



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DELLA CORTE - VANVITELLI"
CAVA DE' TIRRENI (SA)
Prot. 0006331 del 18/07/2019
07-05 (Uscita)

Cava de' Tirreni, li

Al personale docente

Al sito WEB

All'Albo Pretorio

**BANDO DI SELEZIONE INTERNO DI FIGURE PROFESSIONALI
PERSONALE DI SUPPORTO (Delegato del D.S.) + DOCENTI + TUTOR
PER L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PON FSE**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/2669 del 3 marzo 2017 per lo Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, a supporto dell'offerta formativa. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base – Sotto-azione 10.2.2.A - Competenze di base

CUP: E75E18000520006

Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1426

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso Pubblico AOODGEFID / Prot. n. 2669 del 03/03/2017, relativo allo “Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, a supporto dell'offerta formativa.”;

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 23793 del 26 luglio 2018, con la quale sono state pubblicate le graduatorie dei progetti, nonché alle successive note di autorizzazione trasmesse agli Uffici Scolastici Regionali di appartenenza e alle istituzioni scolastiche.

VISTA la nota di autorizzazione al progetto dell'Ufficio Scolastico Regionale prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 25954 del 26 settembre 2018;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n.129, concernente “Regolamento recante le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

ATTESA la necessità di individuare figure di PERSONALE DI SUPPORTO -Delegato del D.S.- (n° 1), ESPERTI (n° 3) e TUTOR (n° 2) per supportare le attività formative, nell'ambito dei Moduli didattici, a valere sul Bando PON in oggetto



INDICE

La procedura di selezione interna per l'acquisizione delle disponibilità di figure idonee a svolgere incarichi di **PERSONALE DI SUPPORTO -Delegato del D.S.- ESPERTI e TUTOR** nell'ambito dei moduli formativi riferiti all'Avviso Prot. AOODGEFID/2669 del 3 marzo 2017 per lo Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base – Sotto-azione 10.2.2.A - Competenze di base

I moduli inseriti nel progetto **"Scomponi il problema. Aguzza l'ingegno. Apprendi e rispetta le regole. Basta un click!"** sono i seguenti:

Tipologia modulo	Titolo	Ambito	Durata (ore)
Sviluppo del pensiero computazionale e creatività digitale	Pensiero computazionale e creatività digitale	Informatica	60
Competenze di cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale	Teoria della comunicazione Diritto	60

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DEI MODULI

Descrizione del progetto

Le nuove tecnologie hanno profondamente mutato le nostre società, delineando nuovi equilibri globali, creando un nuovo sistema di valori e modificando le identità culturali e politiche. In questo scenario la comprensione delle nostre società digitali diviene un passaggio cruciale che richiede sia una conoscenza del meccanismo di funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica sia un uso consapevole e corretto dei media. Questo è un punto su cui insistono sia le politiche comunitarie che nazionali nel campo dell'educazione e dell'istruzione. La competenza digitale è infatti ormai considerata una delle competenze di base, soprattutto se si considera la sempre crescente richiesta di skill altamente specializzate. La capacità di utilizzare le nuove tecnologie digitali in modo creativo e consapevole per creare nuova conoscenza e per innovare prodotti e processi, concorre attivamente alla creazione di un ecosistema socioeconomico sostenibile, innovativo e inclusivo. Inoltre accrescere la conoscenza sull'uso corretto delle tecnologie digitali, dei dati prodotti e delle fonti da utilizzare, contribuisce alla creazione di un ambiente digitale orientato alla trasparenza, al rispetto e all'inclusione.

Lungo tale linea il progetto aspira a offrire agli studenti e alle studentesse le conoscenze e le competenze che consentiranno loro di affrontare la società moderna e le tecnologie del futuro non come consumatori passivi ma come utenti attivi. Il progetto si articolerà lungo due moduli didattici rispettivamente diretti a promuovere



l'acquisizione e il rafforzamento da parte degli studenti delle conoscenze e delle competenze legate allo sviluppo del pensiero computazionale e una conoscenza più approfondita del funzionamento delle norme sociali e giuridiche dell'universo digitale.

