivo</p> <p>Calcolare la produttività dei fattori produttivi</p> <p>Collegare metodologie e strumenti di cost management alle decisioni aziendali</p>	<p>Utilizzare le principali metodologie di calcolo dei costi e dei risultati economici parziali e di analisi e scelta nel breve e nel medio/lungo periodo</p>	<p>20</p>
MODULO 5	STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE			
COMPETENZE	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.</p>			
U. D. 1 Strategie aziendali	<p>La creazione di valore e il successo dell'impresa</p> <p>Il concetto di strategia</p> <p>La gestione strategica</p> <p>L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno</p> <p>L'analisi SWOT</p> <p>Le strategie di corporate</p> <p>Le strategie di business</p> <p>Le strategie funzionali</p> <p>Le strategie di produzione (leadership di costo, differenziazione)</p> <p>Le strategie nel mercato globale (produzione snella; time to market; qualità totale)</p>	<p>Definire il concetto di strategia; Riconoscere le fasi della gestione strategica.</p> <p>Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali.</p> <p>Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.</p> <p>Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.</p>	<p>Analizzare, interpretare e descrivere a grandi linee le strategie, l'o.s.f., le finalità, i diversi livelli strategici e il processo di pianificazione</p>	<p>15</p>

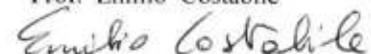
<p>U. D. 2</p> <p>Pianificazione e controllo di gestione</p>	<p>La pianificazione strategica La pianificazione aziendale Il controllo di gestione Il budget La redazione del budget I budget settoriali Il budget degli investimenti fissi Il budget finanziario Il budget economico e il budget patrimoniale Il controllo budgetario L'analisi degli scostamenti Il reporting</p>	<p>Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica Distinguere la pianificazione in relazione all'estensione dell'attività aziendale e all'estensione temporale Descrivere gli obiettivi del controllo strategico Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale Individuarne gli elementi del controllo di gestione Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico</p> <p>Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget Redigere i budget settoriali Redigere il budget degli investimenti fissi Redigere il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria Redigere il budget economico e il budget patrimoniale</p> <p>Individuare le fasi del budgetary control Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive Redigere e interpretare un report</p>	<p>Collegare e contestualizzare il sistema dei budget nel processo di pianificazione e controllo</p> <p>Conoscere e gestire in situazioni semplici le fasi di costruzione del budget nelle sue varie articolazioni</p> <p>Calcolare ed analizzare gli scostamenti tra i dati consuntivi e quelli preventivi del budget Redigere brevi relazioni sui risultati di casi semplici della analisi degli scostamenti e sulle azioni correttive da intraprendere</p>	<p>30</p>
<p>U. D. 3</p> <p>Business plan e marketing plan</p>	<p>I piani aziendali Il business plan Il piano di marketing</p>	<p>Riconoscere i momenti della vita di una impresa in cui vengono predisposti i piani aziendali Distinguere le differenti tipologie di business plan Individuare gli obiettivi del business plan Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan Redigere un business plan in situazioni operative semplificate Individuare gli obiettivi del piano di marketing Illustrare il contenuto del piano di marketing Redigere un piano di marketing in situazioni operative semplificate</p>	<p>Descrivere un business plan relativo ad un progetto imprenditoriale non particolarmente complesso</p>	<p>15</p>

MODULO 6	PRODOTTI BANCARI PER LE IMPRESE			
COMPETENZE	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti			
U. D. 1 - 2 1. Finanziamenti a breve termine 2. Finanziamenti a medio/lungo termine	Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario I finanziamenti bancari alle imprese Il fido bancario L'apertura di credito Il portafoglio sconti Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.) Gli anticipi su fatture Il factoring I mutui ipotecari Il leasing finanziario	Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento Individuare le diverse tipologie di fido bancario Analizzare i criteri di valutazione della solvibilità del cliente Analizzare le fasi dell'istruttoria di fido Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle aperture di credito Compilare la documentazione relativa alle aperture di credito in conto corrente Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali Compilare il prospetto di determinazione del netto ricavo Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dei mutui ipotecari Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle varie tipologie di leasing e riconoscere le principali differenze Confrontare il leasing finanziario con il mutuo ipotecario	Effettuare analisi, calcoli, rappresentazioni e rilevazioni contabili del conto corrente bancario e delle operazioni di finanziamento non particolarmente complesse	15

