



Istituto di Istruzione Superiore
"Della Corte - Vanvitelli"
Via Prolungamento Marconi
84013 - Cava de' Tirreni (Sa)



Documento del Consiglio di Classe

Anno scolastico 2016/17

Classe V C - Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

Consiglio di Classe	
Componenti	Discipline
Prof. Diletto Luciano	Scienze Giuridiche-Economiche
Prof.ssa Maiorino Silvana	Discipline Letterarie (Italiano e Storia)
Prof.ssa Aiello Maria	Scienze e Tecnologie Informatiche
Prof.ssa Criscuolo Vincenza	Lingua e Culture Straniere (Inglese)
Prof.ssa Ragone Anna	Scienze Economiche-Aziendali
Prof.ssa Vessicchio Adelina	Scienze Matematiche
Prof.ssa Adinolfi Luciana	Laboratorio di Scienze e tecnologie Informatiche
Prof.ssa Quarello Antonella	Scienze Motorie e Sport
Prof.ssa Cozza Maria Rosaria	Insegnante di sostegno
Prof. Pellegrino Gambardella	Religione
La Dirigente Scolastica	Prof.ssa Masi Franca
Il Coordinatore	Prof. Diletto Luciano

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"DELLA CORTE - VANVITELLI"
ITC - ITI - ITG
Via Prolungamento Marconi
84013 CAVA DE' TIRRENI (SA)

13 MAG 2017

Prot. N. 3347

PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

L'articolazione "*Sistemi informativi aziendali*", si propone di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 studenti, 16 maschi più due femmine; essa si presenta come un insieme eterogeneo per competenze, interessi, attitudini e capacità. I docenti di Matematica, Informatica, Economia Aziendale, Diritto, Scienza delle Finanze e Religione hanno seguito gli alunni per l'intero triennio. I docenti di Italiano, Storia, Inglese e Educazione Fisica, invece, hanno insegnato nella classe solo per l'anno in corso.

Provenienti da classi diverse, a partire dalla terza gli allievi hanno socializzato e si sono amalgamati stringendo rapporti di sincera amicizia, collaborazione, rispetto reciproco, sia tra loro che con gli insegnanti.

Diversi alunni provengono da Comuni limitrofi e hanno subito il disagio del pendolarismo; altri, pur residenti nel Comune di Cava de' Tirreni, sono stati costretti a servirsi dei mezzi di trasporto pubblico.

Il contesto socio-economico è variegato, in parte legato al mondo del lavoro dipendente ed in parte a quello autonomo (commercio e artigianato)

Lo svolgimento delle lezioni è stato quasi sempre caratterizzato da un clima aperto, corretto e disciplinato, anche se non tutti, ad onor del vero, hanno costantemente partecipato in modo attivo e responsabile alle attività didattiche. Una parte degli studenti ha risposto in modo convincente al dialogo educativo; altri hanno mostrato un ritmo d'apprendimento un po' lento.

Il corpo docente, durante l'intero triennio, ha continuamente sollecitato e stimolato gli alunni affinché quelli preparati potessero colmare le lacune e i ritardi onde conseguire risultati positivi.

I risultati raggiunti sono eterogenei e risentono della diversa preparazione di base, delle capacità, delle attitudini e dell'impegno manifestato dai singoli allievi. Buona parte degli studenti ha mostrato interesse e volontà di apprendere conseguendo risultati che, rispetto alle condizioni di partenza, possono essere giudicati soddisfacenti o almeno sufficienti.

Per alcuni allievi, causa lo scarso impegno nello studio e la frequenza irregolare, si registrano risultati appena sufficienti in diverse discipline.

Segue l'elenco degli studenti:

	Cognome	Nome	Data e luogo di nascita
1	Abate	Francesco	13/11/1998 - Scafati
2	Apicella	Federico	28/07/1998 - Battipaglia
3	Apicella	Vincenzo	29/12/1998 - Cava de' Tirreni
4	Attanasio	Gianluigi	16/10/1998 - Salerno
5	Aversa	Vincenzo	08/03/1998 - Cava de' Tirreni
6	Bruno	Francesco	18/01/1998 - Salerno
7	Corvino	Antonio	28/11/1998 - Salerno
8	Di Prisco	Antonio	30/09/1998 - Salerno
9	Di Salvatore	Mattia	26/10/1998 - Cava de' Tirreni
10	Diletto	Luca	04/05/1998 - Salerno
11	Falcone Salvatore	Salvatore	27/02/1999 - Salerno
12	Kolodyazhnyy	Danylo	28/09/1998 - Sumy (Ucraina)
13	Lamberti	Vincenzo	07/04/1998 - Cava de' Tirreni
14	Langella	Alfonso	05/08/1997 - Sarno
15	Lanzara	Antonella	25/08/1998 - Cava de' Tirreni
16	Senatore	Mirko	28/08/1996 - Cava de' Tirreni
17	Senatore	Sofia	31/07/1998 - Salerno
18	Sorrentino	Daniele	18/06/1998 - Cava de' Tirreni

OBIETTIVI

Il consiglio di classe, alla luce del preventivo accertamento del livello di partenza e delle effettive esigenze della classe ha ispirato la propria attività didattica-educativa al conseguimento dei seguenti obiettivi generali:

Obiettivi formativo-educativi	<ul style="list-style-type: none"> - allargare gli orizzonti socio-culturali degli studenti e sviluppare l'autonomia ed il senso di responsabilità della classe; - sviluppare la capacità di discussione ed educare al rispetto delle idee altrui, delle regole sociali e dei valori riconosciuti come tali; - formare una buona coscienza critica e sviluppare l'autonomia di giudizio; - contribuire alla maturazione dell'identità personale e sociale ed allo sviluppo delle capacità decisionali; - promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte universitarie e professionali; - acquisire la capacità di recepire la complessità della società contemporanea per essere in grado di inserirsi efficacemente nella realtà economica e lavorativa;
Obiettivi Cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare capacità linguistiche e di comunicazione, di osservazione, di analisi, di sintesi, di rielaborazione, di interpretazione; - conseguire un valido metodo di studio; - acquisire le conoscenze e le competenze essenziali relative alle singole discipline, in armonia con le finalità del corso di studi frequentato; - possedere la capacità di effettuare adeguati collegamenti tra discipline ed argomenti affini; - maturare, alla luce delle conoscenze e delle competenze acquisite, la capacità di formulare ed esporre adeguatamente il proprio pensiero.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Gli obiettivi analitici delle diverse discipline sono contenuti nelle relative programmazioni depositate agli atti dell'Istituto.

Le conoscenze essenziali e gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, le modalità e gli strumenti d'insegnamento ed i criteri di valutazione e di sufficienza sono esposti in maniera puntuale negli allegati al presente documento.

STRATEGIE E ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

I docenti hanno cercato di stimolare il più possibile l'interesse degli allievi, favorendone la partecipazione attiva alle lezioni, utilizzando il metodo del dialogo ed effettuando frequenti riferimenti ai problemi della società contemporanea e della realtà circostante.

Al fine di favorire la maturazione di un atteggiamento positivo e responsabile, gli studenti sono stati periodicamente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi da raggiungere e sulla loro utilità, sulle eventuali lacune da colmare e sui criteri di valutazione adottati.

I programmi, ispirati al principio dell'unitarietà del sapere, sono stati svolti regolarmente.

Gli argomenti studiati sono stati inseriti nel vivo delle conoscenze della classe, in modo da arricchire progressivamente le conoscenze e perfezionare il patrimonio culturale e tecnico-professionale.

Tutti gli interventi didattici sono stati svolti tenendo conto dell'esigenza di colmare le lacune, rendere omogeneo il livello culturale della classe e rispondere adeguatamente ai ritmi d'apprendimento ed ai bisogni di ogni studente.

METODOLOGIA CLIL

Per quanto attiene all'obbligo prescritto dai Regolamenti di riordino (DPR 88 e 89/1010), per le classi quinte, di insegnare una Disciplina Non Linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, il Consiglio di Classe,

tenuto conto che:

- per gli istituti tecnici la Disciplina Non Linguistica deve essere compresa nell'area d'indirizzo del quinto anno, e deve essere insegnata obbligatoriamente in lingua inglese;
- in caso di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche è previsto lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera;

constatata

la totale mancanza di insegnanti in possesso dei titoli necessari, ha scelto, tra le discipline d'indirizzo, Informatica e ha proceduto allo sviluppo del progetto interdisciplinare con il seguente titolo da formulare in lingua inglese (All/3):

COMPUTER NETWORKS – L'USO DI INTERNET NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE

Tale progetto si avvale di strategie di collaborazione e cooperazione, in sinergia, tra la prof.ssa Aiello Maria (docente di Informatica) e la prof.ssa Criscuolo Vincenza (docente di Lingua Inglese).

