

Istituto Istruzione Superiore "Della Corte - Vanvitelli"

Esame di Stato
Anno Scolastico 2019-2020

Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi dell'art. 5 D.P.R. 323/98)

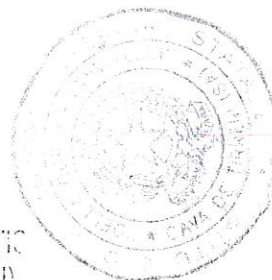
Classe Quinta sez: **B**

Indirizzo: **SIA - sistemi informativi aziendali**

Coordinatrice: Prof.ssa Lucia Polichetti

Dirigente Scolastica: Prof.ssa Franca Masi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Franca MASI)



Sommario

1	DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE	3
1.1	BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO	3
1.2	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
2	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1	PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	4
2.2	QUADRO ORARIO SETTIMANALE	5
3	DESCRIZIONE DELLA CLASSE	6
3.1	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	6
3.2	COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	6
4	INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	8
5	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICHE	9
5.1	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	9
5.2	CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO	9
5.3	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	10
5.4	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	11
6	ATTIVITA' E PROGETTI	13
6.1	ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	13
6.2	TESTI OGGETTO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA DI ITALIANO	13
-	“BASTA. IO ORA VIVO IN PACE” DA IL FU MATTIA PASCAL	13
7		14
7.1	ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	14
7.2	ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	14
8	INDICAZIONI SU DISCIPLINE	16
8.1	SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE	16
	GLI OBIETTIVI ANALITICI DELLE DIVERSE DISCIPLINE SONO CONTENUTI NELLE RELATIVE PROGRAMMAZIONI DEPOSITATE AGLI ATTI DELL'ISTITUTO.	16
9	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	17
9.1	CRITERI DI VALUTAZIONE	17
9.2	CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI	18
10	ALLEGATI	20
-	ALLEGATO B - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE;	20
-	PROGRAMMI DEI DOCENTI CURRICULARI;	20
-	ATTIVITÀ PROGETTUALE IN LINGUA "COMPUTERS NETWORK";	20
-	ELENCO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI AI SINGOLI ALUNNI.	20

1 Descrizione contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

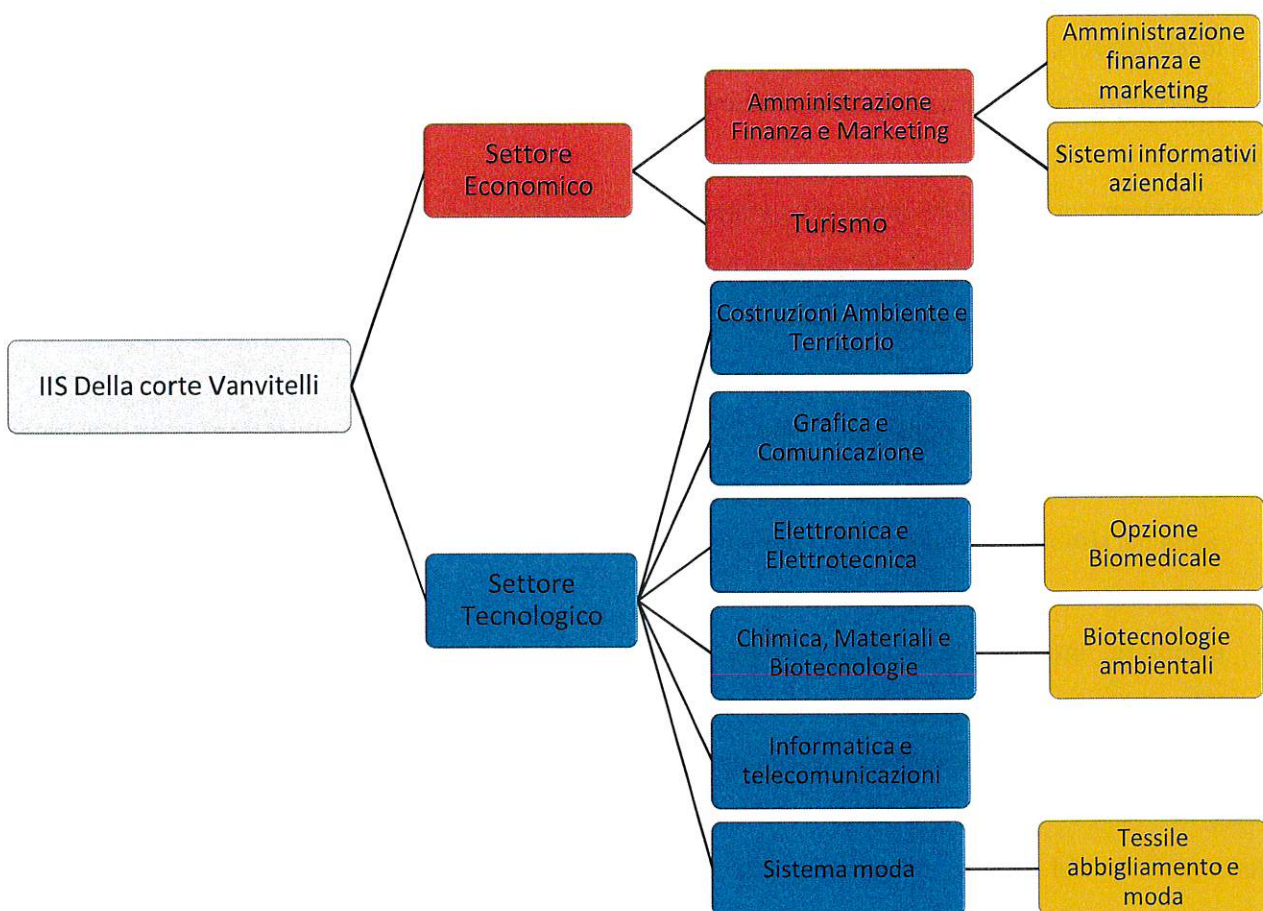
L'I.I.S. "Della Corte - Vanvitelli" di Cava De' Tirreni (Sa) ha sede in via Prolungamento Marconi 56, nella zona residenziale della città. Nell'attuale anno scolastico sono attivate **36** classi, per un totale di oltre 800 studenti.

1.2 Presentazione dell'istituto

L'Istituto "Della Corte - Vanvitelli" propone **l'istruzione tecnica** sul territorio fornendo competenze e abilità di base e trasversali, utili a favorire un adeguato prosieguo degli studi universitari o un concreto inserimento nel mondo del lavoro. Il percorso didattico - educativo pone al centro lo studente, individuato come soggetto attivo del processo formativo professionale e di crescita come persona.

La scuola si presenta come "scuola dell'innovazione" il cui compito non si limita a proporre agli studenti le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche a perfezionare le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente producono.

Gli indirizzi attivabili sono schematizzati nella seguente figura



2 Informazioni sul curriculum

In allegato al PTOF 2019-2022 è presente il curriculum della scuola, ove è riportato il PECUP per ciascun indirizzo e i traguardi delle competenze alla fine del percorso di studio.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso didattico saranno in grado di:

- **conoscere** le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, saranno in grado di:
 - **analizzare** la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
 - **riconoscere** la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
 - **distinguere** l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
 - **intervenire** nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione;
- sapranno,
- **analizzare**, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
 - **orientarsi** nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
 - **orientarsi**, utilizzando gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti, nella conduzione e controllo di gestione;
 - **distinguere** e valutare i prodotti e i servizi aziendali, compiendo calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
 - **agire** nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
 - **elaborare**, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
 - **analizzare** i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di

nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2.2 Quadro orario settimanale

Il quadro orario è strutturato con lezioni distribuite su sei giorni alla settimana della durata di sessanta minuti, tranne che per la quinta e sesta ora di cinquanta minuti: agevolazione ritenuta utile a garantire le esigenze di mobilità degli studenti.

Il quadro orario della classe è uguale a quello proposto nell'allegato B del Decreto del presidente della repubblica 15 marzo 2010, n. 88

Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Scienze motorie	Religione	Informatica	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Totale ore settimanali
4	2	3	3	2	1	5	7	2	3	32

3 Descrizione della classe

3.1 Composizione del consiglio di classe

Il consiglio di classe si compone dei docenti elencati nella seguente tabella:

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina
Adinolfi Luciana	Docente T. I.	Laboratorio informatica
Adinolfi Luisa	Docente T. I.	Italiano e storia
Aiello Maria	Docente T. I.	Informatica
Cardone Rita	Docente T. I.	Diritto Pubblico
Giampetruzzi Pasquale	Docente T. I.	Religione
Infranzi Raffaella	Docente T. I.	Scienze Motorie e Sportive
Ler Diana	Docente T. I.	Economia politica
Loguercio Elvira	Docente T. I.	Lingua Inglese
Polichetti Lucia	Docente T. I.	Economia Aziendale
Voria Antonio	Docente T. I.	Matematica

3.2 Composizione e storia della classe

Il gruppo classe formato da 12 studenti, di cui un ripetente, si presenta come un insieme eterogeneo per competenze, interessi, attitudini, capacità. Sono presenti due alunni con bisogni specifici di apprendimento, per i quali sono stati redatti i relativi P.D.P. e messe in campo tutte le previste strategie compensative e dispensative. Nel corpo docente si è verificato un avvicendamento d'insegnanti in varie discipline, ad eccezione dei docenti di economia politica, inglese e informatica; tuttavia gli alunni sono stati sempre sollecitati e stimolati affinché potessero colmare le eventuali lacune presenti e conseguire traguardi positivi. Lo svolgimento delle lezioni è stato sempre caratterizzato da un clima aperto, corretto e disciplinato, anche se non tutti, a onor del vero, hanno costantemente partecipato in modo attivo e responsabile alle attività didattiche. Una parte degli studenti ha infatti risposto in modo convincente al dialogo educativo; altri hanno mostrato una partecipazione passiva e/o discontinua e un impegno modesto, sia in classe sia nello studio domestico. I risultati raggiunti, come già accennato, sono eterogenei e risentono della diversa preparazione di base, delle capacità, delle attitudini e dell'impegno manifestato dai singoli allievi. Buona parte degli studenti ha mostrato interesse e volontà di apprendere conseguendo risultati che, rispetto alle condizioni di partenza, possono essere giudicati soddisfacenti o almeno sufficienti. Per alcuni allievi, causa lo scarso impegno nello studio e la frequenza irregolare, si registrano risultati frammentari; si tratta di soggetti

scarsamente motivati, non abituati ad una corretta fruizione delle opportunità didattiche loro offerte. . Dopo lo scrutinio trimestrale, comunque, è stato rilevato un percorso didattico non in evoluzione per alcuni allievi; il recupero in itinere è avvenuto chiedendo loro una maggiore partecipazione e collaborazione al dialogo didattico. Sono state messe in campo tutte le strategie necessarie per risvegliarli dal torpore intellettuale che li attanagliava. Una parte esigua della classe si è mostrata più partecipe alle attività proposte, riuscendo così, a riprendere, almeno in parte, gli obiettivi di talune discipline, non raggiunti, nel corso del primo trimestre. A partire dal 5 marzo, è stata messa in campo la DAD per aderire alle misure di contenimento previste dall'emergenza sanitaria COVID-19.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: video lezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Il coordinatore di classe ha creato un gruppo Whatsapp con i docenti e gli alunni ed è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza. Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridifinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Considerando le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell' a. s., alcuni allievi hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera assidua e adeguata, altri, invece, nonostante le continue e molteplici sollecitazioni, non hanno risposto positivamente al confronto didattico a distanza, sottraendosi dal produrre elaborati e non sottoponendosi al confronto telematico.

4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Ai fini di una migliore e più efficace didattica inclusiva, si è dato rilievo e importanza alla partecipazione attiva degli alunni che hanno espresso bisogni educativi specifici. Il loro percorso di apprendimento è avvenuto in linea con il Progetto didattico personalizzato , mettendo cioè in campo tutte le strategie dispensative e compensative (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice) necessarie per consentire l'espressione massima delle loro potenzialità. L'inclusione è stata attuata soprattutto facendoli sentire parte integrante del gruppo classe, portando in primo piano le loro abilità ,in tutti i contesti e ambiti, scolastici ed extra - scolastici. Le strategie e i metodi di inclusione attuati dal consiglio di classe sono illustrati in modo dettagliato nel documento "*protocollo di accoglienza e inclusione 2019-2020*" declinato per l'intero istituto e allegato al PTOF 2019-2022

5 Indicazioni generali attività didattiche

5.1 Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno cercato di stimolare il più possibile l'interesse degli allievi, favorendone la partecipazione attiva alle lezioni, utilizzando il metodo del dialogo ed effettuando frequenti riferimenti ai problemi della società contemporanea e della realtà circostante.

Al fine di favorire la maturazione di un atteggiamento positivo e responsabile, gli studenti sono stati periodicamente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi da raggiungere e sulla loro utilità, sulle eventuali lacune da colmare e sui criteri di valutazione adottati.

I programmi, ispirati al principio dell'unitarietà del sapere, sono stati rivisitati alla luce del problema emergenziale che si è venuto a delineare .

Gli argomenti studiati sono stati inseriti nel vivo delle conoscenze della classe, in modo da arricchire progressivamente le conoscenze e perfezionare il patrimonio culturale e tecnico-professionale.

Tutti gli interventi didattici sono stati svolti tenendo conto dell'esigenza di colmare le lacune, rendere omogeneo il livello culturale della classe e rispondere adeguatamente ai ritmi d'apprendimento ed ai bisogni di ogni studente.

In seguito alla sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza del COVID19 è stata messa in atto una didattica a distanza le cui metodologie sono raggruppabili in due aree: didattica a distanza in modalità sincrona e didattica a distanza in modalità asincrona.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

I Regolamenti di Riordino della Scuola (DPR 88 e 89/2010) prevedono l'obbligo, nel quinto anno, di insegnare una **Disciplina Non Linguistica (DNL)** in lingua straniera secondo la **metodologia CLIL**.

Per gli **istituti tecnici** la disciplina non linguistica deve essere compresa nell'**area di indirizzo** del quinto anno, e deve essere insegnata obbligatoriamente in **lingua inglese**.