Cava de' Tirreni, 10/05/2016

Docente

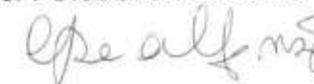
Prof. Emilio Costabile



SCHEDA ANALITICA DISCIPLINARE: ITALIANO 5^A B AFM IIS Della Corte A.s. 2016-2017

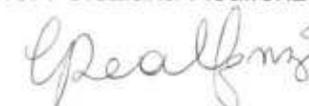
Contenuti dei moduli	Obiettivi raggiunti	Modalità e strumenti di insegnamento	Strumenti di valutazione	Criterio di sufficienza
Un nuovo modo di guardare la realtà: il Verismo	Individuare l'intreccio tra l'atmosfera culturale, i mutamenti sociali e la produzione letteraria	Lezione frontale Lettura guidata del testo Analisi delle trasposizioni cinematografiche	Colloqui Analisi testuale	Esporre in forma sostanzialmente corretta i temi principali dell'opera verghiana
Il simbolismo decadente nell'esperienza poetica del Pascoli	Individuare i caratteri salienti del Simbolismo e del Decadentismo a livello tematico e formale	Lezione frontale Lettura guidata del testo in Italiano per Pascoli e recitazione in Francese per i simbolisti	Colloqui Analisi testuale Saggio breve	Illustrare in modo essenziale e con un linguaggio semplice gli aspetti qualificanti della poesia simbolista e decadente attraverso i testi presi in esame
Gli intellettuali e la "Grande Guerra": il confronto tra vita e letteratura	Cogliere il rapporto tra il tema in questione e il contesto storico-culturale dell'epoca Individuare alcuni momenti dell'attività letteraria di D'Annunzio in rapporto alla tematica proposta. Ricavare dai testi riguardanti la tematica proposta i principi di poetica di Ungaretti	Lezione frontale Lettura guidata del testo Sussidi audiovisivi Analisi delle trasposizioni cinematografiche	Colloqui Analisi del testo Saggio breve	Rintracciare nei testi di D'Annunzio il tema del superomismo Cogliere le innovazioni poetiche introdotte da Ungaretti utilizzando un'esposizione adeguatamente scorrevole
Un lo disgregato: scrittori allo specchio	Collocare Svevo nel clima culturale mitteleuropeo Individuare i caratteri di novità del romanzo sveviano Enucleare le tematiche essenziali della produzione di Pirandello	Lezione frontale Lettura guidata del testo Lettura recitativa di Atti unici Analisi delle trasposizioni cinematografiche	Colloqui Analisi del testo Tema guidato	Enucleare, dai testi presi in esame, le tematiche essenziali degli autori esposte in forma sostanzialmente efficace
Simbolo e realtà nella poesia di Montale, Quasimodo e Saba	Riconoscere ed analizzare le strutture formali dei testi presi in esame Individuare i temi di fondo della loro produzione	Lezione frontale Lettura guidata del testo Comparazione fra generi artistici	Colloqui Analisi del testo	Comprendere ed analizzare i testi poetici esprimendosi in forma sostanzialmente corretta

Prof. Graziana Realfonzo



Contenuti dei moduli	Obiettivi raggiunti	Modalità e strumenti di insegnamento	Strumenti di valutazione	Criterio di sufficienza
I problemi dell'Italia unita e la crisi dell'equilibrio europeo	Validazione del metodo di studio modulare della Storia Distinguere i diversi orientamenti politici nello scenario politico italiano. Ricostruire l'ideologia dell'imperialismo e le sue ragioni economiche Individuare i principali problemi storicamente evidenziati nel processo di costruzione dell'unità d'Italia. Ricostruire l'ideologia dell'imperialismo e le sue ragioni economiche	Lezione frontale. Mappe concettuali Sussidi audiovisivi Analisi di documenti Analisi dei dati storici, deduzioni, conclusioni	Colloqui Questionari	Esporre in modo lineare i termini del dibattito risorgimentale. Ricostruire le tappe della realizzazione dell'Italia unita. Ricostruire nei suoi aspetti economici e sociali la seconda rivoluzione industriale
La "Grande Guerra" e il difficile dopoguerra	Ricostruire la strategia politica di Giolitti e le riforme attuate Ricostruire la dinamica e gli esiti del primo conflitto mondiale	Lezione frontale Mappe concettuali Sussidi audiovisivi Analisi di documenti	Colloqui Questionari Saggio Breve	Cogliere i nessi causa-effetto utilizzando un linguaggio sostanzialmente efficace
L'età dei totalitarismi	Ricostruire le cause politiche, sociali ed economiche dell'avvento dei due regimi totalitari Individuare le ripercussioni internazionali della politica statunitense	Lezione frontale Mappe concettuali Sussidi audiovisivi	Colloqui Questionari	Individuare le analogie tra i due regimi totalitari utilizzando un'espressione complessivamente adeguata
La Seconda Guerra Mondiale	Identificare il processo che ha portato allo scoppio della seconda guerra mondiale Analizzare i principali avvenimenti, gli esiti e le conseguenze della seconda guerra mondiale	Lezione frontale Mappe concettuali Sussidi audiovisivi Analisi di documenti, definizione di ipotesi, deduzioni, conclusioni	Colloqui Questionari	Cogliere i nessi causa-effetto utilizzando un linguaggio sostanzialmente efficace

Prof. Graziana Realfonzo

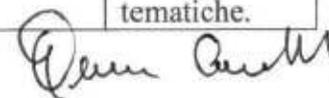


MODULI PRINCIPALI	OBIETTIVI	COMPETENZE	MODALITA' D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	CRITERI VAL. SUFF.
Operazioni di compravendita. Ordini, conferma d'ordini e fattura. Principali documenti di trasporto	Comprendere lo scopo di testi e documenti e lettere di carattere tecnico-commerciale	Conoscenza delle tematiche e correttezza morfologica	Lezione frontale Svolgimento di attività di comprensione, analisi e produzione di testi Conversazioni ed esercitazioni individuali orali e scritte – Pair work – Group work	Prove strutturate – Quesiti a scelta multipla e a risposta aperta – Esercizi di completamento – Prove semistrutturate – Elaborazione di lettere commerciali – moduli – e-mails, ecc.....	Saper utilizzare i registri della microlingua e del lessico commerciale
The single European Market. The European Union	Conoscenza delle principali caratteristiche del mercato europeo e dell'Unione Europea.	Conoscenza delle tematiche relative all'Unione europea e mercati unici	Lezione frontale Svolgimento di attività di comprensione, analisi e produzione di testi Conversazioni ed esercitazioni individuali orali e scritte – Pair work – Group work	Prove strutturate – Quesiti a scelta multipla e a risposta aperta – Esercizi di completamento – Prove semistrutturate – Elaborazione di lettere commerciali – moduli – e-mails, ecc.....	Saper utilizzare i registri della microlingua e del lessico commerciale
Banche e servizi bancari	La Banca d'Inghilterra e tipi di banche. E-banking e servizi bancari	Conoscenza principali servizi bancari e confronto con il sistema bancario internazionale.	Lezione frontale Svolgimento di attività di comprensione, analisi e produzione di testi Conversazioni ed esercitazioni individuali orali e scritte – Pair work – Group work	Prove strutturate – Quesiti a scelta multipla e a risposta aperta – Esercizi di completamento – Prove semistrutturate – Elaborazione di lettere commerciali – moduli – e-mails, ecc.....	Saper utilizzare i registri della microlingua e del lessico commerciale