Il Consiglio di Classe precisa, inoltre, che in base ai suddetti regolamenti la DNL in lingua straniera può essere oggetto del colloquio solo nel caso in cui il docente che ha impartito l'insegnamento sia membro interno della commissione.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

La classe nel corso dell'anno scolastico ha partecipato a diverse attività di approfondimento e orientamento in uscita sia presso l'Istituzione scolastica in vari incontri con diversi esperti esterni, sia presso l'Università degli Studi di Salerno: facoltà Economia, Ingegneria, Informatica, Lingue, Lettere, Matematica, Fisica, Medicina e Giurisprudenza.

B.E.S.: BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Fa parte della classe l'alunna diversamente abile assistita, seguita e sostenuta egregiamente dalla docente di sostegno prof.ssa Cozza Maria Rosaria in sinergia con la famiglia e, in particolare con i nonni, che l'hanno sorretta e incoraggiata essendo l'allieva orfana di entrambi i genitori.

Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe, dopo attenta valutazione, acquisiti gli elementi utili per rispondere ai bisogni educativi speciali, con riferimento alla predetta studentessa, ha elaborato la tipologia di programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque a essi globalmente corrispondenti (art. 15 comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001).

Tale tipologia di programmazione è stata ritenuta la più idonea per il raggiungimento dei traguardi relativi allo sviluppo delle competenze, delle conoscenze e delle abilità, nonché alla conquista dell'autonomia e alla maturazione dell'identità di detta allieva.

PROVE D'ESAME

I docenti di Materie Letterarie e di Economia Aziendale, al fine di preparare adeguatamente gli allievi, nel corso dell'anno hanno somministrato alla classe prove scritte di verifica conformi alle tipologie previste dall'esame di stato. Per la correzione sono stati individuati i seguenti criteri di sufficienza:

Lingua e letteratura italiana	<ul style="list-style-type: none">- Mostrare accettabili capacità espressive in forma scritta, con linguaggio corretto.- Saper rispondere in modo essenziale alle richieste contenute nella traccia.- Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e scorrevole.
Economia Aziendale	<ul style="list-style-type: none">- Impostazione metodologica corretta.- Argomentazioni e proposta risolutiva coerente con le richieste della traccia.

Parimenti è stata curata la preparazione al **colloquio finale** abituando gli studenti, nel corso delle lezioni e delle verifiche orali, ad effettuare gli opportuni collegamenti tra le diverse conoscenze acquisite e ad esporre in modo soddisfacente le idee maturate ed il proprio pensiero.

TERZA PROVA

Sono state somministrate due prove simulate pluridisciplinari, di tipologia mista. (Per ognuna delle cinque discipline coinvolte, sono stati proposti due quesiti a risposta aperta e quattro a risposta multipla).

Criteri di correzione:

Ad ogni risposta multipla esatta è stato attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è stato attribuito per le domande errate o senza risposta.

Ad ogni risposta aperta è stato attribuito un punteggio da 0 a 1.

Il punteggio finale è stato arrotondato per eccesso se il numero dei decimali è risultato uguale o maggiore di 50 e per difetto se minore di 50.

Il tempo massimo concesso per ogni prova è stato di novanta minuti.

In coerenza con l'indirizzo di studi, il Consiglio ha individuato le seguenti discipline quale oggetto delle suddette prove:

1	Diritto	4	Lingua Inglese
2	Storia	5	Informatica
3	Matematica		

VALUTAZIONE

La **valutazione** effettuata dal Consiglio di classe si è ispirata ai seguenti criteri:

Conoscenza	Esposizione dei saperi con adeguata espressione linguistica
Competenza	Utilizzazione delle conoscenze e degli strumenti operativi
Capacità	Analisi delle situazioni di partenza, individuazione in modo completo ed autonomo dei modelli funzionali alla risoluzione dei problemi effettuando delle scelte.

Per ogni allievo, pertanto, si è tenuto conto della:

- conoscenza degli elementi di base delle discipline;
- assimilazione della struttura logica delle discipline;
- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione con linguaggio appropriato dei contenuti;
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti;
- capacità di utilizzazione dei saperi ai fini della risoluzione dei problemi.

Griglia di valutazione

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
1 - 3	Nessuna conoscenza o pochissime/poche conoscenze	Non riesce ad applicare le poche conoscenze acquisite	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite
4	Conoscenze frammentarie e superficiali	Riesce ad applicare solo parzialmente e confusamente le conoscenze acquisite	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite
5	Conoscenze superficiali e non del tutto complete	Applica in modo non sempre preciso le conoscenze acquisite in compiti semplici	Effettua analisi e sintesi solo parziali. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base costruisce semplici valutazioni
6	Possiede le conoscenze generali degli argomenti	Applica le conoscenze acquisite ed è in grado di eseguire compiti semplici	Guidato e sollecitato riesce a raggiungere conclusioni appropriate
7	Possiede conoscenze generali correlate ad opportune riflessioni	Esegue compiti semplici e sa applicare i contenuti e le procedure, con ragionamenti coerenti	Riesce ad orientarsi in modo corretto, con evidente autonomia
8	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure con buone doti di rielaborazione	Riesce ad effettuare analisi complete, corredate da osservazioni critiche
9-10	Conoscenze complete, articolare, interiorizzate	Esegue compiti complessi, evidenziando capacità di sintesi, espresse con linguaggio essenziale e appropriato	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze. Effettua valutazioni personali.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il Consiglio di Classe ha attribuito a ciascun studente il **credito scolastico** (espresso in numero intero all'interno di una banda di oscillazione), così come previsto dalle norme vigenti, tenendo presenti, oltre la media dei voti, i seguenti *indicatori*:

- 1) assiduità alla frequenza (non più di 30 giorni di assenza);
- 2) rispetto dell'orario delle lezioni (non più di 25 ritardi in un anno);
- 3) impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- 4) attività complementari ed integrative gestite dalla scuola;
- 5) crediti formativi (attività non gestite dalla scuola);
- 6) giudizio positivo (non meno di molto) in Religione cattolica ovvero, per coloro che non se ne avvalgono, valutazione positiva di un'attività alternativa, anche individuale, consistente nella preparazione di un lavoro finalizzato ad un arricchimento culturale o disciplinare specifico (*art. 8 O.M. n. 26 del 15/03/07*).

Le attività complementari devono avere una durata di almeno 20 ore ed una frequenza pari ai 2/3. I crediti formativi, rilasciati da enti esterni, devono contenere una breve descrizione dell'attività svolta ed essere coerenti con l'indirizzo di studio seguito.

E' stato attribuito il massimo del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, nei seguenti casi:

- a) media dei voti superiore o uguale al 50% della banda di oscillazione in cui ricade; b) media dei voti con decimale da 0,2 a 0,49 abbinata a non meno di tre indicatori positivi.

Il Consiglio di Classe, alla luce delle oggettive difficoltà di trasporto, nel valutare l'assiduità alla frequenza ed il rispetto dell'orario ha tenuto conto del luogo di provenienza di ogni studente considerando le seguenti fasce di percorrenza:

fascia n.1: studenti provenienti dal centro di Cava de' Tirreni;

fascia n.2: studenti provenienti dalle frazioni del Comune di Cava de' Tirreni;

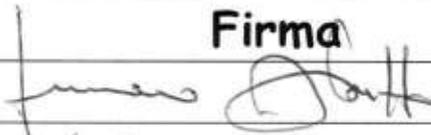
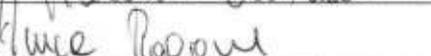
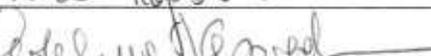
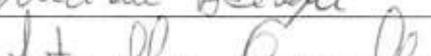
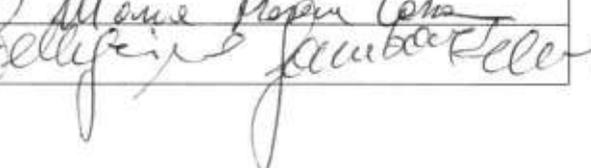
fascia n.3: studenti provenienti da altri comuni.