Nei casi di **totale mancanza di docenti** di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di **progetti interdisciplinari** in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera. . Alla luce di quanto sopra, il Consiglio di Classe constatata la totale mancanza di insegnanti in possesso dei titoli necessari, procede allo sviluppo della seguente allegata attività progettuale in lingua inglese che si avvale di strategie di collaborazione e cooperazione, in sinergia, tra il docente della disciplina di indirizzo (informatica) non linguistica e il docente di Lingua Inglese . Tale attività, il cui titolo è **COMPUTERS NETWORK**, riguarda l'uso di Internet nell'area della globalizzazione. Vedi allegato.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. A partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi in alternanza scuola lavoro sono denominati "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

Tutti gli alunni della classe hanno svolto attività di alternanza per il monte ore minimo previsto dalla legge 107/2015, art.1 comma 33 presso studi tecnici e professionali, attività commerciali e aziende del territorio. Secondo quanto programmato nel progetto d'istituto denominato " *Studentsat work*", le competenze acquisite sono legate al profilo d'indirizzo ovvero trasversali utili ad incrementare le capacità di orientamento degli studenti e favorire la loro occupazione nel mondo del lavoro. Inoltre, gli alunni hanno partecipato ai vari seminari ed incontri formativi su molteplici tematiche, svolgendo attività di accoglienza anche durante gli scambi interculturali *Erasmus*. A ciò si aggiunge il proficuo contributo offerto nelle iniziative di orientamento rivolte agli allievi delle scuole medie.

Gli studenti hanno conseguito esperienza in ambito linguistico, professionale e relazionale, mettendo in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore e alla situazione; hanno applicato le conoscenze acquisite in ambito lavorativo; hanno maturato esperienze nell'ambito della normativa civilistica, fiscale e legale; hanno acquisito competenze nell'utilizzo del mezzo informatico per operare nel sistema informativo aziendale. Inoltre, nei diversi percorsi di alternanza sono state anche prese in considerazione le *soft skills*, che spesso fanno la differenza nella scelta della persona da assumere, pertanto gli allievi sono stati valutati per quanto riguarda il raggiungimento dei seguenti risultati:

- Prendere decisioni
- Risolvere problemi
- Lavorare in gruppo
- Sviluppare il pensiero critico
- Rispettare regole e livelli gerarchici.

Gli esiti delle suddette esperienze sono state giudicate dai tutor esterni ed hanno avuto una ricaduta sugli apprendimenti disciplinari.

Quest'anno è stata svolta attività di Alternanza scuola lavoro all'estero con rilascio di certificazione Erasmus + Green Alliance

I dati relativi ai predetti percorsi di alternanza sono stati depositati in segreteria didattica.

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Il percorso formativo è stato articolato in un trimestre (da ottobre a dicembre) e un pentamestre (da gennaio a maggio); entrambi comprendono delle pause didattiche per consentire agli alunni di recuperare il debito formativo riportato negli scrutini di fine trimestre.

Fino alla sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza COVID 19 gli elementi didattici e organizzativi sono stati, nella fattispecie, i libri di testo, dispense, mappe concettuali e PowerPoint, LIM, visione di film e documentari attinenti agli argomenti di studio, consultazione di materiale online, esercitazioni (test a risposta multipla, questionari, analisi di testi e documenti) sui contenuti disciplinari, utilizzo della biblioteca, dei laboratori di informatica e linguistico e delle palestre dell'istituto.

In seguito alla sospensione delle attività didattica a causa dell'emergenza COVID19 è stata posta in essere una didattica a distanza.

L'ambiente di apprendimento si è modificato diventando ibrido, la stanza della postazione di ciascun alunno e quella del docente, ciascuno in casa propria collegati tra loro in rete.

I tempi dell'attività didattica sono stati modificati rispetto all'orario di lezione scolastico ampliandosi durante tutto l'arco della giornata. Per la didattica sincrona si è cercato di mantenere l'orario scolastico vigente prima della sospensione dell'attività didattica soprattutto per evitare sovrapposizioni o squilibri delle attività nel corso della settimana; tuttavia a volte gli incontri si sono tenuti in un orario qualunque della giornata, previo accordo tra tutti i componenti dell'attività soprattutto per accogliere eventuali esigenze della componente alunni. La didattica asincrona per sua natura non è confinabile in un preciso intervallo temporale, gli alunni hanno la possibilità di studiare, ripetere e preparare i materiali gestendosi autonomamente, purché portino a termine le loro attività entro una data fissata.

La didattica a distanza è resa possibile solo grazie ad un robusto ricorso alle nuove tecnologie informatiche, pertanto sono stati utilizzati diversi dispositivi hardware e software sia da parte docenti che studenti collegati tra loro dalla rete internet.

I dispositivi software maggiormente utilizzati per la didattica a distanza sono riassunti nel seguente elenco:

1. didattica a distanza in modalità sincrona

Per questa metodologia didattica caratterizzata dalla interazione in tempo reale tra studenti e docenti sono stati utilizzati i seguenti strumenti tecnologici:

software di videoconferenza, che consentono la contemporanea presenza del docente e di uno o più alunni, principalmente dell'intera classe ;

chat di gruppo utilizzate in modo sincrono, ossia nelle quali docente ed alunni hanno concordato un comune appuntamento interagendo in contemporanea ;

software di videochiamata, che consentono chiamate multiple con la connessione contemporanea del docente e di uno o più alunni;

utilizzo in simultanea di App interattive, ossia App che permettono l'interazione in contemporanea di docente ed alunni.

2. didattica a distanza in modalità asincrona

Per questa metodologia didattica caratterizzata da una interazione non in tempo reale tra studenti e docente, ma bensì dalla visualizzazione di contenuti multimediali e/o lo scambio di materiali, di elaborati sono stati utilizzati i seguenti strumenti tecnologici:

scambio mediante il Registro elettronico;

software di video-lezioni/audio-lezioni, che consentono la registrazione di video-lezioni o di audio-lezioni da proporre successivamente agli alunni;

utilizzo in differita di App interattive, in relazione ai software per la realizzazione di video-lezioni/audio-lezioni ;

Inoltre, i docenti hanno potuto utilizzare altri mezzi per lo scambio e la restituzione di materiali e di elaborati quali:

posta elettronica (e-mail);

sistemi di messaggistica istantanea;

chat di gruppo, utilizzate in modo a-sincrono, ossia senza fissare un preciso appuntamento per l'interazione in contemporanea.

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero hanno previsto due pause didattiche, la prima della durata di quindici giorni alla fine del trimestre e la seconda della durata di una settimana a fine febbraio, per consentire agli alunni di colmare il debito formativo .

6.2 Testi oggetto di studio della disciplina di Italiano

VERGA

- "Rosso Malpelo" da Vita dei Campi
- "Il commercio dei lupini" dai Malavoglia
- "La morte di mastro don Gesualdo" da Mastro don Gesualdo

D'ANNUNZIO

- "Il fallimento di un sogno" da Il Piacere
- "La pioggia nel pineto" dall'Alcyone

PASCOLI

- "X Agosto" da Myricae
- "Il fanciullino e il poeta" (versi 1-17) da Il fanciullino

IL FUTURISMO: MARINETTI

- "Noi vogliamo cantare l'amore del pericolo" dal Manifesto del Futurismo

PIRANDELLO

- Saggio sull'Umore" avvertimento del contrario e sentimento del contrario
- "Il treno ha fischiato" da Novelle per un anno
- "Basta. Io ora vivo in pace" da IL Fu Mattia Pascal
- "Nessun nome nessun ricordo" da Uno nessuno e centomila

ITALO SVEVO

- "Il vizio del fumo" dalla Coscienza di Zeno (confronti con Alfonso Nitti ed Emilio Brentani con il tema dell'inetto)

UNGARETTI

- "Veglia, San Martino del Carso, Soldati, Mattina" da L'Allegria

MONTALE

- "Spesso il male di vivere ho incontrato" da OSSI di seppia

7.1 Attività e progetti attinenti a " Cittadinanza e Costituzione "

Premesso che tra le materie di studio sia dell'indirizzo AFM sia dell'indirizzo SIA vi è il diritto e, in particolare, lo studio del diritto costituzionale, nell'ambito delle tematiche di cittadinanza attiva ed educazione alla legalità, la classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Seminario relativo al Progetto - Modulo Jean Monnet EuCuMe - "Culture e memorie europee";
- Convegno dal titolo " Per non dimenticare gli orrori della Shoah" con la partecipazione di F. Perlasca e i referenti del Rotary Club;
- Impegno ambientale con il progetto "Ricicliamo" conclusosi con la realizzazione di un calendario;
- Convegno sulle "Donne coraggio", una giornata internazionale contro la violenza sulle donne, che ha ricordato come la violenza di genere diventa una vera violazione dei diritti umani;
- Per una rappresentanza di pace, è stato ospitato John Mpaliza che ha percorso 3.000 come messaggero di speranza, di pace e impegno comune tra i popoli;
- Intervento sulla trattativa - Stato / mafia - portato avanti attraverso il progetto " Scuola di comunità" Storia di Cosa nostra;
- Il progetto "Young innovators" ha introdotto la V edizione di Climathon sui cambiamenti climatici a livello mondiale.

Il Consiglio di Classe, considerato la strutturazione del colloquio orale per l'Esame di Stato, definita dal DLgs n° 62 del 13 aprile 2017, decide all'unanimità di pianificare e potenziare, con lezioni sincrone e asincrone, mediante didattica a distanza, le competenze degli alunni in materia di cittadinanza e Costituzione. La Prof.ssa Cardone Rita, docente di diritto, introdurrà il concetto di cittadinanza ed esaminerà i principi fondamentali della Costituzione sino all'organizzazione dello Stato Democratico e dei suoi Organi Costituzionali.

La Prof.ssa Adinolfi Luisa, docente di italiano, approfondirà le tappe fondamentali che hanno portato alla nascita della Repubblica.

7.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha partecipato agli incontri previsti nell'ambito dei progetti curriculari:

- "Rassegna letteraria Comete" per una scrittura innovativa;
- "Parla, ti ascolto", per la prevenzione del disagio e la realizzazione del benessere psicofisico;

- *“Sentinelle Ecologiche”*, per promuovere lo sviluppo di una coscienza ambientale ed acquisire competenze per la salvaguardia dell’ambiente;
- *“Memory - usiamo la testa”*, per sviluppare competenze relazionali e stima di sé;
- Lezione spettacolo in inglese con il Dj Clive Malcom e con il suo Speak easy school road show, molto divertente che non ha tralasciato l'aspetto didattico;
- Partecipazione alla giornata mondiale dell'alimentazione, con conferenza sul delicato tema della scelta del cibo sano e giusto.
- "Lo sport è vita" progetto PON 2018 e l'avvio ai campionati studenteschi con la partecipazione a gare ed eventi.

8 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

8.1 Schede informative su singole discipline

Gli obiettivi analitici delle diverse discipline sono contenuti nelle relative programmazioni depositate agli atti dell'Istituto.

Le conoscenze essenziali e gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, le modalità e gli strumenti d'insegnamento ed i criteri di valutazione e di sufficienza sono esposti in maniera puntuale negli allegati al presente documento, che ne costituiscono parte integrante.

9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli alunni effettuata dal Consiglio di classe è stata fortemente influenzata dalla sospensione dell'attività didattica in seguito all'emergenza COVID19 e sostituita dalla didattica a distanza. Questi due momenti sono stati caratterizzati da criteri di valutazione diversi. Pertanto il consiglio di classe alla fine ha ritenuto di dover fare una sintesi tra i due criteri di valutazione

I criteri di valutazione degli alunni prima della sospensione della didattica è basata principalmente su:

- conoscenza (esposizione dei saperi con adeguata espressione linguistica);
- competenza (utilizzo delle conoscenze e degli strumenti operativi);
- capacità (analisi delle situazioni di partenza, individuazione in modo completo ed autonomo dei modelli funzionali alla risoluzione dei problemi effettuando delle scelte).

Per ogni allievo, pertanto, si è tenuto conto della:

- conoscenza degli elementi di base delle discipline;
- assimilazione della struttura logica delle discipline;
- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione con linguaggio appropriato dei contenuti;
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti;
- capacità di utilizzazione dei saperi ai fini della risoluzione dei problemi.

In seguito alla sospensione delle attività didattiche dovute all'emergenza del COVID i docenti hanno valutato gli alunni, avendo come riferimento soprattutto la valorizzazione del percorso di apprendimento, è stata dunque adottata una valutazione che sia sostanzialmente formativa, ossia intesa quale spunto per favorire la formazione dell'allievo partendo dal monitoraggio del suo processo di apprendimento. Pertanto, negli scrutini a conclusione dell'anno scolastico, la valutazione conclusiva, più che aspetti sommativi, ha avuto come riferimento caratteristiche tipiche della valutazione formativa, ossia:

- ❖ osservazione della progressione dei processi di apprendimento, più che i traguardi raggiunti dagli studenti;
- ❖ valorizzazione della puntualità e la costanza nelle attività didattiche;
- ❖ valorizzazione dell'impegno dello studente più che il suo risultato .

Il punto di partenza è la griglia di valutazione comune dell'intero istituto dettagliata nel PTOF 2019-2022, in questo documento ne viene riportata la tabella

Griglia di valutazione comune dell'Istituto

Voto	conoscenze	competenze	capacità
1 - 3	Nessuna conoscenza o pochissime/poche conoscenze	Non riesce ad applicare le poche conoscenze acquisite	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite
4	Conoscenze frammentarie e superficiali	Riesce ad applicare solo parzialmente e confusamente le conoscenze acquisite	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite
5	Conoscenze superficiali e non del tutto complete	Applica in modo non sempre preciso le conoscenze acquisite in compiti semplici	Effettua analisi e sintesi solo parziali. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base costruisce semplici valutazioni
6	Possiede le conoscenze generali degli argomenti	Applica le conoscenze acquisite ed è in grado di eseguire compiti semplici	Guidato e sollecitato riesce a raggiungere conclusioni appropriate
7	Possiede conoscenze generali correlate ad opportune riflessioni	Esegue compiti semplici e sa applicare i contenuti e le procedure, con ragionamenti coerenti	Riesce ad orientarsi in modo corretto, con evidente autonomia
8	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure con buone doti di rielaborazione	Riesce ad effettuare analisi complete, corredate da osservazioni critiche
9-10	Conoscenze complete, articolare, interiorizzate	Esegue compiti complessi, evidenziando capacità di sintesi, espresse con linguaggio essenziale e appropriato	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze. Effettua valutazioni personali.

