



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DELLA CORTE - VANVITELLI"
CAVA DE' TIRRENI (SA)
Prot. 0006330 del 18/07/2019
04-06 (Uscita)

Cava de' Tirreni, li

Agli alunni
Ai genitori
Al sito WEB
All'Albo Pretorio

**BANDO PER LA SELEZIONE DEGLI ALUNNI
PER L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PON FSE**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/2669 del 3 marzo 2017 per lo Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, a supporto dell'offerta formativa. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base – Sotto-azione 10.2.2.A - Competenze di base

CUP: E75E18000520006

Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1426

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso Pubblico AOODGEFID / Prot. n. 2669 del 03/03/2017, relativo allo “Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, a supporto dell'offerta formativa.”;

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 23793 del 26 luglio 2018, con la quale sono state pubblicate le graduatorie dei progetti, nonché alle successive note di autorizzazione trasmesse agli Uffici Scolastici Regionali di appartenenza e alle istituzioni scolastiche.

VISTA la nota di autorizzazione al progetto dell'Ufficio Scolastico Regionale prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 25954 del 26 settembre 2018;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n.129, concernente “Regolamento recante le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTE le schede dei costi per singolo modulo;

PRESO ATTO che per la realizzazione di n. 2 moduli del percorso formativo occorre selezionare corsisti alunni;

EMANA



il presente avviso interno per la selezione di Corsisti Alunni per la realizzazione del PON FSE Codice "10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1426" dal titolo "Scomponi il problema. Aguzza l'ingegno. Apprendi e rispetta le regole. Basta un click!"

La selezione dei Corsisti alunni riguarderà i seguenti Moduli formativi:

Tipologia modulo	Titolo	Ambito	Tipologia alunni corsisti cui sono rivolti i moduli	Durata (ore)
Sviluppo del pensiero computazionale e creatività digitale	Pensiero computazionale e creatività digitale	Informatica	Allievi delle classi 3° e 4°	60
Competenze di cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale	Teoria della comunicazione Diritto	Allievi delle classi 3° e 4°	60

Gli alunni potranno frequentare, volendo, entrambi i corsi relativi ai n° 2 moduli previsti, facendone richiesta. Sarà data priorità alla prima richiesta in ordine di preferenza.

In caso di disponibilità sarà accettata anche la seconda con la precisazione che:

- La partecipazione è aperta ad alunni di sesso maschile e femminile
- Il numero massimo di corsisti per modulo non può superare le 25 unità
- Il numero minimo di corsisti per modulo non può essere inferiore a 20 unità

Le attività si svolgeranno presumibilmente dal 23 settembre 2019 e si concluderanno entro il 7 dicembre 2019, con lezioni svolte sempre alla presenza di un esperto e di un tutor.

Nel caso di un numero di domande eccedente il massimo previsto, la selezione sarà effettuata sulla base di una graduatoria stilata seguendo, nell'ordine, i seguenti criteri deliberati dagli organi collegiali e riassunti nelle seguenti tabelle:

Tabella 1 - Status socio-economico familiare							
	Indicatore ISEE familiare documentato				Punteggio attribuito		
1			Sino a €	13.000,00		Punti	8
2	Oltre €	13.000,00	e sino a €	19.000,00		Punti	7
3	Oltre €	19.000,00	e sino a €	25.000,00		Punti	6
4	Oltre €	25.000,00	e sino a €	31.000,00		Punti	5
5	Oltre €	31.000,00	e sino a €	37.000,00		Punti	4
6	Oltre €	37.000,00	e sino a €	43.000,00		Punti	3
7	Oltre €	43.000,00	e sino a €	49.000,00		Punti	2



7	Oltre €	43.000,00	e sino a €	49.000,00	Punti	2
8	Oltre €	49.000,00	e sino a €	55.000,00	Punti	1
9	Oltre €	55.000,00			Punti	0

N.B. In assenza di presentazione del modello ISEE (o di valida ed alternativa autocertificazione) sarà considerata la fascia oltre € 55.000,00

Tabella 2 - Status culturale familiare				
	Indicatore culturale certificato		Punteggio attribuito	
1	Genitori entrambi con titolo di scuola primaria		Punti	8
2	Un genitore con titolo di scuola primaria ed un altro con titolo di scuola secondaria di primo grado		Punti	7
3	Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di primo grado		Punti	6
4	Un genitore con titolo di scuola secondaria di primo grado ed un altro con titolo di scuola secondaria di secondo grado		Punti	5
5	Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di secondo grado		Punti	4
6	Un genitore con titolo di scuola secondaria di secondo grado ed un altro con laurea triennale		Punti	3
7	Genitori entrambi con titolo di laurea triennale		Punti	2
8	Un genitore con titolo di laurea triennale ed un altro con laurea specialistica		Punti	1
9	Genitori entrambi con titolo di laurea specialistica		Punti	0