CREDITO SCOLASTICO **Candidati interni**

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3 - 4	3 - 4	4 - 5
$6 < M \leq 7$	4 - 5	4 - 5	5 - 6
$7 < M \leq 8$	5 - 6	5 - 6	6 - 7
$8 < M \leq 9$	6 - 7	6 - 7	7 - 8
$9 < M \leq 10$	7 - 8	7 - 8	8 - 9

Letto, approvato e sottoscritto nel Consiglio di Classe svoltosi in data 12 maggio 2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Firma
Prof. Diletto Luciano (Docente Coordinatore)	
Prof.ssa Maiorino Silvana	
Prof.ssa Aiello Maria	
Prof.ssa Criscuolo Vincenza	
Prof.ssa Ragone Anna	
Prof.ssa Vessicchio Adelina	
Prof.ssa Adinolfi Luciana	
Prof.ssa Quarello Antonella	
Prof.ssa Cozza Maria Rosaria	
Prof. Pellegrino Gambardella	

**La Dirigente Scolastica
(Prof.ssa Franca Masi)**



Allegati :

1. Griglie di Valutazione delle prove scritte.

2. Schede analitiche delle singole discipline contenenti:

Conoscenze essenziali;

Obiettivi, competenze, capacità;

Modalità d'insegnamento e Strumenti di valutazione.

3. Progetto interdisciplinare modalità CLIL.

4. N.2 simulazioni della terza prova somministrate durante la seconda parte dell'anno scolastico (17 marzo e 12 maggio 2017).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"
Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

ESAME DI STATO 2016/2017
..... COMMISSIONE AD INDIRIZZO TECNICO
SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato	Classe V.....
-----------	---------------

Tipologia	A: Analisi del Testo
Tipologia	B: Articolo di Giornale o Saggio Breve
Tipologia	C: Tema di Argomento Storico
Tipologia	D: Tema di Carattere Generale

ELEMENTI DI VALUTAZIONE		Punti
COMPETENZE LINGUISTICHE		
Padronanza della lingua italiana quale mezzo di comunicazione e interpretazione, chiarezza espositiva, equilibrio della trattazione, uso di registri linguistici idonei ed efficaci		1 - 6
Descrittori:		
Mostra una	ottima / soddisfacente capacità di utilizzo della lingua italiana. Organizza le proprie argomentazioni con equilibrio, competenza e linguaggio scorrevole e appropriato.	6
	adeguata capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio scorrevole, la forma è corretta	5
	sufficiente capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio semplice, con forma globalmente corretta.	4
	mediocre capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio semplice, con forma non sempre corretta.	3
	insufficiente capacità di utilizzo della lingua italiana. Linguaggio confuso, poco scorrevole, non del tutto corretto.	2 - 1

CONOSCENZE		1 – 6
Rispondenza alla traccia, conoscenza dei contenuti, aderenza alle consegne date, pertinenza nelle risposte, capacità di individuare ed esporre le fonti		
<u>Descrittori:</u>		
Risponde in modo	alle consegne date ed alla tipologia di prova scelta.	
	eccellente / ottimo	6
	efficace / esauriente	5
	pertinente / essenziale	4
	superficiale / incerto	3
	inadeguato	2 - 1

CAPACITÀ E AUTONOMIA		Punti 1 – 3
Capacità logico-espressive, conoscenze acquisite nel corso degli studi, personali valutazioni del candidato, eventuale creatività, originalità delle argomentazioni.		
<u>Descrittori:</u>		
Produce un testo che	testimonia adeguate conoscenze della tematica trattata, espone personali valutazioni, rivela interessanti capacità critiche e originalità nelle argomentazioni.	3
	rivela essenziale / superficiale conoscenza dell'argomento trattato e semplici capacità di valutazione personale.	2 - 1

CRITERI DI SUFFICIENZA
<i>Mostrare accettabili capacità espressive in forma scritta, con linguaggio corretto. Saper rispondere in modo essenziale alle richieste contenute nella traccia. Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e scorrevole.</i>

VALUTAZIONE PROVA

Competenze linguistiche	Conoscenze	Capacità e autonomia	TOTALE PUNTI
PUNTI 1-6	PUNTI 1-6	PUNTI 1-3	

Il Presidente

.....

I Commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Griglia di valutazione seconda prova scritta
ECONOMIA AZIENDALE

Candidato: _____ Classe _____ Sez. _____

PARTE DESCRITTIVA

A) Correttezza formale e completezza delle informazioni	Fino a punti 2	Punti
1) trattazione parziale e <i>non corretta in tutto</i> o in parte	Fino a 1 punto	
2) analisi articolata e corretta, ma non approfondita	Punti 1,5	
3) trattazione approfondita e corretta	Punti 2	
B) Qualità della comunicazione		
1) decodificazione del testo <i>impossibile</i> o difficile	Fino a 1 punto	
2) esposizione chiara ed ordinata	Punti 1,5	
3) comunicazione efficace, concetti organizzati in modo logico ed appropriato	Punti 2	
Punteggio complessivo della parte descrittiva		

PARTE ELABORATIVA – APPLICATIVA

A) Rispetto dei vincoli della traccia	Fino a punti 4	Punti
1) <i>non rispettati</i> o rispettati solo in parte	Fino a 2 punti	
2) rispettati in gran parte	Punti 3	
3) rispettati tutti	Punti 4	
B) correttezza delle voci e della loro collocazione	Fino a punti 4	Punti
1) conoscenza di regole e principi <i>assente</i> o modesta	Fino a punti 2	
2) conoscenza di regole e principi complete, ma superficiali	Punti 3	
3) elaborazione corretta e precisa	Punti 4	
C) Coerenza degli importi	Fino a punti 3	Punti
1) valori incoerenti o <i>poco coerenti</i>	Fino a 1 punto	
2) rielaborazione accettabile	Punti 2	
3) rielaborazione buona/ottima	Punti 3	
Punteggio complessivo della parte elaborativa – applicativa		

Punteggio proposto ____/15 [M] [U] Punteggio attribuito ____/15_ [M] [U]

Cava de' Tirreni, _____



Istituto di Istruzione Superiore
 "Della Corte – Vanvitelli"
 Via Prolungamento Marconi - 84013 Cava de'Tirreni (Sa)

Anno Scolastico 2016/17
 Classe V - Sez.C/Sia
SIMULAZIONE TERZA PROVA

Pagina 1 di 1

Cognome	
Nome	
Tipologia	Mista (tipologia B + C): N.20 quesiti a risposta multipla con quattro scelte di cui una sola esatta; N.10 quesiti a risposta singola.
Discipline coinvolte	Storia, Diritto, Matematica, Informatica e Inglese.
Durata massima	90 minuti

Discipline	Quesito n. 1	Quesito n. 2	Quesito n. 3	Quesito n. 4	Quesito n. 5	Quesito n. 6	
	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta aperta Max p.1	Risposta aperta Max p.1	TOTALE
Storia							
Diritto							
Matematica							
Informatica							
Inglese							
Totale non arrotondato							
Totale arrotondato							

Note sulla griglia di valutazione	Punti	Valutazione	Punti	Valutazione
A ogni risposta multipla esatta è attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è attribuito per le domande errate o senza risposta. Massimo punteggio raggiungibile: punti 5. A ogni risposta aperta è attribuito un punteggio da 0 a 1. - Coerenza e correttezza della risposta p.0,60 - Completezza della risposta p.0,20 - correttezza formale p.0,20 Massimo punteggio raggiungibile: punti 10. Il punteggio finale è arrotondato per eccesso.	0 – 3 4 – 6 7 – 9 10	Scarsa Insufficiente Mediocre SUFFICIENTE	11 - 12 13 14 15	Discreta Buona Ottima Eccellente

Cava de' Tirreni, li _____

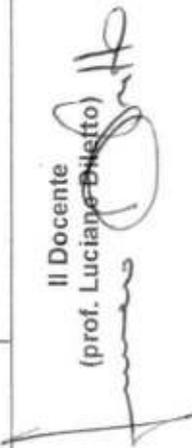
Firma del Candidato

La Commissione

MATERIA	DIRITTO PUBBLICO
Strumenti utilizzati	Libro di testo: Marco Capiluppi - Il Diritto in pratica 2 - Edizioni RCS - Tramontana. Carta Costituzionale, leggi speciali. Materiale fornito dal Docente. LIM.
Classe	V - Sez.C - Sistemi Informativi Aziendali
Docente	Prof. Luciano Diletto

MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO	COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE (Tipologie di verifica)	CRITERI DI VALUTAZIONE (Criterio di sufficienza)
LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI	Saper definire il concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi. Conoscere l'evoluzione dello Stato e le sue varie forme. Essere in grado di individuare le caratteristiche dello Stato italiano all'interno delle forme di Stato e di governo possibili.	Lezione frontale, aperta al dialogo continuo	Colloqui. Analisi del testo Costituzionale. Test (quesiti a risposta multipla e aperta).	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia giuridica adeguata
L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO ITALIANO	Conoscere l'organizzazione costituzionale italiana e la ripartizione dei poteri e delle funzioni. Conoscere struttura, funzioni, organi, prerogative del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale. Essere in grado di esercitare consapevolmente il diritto di voto acquisendo conoscenza del ruolo dei partiti politici.	Lezione frontale, aperta al dialogo continuo	Colloqui. Analisi del testo Costituzionale. Test (quesiti a risposta multipla e aperta).	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia giuridica adeguata
LA MAGISTRATURA	Individuare i principi dell'attività giurisdizionale. Conoscere i principi costituzionali in materia di Giustizia e l'attuale struttura della Magistratura, e dei processi.	Lezione frontale, aperta al dialogo continuo	Colloqui. Analisi del testo Costituzionale e delle leggi speciali. Test (quesiti a risposta multipla e aperta).	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia giuridica adeguata
L'UNIONE EUROPEA	Conoscere la composizione, le funzioni e i rapporti tra le Istituzioni Comunitarie e valutarne i limiti e le competenze. Sintetizzare il quadro istituzionale dell'UE, cogliendo l'importanza del processo d'integrazione.	Lezione frontale, aperta al dialogo continuo	Colloqui. Analisi del testo Costituzionale e delle leggi speciali. Test (quesiti a risposta multipla e aperta).	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia giuridica adeguata
LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche. Analizzare l'organizzazione della PA. Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa. Distinguere l'amministrazione diretta (centrale e periferica) da quella indiretta. Apprendere ruolo e funzioni dei principali enti locali (Regione, provincia e Comune) familiarizzando con il concetto di decentramento amministrativo.	Lezione frontale, aperta al dialogo continuo	Colloqui. Analisi del testo Costituzionale. Test (quesiti a risposta multipla e aperta).	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia giuridica adeguata

Il Docente
 (prof. Luciano Diletto)



IIS "Della Corte – Vanvitelli" – Prof. Marconi – Cava de' Tirreni (SA)

MATERIA	Scienza delle Finanze – Economia Pubblica
Strumenti utilizzati	Libro di testo: Balestrino, De Rosa, Gallo e Pierro – Le Basi dell'Economia Pubblica e del Diritto Tributario - Ed. Simone per la Scuola – Carta Costituzionale, leggi speciali. Materiale fornito dal docente. LIM.
Classe	V - Sez.C - Sistemi Informativi Aziendali
Docente	Prof. Luciano Diletto

MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO	COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE (Tipologie di verifica)	CRITERI DI VALUTAZIONE (Criterio di sufficienza)
SERVIZI, BENI E BISOGNI PUBBLICI	Saper individuare la ragion d'essere, le caratteristiche e la funzione dell'attività finanziaria pubblica. Conoscere e saper individuare le principali caratteristiche dei servizi, beni e bisogni pubblici.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali. Utilizzo della LIM.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata
SPESE ED ENTRATE PUBBLICHE	Individuare la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica. Individuare la funzione delle entrate pubbliche come strumento di politica economica, la natura e i caratteri delle diverse fonti di entrata e, in modo più specifico, la funzione, i principi, le forme e gli effetti dell'imposizione fiscale.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali. Utilizzo della LIM.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata
IMPOSTE, TASSE E CONTRIBUTI	Conoscere ed essere in grado di individuare le caratteristiche delle tre categorie di tributi.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali. Utilizzo della LIM.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata
IL BILANCIO DELLO STATO	Saper esaminare sul piano teorico e normativo il bilancio come atto di indirizzo politico -giuridico e strumento di programmazione economica.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali. Utilizzo della LIM.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	Analizzare l'evoluzione e i caratteri del sistema tributario italiano Individuare i profili giuridici ed economici delle principali imposte vigenti.	Lezioni frontali partecipate e integrate da casi semplici. Uso delle fonti. Schemi e produzione di mappe concettuali. Utilizzo della LIM.	Colloqui tradizionali. Prove strutturate di fine modulo (Testi a risposta multipla e aperta)	Apprendimento dei concetti base espressi con terminologia adeguata

Il Docente
(prof. Luciano Diletto)





Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Classe: V C S.I.A.
Libro di testo: Magliozzi-Attalienti-Cotroneri "Testi nel Tempo" Ferraro	Docente: Prof.ssa Silvana Maiorino

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
CULTURA E LETTERATURA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO IL VERISMO Giovanni Verga IL DECADENTISMO Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Individuare le radici della cultura del Novecento. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento storico-letterario per inquadrare autori e testi dell'età del Decadentismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
L'ESPLORAZIONE DELLA PSICHE Italo Svevo Luigi Pirandello	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA POESIA DEL NOVECENTO Umberto Saba Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale Salvatore Quasimodo	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Conoscere contenuti e forme della poesia ermetica. Comprendere il motivo centrale della nuova poesia: il senso di solitudine dell'uomo moderno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IL NEOREALISMO PROBLEMATICHE DEL NOSTRO TEMPO Ignazio Silone Carlo Levi Primo Levi	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi del primo Neorealismo e di quello del secondo dopoguerra. - Comprendere il legame tra letteratura e le grandi esperienze storiche della guerra, della Resistenza, della difficile ricostruzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

Il Docente

(Prof.ssa Silvana Maiorino)

Silvana Maiorino



Materia: **STORIA**

Classe: **V C S.I.A.**

Libro di testo: Brancati-Pagllarani " **VOCI DELLA STORIA**" *La Nuova Italia*

Docente: **Prof.ssa Silvana Maiorino**

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
L'ITALIA DEL NOVECENTO LA GRANDE GUERRA	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare cause, soggetti, contesti ed interconnessioni degli eventi storici.- Conoscere la situazione italiana ed internazionale dei primi anni del secolo.- Comprendere cause, dinamiche e conseguenze del primo conflitto mondiale.- Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo- Educazione allo studio autonomo- Informazioni sui percorsi da compiere	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
I REGIMI TOTALITARI FASCISMO NAZISMO STALINISMO	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi dei regimi totalitari.- Conoscere i concetti di crisi economica, democrazia, totalitarismo.- Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo- Educazione allo studio autonomo- Informazioni sui percorsi da compiere	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare cause, svolgimento, conseguenze della seconda guerra mondiale.- Mostrare la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato.- Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo- Educazione allo studio autonomo- Informazioni sui percorsi da compiere	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IL DOPOGUERRA L'ITALIA REPUBBLICANA	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi del sistema parlamentare e del regime repubblicano.- Possedere la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato.- Mostrare consapevolezza della necessità della pacifica convivenza tra popoli e culture diverse.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo- Educazione allo studio autonomo- Informazioni sui percorsi da compiere	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

Il Docente

(*Prof.ssa Silvana Maiorino*)

Silvana Maiorino

SCHEDA ANALITICA DISCIPLINARE

EDUCAZIONE FISICA

ANNO SCOLASTICO 2016/17

CLASSE 5C.Si.A

CONTENUTI MACROARGOMENTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'	STRUMENTI E MODALITA' D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI E CRITERI DI VALUATZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO E CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO.	MIGLIORAMENTO: DELLA RESISTENZA, VELOCITA', ELASTICITA' ARTICOLARE E DELLE GRANDI FUNZIONI ORGANICHE. ESSERE CONSAPEVOLE DEL PERCORSO EFFETTUATO PER SAPER COORDINARE AZIONI EFFICACI IN SITUAZIONI COMPLESSE.	PAVIMENTO. GRANDI ATTREZZI. PICCOLI ATTREZZI E PALLONI. CIRCUITI FINALIZZATI. SCELTE ADEGUATE DEL CARICO DELLE RIPETIZIONI E DEGLI ESERCIZI. ESERCIZI CON CARICO NATURALE. ESERCIZI DI OPPOSIZIONE E RESISTENZA.	VERIFICHE ED OSSERVAZIONE DEL GRADO DI AFFINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI	ACQUISIZIONE RITMICO-MOTORIA NEI GESTI MOTORI PIU' SEMPLICI
SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO ATTRAVERSO LA CONOSENZA E LA PRATICA DELL'ATTIVITA' SPORTIVA.	COMPETIZIONI DIRETTE A VALORIZZARE LA PERSONALITA' DEI SINGOLI ALUNNI ATTRAVERO L'IMPEGNO PERSONALE E L'OSSERVANZA DELLE REGOLE. CONOSCERE CARATTERISTICHE TECNICHE DEGLI SPORT E PRATICARLI NEI RUOLI CONGENIALI ALLE PROPRIE ATTITUDINI E PROPENSIONI.	GIOCHI PROPEDEUTICI CON REGOLE NON CODIFICATE. PARTITE: TORNEI DI INTERCLASSE ANCHE CON FORMAZIONI MISTE	VERIFICA E TESTS PRATICI SUGLI ESERCIZI PROPEDEUTICI AL GESTO SPORTIVO	SAPER ORGANIZZARE AZIONI EFFICACI DI GIOCO USANDO LE TECNICHE E LE REGOLE
INFORMAZIONI SULLE TECNICHE ELEMENTARI DEL PRONTO SOCCORSO RIFERITE AI CASI DI TRAUMATOLOGIA SPORTIVA.	SVILUPPARE INTERESSI E CONOSCENZE CHE SUPERINO IL PERIODO TRANSITORIO DELLA VITA SCOLASTICA. CONOSCERE I COMPORTAMENTI EFFICACI ED ADEGUATI DA ADOTTARE IN CASO DI INFORTUNIO E METTERLI IN PRATICA.	INFORMAZIONI SUL PRIMO SOCCORSO IN CASO DI LIEVI INFORTUNI	VERIFICHE DEL GRADO DI CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO	CONOSCERE ED APPLICARE LE PIU' SEMPLICI NORME DI PRIMO SOCCORSO IN CASO DI INFORTUNIO NELLA PRATICA SPORTIVA SCOLASTICA