9.2 Criteri attribuzione crediti

Il Consiglio di Classe ha attribuito a ciascun studente il credito scolastico (espresso in numero intero all'interno di una banda di oscillazione), così come previsto dalle norme vigenti e dal PTOF, tenendo presenti, oltre la media dei voti, i seguenti indicatori:

- assiduità alla frequenza (non più di 20 giorni di assenza);
- rispetto dell'orario delle lezioni (non più di 16 ritardi in un anno);
- impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- attività complementari ed integrative gestite dalla scuola;
- crediti formativi (attività non gestite dalla scuola);

- giudizio positivo (non meno di molto) in Religione cattolica ovvero, per coloro che non se ne avvalgono, valutazione positiva di un'attività alternativa, anche individuale, consistente nella preparazione di un lavoro finalizzato ad un arricchimento culturale o disciplinare specifico (art. 8 O.M. n. 26 del 15/03/07).

Le attività complementari devono avere una durata di almeno 20 ore ed una frequenza pari ai 2/3. I crediti formativi, rilasciati da enti esterni, devono contenere una breve descrizione dell'attività svolta ed essere coerenti con l'indirizzo di studio seguito.

Nell'ambito della banda di oscillazione è stato attribuito il massimo del punteggio, nei seguenti casi:

- media dei voti superiore o uguale al 50% della banda di oscillazione in cui ricade;
- media dei voti con decimale da 0,2 a 0,49 abbinata a non meno di tre indicatori positivi.

Il Consiglio di Classe, alla luce delle oggettive difficoltà di trasporto, nel valutare l'assiduità alla frequenza ed il rispetto dell'orario ha tenuto conto del luogo di provenienza di ogni studente considerando le seguenti fasce di percorrenza:

- fascia n.1: studenti provenienti dal centro di Cava de' Tirreni;
- fascia n.2: studenti provenienti dalle frazioni del Comune di Cava de' Tirreni;
- fascia n.3: studenti provenienti da altri comuni.

Per l'attribuzione del credito per gli alunni che frequentano il secondo biennio e il quinto anno a causa dell'emergenza COVID 19 la tabella ministeriale presente nel D. Lgs. N. 62 del 04/17 è stata modificata. La nuova tabella è illustrata di seguito:

Media dei voti M		Credito scolastico (Punti)		
		Classe Terza	Classe Quarta	Classe quinta
Banda di oscillazione	$M < 5$	-	-	8 - 9
	$5 \leq M < 6$	-	-	10 - 11
	$M = 6$	11 - 12	12 - 13	12 - 13
	$6 < M \leq 7$	13 - 14	14 - 15	14 - 15
	$7 < M \leq 8$	15 - 16	16 - 17	16 - 18
	$8 < M \leq 9$	16 - 17	18 - 19	19 - 20
	$9 < M \leq 10$	17 - 18	19 - 20	21 - 22

10 Allegati

- *ALLEGATO B - Griglia di valutazione della prova orale;*
- *Programmi dei docenti curricolari;*
- *Attività progettuale in lingua "COMPUTERS NETWORK";*
- *Elenco degli argomenti assegnati ai singoli alunni.*

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				





DOCENTE PROF.SSA RITA CARDONE

MATERIA: Diritto Pubblico

MODULI PRINCIPALI	OBIETTIVI (CONOSCENZE)	COMPETENZE	CAPACITA'	STRUMENTI DI INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
Lo Stato e la Costituzione italiana	Conoscere il concetto di Stato e il percorso storico verso la Costituzione, nonché struttura e caratteristiche	Saper distinguere le forme di Stato e la Costituzione con lo Statuto Albertino	Saper cogliere l'importanza della Carta Costituzionale in relazione allo Stato	Lezione frontali partecipate integrate con analisi di casi d'attualità. Utilizzo di documenti giuridici, giornali e video	Verifiche orali, quesiti relazione e test di completamento o scelta multipla	Concetto di Stato e della Costituzione
L'Unione Europea: gli atti e le istituzioni.	Conoscere l'importanza dell'U.E e l'efficacia dei suoi strumenti giuridici	Cogliere il ruolo dell'U. E all'interno di ogni Stato	Individuare la funzione dell'organismo comunitario per un'identità comune	Lezioni frontali partecipate integrate da analisi di casi semplici. Uso delle fonti. Schematizzazione e produzione di mappe	Verifiche orali, quesiti relazione e test di completamento o scelta multipla	Conoscenza l'Unione Europea e i suoi strumenti di intervento
Gli organi dello Stato e le autonomie locali	Comprensione del ruolo di ogni organo statale in rapporto alle competenze attribuzioni.	Valutare l'importanza del ruolo degli organi nello Stato democratico	Saper distinguere le competenze di ogni organo e il settore d'intervento	Lezioni frontali partecipate integrate da analisi di casi semplici. Uso delle fonti. Schematizzazione e produzione di mappe	Verifiche orali, quesiti relazione e test di completamento o scelta multipla	Conoscenza dei vari organi e il ruolo di ognuno all'interno dell'ordinamento giuridico
La pubblica amministrazione: la struttura, l'attività e l'informatizzazione.	Conoscere il concetto di pubblica amministrazione e sua organizzazione.	Esaminare la struttura e l'attività amministrativa	Distinguere i principi su cui si basa la P.A.	Lezioni frontali partecipate integrate da analisi di casi semplici. Uso delle fonti. Schematizzazione e produzione di mappe	Verifiche orali, quesiti relazione e test di completamento o scelta multipla	Conoscenza dei principi organizzazione della P.A.



DOCENTE PROF.SSA DIANA LER

MATERIA: Economia Politica

MODULI PRINCIPALI	OBIETTIVI (CONOSCENZE)	COMPETENZE	CAPACITA'	STRUMENTI DI INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
Attività finanziaria dello Stato	Conoscenza del contenuto dell'attività finanziaria dello Stato	Cogliere le differenze fra l'attività della P.A. e quella del mercato	Individuare i diversi profili del fenomeno finanziario e lo scopo della Scienza delle Finanze	Lezione e lettura di documenti	Verifiche orali e quesiti	Concetto di attività finanziaria e dei principali strumenti per il suo svolgimento
Entrate e spese pubbliche	Comprensione degli strumenti dell'intervento dello Stato nell'economia	Valutare l'incidenza delle entrate della Spesa Pubblica sul sistema economico	Individuare la funzione delle Spese pubbliche ed Entrate Pubbliche come strumenti di politica economica	Lezioni e lettura delle principali voci della legge di stabilità	Verifiche orali	Conoscenza dei concetti di spesa e di entrata con le relative classificazioni
Tributi:tasse,imposte e contributi	Comprensione del ruolo fondamentale dell'imposta nell'ambito dell'attività finanziaria dello Stato	Valutare l'incidenza dei tributi sugli equilibri generali ed individuali	Saper distinguere gli effetti dei diversi tipi di imposta in relazione ai diversi obiettivi di politica economica	Lezione e lettura delle principali voci della legge di stabilità	Verifiche orali	Conoscenza del concetto e della differenza tra i diversi tipi di tributi
Bilancio dello Stato	Comprensione del ruolo del bilancio nell'ambito della manovra finanziaria	Esaminare il bilancio come atto di indirizzo politico giuridico e strumento di programmazione economica	Distinguere le finalità dei diversi documenti del bilancio	Lezione e lettura delle principali voci della legge di stabilità	Verifiche orali	Conoscenza della struttura del bilancio e delle finalità dei principali documenti finanziari



DOCENTE PROF.SSA RAFFAELLA INFRANZI

MATERIA: Scienze Motorie

CONTENUTI MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'	STRUMENTI E MODALITA' D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
CORPO, ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI	<p>Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi. Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi.</p>	<p>GRANDI ATTREZZI. PICCOLI ATTREZZI E PALLONI. CIRCUITI FINALIZZATI. SCELTE ADEGUATE DEL CARICO DELLE RIPETIZIONI E DEGLI ESERCIZI. ESERCIZI CON CARICO NATURALE. ESERCIZI DI OPPOSIZIONE E RESISTENZA.</p>	<p>VERIFICHE PRATICHE ED OSSERVAZIONE DEL GRADO D'AFFINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI</p>	<p>ACQUISIZIONE RITMICO-MOTORIANEI GESTI MOTORI DAI PIU' SEMPLICI AI PIU' COMPLESSI</p>
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE	<p>Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria. Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo. Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</p>	<p>GIOCHI PROPEDEUTICI E GIOCHI SPORTIVI PARTITE INTERCLASSE ANCHE CON FORMAZIONI MISTE</p>	<p>VERIFICA PRATICA TRAMITE OSSERVAZIONE</p>	<p>SAPER ORGANIZZARE AZIONI DI GIOCO USANDO GLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI IN RELAZIONE SPAZIO-TEMPORALE E RISPETTO AGLI ALTRI</p>
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT	<p>Conoscere ed utilizzare le strategie tecnico tattiche di gioco sportivo e dare il proprio contributo personale. Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale. Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.</p>	<p>GRANDI ATTREZZI, PICCOLI ATTREZZI E PALLONI. ESERCIZI GUIDATI INDIVIDUALI E DI SQUADRA</p>	<p>VERIFICHE PRATICHE ED OSSERVAZIONE DEL GRADO D'AFFINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA</p>	<p>SAPER ORGANIZZARE AZIONI EFFICACI DI GIOCO USANDO LE TECNICHE GIUSTE E LE REGOLE SOTTESE</p>

SICUREZZA E SALUTE	<p>Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi appropriati in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita. Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.</p> <p>Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p>	INFORMAZIONI SUL PRIMO SOCCORSO IN CASO DI LIEVI INFORTUNI	<p>VERIFICHE ORALE DURANTE LA PRATICA DEL GRADO DI CONOSCENZA E DELLA GESTIONE DEL PRIMO SOCCORSO</p>	<p>CONOSCERE ED APPLICARE I SEMPLICI CASI DI PRIMO SOCCORSO IN UNIONE NELLA PRATICA SPORTIVA</p>
<p>ATTIVITÀ PRATICA IN PALESTRA SOSPESA DAL 5/03/2020 SUCCESSIVAMENTE L'ATTIVITÀ È STATA SVOLTA SOLO IN FORMA TEORICA CON LEZIONI SINCRONE E ASINCRONE CON INVIO DI INDICAZIONI E MATERIALE DIDATTICO DI SUPPORTO IN FORMA DI FLIPPED CLASSROOM TRAMITE LA PIATTAFORMA ARGO</p>		<p>ELEMENTI TEORICI E TECNICI DI ALCUNI SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI – AVVIAMENTO ALLE PRATICHE SPORTIVE</p>		



DOCENTE PROF.SSA LUISA ADINOLFI

MATERIA: Lingua e Letteratura Italiana

Libro di testo: Nuovo millennio dall'età del Naturalismo ai giorni nostri di Ferraro Giuseppe Zulati Alessandra Salerno Franco. Editore:Simone per la scuola

CONOSCENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI, COMPETENZE, CAPACITÀ	MODALITÀ D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE
CULTURA LETTERATURA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO IL VERISMO Giovanni Verga IL DECADENTISMO Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Individuare le radici della cultura del Novecento. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento storico-letterario per inquadrare autori e testi dell'età del Decadentismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	<p>Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE: I FUTURISTI	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento storico-letterario per inquadrare autori e testi dell'età delle avanguardie con una particolare attenzione ai futuristi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	<p>Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
L'ESPLORAZIONE DELLA PSICHE Italo Svevo Luigi Pirandello	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	<p>Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
LA POESIA DEL NOVECENTO Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Conoscere contenuti e forme della poesia ermetica. - Comprendere il motivo centrale della nuova poesia: il senso di solitudine dell'uomo moderno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	<p>Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>



DOCENTE PROF.SSA LUISA ADINOLFI

MATERIA: Storia

Libro di testo: Voci della storia e dell'attualità 3 di Brancati Antonio Pagliarani Trebi Editore: La Nuova Italia Editrice

CONOSCENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI, COMPETENZE, CAPACITÀ	MODALITÀ D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE
L'ITALIA DEL NOVECENTO. L'ETA' GIOLITTIANA E LA GRANDE GUERRA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti ed interconnessioni degli eventi storici. - Conoscere la situazione italiana ed internazionale dei primi anni del secolo. - Conoscere lo scenario culturale e politico del decennio giolittiano - Comprendere cause, dinamiche e conseguenze del primo conflitto mondiale. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
I REGIMI TOTALITARI: FASCISMO NAZISMO con accenni al COMUNISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi dei regimi totalitari. - Conoscere i concetti di crisi economica, democrazia, totalitarismo. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LE SUE CONSEGUENZE: I CAMPI DI CONCENTRAMENTO e LE FOIBE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, svolgimento, conseguenze della seconda guerra mondiale. - Mostrare la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>



DOCENTE PROF.SSA MARIA AIELLO

MATERIA: Informatica

Libri di testo: EPROGRAM – (vol. secondo biennio e vol. quinto anno)

CONOSCENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI, COMPETENZE, CAPACITÀ	MODALITÀ DI INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE (TIPOLOGIA DI VERIFICA)	CRITERI DI VALUTAZIONE (CRITERIO DI SUFFICIENZA)
Data Base	Saper rappresentare semplici situazioni reali attraverso modelli. Conoscere le tecniche fondamentali per la progettazione di basi di dati. Conoscere le caratteristiche di un sistema di gestione di D.B.	Utilizzo del libro di testo. Lezioni frontali Esercitazioni in classe	Prove scritte; sviluppo di progetti. Verifiche orali	Capacità di analizzare semplici realtà, individuandone le entità coinvolte e le relazioni esistenti. Capacità di rappresentare il relativo livello logico utilizzando il modello relazionale. Conoscenza e capacità di utilizzo degli operatori logici relazionali per effettuare semplici interrogazioni sul D.B.
L'ambiente di sviluppo "ACCESS" e il linguaggio SQL	Saper definire tabelle, maschere, query, report partendo dal livello logico di un D.B. Impostare tabelle e query utilizzando istruzioni in SQL	Utilizzo del libro di testo. Esercitazioni guidate in laboratorio Esercitazioni in classe.	Esercitazioni in laboratorio Sviluppo di progetti individuali e di gruppo.	Capacità d'interagire con l'ambiente di sviluppo "ACCESS" per implementare un semplice DB. Conoscenza delle principali istruzioni del linguaggio SQL
Pagine web	Saper creare e collegare pagine web utilizzando il linguaggio HTML interfacciandolo con il PHP al fine di gestire Data Base dinamici	Utilizzo del libro di testo. Esercitazioni guidate in laboratorio	Sviluppo di progetti in laboratorio	Conoscere e saper utilizzare i principali tag HTML per realizzare pagine web statiche e dinamiche. Conoscere e sapere utilizzare le principali istruzioni del linguaggio PHP
Reti	Individuare le problematiche connesse all'elaborazione a distanza	Utilizzo del libro di testo. Lezione interattiva	Verifiche orali Relazioni scritte	Conoscenza delle caratteristiche generali delle reti e delle funzioni delle varie componenti che le costituiscono. Conoscenza delle varie problematiche connesse al suo uso in relazione soprattutto alla sicurezza e alla privacy. Capacità di individuare i vantaggi che la New Economy ha apportato alle aziende.



