

Istituto Istruzione Superiore
"Della Corte - Vanvitelli"
CAVA DE' TIRRENI (Salerno)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli - Cava de' Tirreni (Sa)
Anno scolastico 2016- 2017



Classe 5 sez. C_{CAT}

Consiglio di Classe:

COMPONENTE	DISCIPLINA
<i>Giampetruzzi Pasquale</i>	<i>Religione</i>
<i>Rocco Rosa</i>	<i>Lingua e Letteratura italiana</i> <i>Storia</i>
<i>Barrella Gianna</i>	<i>Lingua e Civiltà inglese</i>
<i>Adinolfi Antonietta</i>	<i>Matematica</i>
<i>Rossi Francesco</i>	<i>Gestione Cantiere e Sicurezza</i> <i>Progettazione, Costruzioni ed Impianti</i>
<i>D'Antonio Gianpaolo</i>	<i>Geopedologia, Economia ed Estimo</i>
<i>Apicella Salvatore</i>	<i>Topografia</i>
<i>Iovine Antonio</i>	<i>Scienze motorie</i>
IL DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Franca Masi
IL COORDINATORE	Prof. Francesco Rossi

PROFILO PROFESSIONALE

INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è attualmente formata da 24 studenti e si presenta come un insieme eterogeneo per competenze, interessi, attitudini, capacità. Provenienti da classi diverse, a partire dalla terza gli allievi hanno socializzato e si sono amalgamati stringendo rapporti di sincera amicizia, collaborazione, rispetto reciproco, sia tra loro che con gli insegnanti.

Lo svolgimento delle lezioni è stato sempre caratterizzato da un clima aperto, corretto e disciplinato, anche se non tutti, ad onor del vero, hanno costantemente partecipato in modo attivo e responsabile alle attività didattiche. Una parte degli studenti ha infatti risposto in modo convincente al dialogo educativo; altri hanno mostrato un ritmo d'apprendimento un po' lento.

I risultati raggiunti, come già accennato, sono eterogenei e risentono della diversa preparazione di base, delle capacità, delle attitudini e dell'impegno manifestato dai singoli allievi. Buona parte degli studenti ha mostrato interesse e volontà di apprendere conseguendo risultati che, rispetto alle condizioni di partenza, possono essere giudicati soddisfacenti o almeno sufficienti.

Per alcuni allievi, causa lo scarso impegno nello studio e la frequenza irregolare, si registrano risultati appena sufficienti in diverse discipline.

Segue l'elenco degli studenti:

Cognome	Nome	Data e luogo di nascita
Abate	Giovanni	08/08/1998 NOCERA INFERIORE
Alessandro	Davide	05/01/1996 CALTAGIRONE
Arpino	Vincenza	31/03/1998 SCAFATI

Avagliano	Fabio	02/08/1998 CAVA DE' TIRRENI
Bisogno	Mariantonia	16/08/1998 SALERNO
Cibelli	Martina	19/09/1998 SCAFATI
Correale	Pasquale	06/08/1998 CAVA DE' TIRRENI
Della Monica	Carmine	31/07/1998 CAVA DE' TIRRENI
Di Domenico	Angelo	26/01/1999 MERCATO SAN SEVERINO
Giordano	Alessandropio	14/03/1998 NOCERA INFERIORE
Manzo	Eugenio	02/08/1997 NOCERA INFERIORE
Mauro	Emanuele	20/06/1998 NOCERA INFERIORE
Milione	Francesco	25/05/1998 SCAFATI
Milito	Annalaura	10/03/1998 MERCATO SAN SEVERINO
Nacchia	Crescenzo Pasquale	26/07/1998 NOCERA INFERIORE
Nocera	Antonio	18/11/1998 NOCERA INFERIORE
Odierna	Christian	20/07/1998 SARNO
Oro	Lucia	28/12/1998 NOCERA INFERIORE
Pastore	Mario	26/01/1999 SARNO
Peluso	Antonio	21/07/1998 SARNO
Pepe	Vincenzo	28/06/1997 BATTIPAGLIA
Ruggiero	Gianluca	16/12/1998 NOCERA INFERIORE
Sessa	Erica	17/11/1998 SALERNO
Zarella	Danilo	19/06/1998 SALERNO

OBIETTIVI

Il consiglio di classe, alla luce del preventivo accertamento del livello di partenza e delle effettive esigenze della classe, ha ispirato la propria attività didattico-educativa al conseguimento dei seguenti obiettivi generali:

obiettivi formativo-educativi

- allargare gli orizzonti socio-culturali degli studenti e sviluppare l'autonomia ed il senso di responsabilità della classe;
- sviluppare la capacità di discussione ed educare al rispetto delle idee altrui, delle regole sociali e dei valori riconosciuti come tali;
- formare una buona coscienza critica e sviluppare l'autonomia di giudizio;
- contribuire alla maturazione dell'identità personale e sociale ed allo sviluppo

- delle capacità decisionali;
- promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte universitarie e professionali;
 - acquisire la capacità di recepire la complessità della società contemporanea per essere in grado di inserirsi efficacemente nella realtà economica e lavorativa;

obiettivi cognitivi

- sviluppare capacità linguistiche e di comunicazione, di osservazione, di analisi, di sintesi, di rielaborazione, di interpretazione;
- conseguire un valido metodo di studio;
- acquisire le conoscenze e le competenze essenziali relative alle singole discipline, in armonia con le finalità del corso di studi frequentato;
- possedere la capacità di effettuare adeguati collegamenti tra discipline ed argomenti affini;
- maturare, alla luce delle conoscenze e delle competenze acquisite, la capacità di formulare ed esporre adeguatamente il proprio pensiero.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Gli obiettivi analitici delle diverse discipline sono contenuti nelle relative programmazioni depositate agli atti dell'Istituto, i contenuti disciplinari sono descritti in dettaglio nei programmi svolti.

Le conoscenze essenziali e gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, le modalità e gli strumenti d'insegnamento ed i criteri di valutazione e di sufficienza sono esposti in maniera puntuale negli allegati al presente documento.

STRATEGIE E ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

I docenti hanno cercato di stimolare il più possibile l'interesse degli allievi, favorendone la partecipazione attiva alle lezioni, utilizzando il metodo del dialogo ed effettuando frequenti riferimenti ai problemi della società contemporanea e della realtà circostante.

Al fine di favorire la maturazione di un atteggiamento positivo e responsabile, gli studenti sono stati periodicamente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi da raggiungere e sulla loro utilità, sulle eventuali lacune da colmare e sui criteri di valutazione adottati.

I programmi, ispirati al principio dell'unitarietà del sapere, sono stati svolti quasi regolarmente in tutte le discipline.

Gli argomenti studiati sono stati inseriti nel vivo delle conoscenze della classe, in modo da arricchire progressivamente le conoscenze e perfezionare il patrimonio culturale e tecnico-professionale.

Tutti gli interventi didattici sono stati svolti tenendo conto dell'esigenza di colmare le lacune, rendere omogeneo il livello culturale della classe e

rispondere adeguatamente ai ritmi d'apprendimento ed ai bisogni di ogni studente.

PROVE D'ESAME

I docenti di Materie Letterarie e di Topografia, al fine di preparare adeguatamente gli allievi, nel corso dell'anno hanno somministrato alla classe prove scritte di verifica conformi alle tipologie previste dall'esame di stato. Per la correzione sono stati individuati i seguenti criteri di sufficienza:

PRIMA PROVA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:

- Mostrare accettabili capacità espressive in forma scritta, con linguaggio corretto.
- Saper rispondere in modo essenziale alle richieste contenute nella traccia.
- Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e scorrevole.

SECONDA PROVA

TOPOGRAFIA:

- Impostazione metodologica corretta.
- Argomentazioni e proposta risolutiva coerente con le richieste della traccia.

Parimenti è stata curata la preparazione al colloquio finale abituando gli studenti, nel corso delle lezioni e delle verifiche orali, ad effettuare gli opportuni collegamenti tra le diverse conoscenze acquisite e ad esporre in modo soddisfacente le idee maturate ed il proprio pensiero.

TERZA PROVA

Sono state somministrate due prove simulate pluridisciplinari, di tipologia mista. (Per ognuna delle discipline coinvolte sono proposti due quesiti a risposta aperta e quattro a risposta multipla, tranne che per lingua straniera per la quale sono stati proposti unicamente tre quesiti a risposta aperta).

CRITERI DI CORREZIONE:

Ad ogni risposta multipla esatta è stato attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è stato attribuito per le domande errate o senza risposta.

Ad ogni risposta aperta è stato attribuito un punteggio da 0 a 1.

Il punteggio finale è stato arrotondato per eccesso se il numero dei decimali è risultato uguale o maggiore di 50 e per difetto se minore di 50.

Il tempo massimo concesso per ogni prova è stato di novanta minuti.

In coerenza con l'indirizzo di studi, il Consiglio ha individuato le seguenti discipline quali oggetto delle suddette prove:

1. Costruzioni, Progettazioni ed Impianti
2. Geopedologia, Economia ed Estimo
3. Matematica
4. Storia / Gestione del Cantiere e Sicurezza (in alternativa)
5. Inglese

VALUTAZIONE

La **valutazione** effettuata dal Consiglio di classe si è ispirata ai seguenti criteri:

- **conoscenza** (esposizione dei saperi con adeguata espressione linguistica);
- **competenza** (utilizzo delle conoscenze e degli strumenti operativi);
- **capacità** (analisi delle situazioni di partenza, individuazione in modo completo ed autonomo dei modelli funzionali alla risoluzione dei problemi effettuando delle scelte).

Per ogni allievo, pertanto, si è tenuto conto della:

- conoscenza degli elementi di base delle discipline;
- assimilazione della struttura logica delle discipline;
- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione con linguaggio appropriato dei contenuti;
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti;
- capacità di utilizzazione dei saperi ai fini della risoluzione dei problemi.

Griglia di valutazione

Voto	conoscenze	competenze	capacità
1 - 3	Nessuna conoscenza o pochissime/poche conoscenze	Non riesce ad applicare le poche conoscenze acquisite	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite
4	Conoscenze frammentarie e superficiali	Riesce ad applicare solo parzialmente e confusamente le conoscenze acquisite	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite
5	Conoscenze superficiali e non del tutto complete	Applica in modo non sempre preciso le conoscenze acquisite in compiti semplici	Effettua analisi e sintesi solo parziali. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base costruisce semplici valutazioni
6	Possiede le conoscenze generali degli argomenti	Applica le conoscenze acquisite ed è in grado di eseguire compiti semplici	Guidato e sollecitato riesce a raggiungere conclusioni appropriate
7	Possiede conoscenze generali correlate ad opportune riflessioni	Esegue compiti semplici e sa applicare i contenuti e le procedure, con ragionamenti coerenti	Riesce ad orientarsi in modo corretto, con evidente autonomia
8	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure con buone doti di rielaborazione	Riesce ad effettuare analisi complete, corredate da osservazioni critiche
9-10	Conoscenze complete, articolate, interiorizzate	Esegue compiti complessi, evidenziando capacità di sintesi, espresse con	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze.

		linguaggio essenziale e appropriato	Effettua valutazioni personali.
--	--	-------------------------------------	---------------------------------

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il Consiglio di Classe ha attribuito a ciascun studente il **credito scolastico** (espresso in numero intero all'interno di una banda di oscillazione), così come previsto dalle norme vigenti, tenendo presenti, oltre la media dei voti, i seguenti *indicatori*:

- 1) assiduità alla frequenza (non più di 30 giorni di assenza);
- 2) rispetto dell'orario delle lezioni (non più di 25 ritardi in un anno);
- 3) impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- 4) attività complementari ed integrative gestite dalla scuola;
- 5) crediti formativi (attività non gestite dalla scuola);
- 6) giudizio positivo (non meno di molto) in Religione cattolica ovvero, per coloro che non se ne avvalgono, valutazione positiva di un'attività alternativa, anche individuale, consistente nella preparazione di un lavoro finalizzato ad un arricchimento culturale o disciplinare specifico (*art. 8 O.M. n. 26 del 15/03/07*).