In funzione delle tipicità dei due moduli progettati, ed agli ambiti di riferimento, la docenza del primo modulo è rapportabile ad un docente esperto di "Informatica", mentre quella del secondo modulo è rapportabile congiuntamente a due diversi docenti esperti di cui l'uno in "Teoria della Comunicazione" e l'altro in "Diritto".

Il progetto poggia su un approccio metodologico interdisciplinare, dinamico e interattivo diretto ad approfondire la conoscenza dei principi e dei concetti fondamentali dell'informatica tramite il pensiero computazionale sia attraverso l'uso del computer sia di altri dispositivi, al fine di promuovere un'interazione tra il digitale e il manuale e un utilizzo consapevole e corretto dei media.

Gli studenti prenderanno parte alla realizzazione di attività laboratoriali durante le quali potranno sperimentare i contenuti formativi, le abilità e le competenze teoriche acquisite in situazioni concrete e operative. In particolare gli studenti e le studentesse che parteciperanno alle attività progettuali realizzeranno un nuovo sito dell'istituzione scolastica promotrice del progetto, ampliandone i contenuti, inserendo sezioni e applicazioni più dinamiche e interattive. Il progetto avrà una durata di due anni ma l'ambizioso obiettivo dell'istituzione scolastica è quello di garantire la sua sostenibilità e replicabilità delle azioni intraprese anche al termine, grazie alla creazione di un network con il mondo delle imprese e la partecipazione di stakeholders pubblici e privati del territorio.

Obiettivo generale

Il progetto è diretto a promuovere e consolidare negli studenti lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e la conoscenza dei principi ispiratori e regolatori dell'ambiente digitale per un uso corretto e consapevole dei media e della rete.

Obiettivo specifico

Il progetto mira a consolidare le conoscenze e abilità degli studenti e delle studentesse per:

- Affrontare la complessità di un fenomeno/ problema;
- Elaborare soluzioni coerenti;
- Relazionarsi con aspetti sia umani che tecnologici;
- Comunicare e lavorare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune o di una soluzione condivisa;
- Navigare, raccogliere e gestire dati e contenuti digitali in modo corretto.

Modulo n° 1 Titolo: *Pensiero computazionale e creatività digitale*

Descrizione del modulo

Il modulo è diretto a promuovere negli studenti e nelle studentesse che partecipano al progetto l'acquisizione e il consolidamento del pensiero computazionale e a stimolare la creatività digitale, che rimandano a un set di



competenze necessarie per affrontare le sfide e la complessità delle attuali società moderne. Le competenze acquisite mediante il pensiero computazionale sono infatti di carattere generale giacché insegnano a strutturare una attività in modo che sia svolta da un qualsiasi esecutore, che può essere un calcolatore ma anche un gruppo di lavoro all'interno di una azienda o di un'amministrazione. Inoltre, la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica aiuta a sviluppare la capacità di risoluzione di problemi e la creatività. Il pensiero computazionale è funzionale a far comprendere all'individuo le reali possibilità di estensione del proprio intelletto a partire dai concetti fondamentali dell'informatica. Si tratta quindi di una skill fondamentale che tutti dovrebbero possedere, soprattutto quei giovani che desiderano non farsi sfuggire le opportunità che il futuro porrà loro nei prossimi anni.

Obiettivi

Il modulo ha come obiettivo principale lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale attraverso l'acquisizione di un apparato concettuale che consentirà agli studenti di riflettere e modellare la relazione tra un progetto e la sua realizzazione. Questa capacità può contribuire a favorire lo sviluppo di elementi di progettualità anche in ambiti disciplinari diversi da quelli informatici.

Risultati

Al termine del modulo gli studenti avranno acquisito:

- la capacità di utilizzare programmi applicativi
- padronanza informatica
- strumenti intellettuali e critici per utilizzare le metodologie e le applicazioni informatiche e per affrontare e risolvere problemi in diversi tipi di contesto.