Trasporto ed assicurazioni	Conoscenza dei principali vettori di trasporto. Assicurazioni.	Conoscenza delle modalità di trasporto e assicurative.	Lezione frontale Svolgimento di attività di comprensione, analisi e produzione di testi Conversazioni ed esercitazioni individuali orali e scritte – Pair work – Group work	Prove strutturate – Quesiti a scelta multipla e a risposta aperta – Esercizi di completamento – Prove semistrutturate – Elaborazione di lettere commerciali – moduli – e-mails, ecc.....	Saper utilizzare i registri della microlingua e del lessico commerciale
Globalizzazione Deregulation	Analisi del fenomeno	Conoscenza delle problematiche	Lezione frontale	Prove strutturate	Conoscenza delle tematiche.

Lingua e civiltà Inglese Anno scolastico 2016-17 Classe 5Bafm

Il Docente





Materia: MATEMATICA APPLICATA	Classe: V sez B Indirizzo A.F.M.
Libro di testo: Gambotto Manzone "Nuovo Matematica con applicazioni informatiche" vol. 3	Docente: Prof. Leonilda D'Amico A.S. 2016-2017

<u>Conoscenze essenziali</u>	<u>Obiettivi, competenze, capacità</u>	<u>Modalità d'insegnamento</u>	<u>Strumenti di valutazione</u>	<u>Criteri per la valutazione</u>
Definizione di una funzione reale di una variabile reale; determinazione di dominio, segno, intersezione, asintoti, massimi, minimi e flessi; disegno del grafico.	Saper tracciare e leggere un grafico di una funzione reale di una sola variabile reale	Lezioni espositive aperte al dialogo continuo; utilizzo del libro di testo e della lavagna; educazione allo studio autonomo	Interrogazioni; esercizi scritti e orali; prove di comprensione.	Saper tracciare il grafico di una semplice funzione razionale fratta.
Le disequazioni e i sistemi di disequazioni in due variabili. Funzioni di due variabili: dominio; limiti e continuità; derivate parziali.	Estendere i metodi dell'analisi infinitesimale alle funzioni di due variabili. Saper determinare il dominio di una funzione di due variabili.	Lezioni espositive aperte al dialogo continuo; utilizzo del libro di testo e della lavagna; educazione allo studio autonomo	Interrogazioni; esercizi scritti e orali; prove di comprensione.	Saper risolvere sistemi di disequazioni lineari in due variabili. Saper calcolare le derivate parziali di funzioni razionali in due variabili.
Massimi e minimi liberi, assoluti e vincolati da equazioni e da disequazioni. Massimi e minimi di funzioni lineari con vincoli lineari.	Saper individuare punti di massimo e di minimo di una funzione di due variabili nell'ambito del suo dominio. Comprendere il concetto di vincolo. Saper determinare punti di massimo e di minimo di una funzione sottoposta a determinati vincoli.	Lezioni espositive aperte al dialogo continuo; utilizzo del libro di testo e della lavagna; educazione allo studio autonomo	Interrogazioni; esercizi scritti e orali; prove di comprensione.	Saper individuare i punti di massimo e di minimo liberi e assoluti di una semplice funzione razionale di due variabili e di massimo e minimo vincolati da una equazione mediante l'applicazione del metodo elementare.
Funzioni economiche. Fasi della R.O.. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. La programmazione Lineare.	Conoscere e comprendere i metodi della Ricerca Operativa (R.O.) Saper individuare la funzione obiettivo di un problema. Saper operare delle scelte nel caso continuo.	Lezioni espositive aperte al dialogo continuo; utilizzo del libro di testo e della lavagna; educazione allo studio autonomo	Interrogazioni; esercizi scritti e orali; prove di comprensione.	Saper risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo, con funzione obiettivo lineare e parabolica.

Cava de' Tirreni. 10/5/17

L'insegnante

Leonilda D'Amico

Scheda informativa analitica per ciascuna disciplina

Materia : Lingua e Civiltà'FRANCESE

Classe: V B A.F.M.

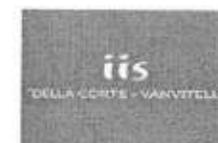
Mezzi utilizzati : Libri di testo, fotocopie,docum. autentici, video, laboratorio multimediale,L.I.M.