Le attività complementari devono avere una durata di almeno 20 ore ed una frequenza pari ai 2/3. I crediti formativi, rilasciati da enti esterni, devono contenere una breve descrizione dell'attività svolta ed essere coerenti con l'indirizzo di studio seguito.

E' stato attribuito il massimo del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, nei seguenti casi:

- a) media dei voti superiore o uguale al 50% della banda di oscillazione in cui ricade;
- b) media dei voti con decimale da 0,2 a 0,49 abbinata a non meno di tre indicatori positivi.

Il Consiglio di Classe, alla luce delle oggettive difficoltà di trasporto, nel valutare l'assiduità alla frequenza ed il rispetto dell'orario ha tenuto conto del luogo di provenienza di ogni studente considerando le seguenti fasce di percorrenza:

- fascia n.1: studenti provenienti dal centro di Cava de' Tirreni;
fascia n.2: studenti provenienti dalle frazioni del Comune di Cava de' Tirreni;
fascia n.3: studenti provenienti da altri comuni.

CREDITO SCOLASTICO Candidati interni

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
M = 6	3 - 4	3 - 4	4 - 5
6 < M ≤ 7	4 - 5	4 - 5	5 - 6
7 < M ≤ 8	5 - 6	5 - 6	6 - 7
8 < M ≤ 9	6 - 7	6 - 7	7 - 8
9 < M ≤ 10	7 - 8	7 - 8	8 - 9

Letto, approvato e sottoscritto nel Consiglio di Classe svoltosi in data 08/05/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline

Firma Docenti

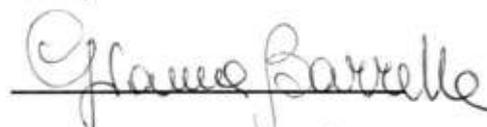
Religione



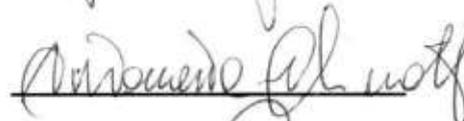
Lingua e Letteratura italiana
Storia



Lingua e Civiltà inglese



Matematica



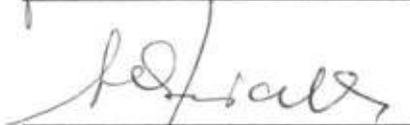
Gestione Cantiere e Sicurezza
Progettazione, Costruzioni ed Impianti



Geopedologia, Economia ed Estimo



Topografia



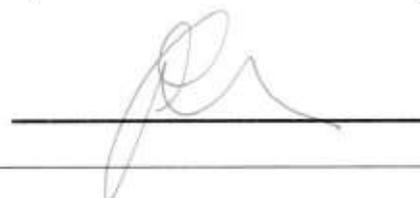
Scienze motorie



ITP



**Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Franca Masi)**



Allegati :

Griglie di Valutazione delle prove scritte

Schede analitiche delle singole discipline contenenti:

Conoscenze essenziali
Obiettivi, competenze, capacità
Modalità d'insegnamento
Strumenti di valutazione

ELENCO ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"
Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

ESAME DI STATO 2016/2017

... COMMISSIONE AD INDIRIZZO TECNICO
SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato

Classe V.....

Tipologia	A: Analisi del Testo
Tipologia	B: Articolo di Giornale o Saggio Breve
Tipologia	C: Tema di Argomento Storico
Tipologia	D: Tema di Carattere Generale

ELEMENTI DI VALUTAZIONE		Punti
COMPETENZE LINGUISTICHE		
Padronanza della lingua italiana quale mezzo di comunicazione e interpretazione, chiarezza espositiva, equilibrio della trattazione, uso di registri linguistici idonei ed efficaci		1 - 6
Descrittori:		
Mostra una	ottima / soddisfacente capacità di utilizzo della lingua italiana. Organizza le proprie argomentazioni con equilibrio, competenza e linguaggio scorrevole e appropriato.	6
	adeguata capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio scorrevole, la forma è corretta	5
	sufficiente capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio semplice, con forma globalmente corretta.	4
	mediocre capacità di utilizzo della lingua italiana. Si esprime con un linguaggio semplice, con forma non sempre corretta.	3
	insufficiente capacità di utilizzo della lingua italiana. Linguaggio confuso, poco scorrevole, non del tutto corretto.	2 - 1

CONOSCENZE		1 – 6
Rispondenza alla traccia, conoscenza dei contenuti, aderenza alle consegne date, pertinenza nelle risposte, capacità di individuare ed esporre le fonti		
<u>Descrittori:</u>		
Risponde in modo	alle consegne date ed alla tipologia di prova scelta.	
	eccellente / ottimo	6
	efficace / esauriente	5
	pertinente / essenziale	4
	superficiale / incerto	3
	inadeguato	2 - 1

CAPACITÀ E AUTONOMIA		Punti 1 – 3
Capacità logico-espressive, conoscenze acquisite nel corso degli studi, personali valutazioni del candidato, eventuale creatività, originalità delle argomentazioni.		
<u>Descrittori:</u>		
Produce un testo che	testimonia adeguate conoscenze della tematica trattata, espone personali valutazioni, rivela interessanti capacità critiche e originalità nelle argomentazioni.	3
	rivela essenziale / superficiale conoscenza dell'argomento trattato e semplici capacità di valutazione personale.	2 - 1

CRITERI DI SUFFICIENZA
<i>Mostrare accettabili capacità espressive in forma scritta, con linguaggio corretto. Saper rispondere in modo essenziale alle richieste contenute nella traccia. Esporre conoscenze ed opinioni in modo semplice e scorrevole.</i>

VALUTAZIONE		PROVA	
Competenze linguistiche	Conoscenze	Capacità e autonomia	TOTALE PUNTI
PUNTI 1-6	PUNTI 1-6	PUNTI 1-3	

Il Presidente

.....

I Commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"
Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)

ESAME DI STATO 2016/2017

... COMMISSIONE AD INDIRIZZO.....
SATD.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato _____

Classe V sez.

Obiettivi	Descrittori	Livelli di Misurazione	Punteggi parziali	Punteggio attribuito
Conoscenze Punti: 3/15	Conoscenza dei concetti fondamentali dei temi proposti e delle procedure progettuali e di disegno	Nulla	0	
		Lacunosa	1	
		Accettabile	2	
		Approfondita - Esaustiva	3	
Competenze Punti: 3/15	Applicazione dei concetti e delle procedure in aderenza alla traccia	Nulla	0	
		Scorretta	1	
		Accettabile	2	
		Completa - Corretta	3	
Capacità Punti: 9/15	Uso corretto delle procedure progettuali	Nulla	0	
		Scarsa - Inadeguata	1	
		Accettabile	2	
		Appropriata - Esaustiva	3	
	Correttezza nei calcoli	Nulla	0	
		Scarsa	1	
		Piccole imperfezioni e/o approssimazioni	2	
	Rappresentazione grafica	Completa e corretta, con uso appropriato della simbologia	3	
		Nulla	0	
Scarsa	1			
Incompleta	2			
Chiara ed ordinata, professionale	3			

VALUTAZIONE PROVA

Conoscenze PUNTI 1-3	Competenze PUNTI 1-3	Capacità PUNTI 1-9	TOTALE PUNTI

Il Presidente

I Commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"
 Prolungamento Marconi - 84013 Cava dei Tirreni (SA)
 ...Commissione SATD.....

SCHEDA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA ESAME DI STATO 2016/17

Candidato _____

Classe V sez.

CONOSCENZE

Materie	Quesito n. 1 a risp. aperta max p.1	Quesito n. 2 a risp. aperta max p.1	Quesito n. 3 a risp. aperta max p.1	Quesito n. 1 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 2 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 3 a risp. mult. max p. 0,25	Quesito n. 4 a risp. mult. max p. 0,25	TOTALE
Costruzioni			====					
Matematica			====					
Estimo			====					
Cantiere/Storia			====					
Inglese				====	====	====	====	

Il punteggio complessivo attribuito è di _____

NOTE SULLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE	<u>Punti</u>	<u>Valutazione</u>	<u>Punti</u>	<u>Valutazione</u>
	Ad ogni risposta multipla esatta è attribuito un punteggio di 0,25 mentre nessun punteggio è attribuito per le domande errate o senza risposta. Ad ogni risposta aperta è attribuito un punteggio da 0 a 1. Il punteggio finale è arrotondato per eccesso se il numero dei decimali è uguale o maggiore di 50 e per difetto se minore di 50.	0 - 3	Scarsa	11 - 12
	4 - 6	Insufficiente	13	Buona
	7 - 9	Mediocre	14	Ottima
	10	SUFFICIENTE	15	Eccellente

Il Presidente

.....

I Commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Materia: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
Libro di testo: Coccagna-Mancini "GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO" - LE MONNIER SCUOLA

Classe: 5° sez. C Indirizzo: CAT

Docenti: Prof.ri Rossi Francesco, Ghitti Daniele

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
La preventivazione dei lavori	<ul style="list-style-type: none">- Principi di operatività nella redazione di un computo metrico.- Applicare i principi normativi per la redazione delle contabilità.- Essere in grado di organizzare la contabilità preventiva delle opere.- Conoscere lo schema di un computo metrico.- Capacità di operare con un software applicativo.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software- Educazione allo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove scritte	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
La contabilità dei lavori	<ul style="list-style-type: none">- Principi di operatività nella redazione di un computo metrico e/o di una contabilità pubblica.- Applicare i principi normativi per la redazione delle contabilità.- Essere in grado di organizzare la contabilità consuntiva delle opere.- Conoscere lo schema della contabilità privata e pubblica.- Capacità di operare con un software applicativo.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software- Educazione allo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove scritte	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
I collaudi	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza della normativa relativa ai collaudi di opere strutturali e non.- Intervenire nella redazione dei documenti previsti per i collaudi.- Verificare l'applicazione della normativa nella contabilità pubblica.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software- Educazione allo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove scritte	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
La valutazione e la riduzione dei rischi in cantiere	<ul style="list-style-type: none">- Principi e procedure per la stesura dei piani di valutazione dei rischi.- Gestione della sicurezza in fase di progetto e in fase esecutiva; gestione delle interferenze.- Principi e procedure per la stesura di Piani di sicurezza e di coordinamento- Ruolo e funzioni del coordinatore nella gestione della sicurezza in fase di progetto e in fase esecutiva; gestione delle interferenze.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software- Educazione allo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove scritte	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

(Prof. Francesco Rossi)

(Prof. Daniele Ghitti)



Materia: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI
Libro di testo: Amerio-Alasia-Pugno-Brusasco-Ognibene
"PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI" - SEI

Classe: 5° sez. C **Indirizzo:** CAT
Docenti: Prof.ri Rossi Francesco, Ghitti Daniele

Conoscenze essenziali PROGETTAZIONI, IMPIANTI	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
Il progetto degli ambienti e degli spazi in relazione alle funzioni richieste	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i requisiti degli spazi e dei locali.- Conoscere le tipologie edilizie più comuni e le normative di riferimento.- Conoscere ed applicare le normative per il superamento delle barriere architettoniche.- Conoscere ed applicare la dotazione degli spazi di parcheggio privato e pubblico.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software- Educazione allo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove scritte	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
La gestione del territorio	<ul style="list-style-type: none">- Studio dell'urbanistica e degli insediamenti- Conoscenza della pianificazione urbanistica: Piani urbanistici regionali, provinciali, comunali- Conoscenze delle norme tecniche attuative dei piani urbanistici comunali- Studio ed analisi dei piani paesaggistici- Conoscenza degli standard urbanistici	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software- Educazione allo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove scritte	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
Le coperture, le scale e gli ascensori	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei tetti a falde: elementi costituenti un tetto a falde- Conoscenza dei piani: elementi costituenti un tetto piano- Studio delle scale e dei suoi elementi componenti: gradini, rampe, pianerottoli, parapetti- Conoscenza dei requisiti funzionali e prestazionali degli ascensori a fune ed oleodinamici	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software- Educazione allo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove scritte	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
Gli impianti domestici	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dell'impianto idrico e dei suoi componenti principali- Conoscenza dell'impianto termico e dei suoi componenti principali- Conoscenza dell'impianto elettrico e dei suoi componenti principali	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software- Educazione allo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove scritte	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

(Prof. Francesco Rossi)

(Prof. Daniele Ghitti)



Materia: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI
Libro di testo: Amerio-Alasia-Pugno-Brusasco-Ognibene
"PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI" - SEI

Classe: 5° sez. C **Indirizzo:** CAT
Docenti: Prof.ri Rossi Francesco, Ghitti Daniele

Conoscenze essenziali COSTRUZIONI	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
L'impostazione del calcolo strutturale	<ul style="list-style-type: none">- Identificare le azioni sulle costruzioni- Conoscere i requisiti di durabilità e sicurezza- Conoscere il metodo semiprobabilistico agli stati limite- Utilizzare le combinazioni delle azioni	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software- Educazione allo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove scritte	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
Le strutture in acciaio	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le caratteristiche degli elementi in acciaio- Saper effettuare le verifiche agli SLU ed agli SLE per semplici elementi in acciaio (verifiche a flessione semplice retta ed a taglio)- Saper effettuare il calcolo di un semplice solaio in acciaio su due appoggi (verifiche di resistenza e deformabilità)	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software- Educazione allo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove scritte	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
Le strutture in legno	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le caratteristiche degli elementi in legno- Saper effettuare le verifiche agli SLU ed agli SLE per semplici elementi in legno (verifiche a flessione semplice retta ed a taglio)- Saper effettuare il calcolo di un semplice solaio in legno su due appoggi (verifiche di resistenza e deformabilità)	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software- Educazione allo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove scritte	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
Le strutture in conglomerato cementizio armato	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le caratteristiche degli elementi in c.c.a.- Saper effettuare le verifiche agli SLU ed agli SLE per semplici elementi in c.c.a. (verifiche a flessione semplice retta ed a taglio)- Saper effettuare il calcolo di un semplice solaio in c.c.a. su due appoggi (verifiche di resistenza e deformabilità)	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software- Educazione allo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove scritte	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
La meccanica del terreno	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il terreno: indagini in sito ed in laboratorio- Analisi delle caratteristiche meccaniche del terreno- Esame dei profili stratigrafici	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software- Educazione allo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove scritte	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
La spinta del terreno ed i muri di sostegno	<ul style="list-style-type: none">- Individuare le caratteristiche della spinta del terreno- Conoscere la teoria di Coulomb ed utilizzare il calcolo grafico di Poncelet per il calcolo della spinta attiva- Verificare l'azione della presenza dell'acqua nel terreno- Studio dei muri di sostegno a gravità ed in conglomerato cementizio armato con verifica allo SLU	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software- Educazione allo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove scritte	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

(Prof. Francesco Rossi)

(Prof. Daniele Ghitti)



Materia: ESTIMO

Classe: 5° sez. C **Indirizzo:** CAT

Libro di testo Amicabile *“Nuovo corso di economia ed estimo” Hoepli*

Docenti: Prof.ri D’Antonio Gianpaolo, Ghitti Daniele

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d’insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
<p>Estimo generale</p> <p>Finalità della materia: l’espressione di giudizio di stima</p> <p>Caratteri e natura del giudizio di stima</p> <p>Prezzo di mercato e valore di stima</p> <p>Requisiti professionali del perito</p> <p>Beni oggetto di stima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire i punti salienti da esporre in una relazione di stima • Saper definire i procedimenti di stima • Saper effettuare i relativi calcoli e applicarli ai diversi contesti • Saper definire i principali aspetti economici dei beni nel macroestimo • Saper definire i principali procedimenti di stima del macroestimo 	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale, a cui si sono affiancate interventi degli studenti guidati dall’insegnante • scoperta guidata (conduzione dello studente all’acquisizione di un concetto o di un’abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni) • insegnamento per problemi (presentazione di una situazione problematica, non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistemazione) 	<ul style="list-style-type: none"> • prove scritte • verifiche orali ; • esercitazioni pratiche; • test di verifica misti : a risposta chiusa, aperta • stesura di relazioni; • lavori di gruppo 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>MODULO 4: ESTIMO CATASTALE</p> <p>UD1. Il catasto italiano</p> <p>UD2. Il catasto terreni</p> <p>UD3. Il catasto fabbricati</p> <p>UD4. La conservatoria dei registri immobiliari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche generali, funzioni e definizioni relative al catasto • Sintesi dei documenti di conservazione e consultazione del catasto terreni • Formazione del catasto terreni • La particella catastale e la consistenza catastale • Variazioni soggettive e oggettive • La formazione del catasto • L’unità immobiliare urbana e la consistenza catastale • La procedura DOCFA • La funzione della conservatoria dei registri immobiliari • Saper definire le caratteristiche e le funzioni del catasto italiano • Saper descrivere le fasi essenziali della formazione e attivazione del catasto terreni • Conoscere il significato teorico e pratico di “particella catastale” e di “consistenza catastale” • Saper descrivere le operazioni di aggiornamento degli atti catastali terreni 	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale, a cui si sono affiancate interventi degli studenti guidati dall’insegnante • scoperta guidata (conduzione dello studente all’acquisizione di un concetto o di un’abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni) • insegnamento per problemi (presentazione di una situazione problematica, non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistemazione) 	<ul style="list-style-type: none"> • prove scritte • verifiche orali ; • esercitazioni pratiche; • test di verifica misti : a risposta chiusa, aperta • stesura di relazioni; • lavori di gruppo 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere le fasi essenziali della formazione e attivazione del catasto fabbricati • Saper descrivere le operazioni di conservazione del catasto dei fabbricati e la funzione degli atti catastali • Saper descrivere le procedure di consultazione degli atti catastali 			
<p>Estimo legale</p> <p>Usufrutto</p> <p>Stime per successioni e divisioni ereditarie</p> <p>Servitù prediali coattive</p> <p>Espropriazioni per pubblica utilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di usufrutto e i relativi aspetti estimativi • Successioni e divisioni ereditarie • Servitù prediali coattive: aspetti estimativi per il calcolo dell'indennizzo • Espropriazioni per pubblica utilità: aspetti normativi e ed estimativi • Saper utilizzare i criteri per la determinazione del valore dell'usufrutto, • Saper utilizzare i criteri per la determinazione dei valori delle successioni e divisioni ereditarie • Saper utilizzare i criteri per la determinazione dell'indennità per le principali servitù coattive. • Conoscere gli elementi principali del testo unico sull'esproprio e saper utilizzare i criteri per la determinazione dell'indennizzo. • Determinare gli indennizzi nelle stime legali. 	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale, a cui si sono affiancate interventi degli studenti guidati dall'insegnante • scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni) • insegnamento per problemi (presentazione di una situazione problematica, non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistemazione) 	<ul style="list-style-type: none"> • prove scritte • verifiche orali ; • esercitazioni pratiche; • test di verifica misti : a risposta chiusa, aperta • stesura di relazioni; • lavori di gruppo 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

(Prof. Gianpaolo D'Antonio)



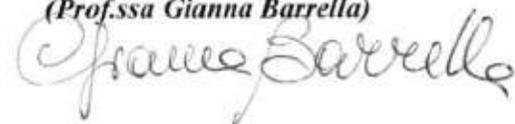
(Prof. Daniele Ghitti)