Contenuti

- 1) Internet e dati digitali
- 2) Algoritmi e programmi
- 3) HTML: approfondimenti e sviluppi
- 4) Il linguaggio del web
- 5) Principi e fasi del pensiero computazionale:
 - Decomporre e suddividere il problema
 - La creazione di schemi
 - Astrazione
 - Il concetto di algoritmo
 - Il modello computazionale
- 6) L'automazione
- 7) Il debugging
- 8) La generalizzazione
- 9) Lo sviluppo di applicazioni

La metodologia



L'approccio metodologico che caratterizza il seguente modulo si basa sulla più interattiva strategia del learning by doing and by creating diretta a promuovere e sostenere una costante partecipazione e coinvolgimento degli studenti alle attività del modulo e soprattutto a rendere più stimolante l'attività didattica. Gli alunni saranno incoraggiati a svolgere attivamente e costantemente esercitazioni di gruppo, approfondimenti, rielaborazioni e lavori di ricerca interdisciplinari. Il modulo prevede inoltre la partecipazione degli studenti all'attività laboratoriale durante la quale progetteranno e realizzeranno un nuovo sito della scuola con contenuti e sezioni più dinamiche e interattive, corredato da una serie di applicazioni che informeranno in modo tempestivo e aggiornato la comunità scolastica, e non solo, sulle attività didattiche, laboratoriali, gli eventi e i prodotti realizzati dagli studenti. Il modulo prevede la partecipazione di una figura professionale esperta nell'ambito formativo e nel campo di riferimento e di un tutor d'aula che garantirà la coerenza dello svolgimento dei contenuti del modulo con gli obiettivi dei percorsi didattici della scuola. Gli strumenti didattici del modulo comprendono strumentazione informatica (tablet, computer ecc.), materiale software free, attività unplugged e ambiente scratch.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più estese e di durata maggiore attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

La Valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione conclusiva si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo, culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

Modulo n° 2 Titolo: Cittadinanza digitale

Descrizione del modulo

Internet ha modificato profondamente le nostre azioni sociali e la nostra immagine di cittadini. La nuova realtà globale, se da un lato ci consente di costruire nuovi spazi liberi e democratici, dove tutti possono partecipare, dall'altro lancia nuove sfide alle istituzioni pubbliche nazionali ed europee a partire da quelle deputate all'educazione e alla formazione. Una costruzione partecipata di quella che viene definita società digitale e quindi di una cittadinanza digitale, si realizza a partire dai contesti formativi e dal rapporto che con esso le giovani generazioni digitali instaurano. Il seguente modulo è diretto a educare gli studenti alla cittadinanza digitale per



renderli cittadini in grado di esercitare i propri diritti utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media, a esprimere e valorizzare la propria identità in modo autonomo e utilizzando gli strumenti tecnologici e saper rispettare le norme specifiche. Accanto ai temi di grande rilevanza sociale come il diritto della rete, la gestione dei big e open data, il modulo affronterà anche il tema delle nuove forme di discriminazione sociale che nascono e si servono della rete come il cyberbullismo.

Obiettivi

Il modulo è diretto alla conoscenza più approfondita del meccanismo di funzionamento della rete e dei media e delle implicazioni che il loro uso hanno sulla vita del singolo e più in generale della collettività.

Risultati

Al termine del modulo gli alunni sapranno:

- 1) Valutare dati, informazioni e contenuti digitali;
- 2) Integrare e rielaborare contenuti digitali;
- 3) Collaborare attraverso le tecnologie digitali;
- 4) Gestire le identità digitali;
- 5) Usare creativamente le tecnologie digitali;
- 6) Impegnarsi nella cittadinanza.

Contenuti

Il modulo si svilupperà lungo i seguenti contenuti:

- 1) Internet governance e i diritti della rete
- 2) Data Literacy. La teoria dell'informazione
 - Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
 - La diffusione e il riuso delle opere creative
 - La valutazione delle informazioni, dei dati e contenuti digitali.
- 3) Repository: gli archivi fisici e digitali
- 4) Il paradigma dei big data: classificazione, gestione e archiviazione.
- 5) Gli open data
- 6) Software di elaborazione e gestione dati
- 7) Le nuove forme di discriminazione: il cyberbullismo