Antonio Rocca

Materia: INFORMATICA Classe : 5° sez. C - Sistemi informativi aziendali - A.S. 2016/2017

Libri di testo: EPROGRAM Informatica secondo biennio e quinto anno.

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità di insegnamento	Strumenti di valutazione (tipologia di verifica)	Criteri di valutazione (criterio di sufficienza)
Data Base	Saper rappresentare semplici situazioni reali attraverso modelli. Conoscere le tecniche fondamentali per la progettazione di basi di dati. Conoscere le caratteristiche di un sistema di gestione di D.B.	Lezioni frontali Esercitazioni in classe	Prove scritte; sviluppo di progetti. Verifiche orali	Capacità di analizzare semplici realtà, individuandone le entità coinvolte e le relazioni esistenti. Capacità di rappresentare il relativo livello logico utilizzando il modello relazionale. Conoscenza e capacità di utilizzo degli operatori logici relazionali per effettuare semplici interrogazioni sul D.B.
L'ambiente di sviluppo "ACCESS" e il linguaggio SQL.	Saper definire tabelle, maschere, query, report partendo dal livello logico di un D.B. Impostare tabelle e query utilizzando istruzioni in SQL.	Esercitazioni guidate in laboratorio Esercitazioni in classe.	Esercitazioni in laboratorio Sviluppo di progetti individuali e di gruppo.	Capacità d'interagire con l'ambiente di sviluppo "ACCESS" per implementare un semplice DB. Conoscenza delle principali istruzioni del linguaggio SQL.
Sistemi operativi	Conoscere le problematiche relative allo sviluppo dei S.O. Conoscere la funzione di ogni modulo del S.O. e le tecniche di ottimizzazione delle risorse. Comprendere le funzioni di un S.O., utilizzandone le risorse di base.	Lezioni interattiva Problem solving Laboratorio	Verifiche orali Prove strutturate	Conoscenza generale delle problematiche di gestione di un S.O. Capacità di descrivere le funzioni di ogni modulo e le relative tecniche di ottimizzazione delle risorse
Pagine web	Saper creare e collegare pagine web utilizzando il linguaggio HTML interfacciandolo con il PHP al fine di gestire Data Base dinamici	Esercitazioni guidate in laboratorio	Sviluppo di progetti in laboratorio	Conoscere e saper utilizzare i principali tag HTML per realizzare pagine web statiche e dinamiche. Conoscere e sapere utilizzare le principali istruzioni del linguaggio PHP
Reti	Individuare le problematiche connesse all'elaborazione a distanza	Lezione interattiva Laboratorio	Verifiche orali Prove strutturate	Conoscenza delle caratteristiche generali delle reti e delle funzioni delle varie componenti che le costituiscono
INTERNET e i suoi servizi. Computer networks (modalità CLIL).	Conoscere le caratteristiche della rete Internet e dei suoi servizi. Comprendere le varie implicazioni sociali ed economiche dell'uso della rete.	Lezione interattiva.	Verifiche orali; prove strutturate	Conoscenza degli aspetti generali della rete e dei suoi servizi. Conoscenza delle varie problematiche connesse al suo uso in relazione soprattutto alla sicurezza e alla privacy. Capacità di individuare i vantaggi che la New Economy ha apportato alle aziende.

DOCENTE

Maria Fiella

Contenuti disciplinari svolti nell'anno	Obiettivi disciplinari	Metodi, mezzi e strategie	Verifica	Criteri di valutazione per la sufficienza
The sectors of production	Esprimersi con correttezza sugli elementi costitutivi della produzione	Lettura estensiva ed intensiva	prove strutturate Riassunti	Descrivere gli elementi costitutivi della produzione in linea generale
Business organization: Le società Sole trader (ditta individuale) Partnerships (società di persone) Companies (società di capitale) Multinationals Offshoring Outsourcing Daindustrializzazione	Comprendere il senso generale di testi orali scritti di tipo espositivo - informativo, argomentativo e descrittivo quali: dati, documenti, conversazioni e lettere tecnico-commerciali Esprimersi in modo comprensibile ed in maniera adeguata al contesto utilizzando diversi registri linguistici nel rispetto delle regole minime della grammatica e della sintassi	Lezione frontale Attività interattive: conversazioni, lavori di coppia e di gruppo Esercitazioni individuali e collettive Dettato Dialoghi Simulazioni di prestazioni professionali	Prove strutturate Quesiti a scelta multipla Esercizi di completamento di riordino e trasformazione Vero/Falso Wh questions Prove semi-strutturate Produzioni guidate Saggi brevi Riassunti Cloze test Elaborazioni di lettere commerciali	Conoscere le caratteristiche generali delle tematiche e saperle esprimere con correttezza morfo-sintattica Saper utilizzare i registri minimi della microlingua e del lessico commerciale
Marketing basics and advertising Market segments / Marketing mix	Utilizzare la lingua inglese nella tecnica di vendita e comprendere i bisogni primari e secondari del consumatore	Discussioni guidate e questionari	Riassunti Vero/Falso	Parlare del comportamento del consumatore e conoscere il ruolo della pubblicità
E-Commerce Commerce entrate/ IT in business	Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi del commercio on-line Comprendere i messaggi di siti internet e raccogliere informazioni utili per l'acquisto	Interazioni guidate su sollecitazioni grafiche e verbali	Riassunti	Conoscere la rete quale canale di distribuzione comm Individuare come Internet è per vendere prodotti e servizi
Banking System Foreingt trade terms - Trade documents Insurance - E-banking - Bank services The Bank of England - The World Bank	Acquisire informazioni sui principali tipi di banche e di pagamenti nel commercio internazionale I vantaggi del servizio bancario on-line	Questionari	Saggio breve	Riferire sul Sistema Bancario e i suoi servizi
Cultural context The European Union Globalizatgion Brexit - The Crown	Compredere il senso generale di articoli di giornale, documenti economici e testi politici	Schemi di sintesi	Wh-questions Prove semi-strutturate	Conoscere le caratteristiche generali delle istituzioni politiche ed internazionali
Attività progettuale - Percorso pluridisciplinare - : Informatica e Inglese secondo modalità C.L.I.L. Computer Networks - Uso di Internet nell'era della Globalizzazione	Guadare alla rete quale canale di distribuzione commerciale - Uso adeguato della terminologia specifica e di ricercare le informazioni in rete - Utilizzo della rete nelle attività di studio e utilizzo di un sito Web	Mappe concettuali Spidergramms	Produzioni guidate	Riferire sulla Rivoluzione Informatica, e i sistemi informativi Aziendali . Riconoscere i fondamenti teorici dell'utilizzo di Internet con un uso corretto del Business English