Materia: INGLESE		Classe: V sez. C Indirizzo: CAT		
Libro di testo: HOUSE AND GROUNDS Patrizia Caruzzo- James Peters- ELI		Docente: Prof. Ssa Gianna Barrella		
Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
BUILDING ELEMENTS, BUILDING SITE – HEALTH AND SAFETY (foundations, Walls, Floors, Stairs, Roofs, health and safety)	<p>- CONOSCERE GLI ELEMENTI USATI IN COSTRUZIONE, IL CANTIERE LA SICUREZZA</p> <p>-SAPER INTERAGIRE RIFERENDO QUELLO CHE VIENE DETTO.</p> <p>READING COMPRENDERE TESTI RELATIVI AGLI ELEMENTI DI UNA COSTRUZIONE, ALLA SICUREZZA SUL CANTIERE.</p> <p>CERCARE INFORMAZIONI SPECIFICHE – RISPONDERE A DOMANDE – ASSOCIARE PAROLE E DEFINIZIONI -VERO/FALSO- MIND MAPS- SUMMARY</p> <p>LISTENING COMPRENDERE L'ESSENZIALE DI UN TESTO TECNICO SPECIFICO AGLI ARGOMENTI PROPOSTI NEL MODULO ESTRAENDONE COMUNQUE LE INFORMAZIONI SPECIFICHE</p> <p>Produzione</p> <p>SPEAKING SAPERE RIFERIRE CON ADEGUATO LESSICO TECNICO SPECIFICO INFORMAZIONI RELATIVE AGLI ELEMENTI DA COSTRUZIONE, ALLA VITA IN CANTIERE ED AI LAVORI PUBBLICI.</p> <p>SCAMBIARE INFORMAZIONI – CORREGGERE FALSE AFFERMAZIONI RIPORTARE INFORMAZIONI CIRCA I MATERIALI DA COSTRUZIONE RIFERENDONE LE QUALITA' CARATTERISTICHE ED USI.</p> <p>WRITING RIEMPIRE GRAFICI – COMPLETARE –PRODURRE MAPPE CONCETTUALI RIASSUMERE TESTI SULL'ARGOMENTO.</p>	<p>- Lezioni di ascolto e comprensione del testo, ricerca di lessico e costruzione di mindmaps</p> <p>- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi</p> <p>- Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere attraverso strategie di lettura con schema di produzione autonoma</p>	<p>- Interrogazioni</p> <p>- Conversazioni</p> <p>- Prove sommative</p>	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice ma adeguato</p>
AN OVERVIEW OF ARCHITECTURAL STYLES Prehistoric Architecture- Roman Heritage in Britain, The middle Ages, Gothic Cathedrals, Renaissance,	<p>CONOSCERE LE LINEE GENERALI DEI VARI STILI ARCHITETTONICI DALLA PREISTORIA AL MODERNISMO.</p> <p><i>Comprensione</i></p> <p>a. COMPRENDERE IDEE PRINCIPALI , DETTAGLI E PUNTI DI VISTA IN TESTI ORALI E SCRITTI DI VARIO GENERE.</p> <p><i>produzione</i></p> <p>b. PRODURRE IN FORMA SCRITTA E ORALE, RELAZIONI, SINTESI E COMMENTI SU ARGOMENTI RELATIVI AL SETTORE DI INDIRIZZO.</p>	<p>- Lezioni di ascolto e comprensione, di lettura e traduzione di domande e risposte in forma dialogica individuali e a gruppi – docente alunni ed alunno docenti</p> <p>- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi</p>	<p>- Interrogazioni</p> <p>- Conversazioni</p> <p>- Prove sommative</p>	<p>Capacità di comprensione del testo ascoltato e scritto e di apprendimento di contenuti specifici e lessicali relativo alla microlingua..</p> <p>Criterio di</p>

<p>GeorgianArchitecture, Gothic Revival and Neoclassicism, The modernmovement- Walter Gropius.</p>	<p>c. ESPRIMERE ED ARGOMENTARE LE PROPRIE OPINIONI UTILIZZANDO STRATEGIE NELL'INTERAZIONE ORALE IN RELAZIONE AGLI ELEMENTI DI CONTESTO.</p> <p>d. UTILIZZARE IL LESSICO DI SETTORE</p>	<p>- Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere. Strategie di lettura e schema di produzione autonoma con glossario- introduzione al tema sintesi ed esercizi.</p>		<p>sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice e adeguato</p>
<p>FROM ORGANIC TO HIGH-TECH ARCHITECTURE (CLIL) AND MASTERS OF ARCHITECTURE (Frank Lloyd Wright, Le Corbusier, Renzo Piano)</p>	<p>Research Work in a flippedclassroom.</p> <p>INDIVIDUARE LO STILE DI ALCUNI IMPORTANTI ARCHITETTI MODERNI E CONTEMPORANEI</p> <p><i>Comprensione</i></p> <p>a. COMPRENDERE IDEE PRINCIPALI DEFINIZIONI DI VARI STYLE ATTRAVERSO LE OPERE DEGLI ARCHITETTI SCELTI PER IL LAVORO SAPERNE INQUADRARE LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI, I DETTAGLI DELLE LORO OPERE E LE DIFFERENZE</p> <p><i>Produzione</i></p> <p>b. PRODURRE IN FORMA SCRITTA E ORALE , RELAZIONI, SINTESI E COMMENTI SUGLI ARCHITETTI SCELTI.</p> <p>c. ESPRIMERE ED ARGOMENTARE LE PROPRIE OPINIONI UTILIZZANDO STRATEGIE NELL'INTERAZIONE ORALE IN RELAZIONE AGLI ELEMENTI DI CONTESTO.</p> <p>d. UTILIZZARE IL LESSICO DI SETTORE</p>	<p>- Lavoro autonomo di ricerca e sintesi in modalità Clil. - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi, internet, google drive, - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere da parte del docente di Costruzione e la docente di Lingua inglese</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative</p>	<p>Capacità di esporre in maniera sintetica, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>TECHNICAL REPORT</p>	<p>Saper trasferire in lingua inglese l'dea del progetto di fine d'anno Fornendo una sintesi dello stesso con dettagli relativi all'uso, ai materiali, alla planimetria.</p>	<p>- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; Schema della relazione</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative</p>	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

(Prof.ssa Gianna Barrella)




Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Classe: V C cat
Libro di testo: Magliozzi- Attalienti-Cotroneri "Testi nel Tempo" Ferraro	Docente: Prof.ssa Rosa Rocco

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
CULTURA E LETTERATURA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO IL VERISMO Giovanni Verga IL DECADENTISMO Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Individuare le radici della cultura del Novecento. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento storico-letterario per inquadrare autori e testi dell'età del Decadentismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
L'ESPLORAZIONE DELLA PSICHE Italo Svevo Luigi Pirandello	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA POESIA DEL NOVECENTO Umberto Saba Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale Salvatore Quasimodo	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Conoscere contenuti e forme della poesia ermetica. Comprendere il motivo centrale della nuova poesia: il senso di solitudine dell'uomo moderno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IL NEOREALISMO PROBLEMATICHE DEL NOSTRO TEMPO Ignazio Silone Carlo Levi Primo Levi Eduardo De Filippo Giuseppe Tomasi di Lampedusa	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi del primo Neorealismo e di quello del secondo dopoguerra. - Comprendere il legame tra letteratura e le grandi esperienze storiche della guerra, della Resistenza, della difficile ricostruzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

Il Docente
(Prof.ssa Rosa Rocco)

R. Rocco



Materia: MATEMATICA
Libro di testo: M. Bergamini A. Trifone G. Barozzi "Matematica verde con Maths in English"
ZANICHELLI

Classe: 5° sez. C **Indirizzo:** CAT
Docente: Prof.ssa Adinolfi Antonietta

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
Derivate e loro applicazione	- Saper applicare il concetto di derivata per risolvere situazioni in vari contesti	-lezioni espositive aperte al dialogo continuo; - utilizzo del libro di testo e appunti redatti dal docente; - utilizzo dei laboratori e della LIM; - educazione allo studio autonomo.	-interrogazioni e conversazioni, intese come esercizi dell'esposizione orale, verifica della comprensione-assimilazione dei contenuti e del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze; - produzioni scritte di vario genere: esercitazioni, prove strutturate e/o semistrutturate	Acquisizione di un linguaggio specifico rigoroso Applicazione corretta di formule e proprietà Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite Criteri di sufficienza Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice ma corretto
Gli integrali	- Saper calcolare integrali indefiniti e definiti anche utilizzando i vari metodi di integrazione - Saper applicare l'integrale in svariate questioni	-lezioni espositive aperte al dialogo continuo; - utilizzo del libro di testo e appunti redatti dal docente; - utilizzo dei laboratori e della LIM; - educazione allo studio autonomo.	-interrogazioni e conversazioni, intese come esercizi dell'esposizione orale, verifica della comprensione-assimilazione dei contenuti e del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze; - produzioni scritte di vario genere: esercitazioni, prove strutturate e/o semistrutturate	Acquisizione di un linguaggio specifico rigoroso Applicazione corretta di formule e proprietà Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite Criteri di sufficienza Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice ma corretto
Il calcolo delle aree e dei volumi	Saper applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi Capire come l'evoluzione del pensiero matematico con il calcolo infinitesimale e integrale abbia favorito settori della matematica, della fisica Capire come è cambiato e facilitato nel corso dei secoli il modo di determinare l'area di superfici curvilinee	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti software - Educazione allo studio autonomo	-interrogazioni e conversazioni, intese come esercizi dell'esposizione orale, verifica della comprensione-assimilazione dei contenuti e del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze; - produzioni scritte di vario genere: esercitazioni, prove strutturate e/o semistrutturate	Acquisizione di un linguaggio specifico rigoroso Applicazione corretta di formule e proprietà Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite Criteri di sufficienza Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio semplice ma corretto

(Prof.ssa Antonietta Adinolfi)

SCHEMA ANALITICA DISCIPLINARE

EDUCAZIONE FISICA

ANNO SCOLASTICO 2016/17

CLASSE *IV C*

CONTENUTI MACROARGOMENTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'	STRUMENTI E MODALITA' D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI E CRITERI DI VALUATZIONE	CRITERIO DI SUFFICIENZA
POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO E CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO.	MIGLIORAMENTO: DELLA RESISTENZA, VELOCITA', ELASTICITA' ARTICOLARE E DELLE GRANDI FUNZIONI ORGANICHE. ESSERE CONSAPEVOLE DEL PERCORSO EFFETTUATO PER SAPER COORDINARE AZIONI EFFICACI IN SITUAZIONI COMPLESSE.	PAVIMENTO. GRANDI ATTREZZI. PICCOLI ATTREZZI E PALLONI. CIRCUITI FINALIZZATI. SCELTE ADEGUATE DEL CARICO DELLE RIPETIZIONI E DEGLI ESERCIZI. ESERCIZI CON CARICO NATURALE. ESERCIZI DI OPPOSIZIONE E RESISTENZA.	VERIFICHE ED OSSERVAZIONE DEL GRADO DI AFFINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI	ACQUISIZIONE RITMICO-MOTORIA NEI GESTI MOTORI PIU' SEMPLICI
SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO ATTRAVERSO LA CONOSCENZA E LA PRATICA DELL'ATTIVITA' SPORTIVA.	COMPETIZIONI DIRETTE A VALORIZZARE LA PERSONALITA' DEI SINGOLI ALUNNI ATTRAVERO L'IMPEGNO PERSONALE E L'OSSERVANZA DELLE REGOLE. CONOSCERE CARATTERISTICHE TECNICHE DEGLI SPORT E PRATICARLI NEI RUOLI CONGENIALI ALLE PROPRIE ATTITUDINI E PROPENSIONI.	GIOCHI PROPEDEUTICI CON REGOLE NON CODIFICATE. PARTITE: TORNEI DI INTERCLASSE ANCHE CON FORMAZIONI MISTE	VERIFICA E TESTS PRATICI SUGLI ESERCIZI PROPEDEUTICI AL GESTO SPORTIVO	SAPER ORGANIZZARE AZIONI EFFICACI DI GIOCO USANDO LE TECNICHE E LE REGOLE
INFORMAZIONI SULLE TECNICHE ELEMENTARI DEL PRONTO SOCCORSO RIFERITE AI CASI DI TRAUMATOLOGIA SPORTIVA.	SVILUPPARE INTERESSI E CONOSCENZE CHE SUPERINO IL PERIODO TRANSITORIO DELLA VITA SCOLASTICA. CONOSCERE I COMPORAMENTI EFFICACI ED ADEGUATI DA ADOTTARE IN CASO DI INFORTUNIO E METTERLI IN PRATICA.	INFORMAZIONI SUL PRIMO SOCCORSO IN CASO DI LIEVI INFORTUNI	VERIFICHE DEL GRADO DI CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO	CONOSCERE ED APPLICARE LE PIU' SEMPLICI NORME DI PRIMO SOCCORSO IN CASO DI INFORTUNIO NELLA PRATICA SPORTIVA SCOLASTICA