La metodologia

L'approccio metodologico che caratterizza il seguente modulo si basa sulla più interattiva strategia del learning by doing and by creating diretta a promuovere e sostenere una costante partecipazione e coinvolgimento degli studenti alle attività del modulo e soprattutto a rendere più stimolante l'attività didattica. Gli alunni saranno incoraggiati a partecipare attivamente e costantemente a esercitazioni di gruppo, approfondimenti, rielaborazioni e lavori di ricerca interdisciplinari. In particolare durante lo svolgimento del corso lavoreranno in gruppo alla redazione di un blog che sarà pubblicato sul nuovo sito dell'istituzione scolastica che costituirà un momento di sperimentazione sul



piano pratico delle competenze e conoscenze teoriche e soprattutto uno spazio di confronto e scambio di idee e informazioni su temi di rilevanza sociale affrontanti durante il modulo.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più estese e di durata maggiore attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

La Valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione conclusiva si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo, culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

COMPITI DELLE FIGURE PROFESSIONALI RICERCATE

Al **Personale di Supporto (Delegato del D.S.)** saranno affidati i seguenti compiti:

- Collaborare con il Dirigente Scolastico, l'Ufficio di Segreteria, gli Esperti ed i Tutor in tutte le fasi (progettazione, avvio, attuazione, monitoraggio, conclusione);
- Collaborare con il Dirigente Scolastico e l'Ufficio di Segreteria nella coordinazione della gestione degli interventi, in particolare per quanto riguarda l'abilitazione degli esperti e dei tutor, l'inserimento delle azioni di pubblicità del piano, il monitoraggio del piano e tutte le attività funzionali alla buona riuscita degli interventi;
- Collaborare, anche con gli altri attori, alla gestione della piattaforma GPU seguendo, intervenendo e soprintendendo all'inserimento dei dati richiesti dal sistema sino alla conclusione degli interventi;
- Curare in piattaforma l'estrazione dei dati statistici relativi agli interventi e registrare il resoconto delle attività svolte;
- Curare che tutte le attività rispettino la tempistica preventivata, garantendone la fattibilità attraverso l'organizzazione delle attività, degli spazi e delle persone;
- Curare che i dati inseriti nel sistema di Monitoraggio e Gestione siano aggiornati, coerenti e completi;
- Curare l'efficacia della documentazione interna che faciliti la comunicazione fra i diversi attori;
- Garantire, di concerto con i tutor e gli esperti di ciascun percorso formativo, la valutazione globale sia in itinere che finale fino alla certificazione delle competenze;
- Garantire, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze e facilitarne l'attuazione;



- Fungere da interfaccia con le iniziative di valutazione esterna;
- Documentare gli esiti formativi e garantire la circolazione dei risultati;
- Operare nel sistema di gestione e garantire la registrazione sistematica e puntuale di tutte le informazioni relative alle attività svolte ed alle verifiche ad essa correlate.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- esaminare, in uno al Dirigente Scolastico ed al D.S.G.A, tutte le problematiche relative al piano FSE al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero ostacolare la corretta e completa realizzazione del piano;
- coordinare l'attività di documentazione relativa a ciascun percorso, e alle sue varie articolazioni, per facilitare l'azione di governance del Gruppo di Direzione e Coordinamento;
- promuovere la comunicazione sul territorio e offrire i contenuti che verranno utilizzati nelle attività di pubblicità del progetto, anche in eventuali manifestazioni ed eventi;
- coordinare le iniziative di valutazione degli interventi effettuati su più moduli destinati ad uno stesso target, garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati,
- essere l'interfaccia con tutte le iniziative di valutazione interna ed esterna, facilitandone la realizzazione e garantendo, all'interno, l'informazione sugli esiti conseguiti.
- predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto (valore target che il progetto dovrebbe raggiungere).
- raccogliere dati documentati sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze professionali dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti.
- raccogliere dati documentati sul processo che l'azione formativa attiva sui destinatari e, indirettamente, sui livelli di performance dell'amministrazione.