CONTENUTI MACROARGOMENTI	OBIETTIVI		
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
LE AZIENDE INDUSTRIALI	<ul style="list-style-type: none"> Definire e classificare le aziende industriali Individuare il processo produttivo Classificare i costi Comprendere il sistema di contabilità analitico gestionale e le relative modalità di tenuta Individuare i criteri di valutazione degli elementi patrimoniali secondo il codice civile e i principi contabili Definire i contenuti e gli scopi delle scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura 	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare i costi industriali Redigere le scritture in P.D. relative ai fatti di gestione e le scritture di assestamento, epilogo e chiusura Redigere un bilancio 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità generale e della contabilità analitico gestionale Interpretare, aiutandosi con i principi contabili, le operazioni di assestamento, epilogo e chiusura Analizzare e interpretare budget ed analizzarne gli scostamenti.
IL BILANCIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le funzioni del bilancio d'esercizio, la normativa civilistica per la sua redazione e i documenti che lo compongono Comprendere il bilancio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi 	<ul style="list-style-type: none"> Redigere il bilancio d'esercizio in tutte le sue parti Applicare gli indici patrimoniali, reddituali e finanziari 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare i dati di bilancio Collegare e leggere gli indici di bilancio Individuare le possibili strategie da adottare alla luce dell'analisi di bilancio per indici
IL REDDITO FISCALE	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere le imposte dirette ed indirette Conoscere le imposte dirette che gravano sulle imprese in relazione alla loro forma giuridica Individuare i principi applicativi di IRAP, IRPEF, IRES Comprendere i principi su cui si basa il reddito fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare il reddito d'impresa e le basi imponibili di ciascuna imposta diretta Calcolare l'IRAP Contabilizzare e inscrivere le imposte in bilancio 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i diversi principi di redazione del bilancio civile e del bilancio fiscale Passare dal reddito di bilancio al reddito fiscale

Anna Ragone

CONTENUTI MACROARGOMENTI	OBIETTIVI		
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<i>I PRODOTTI BANCARI PER LE IMPRESE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la disciplina del sistema bancario europeo e italiano • Distinguere le principali operazioni d'intermediazione e di servizio 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare i calcoli relativi alle principali operazioni bancarie 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i rapporti tra banche e imprese • Individuare le tipologie di operazioni bancarie e di servizi che, in determinati contesti, le banche offrono alle imprese • Analizzare gli effetti economici, finanziari e patrimoniali delle principali operazioni bancarie

Il criterio di sufficienza valido per tutti gli argomenti suddetti tiene conto di:

- a) capacità di esposizione in modo semplice, ma con una terminologia corretta, dei concetti assimilati;
- b) capacità di risolvere, in maniera corretta, semplici quesiti applicativi.

Anna Ragone



IIS "Matteo Della Corte-Vanvitelli"- Classe V C SIA Cava de' Tirreni,
Insegnamento della Religione Cattolica- a.s. 2016-2017 .

Livello	Conoscenze	Competenze	Capacità	Contenuti
6	La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso	Saper distinguere religiosità, religione e fede	Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa	La persona umana al centro di ogni possibile scenario culturale in prospettiva mondiale.
6	La chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo	Saper guardare, vedere e giudicare i fatti e gli eventi: Incontro di Papa Francesco con i giovani a Roma.	Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore	La fraternità, categoria politica e storica. Acquisizione del XX secolo
6	La dottrina sociale della Chiesa. La persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica	L'uomo, "immagine e somiglianza" di Dio, persona.	Cogliere le caratteristiche dell'uomo come persona nella Bibbia e nella riflessione dei cristiani dei primi secoli.	L'evento dell'Incarnazione, via della responsabilità verso il creato nella sua globalità.
6	Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.	Interpretare i fenomeni sociali a cominciare dalle radici, per comprendere lo sviluppo successivo. Dalla memoria al presente.	Riconoscere nella storia del cristianesimo, dalla prima comunità gerosolimitana al monachesimo occidentale i lineamenti di una cultura e una presenza cristiana.	Le radici giudaico-cristiane dell'Europa. Viaggio in Europa.
5	L'insegnamento della	Vita nuova	Motivare le scelte	Amicizia e



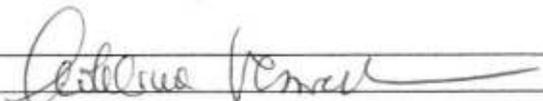
	Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.	nello spirito, legge e libertà: caratteristiche fondamentali della morale cristiana.	etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo tramonto	libertà. Dives in misericordia.
6	I miti della creazione, il Pentateuco, il peccato d'origine.	Riconoscere le fondamenta dell'Occidente in quanto Occidente. Concezione della persona; parità tra uomo e donna; valore della vita e della morte.	Riconoscere nella Bibbia il grembo dell'Occidente.	La vita è sacra e va difesa. Esperienze di vita e orizzonte sociale.
5	La Pasqua di Gesù il Cristo, rompe ogni indugio, definitivamente, e per ogni creatura, per confermare e ampliare il Protovangelo genesiaco.	Leggere l'esperienza di Papa Francesco e dei Patriarchi copto e ortodosso, come luogo ecumenico di pace e di solidarietà	L'aspirazione dell'essere umano alla libertà è la caratteristica dell'uomo biblico, creato da Dio in Cristo nello Spirito	La libertà come apertura e conquista dell'IO La Pasqua, evento di salvezza

Cava de' Tirreni 10 /05/2017

Prof. Pellegrino Gambardella

Matematica : Scheda analitica

MODULO 1 LA RICERCA OPERATIVA			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Problemi di scelta in condizioni di certezza	I modelli matematici. La classificazione dei vincoli di un problema. La classificazione dei problemi di scelta. Differenza tra problemi di scelta in condizioni di certezza e in condizioni di incertezza. La scelta del miglior criterio fra quelli presentati.	Impostare il modello matematico del problema. Rappresentare graficamente il modello. Distinguere tra i vari tipi di problemi di scelta. Risolvere i problemi. Applicare i criteri	Lo studente utilizzerà le funzioni economiche studiate per risolvere i problemi di scelta. Saprà rappresentare anche graficamente le funzioni e individuare i punti di particolare interesse economico.
Le funzioni di due variabili.	Coordinate cartesiane e piani nello spazio. <i>Disequazioni lineari in due variabili.</i> Funzioni di due variabili. Curve di livello. Metodi per determinare i punti estremanti liberi e vincolati di una funzione di due variabili.	Rappresentare nel piano cartesiano una funzione di due variabili mediante le curve di livello. Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili. Determinare, con le derivate, i punti di massimo e di minimo liberi e vincolati di una funzione di due variabili. Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.	Lo studente apprenderà il concetto di funzione di due variabili e saprà rappresentare graficamente tali funzioni. Inoltre saprà determinare i punti estremanti di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.
Ricerca operativa e programmazione lineare.	Fasi e tecniche della ricerca operativa. Problemi di programmazione lineare.	Risolvere problemi di P.L. in due o più variabili (riconducibili a due).	Lo studente acquisirà una conoscenza generale della ricerca operativa e più specifica della <i>programmazione lineare</i> , dove applicherà le competenze sulle funzioni di due variabili per la risoluzione di problemi.
Applicazione dell'analisi all'economia.	La ricerca del massimo profitto per un'impresa. Significato di funzione di produzione.	Risolvere problemi relativi alle diverse funzioni.	Lo studente applicherà lo studio di funzioni di due variabili alle funzioni economiche. Saprà associare le caratteristiche principali delle funzioni studiate a fenomeni economici.





I.I.S. "DELLA CORTE – VANVITELLI"

MODULO PRESENTAZIONE ATTIVITA' PROGETTUALE

"COMPUTERS NETWORK – L'uso di Internet nell'era della globalizzazione "

Classe	5C SIA – Sistemi Informativi Aziendali
Disciplina non-linguistica	Informatica: Prof.ssa Maria Aiello
Lingua straniera	Inglese: Prof.ssa Vincenza Criscuolo

Il progetto è stato pensato per incoraggiare un apprendimento di tipo cognitivo che coinvolgesse le discipline INFORMATICA ed INGLESE in un percorso integrato.

Obiettivi:

- Conoscere gli elementi di base delle reti di computer, le diverse classificazioni delle reti ed alcuni dei principali servizi offerti da Internet nell'era della globalizzazione;
- Acquisire ed utilizzare la terminologia specifica in lingua inglese;
- Potenziare la competenza linguistica attraverso processi cognitivi individuali e contesti reali di attività.

Competenze:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi;
- Utilizzare linguaggi settoriali per interagire nei vari ambiti e contesti professionali .
- Individuare gli elementi fondamentali delle reti di computer ed i servizi ad esse collegati al fine di migliorare le attività aziendali;
- Utilizzare nuove tecnologie;
- Imparare ad imparare.

Conoscenze:

Struttura e funzionamento delle reti e di alcuni servizi ad esse collegati

Metodi e strumenti:

- Il percorso effettuato ha previsto lezioni frontali e collaborative con l'ausilio della LIM, nonché lezioni in laboratorio d'informatica e in laboratorio di lingue;
- Il monte ore è stato, complessivamente, di trenta ore.