Testo :Affaires et Civilisation di Traina,Ed.Minerva Scuola

**Anno Scolastico:
2016/17**

Contenuti disciplinari e macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi disciplinari	Modalità di insegnamento	Strumenti di misurazione (tipologia di verifica)	Criteri di valutazione (criterio di sufficienza)	Tempi
L'Azienda : Creazione - Aspetti giuridici e finanziari - Organizzazione e struttura	Conoscenza delle attività, tipi e forme giuridiche dell'azienda. Conoscenza dell'organizzazione e struttura con corretto utilizzo della micro lingua e delle competenze tecniche e giuridiche.	Lezione frontale, di gruppo, laboratorio ling.,L.I.M.	Redazione di corrispondenza commerciale; Questionari V/F, a scelta multipla, esercizi a risposta aperta o chiusa	Acquisizione delle nozioni tecniche e giuridiche richieste e produzione orale in lingua espressa con accettabile chiarezza	4 settimane
La Compravendita - la Fatturazione - il Pagamento	Conoscenza delle fasi che determinano un contratto di compravendita; Conoscenza della fatturazione aziendale e delle differenti tipologie di pagamento.	Lezione frontale, di gruppo, laboratorio ling.,L.I.M.	Redazione di corrispondenza commerciale; Questionari V/F, a scelta multipla, esercizi a risposta aperta o chiusa	Acquisizione delle nozioni commerciali di base sugli argomenti indicati; Raggiungimento di un apprezzabile livello di conoscenza del lessico commerciale; Acquisizione di una corretta espressione morfologica della lingua straniera	3 settimane
La Comunicazione pubblicitaria - Il Marketing - La Distribuzione -La Forza vendite.	Conoscenza del sistema di comunicazione dei media e dei supporti dell'azione pubblicitaria. Conoscenza dei vari tipi di commercio e delle tecniche di comunicazione e vendita diretta	Lezione frontale, di gruppo, laboratorio ling.,L.I.M.	Redazione di corrispondenza commerciale; Questionari V/F, a scelta multipla, esercizi a risposta aperta o chiusa	Acquisizione delle nozioni tecniche e economiche richieste e produzione orale in lingua espressa con accettabile chiarezza	4 settimane
Banche - Factoring -Leasing	Conoscenza dell'organizzazione bancaria, dei diversi modi di finanziamento e collaborazione commerciale.	Lezione frontale, di gruppo, laboratorio ling.,L.I.M.	Redazione di corrispondenza commerciale; Questionari V/F, a scelta multipla, esercizi a risposta aperta o chiusa	Acquisizione delle nozioni tecniche e giuridiche richieste e produzione orale in lingua espressa con accettabile chiarezza	2 settimane
Trasporti-Assicurazioni	Conoscenza dei principali mezzi di trasporto e dei relativi documenti- conoscenza delle condizioni assicurative e delle assicurazioni nei trasporti	Lezione frontale, di gruppo, laboratorio ling.,L.I.M.	Redazione di corrispondenza commerciale; Questionari V/F, a scelta multipla, esercizi a risposta aperta o chiusa	Acquisizione delle nozioni economico-giuridiche richieste e capacità di rielaborarle con produzione corretta a livello linguistico morfologico	2 settimane
L'Economia della Francia - Le Istituzioni della Francia-	Conoscenza della situazione economica della Francia. Conoscenza delle istituzioni e del sistema politico-amministrativo francese (linee generali)	Lezione frontale, di gruppo, laboratorio ling.,L.I.M.	Redazione di corrispondenza commerciale; Questionari V/F, a scelta multipla, esercizi a risposta aperta o chiusa	Acquisizione dei settori economici portanti-conoscenza dei principali aspetti dell'ordinamento politico- amministrativo francese	3 settimane

La DOCENTE *Donata Firenze*



**PROLUNGAMENTO MARCONI-CAVA DEI TIRRENI (SALERNO)
CODICE FISCALE**

MATERIA:DIRITTO PUBBLICO

MODULI PRINCIPALI	OBIETTIVI (CONOSCENZE)	COMPETENZE	CAPACITA'	STRUMENTI DI INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
Stato e Costituzione	Conoscere le caratteristiche fondamentali dello Stato ed individuare i principi fondamentali della Costituzione	Saper individuare i principali diritti civili,etico-sociali riconosciuti ai cittadini anche in relazione agli interventi del legislatore intesi a renderne concreta ed effettiva la realizzazione	Saper analizzare le situazioni in cui si esplicano i diritti costituzionali dei cittadini	Lezione e lettura della Costituzione	Verifiche orali	Conoscenza degli elementi costitutivi dello Stato e delle caratteristiche della Costituzione
Organi Costituzionali e di rilievo costituzionale	Conoscenza della struttura e delle funzioni degli organi costituzionali e di rilievo costituzionale	Essere in grado di esercitare il proprio diritto al voto nella consapevolezza dei ruoli svolti dai singoli organi	Individuare i ruoli svolti dagli organi costituzionali nella vita del paese	Lezione e lettura della Costituzione	Verifiche orali	Conoscenza della composizione e dello svolgimento delle funzioni degli organi costituzionali
La Pubblica Amministrazione	Conoscenza della struttura della pubblica amministrazione	Saper comprendere le modalità di attuazione della funzione amministrativa a livello centrale e locale	Individuare i diversi aspetti dell'attività amministrativa	Lezione e lettura della Costituzione	Verifiche orali	Individuazione della distinzione tra attività amministrativa e politica. Conoscenza dell'amministrazione centrale e periferica e del concetto di atto amministrativo.

Diaver



**PROLUNGAMENTO MARCONI-CAVA DEI TIRRENI (SALERNO)
CODICE FISCALE**

MATERIA:ECONOMIA POLITICA

MODULI PRINCIPALI	OBIETTIVI (CONOSCENZE)	COMPETENZE	CAPACITA'	STRUMENTI DI INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
Attività finanziaria dello Stato	Conoscenza del contenuto dell'attività finanziaria dello Stato	Cogliere le differenze fra l'attività della P.A. e quella del mercato	Individuare i diversi profili del fenomeno finanziario e lo scopo della Scienza delle Finanze	Lezione e lettura di documenti	Verifiche orali e quesiti	Concetto di attività finanziaria e dei principali strumenti per il suo svolgimento
Entrate e spese pubbliche	Comprensione degli strumenti dell'intervento dello Stato nell'economia	Valutare l'incidenza delle entrate della Spesa Pubblica sul sistema economico	Individuare la funzione delle Spese pubbliche ed Entrate Pubbliche come strumenti di politica economica	Lezioni e lettura delle principali voci della legge di stabilità	Verifiche orali	Conoscenza dei concetti di spesa e di entrata con le relative classificazioni
Tributi:tasse, imposte e contributi	Comprensione del ruolo fondamentale dell'imposta nell'ambito dell'attività finanziaria dello Stato	Valutare l'incidenza dei tributi sugli equilibri generali ed individuali	Saper distinguere gli effetti dei diversi tipi di imposta in relazione ai diversi obiettivi di politica economica	Lezione e lettura delle principali voci della legge di stabilità	Verifiche orali	Conoscenza del concetto e della differenza tra i diversi tipi di tributi
Bilancio dello Stato	Comprensione del ruolo del bilancio nell'ambito della manovra finanziaria	Esaminare il bilancio come atto di indirizzo politico giuridico e strumento di programmazione economica	Distinguere le finalità dei diversi documenti del bilancio	Lezione e lettura delle principali voci della legge di stabilità	Verifiche orali	Conoscenza della struttura del bilancio e delle finalità dei principali documenti finanziari