N.B. In assenza di uno dei genitori sarà valutato doppio il titolo di studio posseduto dal genitore superstita

Tabella 3 - Status relazionale				
	Indicatore relazionale certificato		Punteggio attribuito	
1	Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento certificati (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia)		Punti	8
2	Alunni con deficit certificati di attenzione, iperattività, impulsività		Punti	7
3	Alunni con disabilità motorie certificate (disturbi cerebrali e/o paralisi)		Punti	6
4	Alunni con disturbi autistici certificati		Punti	5
5	Alunni BES con disturbi di tipo relazionale evidenziati dai consigli di classe		Punti	4
6	Alunni privi di entrambi i genitori		Punti	3
7	Alunni con genitori divorziati		Punti	2
8	Alunni con genitori separati		Punti	1
9	Alunni privi di problemi relazionali		Punti	0



Tabella 4 - Disagio nell'apprendimento			
	Indicatore dell'apprendimento certificato	Punteggio attribuito	
1	Alunni che frequentano per la 3° volta la medesima classe	Punti	8
2	Alunni che frequentano per la 2° volta la medesima classe	Punti	7
3	Alunni promossi con debiti formativi in tre materie nei precedenti due anni scolastici	Punti	6
4	Alunni promossi con debiti formativi in tre e due materie nei precedenti due anni scolastici	Punti	5
5	Alunni promossi con debiti formativi in due materie nei precedenti due anni scolastici	Punti	4
6	Alunni promossi con debiti formativi in due ed una materia nei precedenti due anni scolastici	Punti	3
7	Alunni promossi con debiti formativi in una materia nei precedenti due anni scolastici	Punti	2
8	Alunni promossi con debito formativo in una materia in uno dei due precedenti anni scolastici	Punti	1
9	Alunni promossi senza debiti formativi	Punti	0

Tabella 5 - Rischio di dispersione			
	Indicatore della dispersione	Punteggio attribuito	
1	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 15 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	8
2	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 10 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	7
3	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	6
4	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	5
5	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 6 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	4
6	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 4 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	3
7	Alunni con note disciplinari superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	2
8	Alunni con note disciplinari superiori a 5 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	1
9	Alunni promossi senza debiti formativi	Punti	0



Tabella 6 - Premialità del merito			
	Indicatore del merito scolastico certificato	Punteggio attribuito	
1	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media superiore al nove	Punti	8
2	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media superiore al nove	Punti	7
3	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra l'otto ed il nove	Punti	6
4	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra l'otto ed il nove	Punti	5
5	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sette e l'otto	Punti	4
6	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sette e l'otto	Punti	3
7	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sei ed il sette	Punti	2
8	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sei ed il sette	Punti	1
9	Alunni promossi con debiti formativi in uno degli ultimi due anni scolastici	Punti	0

Per gli alunni che fanno richiesta di partecipazione è obbligatoria l'acquisizione del consenso scritto dei genitori (o dello studente maggiorenne) al trattamento dei dati; l'eventuale mancato consenso comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso.

Si invitano i sigg. genitori (o gli studenti maggiorenni) a compilare:

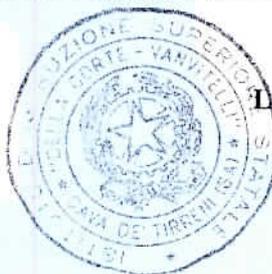
- L'istanza di partecipazione;
- La scheda notizie alunno;
- Le schede di attribuzione del punteggio.

I moduli, debitamente compilati, dovranno essere consegnati entro e non oltre il **27/08/2019** presso la segreteria dell'Istituto.

Non sono ammesse domande redatte su moduli non conformi a quelli allegati al presente Avviso.

In calce al presente avviso è inserita la descrizione dettagliata del progetto e dei moduli.

Il presente Avviso viene pubblicato sul sito web dell'Istituto www.dellacortevanvitelli.gov.it.



LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Franca Masi



DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DEI MODULI

Le nuove tecnologie hanno profondamente mutato le nostre società, delineando nuovi equilibri globali, creando un nuovo sistema di valori e modificando le identità culturali e politiche. In questo scenario la comprensione delle nostre società digitali diviene un passaggio cruciale che richiede sia una conoscenza del meccanismo di funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica sia un uso consapevole e corretto dei media. Questo è un punto su cui insistono sia le politiche comunitarie che nazionali nel campo dell'educazione e dell'istruzione. La competenza digitale è infatti ormai considerata una delle competenze di base, soprattutto se si considera la sempre crescente richiesta di skill altamente specializzate. La capacità di utilizzare le nuove tecnologie digitali in modo creativo e consapevole per creare nuova conoscenza e per innovare prodotti e processi, concorre attivamente alla creazione di un ecosistema socioeconomico sostenibile, innovativo e inclusivo. Inoltre accrescere la conoscenza sull'uso corretto delle tecnologie digitali, dei dati prodotti e delle fonti da utilizzare, contribuisce alla creazione di un ambiente digitale orientato alla trasparenza, al rispetto e all'inclusione.