DOCENTE PROF.SSA ELVIRA LOGUERCIO

MATERIA: Inglese

Libro di testo: New B on the net Autori : Zani/Ferranti Ed. Minerva scuola

CONOSCENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI, COMPETENZE, CAPACITÀ	MODALITÀ D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE
MARKETING AND ADVERTISING	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le principali caratteristiche del marketing e della pubblicità -Conoscere le principali funzioni del marketing e della pubblicità - Comprendere le tecniche del marketing mix e delle ricerche di mercato -Possedere la capacità di analizzare le tecniche pubblicitarie 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato. Analizzare,interpretare e rilevare in modo sufficiente le tecniche di marketing.</p>
TRANSPORT AND INSURANCE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i vari tipi di trasporto - Mostrare la capacità di analizzare i documenti relativi al trasporto e alla fattura - Comprendere le caratteristiche fondamentali dell'assicurazione -Possedere la consapevolezza dei principi di base che regolano i vari sistemi assicurativi. . 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato. Analizzare,interpretare e rilevare in modo sufficiente le tecniche di marketing.</p>
BANKING AND FINANCE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i vari tipi di banche - Possedere la capacità di comprendere le diverse tipologie di servizi bancari e metodi di pagamento - Conoscere le dinamiche sottese al mondo della Borsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato. Analizzare,interpretare e rilevare in modo sufficienti servizi bancari,strumenti di credito e metodi di pagamento.</p>

<p>Globalization</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le principali caratteristiche della globalizzazione -Conoscere le principali componenti coinvolte nel processo di globalizzazione - Comprendere le tecniche di outsourcing e offshore outsourcing - Possedere la capacità di analizzare i pros and cons del fenomeno 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza:</p> <p>Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato.</p> <p>Analizzare,interpretare e rilevare in modo accettabile gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione.</p>
----------------------	---	--	--	---

Ad integrazione di quanto prescritto dall' art. 5, comma 2 DPR N. 323/1998 si riporta quanto segue:

- Metodi di insegnamento(metodologie): lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, , attività di recupero-sostegno e integrazione.
- Mezzi e strumenti di lavoro: materiale multimediale;

Lim interattiva.

- Spazi: laboratorio informatico.
- Verifiche e tipologia delle prove effettivamente somministrate nel corso dell'anno : sommative e formative proposte per ciascun modulo articolate in prove strutturate, non strutturate (risposte multiple; Vero o falso; completamento di frasi;; quesiti a risposta singola).
- Criteri di valutazione: l'attribuzione del voto delle verifiche scritte ed orali scaturisce dall' esplicitazione di criteri e parametri declinati mediante i livelli di conoscenze, competenze e capacità descritte nella griglia di valutazione approvata nel P. T. O. F. d'Istituto.

Nell'ultima parte dell'anno scolastico la verifica formativa si è basata sulle attività connesse alla Didattica a distanza.



DOCENTE PROF. ANTONIO VORIA

MATERIA: Matematica

Libro di testo: Matematica per indirizzo economico vol. 3 - TRAMONTANA

CONOSCENZE ESSENZIALI	OBIETTIVI, CAPACITA' COMPETENZE	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	CRITERIO DI VALUTAZIONE (CRITERIO DI SUFFICIENZA)
Equazioni irrazionali, disequazioni in valore assoluto, esponenziali e logaritmiche.	Applicazione di regole e principi per lo svolgimento delle operazioni corrispondenti alle funzioni trattate. Applicazione delle regole di derivazione correlate.	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Impiego libro di testo. • Dispense, proutuari, mappe forniti dal docente. • Filmati e/o animazioni sugli argomenti tratti da You Tube. 	<p>Prove scritte</p> <p>Verifiche orali</p>	Capacità di riconoscere ed analizzare la natura delle relazioni e il tipo di funzione, saperne determinare il dominio, la ricerca delle soluzioni possibili e la derivabilità.
Funzioni di due variabili e funzioni economiche.	Coordinate cartesiane e piani nello spazio. Disequazioni lineari in due variabili. Determinare, con le derivate, i punti di massimo e di minimo liberi e vincolati di una funzione di due variabili. Metodi per la ricerca dei punti estremanti liberi e vincolati di una funzione di due variabili.	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali/video (sincrone). • Impiego libro di testo. • Dispense, proutuari, mappe forniti dal docente. • Filmati e/o animazioni sugli argomenti tratti da You Tube. 	<p>Prove scritte</p> <p>Verifiche orali</p>	Capacità di apprendimento del concetto di funzione di due variabili e della rappresentazione grafica di tali funzioni. Capacità di determinare i punti estremanti di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.
La ricerca operativa. Fasi e tecniche della ricerca operativa. I problemi di scelta.	La classificazione dei vincoli di un problema. La classificazione dei problemi di scelta. Impostare il modello matematico del problema. Rappresentare graficamente il modello. Differenza tra problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti.	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni video (sincrone). • Impiego libro di testo. • Dispense, proutuari, mappe forniti dal docente. • Filmati e/o animazioni sugli argomenti tratti da You Tube. 	<p>Prove scritte</p> <p>Verifiche orali</p>	Conoscenza e capacità di impiego delle funzioni economiche studiate per risolvere i problemi di scelta nonché rappresentare graficamente le stesse funzioni per individuare i punti di particolare interesse economico.
Programmazione lineare (cenni)		<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni video (sincrone). • Impiego libro di testo 		



DOCENTE PROF.SSA LUCIA POLICHETTI

MATERIA: Economia Aziendale

CONTENUTO MODULI	CONOSCENZE	ABILITA' /CAPACITA'	OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI
------------------	------------	---------------------	----------------------------------

MODULO 1

COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE

COMPETENZE	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative</p>		
<p><u>U. D. 1</u> Contabilità generale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio - La situazione contabile finale - Le scritture di epilogo e chiusura - Iscrizione negli schemi di bilancio 	<p>Applicare il principio della competenza economica. Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento Redigere la situazione contabile finale. Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti. Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.</p>	<p>Analizzare , interpretare e rilevare in modo sufficiente le operazioni di gestione più ricorrenti</p>
<p><u>U. D. 2</u> Bilanci aziendali e revisione legale dei conti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il bilancio d'esercizio - Il sistema informativo di bilancio - La normativa sul bilancio - Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa) - I criteri di valutazione - I principi contabili - Il bilancio IAS/IFRS 	<p>Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. Redigere lo Stato patrimoniale, il Conto economico e la Nota integrativa in forma ordinaria. Applicare i criteri di</p>	<p>Analizzare , interpretare e redigere in modo sufficiente schemi di bilancio non particolarmente complessi e soprattutto nella forma sintetica Analizzare , interpretare e redigere in modo quasi accettabile relazioni dei revisori legali di casi molto semplici</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - La revisione legale - La relazione e il giudizio sul bilancio 	<p>valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale</p> <p>Riconoscere la funzione dei principi contabili.</p> <p>Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono.</p> <p>Identificare la procedura di revisione legale.</p> <p>Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio espressi dal revisore legale.</p>	
<p>U. D 3 - 4</p> <p>3. Analisi di bilancio per indici</p> <p>4. Analisi per flussi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'interpretazione del bilancio - Riclassificazione degli schemi di bilancio - Indici di bilancio patrimoniali, finanziari ed economici - I flussi finanziari e i flussi economici - Il flusso generato dalla gestione reddituale - Le fonti e gli impieghi - Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto 	<p>Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi.</p> <p>Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari</p> <p>Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale.</p> <p>Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto</p> <p>Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari.</p> <p>Valutare le condizioni di equilibrio aziendale.</p> <p>Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale.</p> <p>Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie.</p> <p>Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN).</p> <p>Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN</p> <p>Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.</p>	<p>Effettuare in modo sufficiente analisi ed interpretazioni degli schemi di bilancio non particolarmente complessi, soprattutto con i principali quozienti di bilancio</p> <p>Redigere rendiconti finanziari semplici e soprattutto nella parte I</p>

MODULO 2 FISCALITÀ D'IMPRESA

COMPETENZE	Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
<u>U. D. 1</u> <i>Il reddito fiscale d'impresa e le imposte dirette</i>	<p>Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito. Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito Calcolare la base imponibile IRAP. Determinare la base imponibile e l'IRES da versare Redigere le scritture in P.D. delle imposte di competenza</p> <p>Interpretare ed applicare la normativa fiscale a casi molto semplici Calcolare le imposte in modo abbastanza accettabile</p>

MODULO 3 CONTABILITÀ GESTIONALE

COMPETENZE	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
<u>U. D. 1</u> Metodi di calcolo dei costi	<p>Individuare le caratteristiche delle informazioni Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati Descrivere i diversi significati del termine costo Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi</p> <p>Classificare, aggregare ed analizzare i principali costi elementari e calcolare in modo abbastanza corretto con i procedimenti più diffusi le varie configurazioni di costo</p>

costi

Calcolare i margini di contribuzione

Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo

Calcolare le configurazioni di costo

Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale

Distinguere i diversi tipi di centro di costo

Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto

Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo

Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC

Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi

Classificare i costi standard in base al livello di efficienza considerata

Individuare le fasi di realizzazione del controllo attraverso i costi standard

<p><u>U. D 2</u></p> <p>Costi e scelte aziendali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali - L'accettazione di nuovi ordini - Il mix di prodotti da realizzare - Il make or buy - La break even analysis - La valutazione delle rimanenze - L'efficacia e l'efficienza aziendale 	<p>Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale</p> <p>Calcolare il costo suppletivo</p> <p>Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso</p> <p>Individuare il prodoito da eliminare in quanto presenta scarsa redditività</p> <p>Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna</p> <p>Risolvere problemi di scelta make or buy</p> <p>Applicare l'analisi differenziale</p> <p>Individuare gli obiettivi della break even analysis</p> <p>Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato</p> <p>Rappresentare graficamente il punto di equilibrio</p> <p>Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale</p> <p>Applicare i metodi del direct costing e del full costing nella valutazione delle rimanenze</p> <p>Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale</p> <p>Calcolare il rendimento di un fattore produttivo</p> <p>Calcolare la produttività dei fattori produttivi</p> <p>Collegare metodologie e strumenti di cost management alle decisioni aziendali</p> <p>Individuare le modalità di tenuta della contabilità gestionale</p>	<p>Impiegare in modo abbastanza corretto le principali metodologie di calcolo dei costi e dei risultati economici parziali e di analisi e scelta nel breve e nel medio/lungo periodo</p>
--	--	--	--

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

MODULO 4

COMPETENZE

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.

U. D 1

Strategie aziendali

- La creazione di valore e il successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno
- L'analisi SWOT

Definire il concetto di strategia; Riconoscere le fasi della gestione strategica. Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.

Analizzare, interpretare e descrivere a grandi linee le strategie, l'o.s.f., le finalità, i diversi livelli strategici e il processo di pianificazione

U. D 2

Pianificazione e controllo di gestione

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I budget settoriali
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il budget economico e il budget patrimoniale
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica Distinguere la pianificazione in relazione all'estensione dell'attività aziendale e all'estensione temporale Descrivere gli obiettivi del controllo strategico Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale Individuare gli elementi del controllo di gestione Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del

Collegare e contestualizzare approssimativamente il sistema dei budget nel processo di pianificazione e controllo Conoscere e gestire in situazioni semplici le fasi di costruzione del budget nelle sue varie articolazioni Calcolare ed analizzare gli scostamenti tra i dati consuntivi e quelli preventivi del budget Redigere relazioni brevi ed essenziali sui risultati di casi semplici delle analisi degli scostamenti e sulle azioni correttive da intraprendere

		<p>budget Redigere i budget settoriali Redigere il budget degli investimenti fissi Redigere il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria Redigere il budget economico e il budget patrimoniale Individuare le fasi del budgetary control Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive Redigere e interpretare un report</p>	
<p><u>U. D 3</u> Business plan e marketing plan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I piani aziendali - Il business plan - Il piano di marketing 	<p>Riconoscere i momenti della vita di una impresa in cui vengono predisposti i piani aziendali Distinguere le differenti tipologie di business plan Individuare gli obiettivi del business plan Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan Redigere un business plan in situazioni operative semplificate Individuare gli obiettivi del piano di marketing Illustrare il contenuto del piano di marketing Redigere un piano di marketing in situazioni operative semplificate</p>	<p>Descrivere un b. p. relativo ad un progetto imprenditoriale non particolarmente complesso</p>

MODULO 5

PRODOTTI BANCARI PER LE IMPRESE

<p>COMPETENZE</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi - finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p>	
<p>U. D 1 - 2</p> <p>1. Finanziamenti a breve termine</p> <p>2. Finanziamenti a medio/lungo termine</p>	<p>Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario I finanziamenti bancari alle imprese Il fido bancario L'apertura di credito Il portafoglio sconti Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.) Il factoring</p> <p>I mutui ipotecari Il leasing finanziario</p>	<p>Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento Individuare le diverse tipologie di fido bancario Analizzare i criteri di valutazione della solvibilità del cliente Analizzare le fasi dell'istruttoria di fido Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle aperture di credito Compilare la documentazione relativa alle aperture di credito in conto corrente Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali Compilare il prospetto di determinazione del netto ricavo Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dei mutui ipotecari</p> <p>Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle varie tipologie di leasing e riconoscere le principali differenze Confrontare il leasing finanziario con il mutuo ipotecario</p>