Prova Ser



IIS "Matteo Della Corte-Vanvitelli"- Classe V B AFM Cava de' Tirreni.
Insegnamento della Religione Cattolica- a.s. 2016-2017 .

Livello	Conoscenze	Competenze	Capacità	Contenuti
6	La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso	Saper distinguere religiosità, religione e fede	Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa	La persona umana al centro di ogni possibile scenario culturale in prospettiva mondiale.
6	La chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo	Saper guardare, vedere e giudicare i fatti e gli eventi: Incontro di Papa Francesco con i giovani a Roma.	Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore	La fraternità, categoria politica e storica. Acquisizione del XX secolo
6	La dottrina sociale della Chiesa. La persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica	L'uomo, "immagine e somiglianza" di Dio, persona.	Cogliere le caratteristiche dell'uomo come persona nella Bibbia e nella riflessione dei cristiani dei primi secoli.	L'evento dell'Incarnazione, via della responsabilità verso il creato nella sua globalità.
6	Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.	Interpretare i fenomeni sociali a cominciare dalle radici, per comprendere lo sviluppo successivo. Dalla memoria al presente.	Riconoscere nella storia del cristianesimo, dalla prima comunità gerosolimitana al monachesimo occidentale i lineamenti di una cultura e una presenza cristiana.	Le radici giudaico-cristiane dell'Europa. Viaggio in Europa.
5	L'insegnamento della	Vita nuova	Motivare le scelte	Amicizia e



	Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.	nello spirito, legge e libertà: caratteristiche fondamentali della morale cristiana.	etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo tramonto	libertà. Dives in misericordia.
6	I miti della creazione, il Pentateuco, il peccato d'origine.	Riconoscere le fondamenta dell'Occidente in quanto Occidente. Concezione della persona; parità tra uomo e donna; valore della vita e della morte.	Riconoscere nella Bibbia il grembo dell'Occidente.	La vita è sacra e va difesa. Esperienze di vita e orizzonte sociale.
5	La Pasqua di Gesù il Cristo, rompe ogni indugio, definitivamente, e per ogni creatura, per confermare e ampliare il Protovangelo genesiaco.	Leggere l'esperienza di Papa Francesco e dei Patriarchi copto e ortodosso, come luogo ecumenico di pace e di solidarietà	L'aspirazione dell'essere umano alla libertà è la caratteristica dell'uomo biblico, creato da Dio in Cristo nello Spirito	La libertà come apertura e conquista dell'IO La Pasqua, evento di salvezza

Cava de' Tirreni 10 /05/2017

Prof. Pellegrino Gambardella

SCHEDA ANALITICA DISCIPLINARE

EDUCAZIONE FISICA

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

CLASSE 5 B AFT

CONTENUTI MACROARGOMENTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'	STRUMENTI E MODALITA' D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI E CRITERI DI VALUATZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
POTENZIAMENTO FISIOLOGICO E CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO.	MIGLIORAMENTO: DELLA RESISTENZA, VELOCITA', ELASTICITA' ARTICOLARE E DELLE GRANDI FUNZIONI ORGANICHE. ESSERE CONSAPEVOLE DEL PERCORSO EFFETTUATO PER SAPER COORDINARE AZIONI EFFICACI IN SITUAZIONI COMPLESSE.	PAVIMENTO. GRANDI ATTREZZI. PICCOLI ATTREZZI E PALLONI. CIRCUITI FINALIZZATI. SCELTE ADEGUATE DEL CARICO DELLE RIPETIZIONI E DEGLI ESERCIZI. ESERCIZI CON CARICO NATURALE. ESERCIZI DI OPPOSIZIONE E RESISTENZA.	VERIFICHE ED OSSERVAZIONE DEL GRADO DI AFFINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI	ACQUISIZIONE RITMICO-MOTORIA NEI GESTI MOTORI PIU' SEMPLICI
SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO ATTRAVERSO LA CONOSCENZA E LA PRATICA DELL'ATTIVITA' SPORTIVA.	COMPETIZIONI DIRETTE A VALORIZZARE LA PERSONALITA' DEI SINGOLI ALUNNI ATTRAVERO L'IMPEGNO PERSONALE E L'OSSERVANZA DELLE REGOLE. CONOSCERE CARATTERISTICHE TECNICHE DEGLI SPORT E PRATICARLI NEI RUOLI CONGENTALI ALLE PROPRIE ATTITUDINI E PROPENSIONI.	GIOCHI PROPEDEUTICI CON REGOLE NON CODIFICATE. PARTITE: TORNEI DI INTERCLASSE ANCHE CON FORMAZIONI MISTE	VERIFICA E TESTS PRATICI SUGLI ESERCIZI PROPEDEUTICI AL GESTO SPORTIVO	SAPER ORGANIZZARE AZIONI EFFICACI DI GIOCO USANDO LE TECNICHE E LE REGOLE
INFORMAZIONI SULLE TECNICHE ELEMENTARI DEL PRONTO SOCCORSO RIFERITE AI CASI DI TRAUMATOLOGIA SPORTIVA.	SVILUPPARE INTERESSI E CONOSCENZE CHE SUPERINO IL PERIODO TRANSITORIO DELLA VITA SCOLASTICA. CONOSCERE I COMPORTAMENTI EFFICACI ED ADEGUATI DA ADOTTARE IN CASO DI INFORTUNIO E METTERLI IN PRATICA.	INFORMAZIONI SUL PRIMO SOCCORSO IN CASO DI LIEVI INFORTUNI	VERIFICHE DEL GRADO DI CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO	CONOSCERE ED APPLICARE LE PIU' SEMPLICI NORME DI PRIMO SOCCORSO IN CASO DI INFORTUNIO NELLA PRATICA SPORTIVA SCOLASTICA