Lungo tale linea il progetto aspira a offrire agli studenti e alle studentesse le conoscenze e le competenze che consentiranno loro di affrontare la società moderna e le tecnologie del futuro non come consumatori passivi ma come utenti attivi. Il progetto si articolerà lungo due moduli didattici rispettivamente diretti a promuovere l'acquisizione e il rafforzamento da parte degli studenti delle conoscenze e delle competenze legate allo sviluppo del pensiero computazionale e una conoscenza più approfondita del funzionamento delle norme sociali e giuridiche dell'universo digitale. Il progetto poggia su un approccio metodologico interdisciplinare, dinamico e interattivo diretto ad approfondire la conoscenza dei principi e dei concetti fondamentali dell'informatica tramite il pensiero computazionale sia attraverso l'uso del computer sia di altri dispositivi, al fine di promuovere un'interazione tra il digitale e il manuale e un utilizzo consapevole e corretto dei media.

Gli studenti prenderanno parte alla realizzazione di attività laboratoriali durante le quali potranno sperimentare i contenuti formativi, le abilità e le competenze teoriche acquisite in situazioni concrete e operative. In particolare gli studenti e le studentesse che parteciperanno alle attività progettuali realizzeranno un nuovo sito dell'istituzione scolastica promotrice del progetto, ampliandone i contenuti, inserendo sezioni e applicazioni più dinamiche e interattive. Il progetto avrà una durata di due anni ma l'ambizioso obiettivo dell'istituzione scolastica è quello di garantire la sua sostenibilità e replicabilità delle azioni intraprese anche al termine, grazie alla creazione di un network con il mondo delle imprese e la partecipazione di stakeholders pubblici e privati del territorio.

Obiettivo generale

Il progetto è diretto a promuovere e consolidare negli studenti lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e la conoscenza dei principi ispiratori e regolatori dell'ambiente digitale per un uso corretto e consapevole dei media e della rete.

Obiettivo specifico

Il progetto mira a consolidare le conoscenze e abilità degli studenti e delle studentesse per:



- Affrontare la complessità di un fenomeno/ problema;
- Elaborare soluzioni coerenti;
- Relazionarsi con aspetti sia umani che tecnologici;
- Comunicare e lavorare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune o di una soluzione condivisa;
- Navigare, raccogliere e gestire dati e contenuti digitali in modo corretto.

Modulo n° 1 Titolo: *Pensiero computazionale e creatività digitale*

Descrizione del modulo

Il modulo è diretto a promuovere negli studenti e nelle studentesse che partecipano al progetto l'acquisizione e il consolidamento del pensiero computazionale e a stimolare la creatività digitale, che rimandano a un set di competenze necessarie per affrontare le sfide e la complessità delle attuali società moderne. Le competenze acquisite mediante il pensiero computazionale sono infatti di carattere generale giacché insegnano a strutturare una attività in modo che sia svolta da un qualsiasi esecutore, che può essere un calcolatore ma anche un gruppo di lavoro all'interno di una azienda o di un'amministrazione. Inoltre, la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica aiuta a sviluppare la capacità di risoluzione di problemi e la creatività. Il pensiero computazionale è funzionale a far comprendere all'individuo le reali possibilità di estensione del proprio intelletto a partire dai concetti fondamentali dell'informatica. Si tratta quindi di una skill fondamentale che tutti dovrebbero possedere, soprattutto quei giovani che desiderano non farsi sfuggire le opportunità che il futuro porrà loro nei prossimi anni.

Obiettivi

Il modulo ha come obiettivo principale lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale attraverso l'acquisizione di un apparato concettuale che consentirà agli studenti di riflettere e modellare la relazione tra un progetto e la sua realizzazione. Questa capacità può contribuire a favorire lo sviluppo di elementi di progettualità anche in ambiti disciplinari diversi da quelli informatici.

Risultati

Al termine del modulo gli studenti avranno acquisito:

- la capacità di utilizzare programmi applicativi
- padronanza informatica
- strumenti intellettuali e critici per utilizzare le metodologie e le applicazioni informatiche e per affrontare e risolvere problemi in diversi tipi di contesto.