All'**Esperto** saranno affidati i seguenti compiti:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Registrare puntualmente le attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo;
- Valutare le competenze in ingresso dei corsisti/allievi al fine di accertare le competenze in loro possesso, monitorare il processo di apprendimento in itinere, valutare e certificare le competenze acquisite;
- Programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG, evidenziando finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali prodotti finali;
- Produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo, in alternativa produrranno abstract da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema informativo;
- Utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;



- Impegnarsi al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico;
- Impegnarsi al rispetto delle regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- partecipare alle attività valutative previste dal Piano di Valutazione (interviste, questionari, focus group etc.);
- fornire i dati necessari all'alimentazione degli indicatori del programma e partecipare alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti (essenziali per la misurazione dell'impatto del programma);
- partecipare ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;
- fondare la progettazione degli interventi e le relative richieste di finanziamento su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire;
- fornire le informazioni aggiuntive richieste da interventi specifici (es: votazioni curricolari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.).

Al **Tutor** saranno affidati i seguenti compiti:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Raccogliere ed inserire nel sistema informativo l'Anagrafica degli Studenti e d il Consenso al Trattamento dei dati;
- Supportare l'attività degli esperti in fase di verifica delle competenze ingresso prima di avviare gli interventi;
- Inserire nel sistema informativo i dati sui livelli iniziali degli studenti;
- Supportare l'attività degli esperti durante l'attività formativa;
- Curare il monitoraggio del corso, con particolare riferimento alle presenze degli alunni;
- Verificare le competenze in uscita ed inserire in piattaforma i dati richiesti su risorse impiegate, esiti raggiunti, criticità;
- Trasferire i risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti;
- Laddove previsto, in relazione a ciascun destinatario, curare: a) l'inserimento online della votazione nelle principali materie curricolari pre e post intervento; b) la documentazione online delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi; c) la somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- partecipare alle attività valutative previste dal Piano di Valutazione (interviste, questionari, focus group etc.);
- fornire i dati necessari all'alimentazione degli indicatori del programma e partecipare alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti (essenziali per la misurazione dell'impatto del programma);
- partecipare ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;
- fondare la progettazione degli interventi e le relative richieste di finanziamento su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire;
- fornire le informazioni aggiuntive richieste da interventi specifici (es: votazioni curricolari; verifica delle



competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.).

CANDIDATURA

I Docenti interessati sono invitati a presentare la propria candidatura entro le ore 12,00 del 27 agosto 2018.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELL'ISTANZA

La consegna avverrà direttamente presso la segreteria amministrativa in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura:

- per la figura di Personale di supporto (Delegato del D.S.): oggetto "**Candidatura Personale di supporto (Delegato del D.S.) - PON FSE Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale**",
- per la figura di Esperto: oggetto "**Candidatura Esperto PON FSE Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale**",
- per la figura di Tutor: oggetto "**Candidatura Tutor PON FSE Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale**",

Le domande dovranno essere conformi in tutte le sue parti all'allegato A o B di questo bando e con firma autografa (pena esclusione), corredata da curriculum vitae su modello europeo e fotocopia di documento di identità.

PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Dirigente Scolastico in base ai titoli ed alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati, ripresi dal Regolamento d'Istituto:

Progetto / Modulo _____			
TITOLI ED ESPERIENZE		Punti attribuiti dal candidato	Punti assegnati dalla scuola
TITOLI CULTURALI	Titolo accademico (Laurea Magistrale o Vecchio Ordinamento) afferre l'area specifica di intervento (PUNTI 5)		
	Titolo accademico (Laurea Magistrale o Vecchio Ordinamento) non afferre l'area specifica di intervento (PUNTI 3)		