AC



Materia: STORIA	Classe: V C cat
Libro di testo: Brancati-Pagliarani "VOCI DELLA STORIA" La Nuova Italia	Docente: Prof.ssa Rosa Rocco

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
L'ITALIA DEL NOVECENTO LA GRANDE GUERRA	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare cause, soggetti, contesti ed interconnessioni degli eventi storici.- Conoscere la situazione italiana ed internazionale dei primi anni del secolo.- Comprendere cause, dinamiche e conseguenze del primo conflitto mondiale.- Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo- Educazione allo studio autonomo- Informazioni sui percorsi da compiere	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
I REGIMI TOTALITARI FASCISMO NAZISMO STALINISMO	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi dei regimi totalitari.- Conoscere i concetti di crisi economica, democrazia, totalitarismo.- Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo- Educazione allo studio autonomo- Informazioni sui percorsi da compiere	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare cause, svolgimento, conseguenze della seconda guerra mondiale.- Mostrare la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato.- Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo- Educazione allo studio autonomo- Informazioni sui percorsi da compiere	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IL DOPOGUERRA L'ITALIA REPUBBLICANA	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi del sistema parlamentare e del regime repubblicano.- Possedere la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato.- Mostrare consapevolezza della necessità della pacifica convivenza tra popoli e culture diverse.	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo- Utilizzo del libro di testo- Educazione allo studio autonomo- Informazioni sui percorsi da compiere	<ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni- Conversazioni- Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

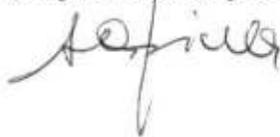
Il Docente
(Prof.ssa Rosa Rocco)



Materia: TOPOGRAFIA Libro di testo: Cannarozzo-Cucchiari-Meschieri “ MISURE, RILIEVO, PROGETTO” - Zanichelli		Classe: V sez. C Indirizzo: CAT Docenti: Prof. Apicella Salvatore, Ghitti Daniele		
Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
IL CALCOLO DELLE AREE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare un rilievo per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria - Saper calcolare le aree degli appezzamenti - Saper calcolare i parametri necessari al posizionamento delle dividenti - Saper calcolare i parametri necessari al posizionamento di nuovi confini 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA DIVISIONE DELLE AREE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper eseguire i diversi rilievi che hanno per scopo la divisione delle superfici - Saper elaborare un rilievo per dividere la superficie - Saper applicare il procedimento operativo più appropriato per dividere una superficie - Saper generalizzare i procedimenti operativi in ambiti più complessi 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA RETTIFICA E LO SPOSTAMENTO DEI CONFINI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, svolgimento, conseguenze della seconda guerra mondiale. - Mostrare la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
CALCOLO DEI VOLUMI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare un rilievo per calcolare i parametri utili all'attività volumetrica - Saper calcolare i volumi dei solidi prismatici e del prismoide - Saper calcolare i volumi degli scavi e degli invasi - Saper generalizzare i procedimenti operativi che utilizzano i volumi 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IL PROGETTO STRADALE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di studiare il percorso di un breve tratto di strada - Acquisire la capacità di definire l'andamento altimetrico di un breve tratto di strada - Acquisire la capacità di saper redigere i principali elaborati grafici del progetto stradale - Acquisire la capacità di saper calcolare gli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

	delle curve circolari - Acquisire la capacità di saper calcolare gli elementi geometrici delle sezioni trasversali			
SPIANAMENTI	- Saper elaborare un rilievo per acquisire i parametri utili alle opere di spianamento - Saper progettare spianamenti sia orizzontali che inclinati - Saper generalizzare i procedimenti operativi relativi agli spianamenti	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
IL COMPUTO DEI MOVIMENTI DI TERRA	- Saper rappresentare in modo grafico i volumi del solido stradale - Saper valutare i movimenti a cui possono essere assoggettate le masse terrose - Saper riconoscere le modalità con le quali si realizza il compenso tra lo sterro e il riporto - Saper progettare e computare i movimenti di terra relativi a un piccolo tratto stradale	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

(Prof. Salvatore Apicella)



(Prof. Daniele Ghitti)



In ottemperanza delle norme inserite nei Regolamenti di riordino (DPR88 e 89/2010) e della nota n° 4969 del 25 luglio 2014 (CLIL norme transitorie a.s. 2014-15) è stata redatta una progettazione in modalità CLIL acclusa al presente documento che illustra le discipline coinvolte, gli obiettivi generali e specifici, le strategie didattiche e le modalità di attuazione.

iis “Della Corte Vanvitelli” Cava de’ Tirreni
PROGETTO IN MODALITA’CLIL
Apprendimento Integrato di Contenuto e Lingua Straniera
Classe 5[^] sez. C CAT a.s. 2016-2017

Titolo del modulo: From Organic to High-tech Architecture

Frank Lloyd Wright, Le Corbusier, Renzo Piano

Docenti: Gianna Barrella (Inglese)
Francesco Rossi (Costruzione e Progettazione)

Scuola: IIS “Della Corte Vanvitelli” Cava de’ Tirreni

Classe:
5[^]C CAT

Discipline coinvolte: Costruzione e Progettazione, Lingua Inglese

Introduzione:

Il Progetto scaturisce dalle norme dettate dai regolamenti di riordino (DPR 88 e 89/2010) che vedono concretizzarsi l'obiettivo di inserire obbligatoriamente al quinto anno l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, scelta tra le discipline di indirizzo, con didattica CLIL. Il lavoro di progettazione è iniziato già all'inizio dell'anno scolastico con l'individuazione della disciplina da coinvolgere anche in base alle competenze linguistiche in L2 (inglese) dei docenti di materie non linguistiche. Il prof.re di Costruzione e progettazione non è in possesso di certificazione linguistica in L2, pertanto sarà coadiuvato dalla docente di lingua inglese in un lavoro congiunto interdisciplinare. La prima fase è stata dedicata alla definizione del titolo del progetto che riassume i contenuti che saranno presentati e definisce il focus sugli stili architettonici e la loro evoluzione a partire dalla architettura Organica a quella high-tech.. Sono stati poi concordati 3 moduli, e scelti gli architetti che meglio rappresentavano il periodo scelto e gli stili. I docenti nella prima fase lavoreranno ognuno secondo il proprio orario curriculare. Il docente di Costruzione in lingua italiana, la docente di Inglese in lingua inglese. Nei mesi di Aprile – Maggio sono stati programmati 3 incontri in compresenza per un lavoro sinergico in cooperazione, durante i quali il docente di disciplina non linguistica presenterà parte del materiale in lingua straniera, avendo come base il glossario relativo all'argomento precedentemente preparato dalla docente di lingua straniera e dagli alunni. Gli alunni lavoreranno in gruppo (cooperative learning) e anche individualmente, ma sempre avendo come obiettivo la presentazione di un lavoro finale (task-based).

Prima Fase Individuazione dei pre-requisiti:

Prerequisiti <u>disciplinari</u>	Prerequisiti <u>linguistici</u>
Conoscenza dei lineamenti di sviluppo della storia dell'architettura dall'antichità all'Ottocento.	Conoscenza delle strutture linguistiche di livello intermedio
Conoscenza (in italiano) del linguaggio tecnico architettonico	Conoscenza del lessico specifico tecnico-professionale
Capacità di analisi di una struttura architettonica.	Capacità di comprensione di messaggi scritti e orali di tipo comunicativo e tecnico-professionale
Capacità di confrontare diverse strutture architettoniche e coglierne analogie e differenze	Capacità di produzione di comunicazioni scritte e orali di tipo personale e tecnico specifico

Il lavoro secondo la didattica CLIL, fissa i seguenti obiettivi:

Content, Communication, Cognition, Culture.

Content (Contenuto) — (Costruzione e Progettazione)

●Obiettivi didattici disciplinari (sapere e saper fare)

Conoscenza dei lineamenti di sviluppo dell'architettura moderna e contemporanea e in particolare l' Architettura Organica e l'High-tech

●**Comprensione** delle idee e delle opere di F.L.Wright, Le Corbusier e Renzo Piano inserite nel panorama mondiale dell'Architettura del Novecento.

●**Applicazione** delle conoscenze acquisite nell'affrontare lo studio autonomo di esempi diversi da quelli analizzati insieme all'insegnante e al gruppo-classe.

●**Analisi** di singoli particolari architettonici o di intere strutture e delle idee e motivazioni che le hanno generate.

●**Sintesi** delle varie conoscenze acquisite in un insieme organico che inquadri il processo di sviluppo di un progetto architettonico.

●**Valutazione** del ruolo e del significato assunto dalle idee e dalle opere degli architetti Wright, Le Corbusier e Piano nel panorama mondiale dell'Architettura del Novecento e quella Contemporanea.

Communication (Lingua): Lingua straniera inglese

●Obiettivi linguistici (sapere e saper fare)

- Arricchire** il lessico: conoscere ed utilizzare opportunamente una ampia gamma terminologica inerente ambiti svariati.
- Potenziare** la capacità di ascolto di fonti e documenti originali : comprendere discorsi registrati in videointerviste sia contemporanee che in filmati d'epoca.
- Stimolare** la produzione linguistica scritta e orale : saper porre richieste di chiarimento, saper rispondere a brevi quesiti, saper esporre adeguatamente e correttamente i concetti fondamentali appresi, saper sintetizzare i concetti essenziali.
- Acquisire** in LS una terminologia specifica in ambito artistico, architettonico e tecnologico.

Cognition (Abilità Cognitive)

- Obiettivi trasversali** (comuni a diverse materie: ad es. abilità cognitive, abilità di studio) (sapere e saper fare)
- Rinforzare** le competenze linguistiche sintattiche
- Saper capire ed interpretare** il significato globale di un testo di un argomento tecnico specifico (in particolare artistico ed architettonico).
Interpretare disegni e foto
Interpretare le costruzioni nel contesto del paesaggio e del periodo storico.

Culture (cultura)

Essere consapevoli dei diversi stili architettonici, delle differenti filosofie architettoniche degli architetti oggetto di studio nel presente progetti e sapere cogliere gli aspetti salienti per giungere alla consapevolezza della ricchezza del patrimonio artistico ed architettonico e sviluppare il senso di conservazione dei beni architettonici e allo stesso tempo sviluppare l'amore per l'ambiente e i principi della costruzione ecologica (green building)

Il lavoro è stato suddiviso in tre moduli :

1^Modulo:

Analisi del concetto di Architettura Organica e della biografia, carriera, ideologia, creatività di Frank Lloyd Wright. Presentazione e analisi di strutture architettoniche e suppellettili varie progettate e realizzate da Wright tra il 1893 e il 1959.

Visione e ascolto dell'intervista rilasciata da Wright alla NBC di Chicago nel 1953.

Visione e ascolto di un filmato comprendente un tour di Fallingwater e una intervista a Lynda S. Waggoner, direttrice responsabile di Fallingwater per the Western Pennsylvania Conservancy.