Contenuti

- 1) Internet e dati digitali
- 2) Algoritmi e programmi
- 3) HTML: approfondimenti e sviluppi
- 4) Il linguaggio del web



5) Principi e fasi del pensiero computazionale:

- Decomporre e suddividere il problema
- La creazione di schemi
- Astrazione
- Il concetto di algoritmo
- Il modello computazionale

6) L'automazione

7) Il debugging

8) La generalizzazione

9) Lo sviluppo di applicazioni

La metodologia

L'approccio metodologico che caratterizza il seguente modulo si basa sulla più interattiva strategia del learning by doing and by creating diretta a promuovere e sostenere una costante partecipazione e coinvolgimento degli studenti alle attività del modulo e soprattutto a rendere più stimolante l'attività didattica. Gli alunni saranno incoraggiati a svolgere attivamente e costantemente esercitazioni di gruppo, approfondimenti, rielaborazioni e lavori di ricerca interdisciplinari. Il modulo prevede inoltre la partecipazione degli studenti all'attività laboratoriale durante la quale progetteranno e realizzeranno un nuovo sito della scuola con contenuti e sezioni più dinamiche e interattive, corredato da una serie di applicazioni che informeranno in modo tempestivo e aggiornato la comunità scolastica, e non solo, sulle attività didattiche, laboratoriali, gli eventi e i prodotti realizzati dagli studenti. Il modulo prevede la partecipazione di una figura professionale esperta nell'ambito formativo e nel campo di riferimento e di un tutor d'aula che garantirà la coerenza dello svolgimento dei contenuti del modulo con gli obiettivi dei percorsi didattici della scuola. Gli strumenti didattici del modulo comprendono strumentazione informatica (tablet, computer ecc.), materiale software free, attività unplugged e ambiente scratch.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più estese e di durata maggiore attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

La Valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione conclusiva si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che



terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo, culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

Modulo n° 2 Titolo: *Cittadinanza digitale*

Descrizione del modulo

Internet ha modificato profondamente le nostre azioni sociali e la nostra immagine di cittadini. La nuova realtà globale, se da un lato ci consente di costruire nuovi spazi liberi e democratici, dove tutti possono partecipare, dall'altro lancia nuove sfide alle istituzioni pubbliche nazionali ed europee a partire da quelle deputate all'educazione e alla formazione. Una costruzione partecipata di quella che viene definita società digitale e quindi di una cittadinanza digitale, si realizza a partire dai contesti formativi e dal rapporto che con esso le giovani generazioni digitali instaurano. Il seguente modulo è diretto a educare gli studenti alla cittadinanza digitale per renderli cittadini in grado di esercitare i propri diritti utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media, a esprimere e valorizzare la propria identità in modo autonomo e utilizzando gli strumenti tecnologici e saper rispettare le norme specifiche. Accanto ai temi di grande rilevanza sociale come il diritto della rete, la gestione dei big e open data, il modulo affronterà anche il tema delle nuove forme di discriminazione sociale che nascono e si servono della rete come il cyberbullismo.

Obiettivi

Il modulo è diretto alla conoscenza più approfondita del meccanismo di funzionamento della rete e dei media e delle implicazioni che il loro uso hanno sulla vita del singolo e più in generale della collettività.

Risultati

Al termine del modulo gli alunni sapranno:

- 1) Valutare dati, informazioni e contenuti digitali;
- 2) Integrare e rielaborare contenuti digitali;
- 3) Collaborare attraverso le tecnologie digitali;
- 4) Gestire le identità digitali;
- 5) Usare creativamente le tecnologie digitali;
- 6) Impegnarsi nella cittadinanza.

Contenuti

Il modulo si svilupperà lungo i seguenti contenuti:

- 1) Internet governance e i diritti della rete
- 2) Data Literacy. La teoria dell'informazione
 - Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
 - La diffusione e il riuso delle opere creative
 - La valutazione delle informazioni, dei dati e contenuti digitali.
- 3) Repository: gli archivi fisici e digitali



4) Il paradigma dei big data: classificazione, gestione e archiviazione.

5) Gli open data

6) Software di elaborazione e gestione dati

7) Le nuove forme di discriminazione: il cyberbullismo

La metodologia

L'approccio metodologico che caratterizza il seguente modulo si basa sulla più interattiva strategia del learning by doing and by creating diretta a promuovere e sostenere una costante partecipazione e coinvolgimento degli studenti alle attività del modulo e soprattutto a rendere più stimolante l'attività didattica. Gli alunni saranno incoraggiati a partecipare attivamente e costantemente a esercitazioni di gruppo, approfondimenti, rielaborazioni e lavori di ricerca interdisciplinari. In particolare durante lo svolgimento del corso lavoreranno in gruppo alla redazione di un blog che sarà pubblicato sul nuovo sito dell'istituzione scolastica che costituirà un momento di sperimentazione sul piano pratico delle competenze e conoscenze teoriche e soprattutto uno spazio di confronto e scambio di idee e informazioni su temi di rilevanza sociale affrontanti durante il modulo.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più estese e di durata maggiore attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

La Valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione conclusiva si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo, culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.