Maria Aiello

Vincenza Criscuolo



Istituto di Istruzione Superiore
 "Della Corte – Vanvitelli"
 Via Prolungamento Marconi - 84013 Cava de'Tirreni (Sa)

Anno Scolastico 2016/17
 Classe V - Sez.C/Sia
SIMULAZIONE TERZA PROVA

Pagina 1 di 1

Cognome	
Nome	
Tipologia	Mista (tipologia B + C): N.20 quesiti a risposta multipla con quattro scelte di cui una sola esatta; N.10 quesiti a risposta singola.
Discipline coinvolte	Storia, Diritto, Matematica, Informatica e Inglese.
Durata massima	90 minuti

Discipline	Quesito n. 1	Quesito n. 2	Quesito n. 3	Quesito n. 4	Quesito n. 5	Quesito n. 6	
	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta aperta Max p.1	Risposta aperta Max p.1	TOTALE
Storia							
Diritto							
Matematica							
Informatica							
Inglese							
Totale non arrotondato							
Totale arrotondato							

Note sulla griglia di valutazione	Punti	Valutazione	Punti	Valutazione
A ogni risposta multipla esatta è attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è attribuito per le domande errate o senza risposta. Massimo punteggio raggiungibile: punti 5. A ogni risposta aperta è attribuito un punteggio da 0 a 1. - Coerenza e correttezza della risposta p.0,60 - Completezza della risposta p.0,20 - correttezza formale p.0,20 Massimo punteggio raggiungibile: punti 10. Il punteggio finale è arrotondato per eccesso.	0 – 3 4 – 6 7 – 9 10	Scarsa Insufficiente Mediocre SUFFICIENTE	11 - 12 13 14 15	Discreta Buona Ottima Eccellente

Cava de' Tirreni, li _____

Firma del Candidato

La Commissione

Prova di Storia

Quesiti a risposta multipla

Alunno:

Scegli il completamento corretto per ognuna delle seguenti frasi :

- 1) Lo slogan " vittoria mutilata " e l'impresa di Fiume espressero le posizioni :
- a) Del governo che era insoddisfatto di quanto i ministri Orlando e Sonnino avevano ottenuto nei trattati del 1919 .
 - b) Del governo e dei liberali che rivendicavano la città di Fiume ,di popolazione a maggioranza italiana.
 - c) Dei nazionalisti ,che contestavano le spartizioni territoriali del 1919 e rivendicavano Dalmazia e Istria,promesse dal patto di Londra , e la città di Fiume.
 - d) Dei nazionalisti e dei socialisti ,che contestavano le spartizioni territoriali del 1919 e rivendicavano Dalmazia e Istria ,promesse dal patto di Londra, e la città di Fiume.

2) Il controllo fascista sulla società:

- a) fu " totale " ,perché Mussolini ,come Hitler e Stalin, eliminò tutti gli oppositori .
- b) non fu mai " totale " perché il re e la chiesa cattolica godevano di un prestigio e di un'autorità autonomi .
- c) non fu mai" totale " per la presenza di forti partiti di sinistra , socialisti e comunisti,che si unirono contro Mussolini.
- d) non fu mai " totale " per la presenza in Italia di molti intellettuali ,come Benedetto Croce ,che si opposero al Fascismo.

3)Quale fu l'effetto politico diretto della crisi del 1929 in Germania:

- a) crescita dei consensi per le forze estremiste
- b) aumento di consensi per le forze del governo
- c) diminuzione di consensi per le forze estremiste
- d) nascita di numerose nuove formazioni politiche

4) Quale estrema misura finanziaria si rese necessaria in Germania per fronteggiare la grave crisi economica?:

- a) la svalutazione
- b) l'adozione del dollaro
- c) il cambio della moneta
- d) la rivalutazione

DIRITTO

1) In uno Stato di tipo democratico la sovranità appartiene:

- a) al popolo;
- b) ai rappresentanti eletti dai cittadini;
- c) alla popolazione;
- d) al Governo.

2) I Ministri:

- a) sono nominati dal Presidente del Consiglio dei Ministri;
- b) sono eletti direttamente dai cittadini;
- c) sono eletti dal Parlamento in seduta comune;
- d) sono nominati dal Presidente della Repubblica su proposta del Presidente del Consiglio.

3) Dopo l'approvazione da parte delle Camere la legge:

- a) entra subito in vigore;
- b) deve essere pubblicata sulla Gazzetta Ufficiale;
- c) deve essere promulgata dal Presidente della Repubblica;
- d) rimane sospesa per un periodo di tempo per essere conosciuta dai cittadini.

4) Il territorio mobile dello Stato Italiano è costituito:

- a) soltanto dalle navi italiane;
- b) soltanto dagli aerei italiani;
- c) dalle sedi diplomatiche italiane all'estero;
- d) dalle navi e dagli aerei italiani.

5) Esponi brevemente le differenze tra mozione di fiducia e questione di fiducia.

6) Esponi brevemente il concetto di inviolabilità ex art.68 Cost..

Prova di Matematica

1) Il dominio della funzione $Z = \frac{x+y}{x^2-1}$ è rappresentato :

- a) da tutto il piano xOy
- b) da tutto il piano xOy esclusi i punti della retta $y = -x$
- c) da tutto il piano xOy esclusi i punti delle rette $x = 1$ e $x = -1$
- d) dall'insieme vuoto

2) L'insieme $A = \mathbb{R}^2$ costituisce il dominio della funzione

- a) $Z = x+y$
- b) $Z = \sqrt{x+y}$
- c) $Z = \sqrt[3]{x/y}$
- d) $y=x$

3) Data la funzione di due variabili $Z = 3x^2 - 6xy + 7$ la derivata parziale Z'_x è :

- a) 0
- b) $6x - 6y$
- c) $6x$
- d) $6y$

4) Tra le soluzioni della disequazione $y > x-3$ vi è il punto :

- a) (1,1)
- b) (5,0)
- c) (2,-10)
- d) (7,0)

5) Calcola la derivata parziale seconda rispetto a y della funzione $Z = -xy^3 + 2y^2 - 6x$

.....

.....

6) Calcola la derivata parziale seconda rispetto a x della funzione del quesito n. 5

.....

.....

INFORMATICA

1) Cosa si intende per modello E/R?

.....
.....
.....
.....
.....

2) Cosa si intende per architettura client/server?

.....
.....
.....
.....
.....

3) All'interno di una query vengono indicate nella stessa riga due condizioni, che riguardano due diversi campi. Saranno, di conseguenza, visualizzati i record che:

- A. Soddisfano solo la prima condizione
- B. Soddisfano solo la seconda condizione
- C. Soddisfano contemporaneamente entrambe le condizioni
- D. Soddisfano l'una o l'altra delle condizioni

4) Data la tabella anagrafica A(Codice, Cognome, Città), per ottenere l'elenco delle anagrafiche dei soggetti che risiedono a Genova, bisogna eseguire l'interrogazione:

- A. Proiezione di A su Città = "Genova"
- B. Proiezione di A su Codice
- C. Selezione di A per Cognome
- D. Selezione di A per Città = "Genova"

5) Come si definisce Internet?

- A. è un insieme di protocolli che consentono la connessione fra elaboratori remoti
- B. è un insieme di reti o singoli nodi interconnessi logicamente con particolari protocolli
- C. è un insieme di elaboratori "server" collegati fra loro
- D. è un insieme di computer

6) Quale tra le seguenti definizioni spiega meglio il significato di cardinalità?

- A. numero di n-uple
- B. Riga di una tabella
- C. Attributo che identifica una n-upla
- D. Insieme dei valori assunti da un attributo

SIMULAZIONE TERZA PROVA : INGLESE

CAVA DEI TIRRENI ___/___/___

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE _____

Choose the right options.

1) In the factors of production land includes

- a labour force and raw materials
- b raw materials and capital invested
- c machineries and natural resources
- d natural resources, plants, animals, the sea and outer space

2) In the direct channel of distribution

- a goods are sold to the customers via Internet, factory outlets
- b goods are sold to customers only in supermarkets
- c goods are made available at the warehouse
- d goods are sold through intermediaries

3) E-Commerce

- a is a great advantage for companies but does not help consumers
- b can help both companies and consumers
- c is limited to online transactions between companies
- d is not concerned with the supply of services

4) The growth of e-commerce made it necessary for companies to

- a raise their prices
- b develop consumer-oriented strategies
- c accept online orders only
- d open new factories and outlets

5) Write an essay about the division and factors of production.

(max 5 lines)

6) Write an essay about sole proprietors and partnerships.