2^Modulo:

Analisi del concetto di Architettura Moderna e Funzionale La Filosofia di LeCorbusier basata sulle proporzioni dell'uomo alla base della progettazione – I cinque punti della sua architettura espressi in Villa Savoye e l'interesse sociale espresso nell'unità d'Habitation

3^ Modulo

Analisi del concetto di High-tech attraverso documenti e biografia, carriera e lavori significativi di Renzo Piano -il Pompidou Centre e la collaborazione con Rogers e lavori realizzati anche nel nostro Territorio quali il Vulcano Buono.

●Tempi complessivi

3 unità didattiche di 3 ore ciascuna per un totale di 9 lezioni.

3 unità didattiche di 3 ore ciascuna per un totale di 9 lezioni di 60 minuti ciascuna (6 di Arte e Territorio e 3 di Lingua Inglese) nel periodo compreso tra il 19 marzo e il 4 aprile. (Codocenza impossibile per problemi di orario)

•**Metodologia** (lezione frontale, partecipata, cooperativa, autoformazione, ecc.)

Come attività introduttiva si effettuerà un **brainstorming** sul concetto di Architettura da quella Organica e sul personaggio di Frank Lloyd Wright, a quella moderna post –guerra di Le Corbusier fino a quella High-tech di Renzo Piano utilizzando immagini fotografiche come stimolo per far affiorare ipotesi ed idee.

Gli alunni verranno invitati a creare un glossario con lessico specifico, mappe concettuali e reperire informazioni. I docenti presenteranno il materiale utilizzando strumenti digitali, quali il Blendspace in particolare la docente di lingua straniera ha lavorato con gli alunni sulla tipologia di presentazione all'esame di strumenti quali il Thinglink, il padlet e prezzi e PPT. Si definiscono di seguito le seguenti attività:

1^ modulo: lezioni frontali, partecipate, cooperative.

I testi informativi sulle personalità artistiche e sulla sua produzione architettonica è stato analizzato e compreso mediante esercizi di :

- Collegamento (nome/definizione)
- Completamento di diagrammi : Fill-in
- Abbinamento di immagini con termini e paragrafi.
- Riordinare in modo sequenziale passi di un testo.
- Completare le parti mancanti di un testo o di uno schema
- Sottolineare, evidenziare ed etichettare le parti salienti del testo.

2^ modulo: visione e ascolto di sussidi multimediali.

Saranno proiettati ripetutamente (due volte ognuno) brevi passi di una intervista rilasciata da F.L.Wright alla NBC di Chicago nel 1953. In contemporanea gli allievi selezioneranno la miglior risposta a domanda in un test a risposta multipla inerente le principali questioni emerse nel corso dell'intervista.

Sarà proiettato un filmato documentario sulla villa Fallingwater con una intervista a Lynda S. Waggoner, attuale Curatrice della villa per conto della Western Pennsylvania Conservancy. Al termine gli allievi discuteranno e sintetizzeranno oralmente i principali temi trattati nel filmato. Sarà proiettato qualche video relativo al Pompidou Centre con risposte a questionari.

3^ modulo: gruppi di lavoro, lezioni cooperative e di autoformazione.

Sono state individuate 3 tematiche da affidare ad 6 gruppi di lavoro composti ciascuno da 3 studenti. Vengono pertanto proposte

- analisi di documenti e testimonianze relative ai lavori degli architetti selezionati.
- analisi dei progetti, degli elementi strutturali e di Interior Design realizzati per opere più significative.
- Produzione del lavoro finale.

Ciascun gruppo deve saper eseguire istruzioni, porre domande, rispondere individualmente o in coppia a domande orali o scritte, creare mappe concettuali, produrre appunti, stilare riassunti, selezionare immagini opportune per illustrare i testi prodotti, relazionare sulle proprie ricerche davanti ai compagni.

Strumenti (testi, materiali, attività, risorse)

Per le attività collettive : Laboratorio multimediale con numerosi computer
Testi originali in lingua scaricati da siti web o forniti in fotocopia.
Sussidi audiovisivi multimediali reperiti sul web

Modalità verifica (orale, scritta, relazione in plenaria, autoverifica)

Abbinamento di immagini con termini e paragrafi.

Riordinare in modo sequenziale passi di un testo.

Completare le parti mancanti di un testo o di uno schema.

Selezionare migliore risposta a domanda (test a risposta multipla)

Eeguire istruzioni (risposte individuali a domanda orale, appunti, riassunti e relazioni per i lavori di gruppo)

Esposizione orale dei concetti fondamentali appresi.

Questionari Vero/Falso, strutturati, semi-strutturati a risposta multipla, a risposta aperta.

Valutazione Per la valutazione si predisporranno delle griglie di valutazione che terranno conto dei miglioramenti disciplinari e linguistici relativi alla efficacia della comunicazione, del registro linguistico, della pronuncia, della correttezza morfosintattica, delle competenze tecnico-specifiche e capacità di intervento.

I dati contenuti nel presente documento sono relativi al 15/05/2016

I docenti si impegnano a modificare e/o integrare le attività previste nel progetto che saranno consultabili in un apposito fascicolo.

Cava de' Tirreni, li 15 maggio 2017

I docenti

Gianna Barrella e Francesco Rossi

The image shows two handwritten signatures in black ink. The top signature is 'Gianna Barrella' and the bottom signature is 'Francesco Rossi'. Both are written in a cursive, flowing style.

ELENCO ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

IIS "Della Corte – Vanvitelli" - Classe 5CCAT – A.S. 2016/2017

- 1. Denominazione attività:** Però che fisica!
Alunni coinvolti: Pasquale Nacchia Crescenzo
Docenti coinvolti: Prof. Michelangelo Oliano
Attività svolta: Manifestazione per l'Inaugurazione del totem multimediale realizzato dai Laboratori Nazionali del Gran Sasso presso la Stazione Toledo della Metropolitana di Napoli
Data e luogo: Napoli, 30 settembre 2016
- 2. Denominazione attività:** Giornata nazionale vittime dell'immigrazione;
Alunni coinvolti: Pasquale Nacchia Crescenzo (rappresentante alla legalità)
Docenti coinvolti: Prof. Pellegrino Gambardella, Prof.ssa Giusy Del Prete
Attività svolta: Gli alunni che fanno parte del Comitato per la legalità hanno assistito alla proiezione del film "Terraferma" di Crialese
Data e luogo: Cava de' Tirreni, 3 ottobre 2016
- 3. Denominazione attività:** Premiazione "Com&Te"
Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi
Docenti coinvolti: Prof.ssa Rosa Rocco
Attività svolta: Consegna dei premi della X edizione del "Premio e Rassegna letteraria Com&Te - Comunicazione, giornalismo e dintorni" dedicata allo Sport, ideata e curata da Pasquale Petrillo e organizzata dall'Associazione Comunicazione & Territorio di Cava de'Tirreni, presieduta da Silvia Lamberti.
Nell'Auditorium dell'IIS "Della Corte-Vanvitelli" gli studenti, in qualità di giuria popolare, hanno assegnato il loro riconoscimento a Emilio Targia, autore di "Quella notte all'Heysel" (ed. Sperling&Kupfer)
Data e luogo: Cava de' Tirreni, 7 ottobre 2016
- 4. Denominazione attività:** Premio letterario "Badia"
Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altri istituti
Docenti coinvolti: Prof.ssa Rosa Rocco
Attività svolta: Manifestazione inaugurale dell'undicesima edizione del premio letterario Badia tenutasi nel Salone di Rappresentanza del Palazzo di Città. Durante la cerimonia è avvenuta la consegna dei libri a tutti gli studenti
Data e luogo: Cava de' Tirreni, 11 ottobre 2016
- 5. Denominazione attività:** Uomini e popoli senza barriere
Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altri istituti
Docenti coinvolti: Prof. Pellegrino Gambardella
Attività svolta: Primo degli incontri organizzati nell'ambito del progetto "Uomini e popoli senza barriere" (a titolarità MIUR- Dipartimento per le Pari Opportunità) dal titolo "Ponti di amicizia, per una nuova Umanità" per mostrare le strade da seguire per costruire ponti, e non muri, tra le persone e i popoli
Data e luogo: Cava de' Tirreni, 23 Novembre 2016
- 6. Denominazione attività:** Uomini e popoli senza barriere

Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altri istituti

Docenti coinvolti: Prof. Pellegrino Gambardella

Attività svolta: Secondo degli incontri organizzati nell'ambito del progetto "Uomini e popoli senza barriere" (a titolarità MIUR- Dipartimento per le Pari Opportunità). Tema "Contrastare la mafia con il riutilizzo sociale dei beni confiscati"

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 24 Novembre 2016

7. Denominazione attività: Uomini e popoli senza barriere

Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altri istituti

Docenti coinvolti: Prof. Pellegrino Gambardella

Attività svolta: Terzo degli incontri organizzati nell'ambito del progetto "Uomini e popoli senza barriere" (a titolarità MIUR- Dipartimento per le Pari Opportunità). Tema della "Solidarietà e della Condivisione tra i popoli"

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 28 Novembre 2016

8. Denominazione attività: La Carta Costituzionale tra passato, presente e futuro

Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi

Docenti coinvolti: Prof.ssa Giusy Del Prete, Prof.ssa Buccirosi, Prof. Maurizio Avagliano

Attività svolta: Incontro con gli alunni delle classi quinte nell'ambito del progetto di potenziamento "La riforma costituzionale tra presente e futuro" con l'obiettivo di informare gli studenti sui quesiti referendari del 4 dicembre 2016

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 4 dicembre 2016

9. Denominazione attività: Uscita didattica a Napoli

Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi

Docenti coinvolti: Prof.ssa Rosa Rocco, Prof. Francesco Rossi

Attività svolta: Uscita didattica a Napoli, visita di Napoli sotterranea, dei monumenti caratteristici della città e della Cappella di San Severo dove è custodito il "Cristo velato" ed altre opere d'arte

Data e luogo: Napoli, 7 dicembre 2016

10. Denominazione attività: Spettacolo teatrale di G. Verga

Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi

Docenti coinvolti: Prof.ssa Rosa Rocco

Attività svolta: Uscita didattica presso il cinema San Demetrio di Salerno per assistere alla rappresentazione teatrale di una novella di Giovanni Verga "La roba" come approfondimenti al programma di Letteratura italiana

Data e luogo: Salerno, 14 dicembre 2016

11. Denominazione attività: La "Giornata della memoria"

Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi

Docenti coinvolti: Prof. Pellegrino Gambardella

Attività svolta: Incontro con la Dirigente Scolastica prof.ssa Franca Masi e il Sindaco Dott. Servalli per riflettere sulle atrocità delle guerre. Al termine dell'incontro gli studenti hanno assistito alla visione del film di E. Scola "Concorrenza sleale", riconosciuto di interesse culturale nazionale

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 27 gennaio 2017

12. Denominazione attività: L'ingegneria stradale nel suo sviluppo storico

Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi

Docenti coinvolti: Prof. Giuseppe Giannattasio

Attività svolta: Seminari di aggiornamento ed approfondimento nell'ambito di temi professionali con relatore Prof. Ing. Raffaele Mauro

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 3 febbraio 2017

13. Denominazione attività: Miglioramento, adeguamento ed isolamento sismico

Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi

Docenti coinvolti: Prof. Giuseppe Giannattasio

Attività svolta: Seminari di aggiornamento ed approfondimento nell'ambito di temi professionali con relatore Prof. Ing. Luciano Rosati