Antonio Guella



I I S "DELLA CORTE - VANVITELLI" CAVA DE' TIRRENI (Salerno)
ANNO SCOLASTICO 2016/2017
ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
CLASSE V SEZ. B Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
TERZA PROVA
I SIMULAZIONE

COGNOME

NOME.....

Tipologia della prova: B + C

TEMPO	MATERIE COINVOLTE	TIPOLOGIA DI VERIFICA	PUNTEGGIO
90'	Economia Politica	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Lingua Francese	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Lingua Inglese	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Matematica	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Storia	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
		TOTALE non arrotondato	
		TOTALE arrotondato	_____/15

Tipologia B – n. 10 quesiti a risposta singola

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio fino ad un massimo di 1 per ogni risposta organica, corretta e pienamente rispondente alla richiesta:

- coerenza e correttezza della risposta p. 0,50
- completezza della risposta p. 0,25
- correttezza formale p. 0,25.

Risposta errata o mancante: punti 0

Massimo raggiungibile: punti 10

Tipologia C – n. 20 quesiti a risposta multipla con quattro scelte, di cui una sola esatta

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio di 0,25 per ogni risposta esatta

Risposta errata o mancante : punti 0

Massimo raggiungibile: punti 5.

Totale punteggio raggiungibile B + C = punti 15

Il punteggio totale della prova sarà arrotondato all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0,5.

Cava de' Tirreni, 28/03/2017

Firma del Candidato

La Commissione

ECONOMIA POLITICA

1)IL BILANCIO PLURIENNALE:

- E' approvato ogni anno
- Viene redatto alla fine del triennio
- Ha sostituito il bilancio annuale
- Ha una funzione soltanto amministrativa

2)IL BILANCIO DELLO STATO ITALIANO:

- E' soltanto un bilancio di competenza
- Contiene previsioni di cassa ma non di competenza
- Puo' recare in alternativa previsioni di competenza o di cassa
- Espone le previsioni di competenza e di cassa

3)LA SPESA PUBBLICA RAPPRESENTA UNA COMPONENTE:

- Offerta complessiva
- Domanda complessiva
- Reddito nazionale
- Domanda di moneta

4)LA RIDUZIONE DELLA SPESA PUBBLICA HA UN EFFETTO DI STABILIZZAZIONE SE VI E':

- Recessione
- Inflazione
- Disoccupazione
- Risorse inutilizzate

5)ESPLICITA LE PRINCIPALI TIPOLOGIE DI ENTRATE ORIGINARIE

6)ESPLICITA I PRINCIPALI TIPI DI ENTRATE DERIVATE

**SIMULAZIONE TERZA PROVA
ESAME DI STATO 2016/2017
LANGUE ET CIVILISATION FRANCAISE**

Cochez la bonne réponse :

1) Dans un contrat de vente ,les obligations de l'acquéreur sont :

- | |
|---|
| a) de prendre livraison de la marchandise et de payer le prix de vente. |
| b) de réclamer si la marchandise arrive en retard. |
| c) de donner garantie de la marchandise. |
| d) de retourner la marchandise si elle est défectueuse . |

2) Dans quel cas peut-on accorder une remise ? :

- | |
|---|
| a) pour une livraison non-conforme à la commande. |
| b) pour un paiement au comptant . |
| c) pour l'importance de la commande. |
| d) pour la restitution de la marchandise. |

3) Parmi les différents types de facture il n' y a pas :

- | |
|---------------------------|
| a) la facture consulaire. |
| b) la facture pro-forma. |
| c) la facture de rabais. |
| d) la note de crédit. |

4) Qu'est-ce que la T.V.A. ?

- | |
|--|
| a) une forme de société de personnes. |
| b) une forme de paiement bancaire. |
| c) un impôt sur les actes de commerce. |
| d) un impôt général sur la consommation. |

Réponds aux questions suivantes (max. 5 lignes) :

5) Traite brièvement du chèque :

6) Explique l'importance de l'assurance pour une entreprise :

Lingua e civiltà inglese

What is a mortgage?

- a. a large long term loan
- b. a deposit account
- c. a current account
- d. a foreign payment

What does ATM mean?

- a. automated telling media
- b. automated teller machinery
- c. all time machine
- d. automatic teller machine

Does a savings bank lend money?

- a. no
- b. sometimes
- c. yes
- d. rarely

Does the central bank lend money to private clients?

- a. yes
- b. no
- c. sometimes
- d. only for some targets

Give a definition of overdraft.

.....
.....
.....
.....
.....

What are the main ways in which banks lend money to their customers?

.....
.....
.....
.....
.....