DOCENTE PROF. PASQUALE GIANPETRUZZI

MATERIA: Religione

PROGRAMMA SVOLTO

MACROARGOMENTI

- ✓ Alle radici del Bene e del Male
- ✓ La globalizzazione e i racconti della creazione
- ✓ Il senso delle grandi festività Cristiane e il significato delle tradizioni a loro legate
- ✓ Il senso cristiano della croce e la sofferenza
- ✓ Il mistero della vita e la ricerca del trascendente
- ✓ Per cosa vivere? Per una sana ricerca della felicità

METODOLOGIA DIDATTICA

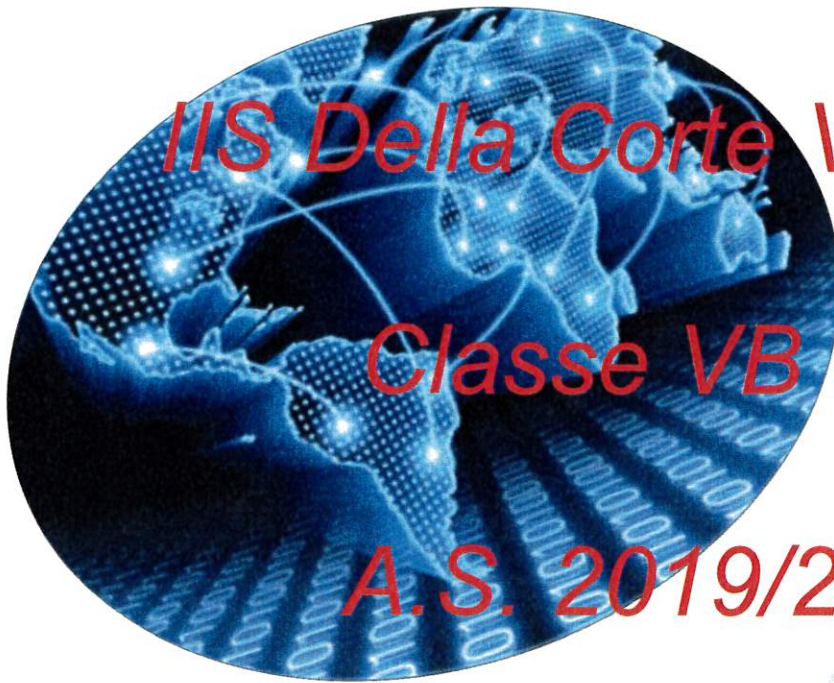
- ✓ La narrazione della vita
- ✓ Il confronto con le scritture
- ✓ Ascolto - confronto attraverso clip, musica poesia e letteratura

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- ✓ Ascolto - partecipazione
- ✓ Conversazioni
- ✓ Ricerca di significati attraverso schede preparate

CRITERI DI VALUTAZIONE

- ✓ Capacità di analizzare ed esprimere il proprio vissuto
- ✓ Focalizzazione critica dei problemi
- ✓ Ricerca di nuove prospettive di vita



IIS Della Corte Vanvitelli

Classe VB SIA

A.S. 2019/2020



*Progetto interdisciplinare:
"Computers network"*



Computers and Computer Science

What is a computer? And what is the computer science?

The computer science or information technology is the study of information processing or, more easily, it's the study of computers and their use.

A computer is an Electronic calculating machine processing information; it's a communicating device. It stores and processes data called "input" while the results are called "output".

Computers are formed by two parts:

- **The software** , that's the programme executed by computers;
- **the hardware**, that is the machinery, the external mechanic part of computers.

The first computer goes back to 1930, it was huge as a room and expensive. Only in 1975, with the introduction of Personal Computers (PC) , they become cheaper and more people can buy it.

What can be computers used for?

Computers can be used for surfing the Net, searching and sharing information, downloading music, listening to music, playing with computer games, watching videos, reading books, buying and selling goods, sending e-mails, booking seats on a train or on a plain, making reservations, buying tickets and paying bills.

The Internet (or the Net)

The Internet is a communication system. It's made up of millions of computers connected together into a global network. These computers pass information to each other in a common computer language. Any computer can connect to the Net with the right software.

The Internet combines different kinds of communications. It's like having a telephone, a fax machine, postal services, news services, shopping centre and bank all rolled into one, so using the Net can be very convenient.

In 1969 the US military needed to connect four computers to communicate. It was to be know as the Darpanet. With the time, the name changed to the Arpanet. In 1984 it was adopted by university to file the university students. Only in 1990 the Internet become accessible to anyone and now it included all over the world.

What do you need to surf?

To surf the Net you need a computer, a modem and a software that connects computers over phone lines. You also need the register with an Internet service provider which usually gives you and e-mail address.

When you want to surf the Net, you first need to log-on. Once you are connected you type in the address of the site you want to visit or enter the information you want to search for.

There can be potential problems :

- your computer can get a virus;
- you can lose the information;
- websites are very complicated so they take long time to download.

What HTTP , WWW and EMAIL stand for?

HTTP stands for Hyper-Text Transfer Protocol, it's the method used to transfer hypertext files across the Internet.

WWW (World Wide Web) is a hypertext that based information and resource system for the Internet.

E-MAIL or Electronic Mail is a method of sending messages via computers instead of the usual land based postal system.

The nets.

A network is a system of computers connected to each other by links via communication lines.

The first model of communication was based on a centralized network: it meant that in the centre there was a smart machine called “mainframe”, to which dummy terminals were connected. They were so called because they didn’t have any calculation power.

The second model of communication was based on a distributed network: it meant that each host in the network is intelligent and communicates with the other hosts.

There are different kinds of networks:

- LAN (Local Area Network);
- MAN (Metropolitan Area Network);
- WAN (Wide Area Network);

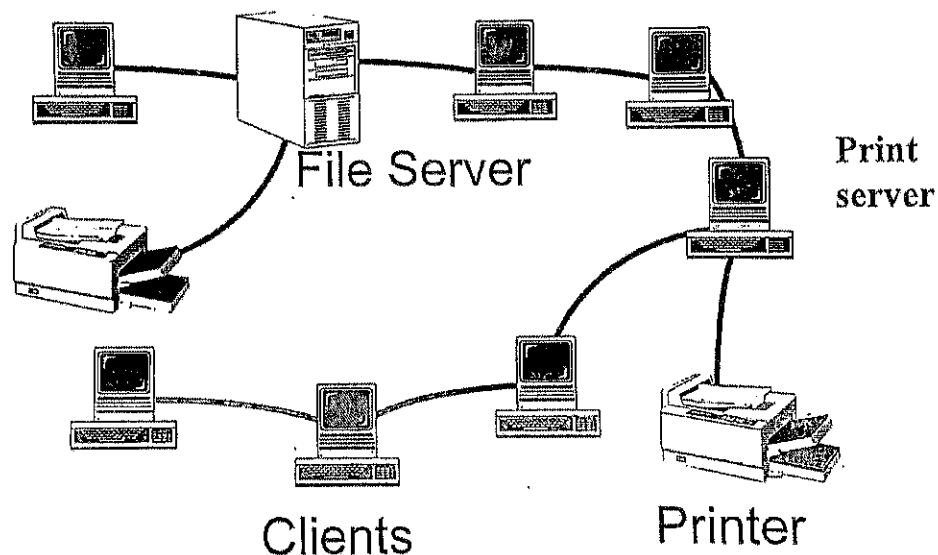
A LAN is a computer network that covers a local geographical area like a room or a building.

The most common systems are CLIENT- SERVER and PEER TO PEER.

The former considers a computer as a host while the other ones are called “client”.

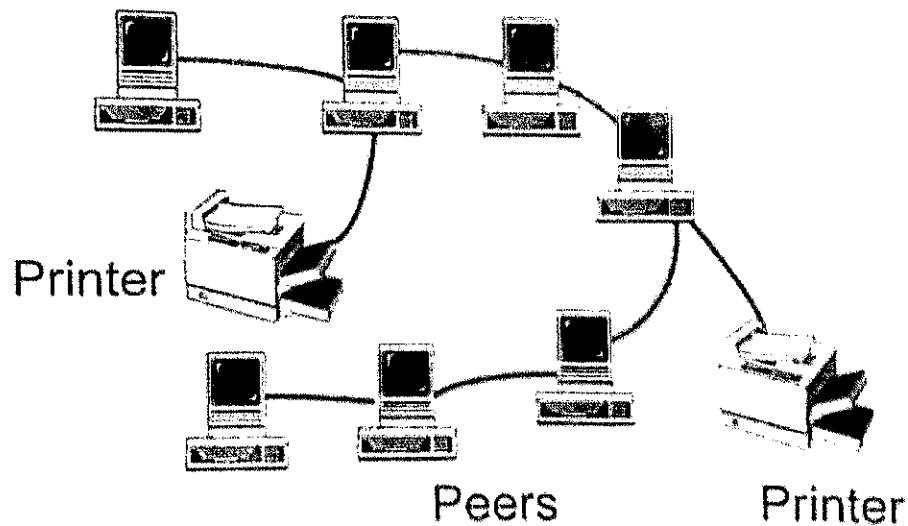
A server is a host that gives the other ones, one or more hardware or software resources, whereas it’s called client a host using the resources shown by the server.

Client-Server LAN



The system PEER TO PEER considers every computer both client and server.

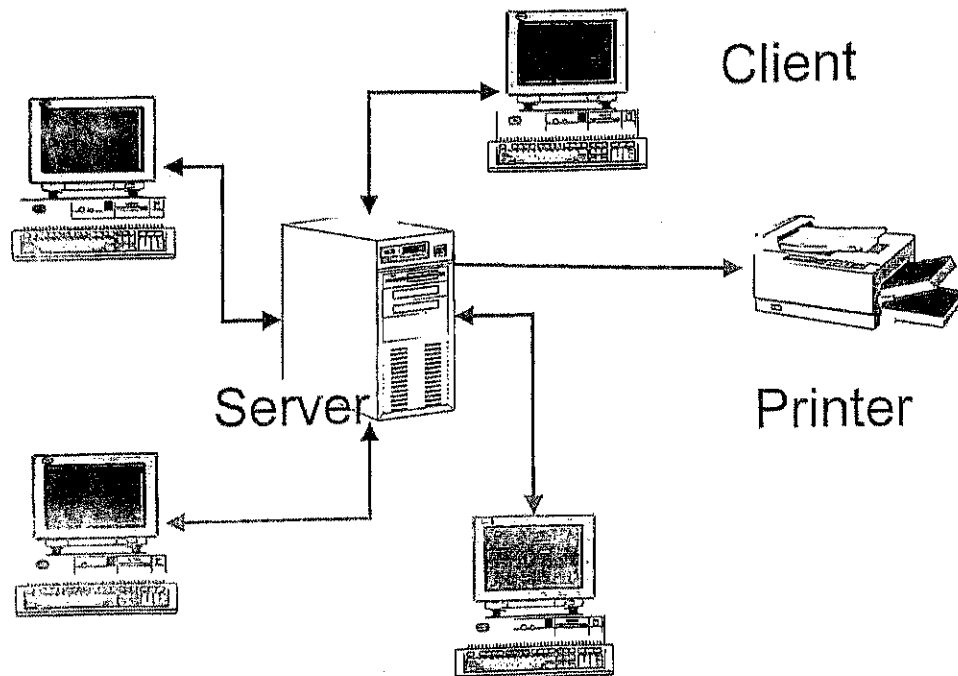
Peer-To-Peer LAN



Networks can be of different shapes called topologies.
The basic LAN topologies are:

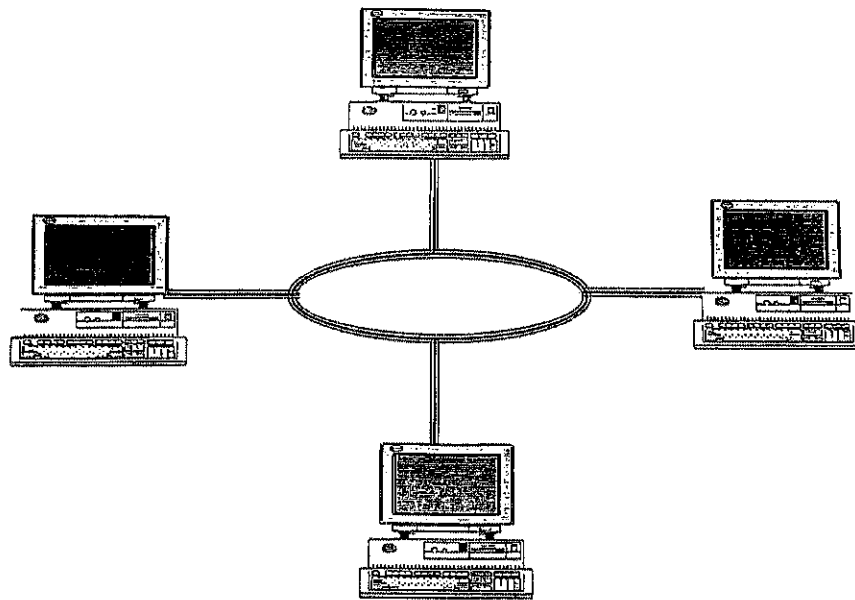
- STAR, where all computers are connected to a server or a hub;

Star Topology



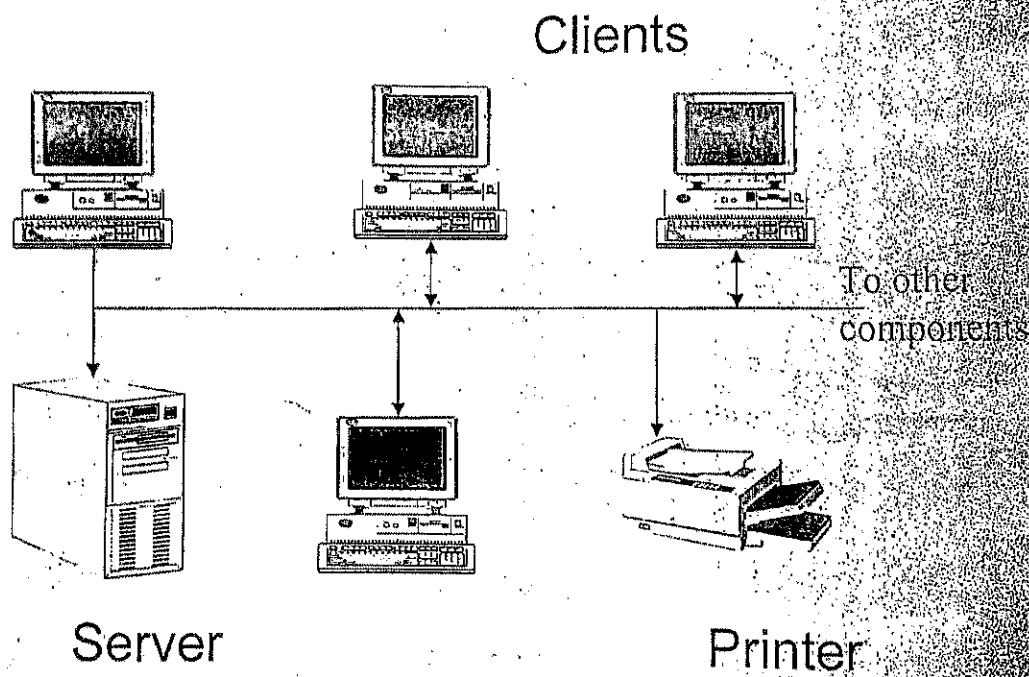
- RING, where all computers are connected in a continuous loop;

Token Ring Topology



- BUS, where all computers are connected to a common channel.