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 11 febbraio 2017

14. Denominazione attività: Orientamento in uscita

Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi

Docenti coinvolti: Prof. Francesco Rossi, Prof. Daniele Ghitti

Attività svolta: Visita all'Università degli studi di Salerno per conoscere tutti i suoi indirizzi di studio e la struttura

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 16 febbraio 2017

15. Denominazione attività: Ponti e aeroporti

Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi

Docenti coinvolti: Prof. Giuseppe Giannattasio

Attività svolta: Seminari di aggiornamento ed approfondimento nell'ambito di temi professionali con relatore Prof. Ing. Giulio Erberto Cantarella e Prof. Ing. Stefano De Luca

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 21 febbraio 2017

16. Denominazione attività: Uscita didattica a Cava de' Tirreni

Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi

Docenti coinvolti: Prof.ssa Rosa Rocco

Attività svolta: Visita della mostra di alcuni celebri quadri dell'artista Pablo Picasso presso Marte Mediateca a Cava de' Tirreni

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 3 Marzo 2017

17. Denominazione attività: Mitigazione del rischio sismico nelle costruzioni esistenti

Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi

Docenti coinvolti: Prof. Giuseppe Giannattasio

Attività svolta: Seminari di aggiornamento ed approfondimento nell'ambito di temi professionali con relatore Prof. Ing. Luigi Petti

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 7 Marzo 2017

18. Denominazione attività: Incontro con l'autore

Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi

Docenti coinvolti: Prof.ssa Galdi

Attività svolta: Incontro con Fernando Muraca per la presentazione del suo libro "La strada cammina con me"

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 30 Marzo 2017

19. Denominazione attività: Il metodo delle superfici funicolari per l'analisi delle volte sottili e delle scale in muratura

Alunni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi

Docenti coinvolti: Prof. Giuseppe Giannattasio

Attività svolta: Seminari di aggiornamento ed approfondimento nell'ambito di temi professionali con relatore Prof. Ing. Luciano Rosati

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 31 Marzo 2017

20. Denominazione attività: Premio "Com&Te"

Alumni coinvolti: Classe 5CCAT

Docenti coinvolti: Prof.ssa Rosa Rocco

Attività svolta: Partecipazione alla presentazione del libro "La figlia femmina" di Anna Giurickvic Dato presso l'Holiday Inn di Cava de' Tirreni

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 31 Marzo 2017

21. Denominazione attività: Premio "Com&Te"

Alumni coinvolti: Classe 5CCAT

Docenti coinvolti: Prof.ssa Rosa Rocco

Attività svolta: Partecipazione alla presentazione del libro "Donne migranti si raccontano" di Angela Villani e Franca Longo presso l'Holiday Inn di Cava de' Tirreni

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 7 Aprile 2017

22. Denominazione attività: Uscita didattica a Potenza

Alumni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi

Docenti coinvolti: Prof. Francesco Rossi, Prof. Daniele Ghitti

Attività svolta: Uscita didattica presso la città di Potenza per visitare il ponte Musmeci e il centro storico della città

Data e luogo: Potenza, 8 Aprile 2017

23. Denominazione attività: Uscita didattica a Caserta

Alumni coinvolti: Classe 5CCAT e altre classi

Docenti coinvolti: Prof. Francesco Rossi, Prof. Daniele Ghitti

Attività svolta: Uscita didattica presso la città di Caserta per visitare il cantiere del Policlinico Universitario dell'Università degli Studi di Napoli e per visita della Reggia di Caserta

Data e luogo: Caserta, 12 Aprile 2017

24. Denominazione attività: Premio letterario "Badia"

Alumni coinvolti: Pasquale Nacchia Crescenzo, Lucia Oro, Angelo Di Domenico

Docenti coinvolti: Prof.ssa Rosa Rocco

Attività svolta: Partecipazione alla finale del premio letterario "Badia" presso la biblioteca comunale di Cava de' Tirreni

Data e luogo: Cava de' Tirreni, 5 Maggio 2017

25. Denominazione attività: Premio "Com&Te"

Alumni coinvolti: Classe 5CCAT

Docenti coinvolti: Prof.ssa Rosa Rocco

Attività svolta: Partecipazione alla presentazione del libro "Moglie" di Cinzia Sasso presso l'Hotel La Conca Azzurra di Conca dei Marini

Data e luogo: Conca dei Marini, 12 Maggio 2017

Cognome	Nome	CERTIFICATO o ATTESTATO
Abate	Giovanni	
Alessandro	Davide	
Arpino	Vincenza	1 - "Uomini e Popoli senza barriere" Etwinning
Avagliano	Fabio	
Bisogno	Mariantonia	
Cibelli	Martina	
Correale	Pasquale	
Della Monica	Carmine	
Di Domenico	Angelo	1 - "Uomini e Popoli senza barriere" Etwinning 2 - "Uomini e Popoli senza barriere" Percorso ecologico
Giordano	Alessandropio	
Manzo	Eugenio	
Mauro	Emanuele	1 - "Uomini e Popoli senza barriere" Percorso ecologico
Milione	Francesco	
Milito	Annalaura	
Nacchia	Crescenzo Pasquale	1 - Esame Cambridge – PET B1 2 - "Uomini e Popoli senza barriere" Etwinning 3 - "La Sped Tirreno s.r.l." Erasmus+KA1 for VET 4 - Studio professionale ing. Capaldo Paolo
Nocera	Antonio	
Odierna	Christian	
Oro	Lucia	
Pastore	Mario	1 - Esame Cambridge – PET B1
Peluso	Antonio	
Pepe	Vincenzo	1 - A.S.D. "D'Andrea Karate" 2 – Gruppo Trombonieri S. Anna
Ruggiero	Gianluca	1 - Studio professionale arch. Palmieri Nicola 2 - "Uomini e Popoli senza barriere" Etwinning 3 - "La Sped Tirreno s.r.l." Erasmus+KA1 for VET
Sessa	Erica	
Zarella	Danilo	

I.I.S. “DELLA CORTE - VANVITELLI”

CAVA DE' TIRRENI

INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO

SIMULAZIONE 3^a PROVA SCRITTA

Tipologia B + C

CLASSE 5^aC

**COGNOME E NOME
FIRMA CANDIDATO**

DURATA DELLA PROVA 90 MINUTI

Istruzioni per il candidato

- Non sono ammesse cancellature o correzioni;
- Non sono ritenute valide le risposte trascritte o contrassegnate solo da un segno di matita (è obbligatorio ripassare le risposte ritenute esatte con un segno di penna);
- Per ogni risposta della tipologia C:
 - a) deve essere contrassegnata la sola risposta ritenuta esatta;
 - b) se esatta è attribuito un punteggio di 0,25;
 - c) alle risposte non date o sbagliate non è attribuito alcun punteggio;
- Per ogni risposta della tipologia B:
 - a) è attribuito un punteggio che varia da 0,00 a 1,00;
 - b) la graduazione del punteggio è rapportata alla completezza della risposta.

Tipologia : B (massimo 7 righe)

1. Descrivi le tipologie di copertura utilizzabili negli edifici per civili abitazioni

2. Identifica le differenze, realizzative e strutturali, nella composizione di un solaio in legno a semplice ed a doppia orditura

Tipologia : C

1. Il profilo metallico più utilizzato per la realizzazione dei solai in acciaio e laterizi è:

- Il profilo IPE
- Il profilo HE di tipo A
- Il profilo HE di tipo B
- Il profilo HE di tipo M

2. L'armatura di ripartizione in un solaio in c.c.a. è :

- Calcolata e deve risultare maggiore del 10% dell'armatura longitudinale disposta nel solaio
- Calcolata e deve risultare maggiore del 20% dell'armatura longitudinale disposta nel solaio
- Non è calcolata ma è disposta a sentimento
- Nei solai in c.c.a. non si dispone armatura di ripartizione

3. La pendenza massima di una rampa di accesso ad autorimesse ubicate al piano interrato è:

- Pari al 10%
- Pari al 15%
- Pari al 20%
- Pari al 25%

4. Negli sbalzi l'armatura metallica tesa è disposta:

- Nella parte superiore della struttura
- Nella parte inferiore della struttura
- Nella zona centrale della struttura
- Gli sbalzi non presentano armatura tesa

I.I.S. "DELLA CORTE - VANVITELLI"- CAVA DE'TIRRENI
SIMULAZIONE TERZA PROVA – DISCIPLINA: MATEMATICA

Tipologia : B (massimo 7 righe)

1. Calcola il seguente integrale: $\int (\sqrt{x} + x^2) dx$ e scrivi la formula generale che hai utilizzato per calcolarlo

2. Cosa è una primitiva di una funzione?

Tipologia : C

1. Qual è il risultato dell'integrale $\int \frac{2x+1}{x^2+x} dx$

$\ln|2x + 1| + c$

$\ln|x^2 + x| + c$

$\ln|x^2 + x|$

$\ln\left|\frac{2x+1}{x^2+x}\right| + c$

2. Per calcolare $\int e^{-x} dx$ utilizziamo quale tra le seguenti formule?

$\int f(x)e^{f(x)} dx = e^{f(x)} + c$

$\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + c$ con $n \neq -1$

$\int e^x dx = e^x + c$

Nessuna delle risposte è corretta

3. Quale tra quelle indicate è una primitiva della funzione $f(x) = 3$?

x^3

0

$3x$

$3/x$

4. Quale tra i seguenti integrali non è immediato?

$\int x^3 dx$

$\int 5 dx$

$\int \cos x dx$

$\int \ln|x| dx$

I.I.S. "DELLA CORTE - VANVITELLI" - CAVA DE' TIRRENI
SIMULAZIONE TERZA PROVA – CANTIERE E SICUREZZA

Tipologia : B (massimo 7 righe)

1. Descrivi i principali rischi cui si può andare incontro in un cantiere edile

2. Identifica le modalità per definire in via preliminare il costo di un'opera

Tipologia : C

1. In un cantiere edile il datore di lavoro è:

- Il committente
- L'appaltatore
- Il responsabile dei lavori
- Il coordinatore per la sicurezza

2. Il collaudo tecnico di un'opera può essere effettuato da:

- Un tecnico diplomato
- Un tecnico laureato
- Il committente
- L'appaltatore

3. In quante Categorie Generali la qualificazione SOA prevede la suddivisione:

- In numero pari a 10
- In numero pari a 13
- In numero pari a 15
- In numero pari a 18

4. In quante Categorie Specializzate la qualificazione SOA prevede la suddivisione:

- In numero pari a 30
- In numero pari a 35
- In numero pari a 40
- In numero pari a 45

I.I.S. "DELLA CORTE - VANVITELLI" - CAVA DE' TIRRENI

SIMULAZIONE TERZA PROVA - GEOPEDOLOGIA

Tipologia : B (massimo 7 righe)

1. Spiega a quale scopo di stima risponde il più probabile valore di Mercato e come si calcola.

2. Quali locazioni vengono regolate dalla legge 431/98? Quanti tipo di contratti sono previsti?

Tipologia : C

1. Per verificare la conformità urbanistica di un fabbricato si effettueranno ricerche principalmente presso:
- Il catasto
 - L'ufficio tecnico del comune
 - L'ufficio della pubblicità immobiliare
 - L'archivio notarile
2. Qual è il parametro di confronto più significativo nelle stime delle aree edificabili:
- la superficie fondiaria;
 - la superficie territoriale;
 - la superficie commerciale;
 - la cubatura edificabile.
3. La zona C del Piano Regolatore rappresenta la zona:
- di espansione della città
 - di completamento della città
 - di insediamento di attività produttive industriali
 - di interesse pubblico
4. Quando il mercato delle aree edificabili non è sufficientemente attivo, la stima potrà avvenire secondo il seguente aspetto economico:
- Valore di costo;
 - Valore di trasformazione;
 - Valore Complementare;
 - Valore di capitalizzazione.