MATEMATICA

1. Il Dominio di una funzione reale di una variabile reale è:
 - a. l'insieme dei numeri reali aventi almeno un corrispondente;
 - b. l'insieme dei valori della funzione data;
 - c. l'insieme delle coppie (x,y) appartenenti a \mathbb{R}^2 che hanno per corrispondente uno e un solo numero reale;
 - d. l'insieme dei valori reali che si possono attribuire alla variabile indipendente x affinché esista il corrispondente valore reale y

2. Se il $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$ si può dire che:
 - a. la retta $y = x_0$ è un asintoto verticale
 - b. la retta $y = x_0$ è un asintoto orizzontale
 - c. la retta $x = x_0$ è un asintoto orizzontale
 - d. la retta $x = x_0$ è un asintoto verticale

3. Si dice che un punto x_0 è di accumulazione per un insieme A :
 - a. se in ogni intorno di x_0 sono contenuti finiti elementi di A
 - b. se in ogni intorno di x_0 sono contenuti infiniti elementi di A
 - c. quando esiste un intervallo aperto a sinistra o a destra
 - d. quando x_0 è l'estremo superiore

4. La derivata parziale prima di $f(x,y)$ rispetto a 'x' è :
 - a. la derivata rispetto a y di $f(x,y)$ quando x si mantiene costante;
 - b. la derivata della parte della funzione che contiene x ;
 - c. la derivata rispetto a x di $f(x,y)$ quando y si mantiene costante;
 - d. la derivata rispetto a x di $f(x,y)$ quando $y = 0$.

5. Che cosa si intende per funzione reale di una variabile reale?
.....
.....
.....

6. Dare la definizione di punto isolato
.....
.....
.....
.....

IIS "Della Corte - Vanvitelli" – Cava de' Tirreni

Terza Prova - I SIMULAZIONE

N° _____

Candidato: _____

Sez. _____

Tipologia mista B + C

Tipologia B – n. 10 quesiti a risposta singola

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio fino ad un massimo di 0,60 per ogni risposta organica, corretta e pienamente rispondente alla richiesta:

- coerenza e correttezza della risposta p. 0,50
- completezza della risposta p. 0,25
- correttezza formale p. 0,25.

Risposta errata o mancante: punti 0

Massimo raggiungibile: punti 10

Tipologia C – n. 20 quesiti a risposta multipla con quattro scelte, di cui una sola esatta

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio di 0,25 per ogni risposta esatta

Risposta errata o mancante: punti 0

Massimo raggiungibile: punti 5.

Totale punteggio raggiungibile B + C = punti 15

Durata della prova 90 MINUTI

Il punteggio totale della prova sarà arrotondato all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0,5.

GRIGLIA CORREZIONE

MATERIE

Quesiti	ECONOMIA POLITICA	L.FRANCESE	L. INGLESE	MATEMATICA	STORIA
N° 1	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:
N° 2	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:
N° 3	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:
N° 4	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:
N° 5	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:
N° 6	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:
	Tot.:	Tot.:	Tot.:	Tot.:	Tot.:
Punteggio Totale non arrotondato					

Punteggio attribuito _____/15

Cava de' Tirreni, 28/03/2017

I Commissari

Il Presidente

1..... 2..... 3.....

4..... 5..... 6.....



I I S "DELLA CORTE - VANVITELLI" CAVA DE' TIRRENI (Salerno)
 ANNO SCOLASTICO 2016/2017
 ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO
 DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
 CLASSE V SEZ. B Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
TERZA PROVA
 II SIMULAZIONE

COGNOME

NOME.....

Tipologia della prova: B + C

TEMPO	MATERIE COINVOLTE	TIPOLOGIA DI VERIFICA	PUNTEGGIO
90'	Economia Politica	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Lingua Francese	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Lingua Inglese	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Matematica	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
	Storia	4 quesiti a risposta multipla 2 quesiti a risposta singola	
		TOTALE non arrotondato	
		TOTALE arrotondato	_____/15

Tipologia B – n. 10 quesiti a risposta singola

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio fino ad un massimo di 1 per ogni risposta organica, corretta e pienamente rispondente alla richiesta:

- coerenza e correttezza della risposta p. 0,50
- completezza della risposta p. 0,25
- correttezza formale p. 0,25.

Risposta errata o mancante: punti 0

Massimo raggiungibile: punti 10

Tipologia C – n. 20 quesiti a risposta multipla con quattro scelte, di cui una sola esatta

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio di 0,25 per ogni risposta esatta

Risposta errata o mancante : punti 0

Massimo raggiungibile: punti 5.

Totale punteggio raggiungibile B + C = punti 15

Il punteggio totale della prova sarà arrotondato all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0,5.

Cava de' Tirreni, 03/05/2017

Firma del Candidato

La Commissione

DIRITTO

1) ESISTONO MEMBRI DEL PARLAMENTO CHE NON VENGONO ELETTI DAL POPOLO?

- A) NO
- B) SI, SOLO ALLA CAMERA DEI DEPUTATI
- C) SI, SOLO AL SENATO
- D) SI, SONO SOLO GLI EX PRESIDENTI DELLA REPUBBLICA

2) QUAL'E' L'ORGANO COMPETENTE A CONVERTIRE IN LEGGE I DECRETI LEGGE ED ENTRO QUALE TERMINE?

- A) IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA ENTRO 15 GIORNI
- B) IL PARLAMENTO ENTRO 30 GIORNI
- C) LA CORTE COSTITUZIONALE ENTRO 60 GIORNI
- D) IL PARLAMENTO ENTRO 60 GIORNI

3) QUALI DI QUESTI SOGGETTI PUO' ESSERE MESSO IN STATO DI ACCUSA DINANZI ALLA CORTE COSTITUZIONALE?

- A) IL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI
- B) I MEMBRI DEL GOVERNO
- C) IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA
- D) IL PRESIDENTE DELLA REGIONE

4) QUANDO IL GOVERNO VIENE INVESTITO DEI SUOI "PIENI" POTERI?