Bus Topology



A MAN is a computer network that covers an urban geographical area like a city.

A WAN is a computer network that covers a regional or a national geographical area. Local area network grouped together form a WAN. They are connected in several ways through gateways and routers.

Information Technology in business

Information technology (IT), that is the use of electronic technology in managing and processing information, forms part of intellectual capital. It is fast becoming a huge factor for all kinds of businesses be they manufacturing, retail, agricultural or service industries. The advances in technology enable the production of goods and services faster and easier. Computers are doing the jobs that people needed to do before.

Information technology in the sectors of production

In the **primary sector** computers are largely used to operate high-tech agricultural machinery. Mining industry is also absorbing new computerized technologies in its operations. Computer applications in the mining industry include analysing and mapping exploration data, estimation of ore reserves, designing mines, planning production, controlling processes, maintaining equipment, managing human resources, supplies, inventories and all types of financial information.

In **manufacturing** computerized technologies, such as **CAD, CAM** and **CIM**, have completely changed the way in which many goods are created and manufactured.

In the **tertiary sector**, the diffusion of computers and computerized devices, and the widespread use of the Internet and the WWW (World Wide Web) have revolutionized commerce and trade. Via the Internet and the WWW, companies can carry out market research, promote and advertise the company and their products, buy and sell products, pay online, and do business at a global level. In distribution, for example, the impact of IT has been dramatic particularly with the introduction of a new consumer goods tracking system called *Radio Frequency Identification* (RFID). RFID makes it possible for a company to track and identify products at any point along the distribution chain. For example, if a manufacturer has to recall a batch of faulty goods, it will be possible to identify and locate them rapidly. RFID technology can also help to prevent shoplifting.

E- commerce

Nowadays methods of distribution have changed thanks to E-commerce or Electronic commerce. This is the process of purchasing products from manufactures via the Internet, or more easily , it's the activity of buying and selling good on the Internet or on the Net.

E-commerce is divided in four areas:

- Direct sales from the producer to the final consumer, called "business to consumer" (B2C);
- Sales between companies, called "business to business" (B2B);
- Sales between consumers, called "consumer to consumer" (C2C).

E-commerce gives the opportunity of doing shopping staying at home, using a computer or a telephone and in this way you can avoid crowded places and queues. It's convenient and easy because you have a wide choice of

products, prices are less expensive, you can buy 24 hours a day in any part of the world and in the end you can also pay on delivery.

A lot of people don't trust e-commerce because it can happen that you can be cheated, products can arrive fitted or damaged and above all your credit card can be cloned.

E-commerce is developed above all in the USA and the reason are two, first of all the USA are technologically advanced countries. What's more the country is very large, so sales by correspondence are often a necessity.

At this time we think of the Internet as a new means of eliminating the intermediaries between the producer and the consumer; that decreasing the cost of the product for the consumer.

Distribution channel

Distribution channel is the means by which a product passes from the producer to the consumer.

The traditional distribution channels consists of:

- the producer: that transforms raw materials into finished products and sells them in a large quantities at a cost price to the wholesaler;
- the wholesaler: that is the person who buys products from producers and sells them in small quantities at the wholesale price to retailers;
- the retailer: that is the person who buys products from wholesalers and sells them in small quantities at the retail price to consumers;
- the consumer: that is the person who buys products from retailers at the retail price and consume them.

Teleworking or telecommuting

Thanks to the technological evolution the working world has changed: today we assist to the development of teleworking or telecommuting.

Once a time work was founded on fixed time and place, but nowadays, the situation is different. Workers don't have to move from their homes, they can work using a computer, in any place they consider convenient. In this way they are independent so they can organize their work. With teleworking, companies get important advantages regarding absenteeism, lower labor costs and major productivity.

Absenteeism can be reduced because a worker can work at home when there are transport or health problems, or when there are bad weather conditions.

ELENCO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI AI SINGOLI ALUNNI

ALUNNI	TEMATICA	ARGOMENTO ECONOMIA AZIENDALE	ARGOMENTO INFORMATICA
AVAGLIANO	Bilancio d'esercizio	Giudizio finale su un bilancio con redazione di una relazione di revisione	<p>Analisi di un caso reale con progettazione della relativa base di dati.</p> <p>Interrogazioni in linguaggio SQL</p>
BOTTIGLIERI	Pianificazione aziendale	Ipotesi di soluzione organizzativa, risolutiva di una inefficienza aziendale	
D'AMORA	Contabilità gestionale	Caso aziendale incentrato sul calcolo del costo complessivo e del profitto di due produzioni, al fine di identificare la variante da incrementare	
DE SIO	Business Plan	Avvio di un'attività imprenditoriale di produzione e commercializzazione di borse	
DI MARTINO	Banche	Scelta della tipologia di contratto bancario che consenta ad un'impresa l'acquisizione di risorse finanziarie necessarie al suo ciclo di investimenti	
LANDUCCIO	Break even analysis	Analisi della situazione reddituale di un'azienda, con valutazione dei cambiamenti legati alla variazione di fattori determinanti ai fini dell'equilibrio economico	
NIZZA	Contabilità gestionale	Calcolo del costo e del margine di utile per unità di prodotto di tre varianti	

PALLADINO	Business plan	Ampliamento di un'attività produttiva riguardante un laboratorio artigianale di meccanica	Analisi di un caso reale con progettazione della relativa base di dati.
SENATORE A.	Bilancio rielaborato	Analisi comparata sui risultati ottenuti ponendo in atto decisioni strategiche relative alla riduzione delle dilazioni di pagamento e ad una riduzione delle scorte	
SENATORE M.	Banche	Funzione e ruolo svolto dalla banca in questo difficile momento di crisi economica legata al COVID 19	Interrogazioni in linguaggio SQL
SIANI	Business Plan	Piano di attività relativo alla costituzione di una sartoria sotto forma di una s.r.l. tra due fratelli	
SQUITIERI	Strategie aziendali	Disamina di un caso aziendale di trasformazione del proprio ciclo produttivo e organizzativo da parte di un'impresa che ha adottato una strategia di diversificazione , legata al difficile momento che stiamo vivendo.	

ALUNNO: AVAGLIANO GIUSEPPE



ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

ECONOMIA AZIENDALE / INFORMATICA

PROF.SSA POLICHETTI LUCIA / PROF.SSA AIELLO MARIA

TEMATICA BILANCIO D'ESERCIZIO

L'ELABORATO DEVE ESSERE TRASMESSO ENTRO IL **13 GIUGNO**, VIA POSTA
ELETTRONICA, ALL'INDIRIZZO DELLA SCUOLA **sais066006@istruzione.it**

Giudizio sul Bilancio

La Gamma spa possiede una partecipazione di minoranza nella Delta spa, costituita da 50.000 azioni originariamente acquistate al prezzo di 20,50 euro. Tale partecipazione risulta scritta in bilancio tra le immobilizzazioni finanziarie. Da alcuni anni la Delta spa attraversa un periodo di forte crisi che ha determinato la rilevazioni di ingenti perdite d'esercizio cumulatesi nel tempo. In seguito a tali perdite, ritenute strutturali e data la difficoltà a recuperare le quote di mercato perse, la quotazione delle azioni Delta spa è scesa a 5 euro. Malgrado tale perdita durevole, gli amministratori della Gamma spa hanno iscritto la partecipazione al valore originario, come risulta dallo Stato patrimoniale al 31/12/n.

ATTIVO	n	n-1	PASSVO	n	n-1
Immobilizzazioni finanziarie			Al patrimonio netto		
Partecipazione in altre imprese	1.025.000	1.025.000	Capitale sociale	1.500.000	1.500.000
			Riserva legale	300.000	300.000
			Utile dell'esercizio	400.000	400.000

Esegui i calcoli per valutare correttamente la partecipazione, completa i rilievi redigendo una relazione di revisione e, infine, esprimi un giudizio finale sul bilancio.

ALUNNO: AVAGLIANO GIUSEPPE

L'azienda in questione fornisce gas, luce, acqua, raccolta rifiuti a una città.

Gli utenti possono appartenere a categorie diverse: privati, aziende, uffici, enti pubblici. Periodicamente vengono emesse bollette per il pagamento dei consumi, e ciò avviene in date diverse per ciascuno dei servizi offerti, cioè non sono previste bollette cumulative per due o più servizi contemporaneamente.

Definire il modello del database, individuando le entità, gli attributi e le associazioni, motivando le scelte effettuate, disegnare il modello E/R con i versi delle associazioni, verificare lo schema con le regole di lettura. Definire le tabelle utilizzando le regole di derivazione e descriverne le caratteristiche con uno schema del tipo: tabella, campo, chiave, formato, dimensione.

Rappresentare le seguenti interrogazioni in linguaggio SQL:

1. Somma degli importi da pagare nel primo trimestre dell'anno in corso da parte di un utente di cui si fornisce il codice fiscale;
2. Elenco degli utenti (matricola, nominativo, indirizzo) appartenenti alla categoria "privati".

ALUNNO : BOTTIGLIERI GRAZIANO



ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
ECONOMIA AZIENDALE / INFORMATICA
PROF.SSA POLICHETTI LUCIA / PROF.SSA AIELLO MARIA
TEMATICA- PIANIFICAZIONE AZIENDALE

L'ELABORATO DEVE ESSERE TRASMESSO ENTRO IL **13 GIUGNO**, VIA POSTA
ELETTRONICA, ALL'INDIRIZZO DELLA SCUOLA **sais066006@istruzione.it**

Situazione problema

L'amministratore delegato della Darselli spa, a seguito di numerose segnalazioni sulle tardive consegne ai clienti, convoca una riunione dei responsabili delle diverse funzioni. Durante la discussione emerge quanto segue:

- il responsabile della produzione attribuisce le disfunzioni avvenute nelle produzioni alla consegna tardiva delle materie prime da parte del magazzino;
- il responsabile degli approvvigionamenti informa di aver provveduto all'acquisto di materie prime basandosi sul fabbisogno dello stesso periodo dell'anno precedente e di aver ricevuto la consegna solo parziale degli ordinativi emessi;
- il responsabile amministrativo e finanziario ha motivato il ritardo nelle consegne delle materie prime da parte dei fornitori in quanto alcune fatture non sono state regolarmente pagate alla scadenza per mancanza di disponibilità liquide;
- il responsabile delle vendite ha informato di aver ricevuto numerosi ordini a seguito di sconti praticati su alcuni prodotti.

Individua il problema da cui derivano a catena tutti gli altri, valuta il comportamento dei responsabili degli approvvigionamenti e delle vendite,

ALUNNO : BOTTIGLIERI GRAZIANO

ipotizza una soluzione organizzativa che ponga rimedio a tale situazione di inefficienza aziendale.

Progettare la porzione di database che si occupa della gestione dei fornitori e dell'acquisto delle materie prime, che sono classificate per categoria.

Definire il modello del database, individuando le entità, gli attributi e le associazioni, motivando le scelte effettuate, disegnare il modello E/R con i versi delle associazioni, verificare lo schema con le regole di lettura. Definire le tabelle utilizzando le regole di derivazione e descriverne le caratteristiche con uno schema del tipo: tabella, campo, chiave, formato, dimensione.

Rappresentare le seguenti interrogazioni in linguaggio SQL:

1. Numero degli acquisti relativi al fornitore Mario Rossi;
2. Elenco (codice, descrizione e giacenza) delle materie prime appartenenti a una categoria di cui si fornisce la descrizione.



ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
ECONOMIA AZIENDALE / INFORMATICA
PROF.SSA POLICHETTI LUCIA / PROF.SSA AIELLO MARIA

TEMATICA - CONTABILITA' GESTIONALE

L'ELABORATO DEVE ESSERE TRASMESSO ENTRO IL **13 GIUGNO**, VIA POSTA
ELETTRONICA, ALL'INDIRIZZO DELLA SCUOLA **sais066006@istruzione.it**

CASO AZIENDALE

L'impresa industriale Olteanu spa rileva, da un'indagine di mercato, l'interesse dei clienti per il prodotto A attualmente realizzato in due varianti (AB10 e AC20). L'amministratore delegato dell'impresa chiede al responsabile del controllo di gestione di calcolare (in valori assoluti e percentuali) il costo complessivo, il risultato economico e il profitto delle due produzioni per identificare la variante di cui conviene incrementare la produzione.

I dati elaborati attraverso la contabilità gestionale sono sintetizzati di seguito.