CORRETORE

TIPOLOGIA C (Punteggio 0,25 per ogni risposta esatta)

DISCIPLINA	Risposte esatte n°	Punteggio unitario	Punteggio attribuito
Costruzioni		0,25	
Geopedologia		0,25	
Matematica		0,25	
Cantiere		0,25	
		PARZIALE	

TIPOLOGIA C VOTAZIONE _____ / 15

TIPOLOGIA B (Punteggio variabile da 0,00 a 1,00 per ogni risposta)

DISCIPLINA		Risposta				Punteggio attribuito
		Errata o non data Punteggio 0,00	In minima parte corretta Punteggio 0,25	In parte corretta Punteggio 0,50	Quasi corretta Punteggio 0,75	
Costruzioni	1					
	2					
Geopedologia	1					
	2					
Matematica	1					
	2					
Cantiere	1					
	2					
Inglese	1					
	2					
	3					
					PARZIALE	

TIPOLOGIA B VOTAZIONE _____ / 15

TOTALE TIPOLOGIA B+C VOTAZIONE _____ / 15

I.I.S. “DELLA CORTE - VANVITELLI”

CAVA DE' TIRRENI

INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO

SIMULAZIONE 3^a PROVA SCRITTA

Tipologia B + C

CLASSE 5^aC

**COGNOME E NOME
FIRMA CANDIDATO**

DURATA DELLA PROVA 90 MINUTI

Istruzioni per il candidato

- Non sono ammesse cancellature o correzioni;
- Non sono ritenute valide le risposte trascritte o contrassegnate solo da un segno di matita (è obbligatorio ripassare le risposte ritenute esatte con un segno di penna);
- Per ogni risposta della tipologia C:
 - a) deve essere contrassegnata la sola risposta ritenuta esatta;
 - b) se esatta è attribuito un punteggio di 0,25;
 - c) alle risposte non date o sbagliate non è attribuito alcun punteggio;
- Per ogni risposta della tipologia B:
 - a) è attribuito un punteggio che varia da 0,00 a 1,00;
 - b) la graduazione del punteggio è rapportata alla completezza della risposta.

I.I.S. "DELLA CORTE - VANVITELLI" - CAVA DE' TIRRENI
SIMULAZIONE TERZA PROVA - DISCIPLINA: COSTRUZIONI

Tipologia : B (massimo 7 righe)

1. **Identifica i principali componenti di un impianto elettrico di una unità immobiliare ad uso abitativo**

2. **Illustra le indagini preliminari (in sito ed in laboratorio) che servono alla conoscenza delle caratteristiche principali del terreno fondale**

Tipologia : C

1. **La deformabilità dei solai in acciaio e laterizi è verificata quando:**

- La f_{max} , calcolata con il solo apporto del carico di esercizio, è minore della $f_{lim} = L/400$
- La f_{max} , calcolata con il solo apporto del carico permanente, è minore della $f_{lim} = L/400$
- La f_{max} , calcolata con l'apporto di tutti i tipi di carico, è compensata dalla controfreccia del profilo IPE
- Nessuna delle risposte indicate è corretta

2. **Il travetto di ripartizione in un solaio in c.c.a. si usa:**

- Sempre
- Quando il solaio ha luce superiore a tre metri e mezzo
- Quando il solaio è realizzato a doppia orditura
- Nessuna delle risposte indicate è corretta

3. **Un parapetto di un balcone o di una scala deve:**

- Resistere ad una forza orizzontale in sommità pari ad 1,00 kN
- Essere inattraversabile da una sfera di 10 cm di diametro
- Avere un'altezza minima pari ad un metro
- Tutte le risposte indicate sono corrette

4. **Lo spessore minimo di un solaio in c.c.a., del tipo con travetti precompressi, si calcola con la formula:**

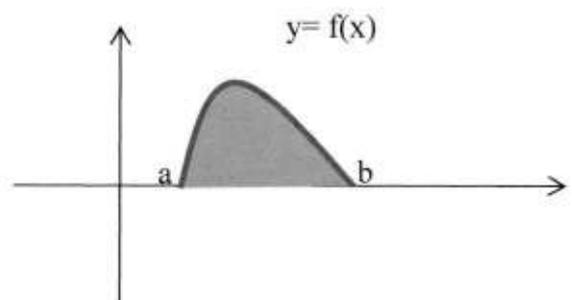
- $S_{min} = L / 25$
- $S_{min} = L / 30$
- Non esiste una formula che ci indica il valore dello spessore minimo, che bisogna calcolare in funzione dei carichi agenti
- Nessuna delle risposte indicate è corretta

I.I.S. "DELLA CORTE - VANVITELLI"- CAVA DE'TIRRENI
SIMULAZIONE TERZA PROVA - DISCIPLINA: MATEMATICA

Tipologia : B (massimo 7 righe)

1. Calcolare il seguente integrale $\int_0^1 3e^x dx$

2. Scrivi la formula generale per determinare l'area della superficie colorata in figura



Tipologia : C

1. L'integrale definito è:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Una funzione | <input type="checkbox"/> Un numero reale |
| <input type="checkbox"/> La totalità delle primitive di una funzione | <input type="checkbox"/> Nessuna delle risposte è corretta |

2. L'integrale $\int_1^2 3x^2 dx$ è pari a:

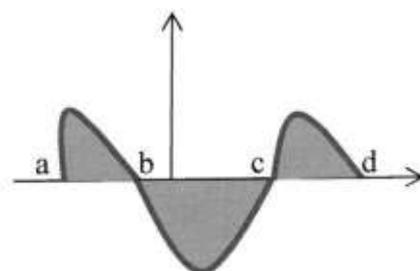
- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 6 |
| <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> $x^3 + c$ |

3. L'integrale $\int_1^3 \frac{1}{x+1} dx$ è pari a:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> $\ln \frac{1}{2}$ | <input type="checkbox"/> $\ln 4 - \ln 2$ |
| <input type="checkbox"/> $\ln 2 - \ln 4$ | <input type="checkbox"/> $\ln x+1 + c$ |

4. La formula generale per calcolare l'area della superficie colorata in figura è:

- $\int_a^b f(x)dx + \int_b^c f(x)dx + \int_c^d f(x)dx$
- $\int_a^b f(x)dx - \int_b^c f(x)dx + \int_c^d f(x)dx$
- $\int_b^a f(x)dx + \int_c^b f(x)dx + \int_d^c f(x)dx$
- $\int_b^a f(x)dx - \int_c^b f(x)dx + \int_d^c f(x)dx$



I.I.S. "DELLA CORTE- VANVITELLI"- CAVA DE'TIRRENI

SIMULAZIONE TERZA PROVA - DISCIPLINA: STORIA

Tipologia : B (massimo 7 righe)

1. Quali furono i motivi che determinarono lo scoppio della prima guerra mondiale?

2. Che cosa si intende per Resistenza?

Tipologia : C

1. I tedeschi denominarono operazione Barbarossa:

- La proclamazione del III Reich
- L'attacco di massa all'Unione Sovietica
- Lo sterminio degli ebrei in Europa
- La rottura del patto d'acciaio con l'Italia.

2. Il 27 settembre 1940 fu stipulato il patto tra:

- Germania Italia Francia
- Germania Italia Giappone
- Gran Bretagna Usa e Giappone
- Francia Gran Bretagna Usa.

3. Il New Deal era costituito da:

- Provvedimenti di politica estera
- Provvedimenti di controllo dell'immigrazione
- Provvedimenti tesi a favorire il riarmo degli Usa
- Provvedimento di politica economica.

4. I Patti Lateranensi sancirono:

- Il dominio dello Stato italiano sulla Chiesa
- L'annessione dello stato del Vaticano all'Italia
- La conciliazione tra lo stato italiano e la Santa Sede
- Il ritorno temporale del Papa

I.I.S. "DELLA CORTE - VANVITELLI" - CAVA DE' TIRRENI
SIMULAZIONE TERZA PROVA - DISCIPLINA: GEOPEDOLOGIA

Tipologia : B (massimo 7 righe)

1. **Illustra la classificazione dei procedimenti di stima dei beni.**

2. **Che cos'è un condominio e quanti tipi di condominio conosci?**

Tipologia : C

1. **Il valore di trasformazione si determina:**

- sommando al valore del bene trasformato i costi della trasformazione
- detraendo dal valore del bene trasformato i costi della trasformazione
- sommando al valore del bene prima della trasformazione i costi di trasformazione
- detraendo dal valore del bene prima della trasformazione i costi di trasformazione

2. **Le caratteristiche del bene chiamate comodi/scomodi:**

- influenzano il valore del bene da stimare
- sono stimate in base al valore di trasformazione
- la loro valutazione è compresa nel valore ordinario
- sono ininfluenti sul valore di stima

3. **Un bene può avere più valori di stima:**

- Vero, in funzione dello scopo della stima
- Falso, il valore dei beni è una caratteristica intrinseca
- Vero, ma solo se è stimato da molti geometri
- Falso, perché il valore di un bene dipende dall'utilità

4. **Per imprenditore ordinario si intende:**

- il proprietario del bene
- chi organizza, gestisce e lavora dell'impresa
- chi assegna ai dipendenti mansioni da eseguire
- chi ha medie capacità organizzative e gestionali

CORRETTORE

TIPOLOGIA C (Punteggio 0,25 per ogni risposta esatta)

DISCIPLINA	Risposte esatte n°	Punteggio unitario	Punteggio attribuito
Costruzioni		0,25	
Geopedologia		0,25	
Matematica		0,25	
Storia		0,25	
		PARZIALE	

TIPOLOGIA C VOTAZIONE _____ / 15

TIPOLOGIA B (Punteggio variabile da 0,00 a 1,00 per ogni risposta)

DISCIPLINA		Risposta					Punteggio attribuito
		Errata o non data Punteggio 0,00	In minima parte corretta Punteggio 0,25	In parte corretta Punteggio 0,50	Quasi corretta Punteggio 0,75	Corretta Punteggio 1,00	
Costruzioni	1						
	2						
Geopedologia	1						
	2						
Matematica	1						
	2						
Storia	1						
	2						
Inglese	1						
	2						
	3						
					PARZIALE		

TIPOLOGIA B VOTAZIONE _____ / 15

TOTALE TIPOLOGIA B+C VOTAZIONE _____ / 15