- A) ALL'ATTO DEL GIURAMENTO
- B) ALL'ATTO DELLA NOMINA DEI MINISTRI
- C) ALL'ATTO DI NOMINA DEL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI
- D) QUANDO RICEVE LA FIDUCIA SUL PROGRAMMA POLITICO PRESENTATO ALLE CAMERE

5) ESPlicita IL GIUDIZIO IN VIA INCIDENTALE DI LEGITTIMITA' COSTITUZIONALE DINANZI ALLA CORTE COSTITUZIONALE.

6) COME VIENE ELETTO IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA?

**SIMULAZIONE TERZA PROVA
ESAME DI STATO 2016/2017
LANGUE ET CIVILISATION FRANCAISE**

Coche la bonne réponse :

1) Quand on parle de « cible finale », on parle :

a) des prescripteurs et des distributeurs

b) des leaders d'opinion

c) des acheteurs visés

d) des agences de publicité

2) Quel support n'est pas utilisé dans la « mercatique directe » ? :

a) écrit

b) tactile

c) visuel

d) audiovisuel

3) Quelles sont les caractéristiques des supermarchés ?

a) Surface de vente entre 400 et 2500m² à dominante alimentaire

b) Surface de vente supérieure à 2500 m² et galerie marchande

c) Surface de vente fabriquant elle-meme les produits vendus

d) Société vendant par catalogue ou correspondance

4) Dans le contrat de franchise le droit d'entrée fixe est versé :

a) par le franchiseur

b) par le franchisé

c) par tous les deux

d) par l'institut de crédit

Réponds aux questions suivantes (6 lignes maximum)

5) Qu'est-ce que le « commerce indépendant » ?

Lingua e civiltà inglese

What is the Internet?

- a. a software programme
- b. a collection of websites all over the world
- c. a communicating system
- d. a broadcast network

What does deregulation mean?

- a. government power
- b. industry competition
- c. reduction of government power
- d. improvement of industry power

What does VAT stand for?

- a. Value added tax
- b. very added taxation
- c. value approved tax
- d. value arranged tax

When did modern Globalization start?

- a. In 1760
- b. in 1860
- c. in 1960
- d. in 2006

Give a definition of Globalization

.....
.....
.....
.....
.....

What is the role of the Internet in Globalization?

.....
.....
.....
.....
.....

MATEMATICA

1 - Data la funzione $z = \frac{2x^2 + y^2}{2x + y}$ la derivata parziale prima rispetto a y è :

a) $z'_y = \frac{y^2 + 4xy - 2x^2}{(2x + y)^2}$

b) $z'_y = \frac{y^2 - 4xy - x^2}{(2x + y)^2}$

c) $z'_y = \frac{y^2 + 4xy + 2x^2}{(2x + y)^2}$

d) $z'_y = \frac{2y^2 + 2xy - 2x^2}{(2x + y)^2}$

2 - La *Ricerca Operativa* si può definire:

- a) una scienza che riguarda le operazioni economiche;
- b) l'applicazione del metodo scientifico per risolvere problemi che riguardano sistemi organizzati;
- c) una tecnica per il controllo di processi produttivi;
- d) una tecnica per operare scelte.

3 - Condizione necessaria per l'esistenza di massimi e minimi relativi è:

- a) che la derivata parziale rispetto a x si annulli;
- b) che le derivate parziali prime, sia rispetto a x che rispetto a y , si annullino;
- c) che la derivata parziale rispetto a y si annulli;
- d) che nessuna delle derivate parziali prime si annulli.

4 - Una funzione $f(x,y)$ ha un *minimo relativo* in un punto $P_0(x_0,y_0)$ del dominio se esiste un intorno di P_0 tale che:

- a) per ogni P dell'intorno $f(P) \geq f(P_0)$;
- b) per ogni P dell'intorno $f(P) \leq f(P_0)$;
- c) per ogni P dell'intorno $f'(P) \geq 0$;
- d) per ogni P dell'intorno $f(P) \geq 0$;

5 - Definisci una funzione reale di due variabili reali

.....
.....
.....
.....
.....

6 - Che cosa è un punto di accumulazione

.....
.....
.....
.....
.....

IIS "Della Corte - Vanvitelli" – Cava de' Tirreni

Terza Prova - II SIMULAZIONE

N° _____

Candidato: _____

Sez. _____

Tipologia mista B + C

Tipologia B – n. 10 quesiti a risposta singola

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio fino ad un massimo di 0,60 per ogni risposta organica, corretta e pienamente rispondente alla richiesta:

- coerenza e correttezza della risposta p. 0,50
- completezza della risposta p. 0,25
- correttezza formale p. 0,25.

Risposta errata o mancante: punti 0

Massimo raggiungibile: punti 10

Tipologia C – n. 20 quesiti a risposta multipla con quattro scelte, di cui una sola esatta

Per ogni quesito viene attribuito un punteggio di 0,25 per ogni risposta esatta

Risposta errata o mancante: punti 0

Massimo raggiungibile: punti 5.

Totale punteggio raggiungibile B + C = punti 15

Durata della prova 90 MINUTI

Il punteggio totale della prova sarà arrotondato all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0,5.

GRIGLIA CORREZIONE

Quesiti	MATERIE				
	DIRITTO	L.FRANCESE	L. INGLESE	STORIA	MATEMATICA
N° 1	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:
N° 2	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:
N° 3	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:
N° 4	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:
N° 5	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:
N° 6	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:
	Tot.:	Tot.:	Tot.:	Tot.:	Tot.:
Punteggio Totale non arrotondato					

Punteggio attribuito _____/15

Cava de' Tirreni, 03/05/2017

I Commissari

Il Presidente

1..... 2..... 3.....
 4..... *AM* 5..... 6.....