COSTI DIRETTI	VARIANTE AB10	VARIANTE AC20
Materia prima Alfa	72.000	84.000
Materia prima Beta	46.000	38.000
Manodopera diretta	184.000	196.000

Costi generali:

- materie sussidiarie, forza motrice, manodopera indiretta e servizi ausiliari alla produzione 124 000 euro imputati in base al costo primo;
- costi di amministrazione, vendita, finanziari e tributari 297 600 euro imputati in base al costo industriale.

Alle due produzioni vengono inoltre imputati *oneri figurativi* pari al 3% del costo complessivo.

I ricavi di vendita risultano:

- per la variante AB10 659 568 euro;
- per la variante AC20 721 224 euro.

ALUNNO: D'AMORA ANTONIO

Costruire un database relativo alle vendite dei vari prodotti realizzati dall'azienda in oggetto, avendo cura di gestire, tra le varie informazioni, il codice variante con relativa descrizione.

Definire il modello del database, individuando le entità, gli attributi e le associazioni, motivando le scelte effettuate, disegnare il modello E/R con i versi delle associazioni, verificare lo schema con le regole di lettura. Definire le tabelle utilizzando le regole di derivazione e descriverne le caratteristiche con uno schema del tipo: tabella, campo, chiave, formato, dimensione.

Rappresentare le seguenti interrogazioni in linguaggio SQL:

1. Numero delle vendite relative al prodotto A nella variante AB10;
2. Elenco dei clienti che hanno acquistato il prodotto A nella variante AC20.

ALUNNO: DE SIO ALFONSO



ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
ECONOMIA AZIENDALE / INFORMATICA
PROF.SSA POLICHETTI LUCIA / PROF.SSA AIELLO MARIA

TEMATICA - BUSINESS PLAN

L'ELABORATO DEVE ESSERE TRASMESSO ENTRO IL **13 GIUGNO**, VIA POSTA
ELETTRONICA, ALL'INDIRIZZO DELLA SCUOLA **sais066006@istruzione.it**

AVVIO DI UN'ATTIVITA' IMPRENDITORIALE

Laura e Agnese decidono di intraprendere un'attività imprenditoriale di produzione e commercializzazione di borse. L'azienda avrà la forma di una società in nome collettivo con un capitale sociale di 40.000 euro apportato dalle due amiche in parti uguali.

L'attività produttiva e la vendita verranno realizzate in locali presi in affitto in una zona centrale della città.

Per reperire le risorse finanziarie mancanti, le due amiche ricorrono al finanziamento bancario.

Costruisci, con dati opportunamente scelti, il business plan relativo ai primi due esercizi di attività articolato in piano degli investimenti, piano economico e piano patrimoniale.

Supposto che dopo un certo periodo di tempo l'attività intrapresa si sia consolidata e ben avviata, si vogliono organizzare le informazioni riguardanti la produzione delle borse realizzate a partire dalle materie prime.

Per fare un prodotto finito servono tante materie prime, e la stessa materia prima viene usata in quantità diversa per fare tanti prodotti finiti. Ogni borsa confezionata richiede l'utilizzo di pellame, borchie, fibbie, cerniere, ecc. , tutte materie prime presenti in quantità diverse, legate soprattutto al modello e alle dimensioni del prodotto che si intende realizzare. Le borse verranno catalogate in: borse da passeggio, da cerimonia, per l'ufficio, da viaggio.

ALUNNO: DE SIO ALFONSO

Definire il modello del database, individuando le entità, gli attributi e le associazioni, motivando le scelte effettuate, disegnare il modello E/R con i versi delle associazioni, verificare lo schema con le regole di lettura. Definire le tabelle utilizzando le regole di derivazione e descriverne le caratteristiche con uno schema del tipo: tabella, campo, chiave, formato, dimensione.

Rappresentare le seguenti interrogazioni in linguaggio SQL:

1. Elenco delle borse (codice e descrizione) che utilizzano un certo pellame di cui si fornisce la descrizione;
2. Numero di borse da viaggio prodotte.



ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

ECONOMIA AZIENDALE / INFORMATICA

PROF.SSA POLICHETTI LUCIA / PROF.SSA AIELLO MARIA

TEMATICA LE BANCHE

L'ELABORATO DEVE ESSERE TRASMESSO ENTRO IL **13 GIUGNO**, VIA POSTA
ELETTRONICA, ALL'INDIRIZZO DELLA SCUOLA **sais066006@istruzione.it**

CASO AZIENDALE

La Meccanica Italiana spa, impresa industriale che produce e commercializza macchinari, intende ampliare il proprio mercato di riferimento estendendolo ai Paesi europei. La strategia dell'impresa prevede la realizzazione di due siti produttivi e la creazione di una rete commerciale provvista di magazzini-deposito collocati in alcuni Paesi dell'Unione europea, per consentire agli agenti di vendita di disporre in tempi brevi dei prodotti in grado di soddisfare al meglio le esigenze della clientela.

Per realizzare l'espansione produttiva e commerciale l'impresa necessita di finanziamenti a scadenza breve e medio-lunga.

L'amministratore delegato della società incarica il dipendente Federico Fassi di individuare i contratti che consentano di acquisire le risorse finanziarie necessarie all'impresa.

Dopo un'accurata ricerca di informazioni sui siti di banche e imprese specializzate, Fassi presenta le seguenti proposte contrattuali:

- ◆ *factoring*, per smobilizzare i crediti verso i clienti nazionali;
- ◆ *mutuo*, per finanziare la costruzione degli stabilimenti, dei magazzini-deposito e l'acquisto di impianti;
- ◆ *leasing finanziario*, per acquisire automezzi;
- ◆ *forfaiting*, per smobilizzare i crediti verso i clienti esteri.

ALUNNO: DI MARTINO RAUL

Una volta vagliate tali proposte singolarmente, individua quali di questi contratti sia più conveniente per la Meccanica Italiana s.p.a.

Supposto che in un arco temporale non troppo lungo l'azienda riesca a realizzare la sua espansione, progettare un database che consenta la gestione delle informazioni relative ai prodotti giacenti nei depositi collocati nei vari paesi dell'U.E.

Definire il modello del database, individuando le entità, gli attributi e le associazioni, motivando le scelte effettuate, disegnare il modello E/R con i versi delle associazioni, verificare lo schema con le regole di lettura. Definire le tabelle utilizzando le regole di derivazione e descriverne le caratteristiche con uno schema del tipo: tabella, campo, chiave, formato, dimensione.

Rappresentare le seguenti interrogazioni in linguaggio SQL:

1. Numero di macchinari in giacenza nel deposito di una città di cui viene fornito il nome
2. Elenco (codice e denominazione) delle nazioni dove hanno sede i depositi.



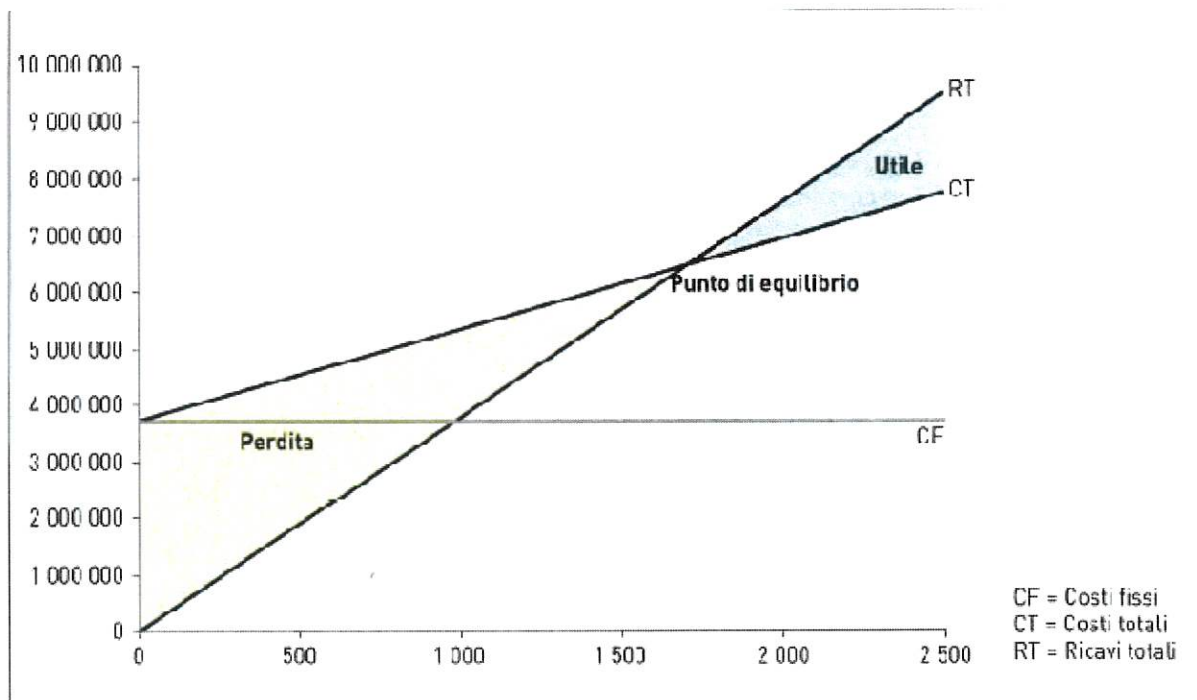
ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
ECONOMIA AZIENDALE / INFORMATICA
PROF.SSA POLICHETTI LUCIA / PROF.SSA AIELLO MARIA

TEMATICA BREAK EVEN ANALYSIS

L'ELABORATO DEVE ESSERE TRASMESSO ENTRO IL **13 GIUGNO**, VIA POSTA
ELETTRONICA, ALL'INDIRIZZO DELLA SCUOLA sais066006@istruzione.it

SITUAZIONE - PROBLEMA

La Bersi spa produce, tra l'altro, il macchinario codificato ST72H utilizzando impianti che presentano una capacità produttiva di 2 500 unità. Il diagramma di redditività del macchinario ST72H è rappresentato di seguito.



L'impresa sostiene costi fissi totali pari a 3.740.000 euro, un costo variabile unitario di 1.600 euro e vende il macchinario al prezzo unitario di 3.800 euro.

Analizza il diagramma di redditività, valutando quali effetti produrrebbe sul punto di equilibrio:

- un aumento dei costi fissi,

ALUNNA: LANDUCCIO ANGELA

- una diminuzione del prezzo di vendita,
- un aumento dei costi variabili.

Attualmente Bersi spa consegue un utile di 660.000 euro producendo 2.000 unità.

E' da valutare la convenienza per l'impresa di cessare la produzione interna del macchinario e acquisirlo all'esterno al costo unitario di 3.400 euro.

Si vuole creare un database per la gestione dei turni di lavoro festivo degli addetti alla produzione. La Bersi spa, organizzata in reparti, offre lavoro a diversi operai, ognuno dei quali con una qualifica ben precisa.

Per ogni operaio, oltre ai dati anagrafici, sono note anche altre informazioni, tra cui la disponibilità o meno ad effettuare turni festivi: tale informazione è aggiornata ad ogni inizio mese nell'anagrafica dell'operaio ed è consentito al massimo un solo turno di festa al mese.

Definire il modello del database, individuando le entità, gli attributi e le associazioni, motivando le scelte effettuate, disegnare il modello E/R con i versi delle associazioni, verificare lo schema con le regole di lettura. Definire le tabelle utilizzando le regole di derivazione e descriverne le caratteristiche con uno schema del tipo: tabella, campo, chiave, formato, dimensione.

Rappresentare le seguenti interrogazioni in linguaggio SQL:

1. Elenco (dati anagrafici) degli operai che lavorano nel reparto "assemblaggio";
2. Numero degli operai disposti a fare almeno un turno di lavoro festivo nel mese corrente.



ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
ECONOMIA AZIENDALE / INFORMATICA
PROF.SSA POLICHETTI LUCIA / PROF.SSA AIELLO MARIA

TEMATICA CONTABILITA' GESTIONALE

L'ELABORATO DEVE ESSERE TRASMESSO ENTRO IL **13 GIUGNO**, VIA POSTA
ELETTRONICA, ALL'INDIRIZZO DELLA SCUOLA **sais066006@istruzione.it**

CASO AZIENDALE

L'impresa industriale Cielo & Mare spa realizza tre varianti del box doccia codificato BOX60 (Parigi, Londra e Madrid), commercializzate tramite agenti ai quali viene corrisposta una provvigione del 4% sul prezzo di vendita.

Nell'ultimo esercizio sono entrate sul mercato due imprese concorrenti che hanno offerto prodotti competitivi costringendo l'impresa a praticare sconti significativi per conservare la clientela. L'amministratore della società ritiene che il metodo di calcolo dei costi dei prodotti adottato (*direct costing*) non consenta di rilevare l'effettivo costo sostenuto e, a tal fine, incarica il responsabile del controllo di gestione, Paolo Sarni, di calcolare il costo e il margine di utile per unità di prodotto delle tre varianti applicando:

il metodo del full costing con imputazione dei costi degli impianti e dei macchinari (ammortamenti, consumi di energia e costi di manutenzione) in base alle ore di utilizzo degli impianti, le materie di consumo e la manodopera indiretta in base al costo delle parti componenti impiegate, i servizi forniti dai terzi in base al costo diretto;

Sarni estrae dalla contabilità le informazioni relative alle tre produzioni.

	Prodotto BOX60		
	Parigi	Londra	Madrid
Numero di unità da produrre	1 000 unità	500 unità	1 500 unità
Prezzo unitario di vendita per unità	140 euro	160 euro	120 euro
Costo delle parti componenti per unità	45 euro	50 euro	40 euro
Ore di manodopera diretta per unità	2 h	1 h	1 h
Costo orario manodopera diretta	25 euro	25 euro	25 euro
Ore di utilizzo degli impianti per unità	2,5 h	2 h	1 h
Numero di parti componenti per unità	n. 4	n. 3	n. 3
Lotti programmati	n. 20	n. 10	n. 30
Numero di attrezzaggi per lotti programmati	n. 4	n. 5	n. 6
Numero di ordini di vendita	n. 60	n. 40	n. 100
Numero di fatture emesse sui clienti	n. 70	n. 50	n. 120

I costi indiretti di produzione ammontano a 36 140 euro e risultano allocati per attività come riportato nella tabella che segue.