(max 5 lines)



Istituto di Istruzione Superiore
"Della Corte – Vanvitelli"
 Via Prolungamento Marconi - 84013 Cava de'Tirreni (Sa)

Anno Scolastico 2016/17
Classe V - Sez.C/Sia
SIMULAZIONE TERZA PROVA

Pagina 1 di 1

Cognome	
Nome	
Tipologia	Mista (tipologia B + C): N.20 quesiti a risposta multipla con quattro scelte di cui una sola esatta; N.10 quesiti a risposta singola.
Discipline coinvolte	Storia, Inglese, Scienza delle Finanze, Matematica e Informatica.
Durata massima	90 minuti

Discipline	Quesito n. 1	Quesito n. 2	Quesito n. 3	Quesito n. 4	Quesito n. 5	Quesito n. 6	
	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta multipla Max p.0,25	Risposta aperta Max p.1	Risposta aperta Max p.1	TOTALE
Storia							
Scienza delle Fin.							
Inglese							
Matematica							
Informatica							
Totale non arrotondato							
Totale arrotondato							

Note sulla griglia di valutazione	Punti	Valutazione	Punti	Valutazione
A ogni risposta multipla esatta è attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è attribuito per le domande errate o senza risposta. Massimo punteggio raggiungibile: punti 5. A ogni risposta aperta è attribuito un punteggio da 0 a 1. - Coerenza e correttezza della risposta p.0,60 - Completezza della risposta p.0,20 - correttezza formale p.0,20 Massimo punteggio raggiungibile: punti 10. Il punteggio finale è arrotondato per eccesso.	0 – 3 4 – 6 7 – 9 10	Scarsa Insufficiente Mediocre SUFFICIENTE	11 - 12 13 14 15	Discreta Buona Ottima Eccellente

Cava de' Tirreni, li _____

Firma del Candidato

La Commissione

Prova di Storia

Quesiti a risposta multipla

Alunno:

Scegli il completamento corretto per ognuna delle seguenti frasi :

1) L'Italia fascista si avvicinò alla Germania a partire :

- a) dal 1936, dopo la guerra di Etiopia ,a causa della posizione di isolamento in cui si era trovata
- b) dal 1934 ,in occasione della crisi in Austria culminata con l'uccisione del cancelliere Dolfuss
- c) dal convegno di Stresa dell'aprile 1935, approvando la politica aggressiva di Hitler
- d) dal novembre 1937, aderendo al patto Anticomintern

2) Lo sbarco in Sicilia delle truppe alleate nel 1943 determinò:

- a) la fine di Mussolini, obbligato dal re Vittorio Emanuele III alle dimissioni, e la fine della guerra .
- b) la fine di Mussolini e del regime fascista.
- c) la nascita della Repubblica di Salò .
- d) la fine di Mussolini, obbligato dal re Vittorio Emanuele III alle dimissioni, ma non la fine della guerra.

3) Dopo la fine della seconda guerra mondiale la rottura fra gli Alleati divenne conclamata :

a) il 5 marzo 1946 quando Churchill usò la definizione di "cortina di ferro" per indicare la divisione fra democrazie occidentali e regimi comunisti.

b) il 9 febbraio 1946 quando Stalin parlò di "inevitabilità " di un conflitto fra il mondo capitalista e blocco sovietico.

c) nel giugno 1946 quando l'Unione sovietica mostrò di non voler garantire le elezioni in Polonia.

d) nel febbraio 1947 quando fra gli Alleati non si riuscì a trovare un accordo sulla Germania.

4) La vittoria dei comunisti in Cina e la guerra di Corea spinsero gli Stati Uniti:

a) a considerare il Giappone non più un paese ostile, ma un alleato che poteva limitare l'espansione del comunismo in Estremo Oriente .

b) a far entrare il Giappone nelle Nazioni Unite per garantire la pace in Estremo Oriente.

c) a ostacolare la ripresa economica e militare del Giappone per timore che potesse entrare nella zona d' influenza comunista.

d) a favorire la ripresa economica e il riarmo del Giappone per attaccare la Cina.

Quesiti a risposta aperta

Rispondi alle domande senza superare le 5 righe

1) Quali furono le conseguenze politiche dell'armistizio di Cassibile stipulato il 3 settembre del 1943 fra l'Italia e gli Anglo-Americani?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) A quale scopo nasce l'ONU e qual è la sua organizzazione ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Scienza delle Finanze- Economia Pubblica

1) Le Spese Pubbliche ordinarie sono quelle che:

- a) riguardano il conseguimento e la gestione delle entrate
- b) riguardano eventi straordinari e calamità naturali
- c) si ripetono in ciascun esercizio finanziario
- d) hanno efficacia nell'ambito di un solo esercizio

2) Le Imposte che meglio si adeguano alla capacità contributiva sono quelle:

- a) reali e proporzionali
- b) personali e progressive
- c) reali e progressive
- d) generali sui consumi

3) L'imposta è regressiva quando l'aliquota è:

- a) fissa
- b) crescente
- c) decrescente
- d) costante

4) La fase in cui vengono rilevate le spese ai fini del bilancio di competenza è:

- a) l'impegno
- b) la liquidazione
- c) l'ordinazione
- d) il pagamento

5) Descrivi i principi sui quali si fonda il Bilancio dello Stato

6) Esponi la classificazione delle Imposte

INGLESE

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE _____

Choose the right options.

- 1) The development of trade within the European Union was favoured by the removal of internal barriers to the free movement of
- a goods, people and services, though not of capital
 - b goods and services, though not of people and capital
 - c goods, services and capital, though not of people
 - d goods, people, services and capital
- 2) Import trade is concerned with
- a goods and services bought from foreign countries
 - b goods and services sold to foreign countries
 - c the sale of goods and services abroad
 - d the distribution of commodities within the boundaries of a country
- 3) Market research is the study of
- a a business cycle
 - b what people want or need
 - c the system of buying and selling goods in a certain market
 - d a meeting place where people who want to sell goods and services meet other people
- 4) In a foreign trade terms a set of international terms are
- a sales terms between the seller and the buyer
 - b terms referring to the goods
 - c international commercial terms recognized by customs authorities all over the world
 - d methods of payment

- 5) Write an essay about the role of Marketing and Advertising online today. (max 5 lines)

- 6) Write an essay about the process of Globalization. (max 5 lines)

Prova di Matematica

Data la funzione $f(x,y) = 4x^3 - 3/2xy^2 + 2y$, $f(1,0) =$

- a) 0
- b) -72
- c) -27
- d) 4

Una disequazione lineare in due variabili ha per soluzioni

- a) Una linea curva
- b) Il piano cartesiano
- c) Una superficie
- d) I punti di un semipiano.

La soluzione di un problema P.L. in due variabili si determina attraverso

- a) I punti del piano in cui la funzione obiettivo è positiva
- b) I punti del piano in cui la funzione obiettivo è nulla.
- c) Il vertice della regione ammissibile in cui la funzione obiettivo raggiunge il valore minimo.
- d) La rappresentazione grafica dei vincoli e la valutazione della funzione obiettivo nei suoi vertici.

La soluzione ottima di un problema P.L. si trova sempre

- a) In uno dei vertici della regione ammissibile.
- b) Nelle intersezioni con gli assi dei vincoli.
- c) In un punto qualsiasi del primo quadrante.
- d) Al di fuori della regione ammissibile.

Spiega che cosa si intende per problema P.L.

.....

.....

.....

.....

.....

Spiega che cosa si intende per modello matematico

.....

.....

.....

.....

INFORMATICA

1) Cosa si intende per time slice?

.....

.....

.....

.....

.....

2) Quali sono le funzioni fondamentali del nucleo di un sistema operativo?

.....

.....

.....

.....

.....

3) Cosa si intende con il termine BOOTSTRAP?

- un programma per navigare in Internet
- un programma di videoscrittura
- il caricamento del sistema operativo in memoria centrale
- l'interprete dei comandi

4) Si dice che un processo è nello stato di attesa:

- quando attende che gli venga assegnata la CPU
- quando attende di essere caricato in memoria centrale
- quando attende la fine di un'operazione di I/O
- quando il processo è in evoluzione perché gli è stata assegnata la CPU

5) Il system overhead è:

- Il rapporto, espresso in percentuale, tra il tempo in cui la CPU opera e il tempo totale in cui il sistema operativo funziona
- L'attitudine di un sistema operativo ad essere utilizzato su macchine diverse
- Il numero di istruzioni elementari eseguite nell'unità di tempo
- Il carico di lavoro imposto al sistema operativo per gestire se stesso

6) La paginazione è:

- Una tecnica di gestione della memoria centrale che prevede anche la suddivisione dello spazio degli indirizzi di un programma in parti di uguale dimensione
- Un meccanismo di interruzione
- Una tecnica di gestione della memoria centrale che prevede la suddivisione in aree di ampiezza variabile
- Una tecnica di gestione della memoria centrale che prevede la suddivisione del programma in base a criteri logici