Attività	Materie di consumo	Manodopera indiretta	Impianti e macchinari	Servizi forniti da terzi	Totale
Logistica in entrata		1 800		700	2 500
Logistica in uscita	300	700		960	1 960
Attrezzaggi	160	1 830	800		2 790
Lavorazioni automatiche		4 500	10 000		14 500
Programmazione della produzione		3 500	2 000	400	5 900
Amministrazione		3 500	500	580	4 580
Finitura e collaudo	540	2 670	700		3 910
Totale	1 000	18 500	14 000	2 640	36 140

Descrivere la porzione di sistema informativo di CIELO&MARE spa che gestisce:

- gli agenti di zona, considerando che per ogni zona di riferimento ci possono essere più agenti
- i clienti che hanno fatto acquisti tramite il proprio agente di zona

ALUNNO: NIZZA SABATINO

- le vendite, relative a ciascun cliente, di cui viene memorizzato esclusivamente l'importo complessivo di ciascuna vendita e la data, senza considerare il dettaglio dei prodotti venduti.

Definire il modello del database, individuando le entità, gli attributi e le associazioni, motivando le scelte effettuate, disegnare il modello E/R con i versi delle associazioni, verificare lo schema con le regole di lettura. Definire le tabelle utilizzando le regole di derivazione e descriverne le caratteristiche con uno schema del tipo: tabella, campo, chiave, formato, dimensione.

Rappresentare le seguenti interrogazioni in linguaggio SQL:

- 1) L'elenco dei clienti dell'agente "Mario Rossi";
- 2) L'ammontare del fatturato di ciascun agente nel mese di febbraio 2020.



ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
ECONOMIA AZIENDALE / INFORMATICA
PROF.SSA POLICHETTI LUCIA / PROF.SSA AIELLO MARIA

TEMATICA BUSINESS PLAN

L'ELABORATO DEVE ESSERE TRASMESSO ENTRO IL **13 GIUGNO**, VIA POSTA
ELETTRONICA, ALL'INDIRIZZO DELLA SCUOLA sais066006@istruzione.it

AMPLIAMENTO DI UN'ATTIVITA' PRODUTTIVA

Un laboratorio artigianale di meccanica, con ragione sociale "Giulio Caresi & C. snc", è gestito dai fratelli Giulio e Alberto con la collaborazione del padre e di alcuni dipendenti: Giulio cura la produzione, Alberto gestisce le funzioni commerciale e amministrativa dell'azienda, che nell'ultimo esercizio ha conseguito ricavi pari a 680 000 euro e rilevato un ROE dell'8%. La situazione patrimoniale dell'azienda presenta, tra gli altri, i seguenti dati: totale impieghi 510 000 euro, attivo immobilizzato 285 000 euro, patrimonio netto 240 000 euro.

I fratelli Caresi, intendendo ampliare la produzione, necessitano di un finanziamento per il rinnovo di una parte degli impianti e per l'ampliamento del capannone in cui si svolge l'attività produttiva.

A questo fine presentano, all'inizio dell'esercizio n+1, il progetto alla locale banca così articolato:

- ◆ storia dell'azienda;
- ◆ sintesi dell'idea imprenditoriale;
- ◆ analisi del mercato in cui opera l'azienda e di quello potenziale ipotizzato;
- ◆ piano di marketing;
- ◆ struttura organizzativa della nuova azienda;

- ◆ forma giuridica dell'impresa considerando che la famiglia Caresi ha deciso di limitare la propria responsabilità e incrementare il capitale di rischio;
- ◆ previsioni economico-finanziarie necessarie per realizzare il progetto.

Presenta il progetto dell'impresa corredato dal piano degli investimenti, piano economico e piano patrimoniale biennali.

A seguito dell'ampliamento e della riorganizzazione della società, si renderà necessario gestire in maniera ottimale le informazioni relative ai fornitori ed ai clienti, con gli opportuni riferimenti agli acquisti ed alle vendite effettuate. Definire il modello del database, individuando le entità, gli attributi e le associazioni, motivando le scelte effettuate, disegnare il modello E/R con i versi delle associazioni, verificare lo schema con le regole di lettura. Definire le tabelle utilizzando le regole di derivazione e descriverne le caratteristiche con uno schema del tipo: tabella, campo, chiave, formato, dimensione.

Rappresentare le seguenti interrogazioni in linguaggio SQL:

1. Elenco degli articoli di magazzino forniti dalla Ditta Verdi di Roma;
2. Numero delle vendite effettuate nel mese di marzo del corrente anno.

ALUNNO: SENATORE AMEDEO

 ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
 ECONOMIA AZIENDALE / INFORMATICA
 PROF.SSA POLICHETTI LUCIA / PROF.SSA AIELLO MARIA

TEMATICA BILANCIO RIELABORATO

L'ELABORATO DEVE ESSERE TRASMESSO ENTRO IL **13 GIUGNO**, VIA POSTA ELETTRONICA,
 ALL'INDIRIZZO DELLA SCUOLA **sais066006@istruzione.it**

ANALISI COMPARATA

La Gamma spa presenta i seguenti dati sintetici tratti dal bilancio dell'esercizio n2 comparati a quelli dell'esercizio n1.

Stato patrimoniale

ATTIVO	31/12/n2	31/12/n1	PASSIVO	31/12/n2	31/12/n1
Immobilizzazioni	270 000	300 000	Patrimonio netto	255 900	240 000
Attivo circolante			Fondi rischi	60 000	60 000
• rimanenze	60 000	90 000	Debiti	224 100	450 000
• crediti	209 850	359 700			
• disponibilità liquide	150	300			
Totale attivo	540 000	750 000	Totale passivo	540 000	750 000

Conto economico

	Esercizio n2	Esercizio n1
Valore della produzione	909 000	900 000
Costi della produzione	- 846 000	- 825 000
Differenza tra valore e costi della produzione	63 000	75 000
Oneri finanziari	- 28 800	- 54 000
Risultato al lordo di imposte	34 200	21 000
Imposte dell'esercizio	- 18 300	- 11 400
Utile d'esercizio	15 900	9 600

Nel corso dell'esercizio n2 l'amministratore delegato ha impartito le necessarie istruzioni affinché attraverso una riduzione delle dilazioni di pagamento concesse ai clienti e a una riduzione delle scorte si potesse ottenere una contrazione dell'indebitamento.

Sapendo che i ricavi di vendita sono stati nell'esercizio n1 di 845 600 euro e nell'esercizio n2 di 900 200 euro, calcola l'indice di rotazione degli impieghi, il ROS e il ROE in relazione a ciascun esercizio; spiega inoltre perché il ROE risulta inferiore al ROI e commenta con una breve relazione i risultati ottenuti con le decisioni prese dall'amministratore delegato.

Progettare la porzione di database che si occupa della gestione dei clienti e della vendita degli articoli organizzati in reparti.

Definire il modello del database, individuando le entità, gli attributi e le associazioni, motivando le scelte effettuate, disegnare il modello E/R con i versi delle associazioni, verificare lo schema con le regole di lettura. Definire le tabelle utilizzando le regole di derivazione e descriverne le caratteristiche con uno schema del tipo: tabella, campo, chiave, formato, dimensione.

Rappresentare le seguenti interrogazioni in linguaggio SQL:

- 1) Numero delle vendite effettuate in una data fissata in input;**
- 2) Elenco (codice, ragione sociale e indirizzo) dei clienti interessati ai prodotti del reparto "XXYYZ".**



ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
ECONOMIA AZIENDALE / INFORMATICA
PROF.SSA POLICHETTI LUCIA / PROF.SSA AIELLO MARIA

TEMATICA LE BANCHE

L'ELABORATO DEVE ESSERE TRASMESSO ENTRO IL **13 GIUGNO**, VIA POSTA
ELETTRONICA, ALL'INDIRIZZO DELLA SCUOLA **sais066006@istruzione.it**

ANALISI APPROFONDIMENTO

La funzione della banca, quale intermediatrice del credito, in questo difficile momento di depressione economica, legata al covid-19, la peggiore dal dopoguerra ad oggi, e' cambiata. Il ruolo svolto dalle aziende bancarie è fondamentale per attribuire un risvolto positivo alle manovre di politica economica avviate dal governo.

Effettua una disamina approfondita dell'aspetto rilevato e riporta le tue considerazioni.

Filiali di un istituto bancario

Un Istituto bancario di medie dimensioni possiede numerose filiali sul nostro territorio regionale.

In ognuna di queste sono aperti diversi conti correnti, intestati ai clienti della banca, caratterizzati da movimentazioni giornaliere con causali diverse.

Definire il modello del database, individuando le entità, gli attributi e le associazioni, motivando le scelte effettuate, disegnare il modello E/R con i versi delle associazioni, verificare lo schema con le regole di lettura. Definire le tabelle utilizzando le regole di derivazione e descriverne le caratteristiche con uno schema del tipo: tabella, campo, chiave, formato, dimensione.

ALUNNA: SENATORE MARIANNA

Rappresentare le seguenti interrogazioni in linguaggio SQL:

1. Numero del conto e intestatario per i movimenti aventi un importo superiore a una cifra prefissata;
2. Somma degli importi dei bonifici effettuati nel mese di maggio.

ALUNNA: SIANI MARIKA



ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
ECONOMIA AZIENDALE / INFORMATICA
PROF.SSA POLICHETTI LUCIA / PROF.SSA AIELLO MARIA

TEMATICA BUSINESS PLAN

L'ELABORATO DEVE ESSERE TRASMESSO ENTRO IL **13 GIUGNO**, VIA POSTA
ELETTRONICA, ALL'INDIRIZZO DELLA SCUOLA **sais066006@istruzione.it**

CASO AZIENDALE

I fratelli Maria e Umberto Bassani di Arezzo decidono di costituire una sartoria facendo leva sull'esperienza lavorativa maturata in tale settore.

L'impresa assumerà la forma giuridica di società a responsabilità limitata con un capitale sociale di 50 000 euro apportato dai soci in parti uguali.

I fratelli individuano un locale in una zona centrale della città in cui saranno situati il laboratorio e il punto vendita. Il contratto di locazione (con decorrenza 1/01/n) prevede un canone trimestrale di 4 200 euro per 6 anni (rinnovabile).

L'attività di produzione e commercializzazione inizierà in data 1/07/n.

La costituzione dell'azienda richiede il sostenimento di costi d'impianto per 8 000 euro.

Sono previsti i seguenti investimenti: macchinari 25 000 euro, attrezzature 6 000 euro, arredamento 8 000 euro e macchine per l'ufficio 4 000 euro.

I fratelli Bassani svolgeranno attività lavorativa come dipendenti nell'impresa con un costo complessivo di 40 000 euro il primo anno e di 80 000 euro a decorrere dal secondo anno. Prevedono inoltre l'assunzione di due dipendenti per i quali stimano un costo del lavoro di 20 000 euro nel primo anno, 42 000 euro nel **secondo anno**.

Presentare il *business plan* corredato dal piano economico e dal piano patrimoniale presentato alla banca.

INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO

Il *business plan* presentato alla banca dovrà contenere:

ALUNNA: SIANI MARIKA

- il piano economico biennale contenente la previsione dei ricavi, dei costi e del risultato economico;
- il piano patrimoniale biennale contenente le attività, le passività e il patrimonio netto previsto nei primi due anni di attività.

Supposto che dopo un certo periodo di tempo l'attività intrapresa si sia consolidata e ben avviata, si vogliono organizzare le informazioni riguardanti la confezione dei capi, partendo dalle materie prime.

Per realizzare un capo servono tante materie prime, e la stessa materia prima viene usata in quantità diversa per ottenere tanti prodotti finiti. La quantità di stoffa, fodera, bottoni, cotone per cucire, fibbie, cerniere, ecc. , tutte materie prime, dipende soprattutto dal modello e dalla taglia del capo sartoriale che si intende realizzare. Le confezioni ottenute verranno suddivise per categoria: cappotti, giacche, gonne, pantaloni, ecc

Definire il modello del database, individuando le entità, gli attributi e le associazioni, motivando le scelte effettuate, disegnare il modello E/R con i versi delle associazioni, verificare lo schema con le regole di lettura. Definire le tabelle utilizzando le regole di derivazione e descriverne le caratteristiche con uno schema del tipo: tabella, campo, chiave, formato, dimensione.

Rappresentare le seguenti interrogazioni in linguaggio SQL:

1. Elenco dei capi (codice e descrizione) che utilizzano un certo tipo di stoffa di cui si fornisce la descrizione;
2. Numero di cappotti realizzati dalla sartoria.

ALUNNO: SQUITIERI FERDINANDO



ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
ECONOMIA AZIENDALE / INFORMATICA
PROF.SSA POLICHETTI LUCIA / PROF.SSA AIELLO MARIA

TEMATICA STRATEGIE AZIENDALI

L'ELABORATO DEVE ESSERE TRASMESSO ENTRO IL **13 GIUGNO**, VIA POSTA
ELETTRONICA, ALL'INDIRIZZO DELLA SCUOLA **sais066006@istruzione.it**

CASO AZIENDALE

Durante questo periodo di crisi economica provocata dall'impatto che il COVID 19 ha registrato nel tessuto socio-economico, alcune aziende hanno modificato il loro assetto produttivo ed organizzativo per mettere in campo nuove strategie di sopravvivenza e di crescita. Nelle fasi di incertezza del mercato, generalmente le imprese preferiscono concentrare le proprie attività su ciò che sanno fare meglio. Attraverso quali processi e operazioni le imprese hanno realizzato strategie di diversificazione? Esamina in maniera approfondita un caso aziendale specifico e delinea la tipologia di decisione strategica attuata.

Progetta un opportuno database che consenta la gestione delle informazioni relative al nuovo assetto produttivo ed organizzativo dell'azienda in questione.

Definire il modello del database, individuando le entità, gli attributi e le associazioni, motivando le scelte effettuate, disegnare il modello E/R con i versi delle associazioni, verificare lo schema con le regole di lettura. Definire le tabelle utilizzando le regole di derivazione e descriverne le caratteristiche con uno schema del tipo: tabella, campo, chiave, formato, dimensione.

ALUNNO: SQUITIERI FERDINANDO

Rappresentare le seguenti interrogazioni in linguaggio SQL:

1. Elenco, con codice e descrizione, dei nuovi prodotti realizzati;
2. Prezzo medio dei soli prodotti aventi una caratteristica ben precisa.