	Titolo accademico (Laurea Breve in tre anni) affерente l'area specifica di intervento (PUNTI 3)		
	Titolo accademico (Laurea Breve in tre anni) non affерente l'area specifica di intervento (PUNTI 2)		
	Dottorato di ricerca (minimo biennale) conseguito in corsi post-laurea affерente l'area specifica di intervento (PUNTI 3 per ogni titolo)		
	Dottorato di ricerca (minimo biennale) conseguito in corsi post-laurea non affерente l'area specifica di intervento (PUNTI 2 per ogni titolo)		
	Diploma di specializzazione, corso di perfezionamento e/o master (minimo annuale) affерente l'area specifica di intervento (PUNTI 2 per ogni titolo)		
	Diploma di specializzazione, corso di perfezionamento e/o master (minimo annuale) non affерente l'area specifica di intervento (PUNTI 1 per ogni titolo)		
ESPERIENZE IN PROGETTI	Esperienze simili in progetti PON/PTFOF affерenti l'area specifica di intervento (PUNTI 1 per ogni esperienza)		
	Esperienze simili in progetti PON/PTFOF non affерenti l'area specifica di intervento (PUNTI 0,5 per ogni esperienza)		
	Esperienze diverse in progetti PON/PTFOF affерenti l'area specifica di intervento (PUNTI 0,5 per ogni esperienza)		
	Esperienze diverse in progetti PON/PTFOF non affерenti l'area specifica di intervento (PUNTI 0,25 per ogni esperienza)		
FORMAZIONE	Esperienze documentate in qualità di formatore in corsi affерenti l'area specifica di intervento e non riguardanti progetti PON/PTFOF (durata minimo 20 ore) (PUNTI 0,75 per ogni esperienza documentata)		



	Esperienze documentate in qualità di formatore in corsi non afferenti l'area specifica di intervento e non riguardanti progetti PON/PTFOF (durata minimo 20 ore) (PUNTI 0,5 per ogni esperienza documentata)		
	Partecipazione a corsi di formazione attinenti alla didattica (durata minimo 20 ore) (PUNTI 0,5 per ogni corso frequentato)		
COMPETENZE INFORMATICHE	Competenze informatiche certificate (PUNTI 1 per ogni titolo e/o certificazione)		
	Corsi di formazione in informatica documentati (durata minimo 20 ore) (PUNTI 0,25 per ogni attestato)		
PUBBLICAZIONI	Pubblicazioni di libri afferen ti l'area specifica di intervento (PUNTI 0,5 per ogni libro pubblicato)		
	Pubblicazioni di libri non afferenti l'area specifica di intervento (PUNTI 0,25 per ogni libro pubblicato)		
	Pubblicazioni di articoli/monografie afferen ti l'area specifica di intervento (PUNTI 0,25 per ogni articolo/monografia pubblicato)		
	Pubblicazioni di articoli/monografie non afferenti l'area specifica di intervento (PUNTI 0,1 per ogni articolo/monografia pubblicato)		
PUNTEGGIO TOTALE			

La specificità del titolo sarà rapportata all'ambito della tipologia del modulo per il quale il candidato presenta la domanda di partecipazione.



Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando, saranno oggetto di valutazione. L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata a giudizio insindacabile del Dirigente Scolastico, mediante valutazione comparativa dei curriculum, sulla base dei punteggi sopraindicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi.

A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la minore età.

L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

Si ritiene incompatibile per la medesima persona l'incarico di Personale di Supporto (Delegato del D.S.) nei confronti di tutte le altre figure professionali del presente bando.

Si auspica la candidatura dei docenti interni per la figura di esperto e tutor rapportata ad un solo modulo, così da garantire una maggiore flessibilità nella gestione del cronoprogramma dei moduli e di favorire la partecipazione più ampia dei docenti.

COMPENSO

Il compenso massimo è stabilito per il **Personale di Supporto (Delegato del D.S.)** in € 23,22 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivo di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 60 ore in attività per il progetto, pari ad un compenso lordo di € 1.393,20 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

Il compenso massimo orario, per il primo modulo, è stabilito per il **Docente Esperto** in € 70,00 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivi di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 60 ore in presenza al corso, pari ad un compenso lordo di € 4.200,00 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati, e per il secondo modulo, è stabilito per il **Docente Esperto** in € 70,00 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivi di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 30 ore in presenza al corso, pari ad un compenso lordo di € 2.100,00 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

Il compenso massimo orario, per ogni modulo, è stabilito per il **Docente Tutor** in € 30,00 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivi di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 60 ore in presenza al corso, pari ad un compenso lordo di € 1.800,00 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

I predetti compensi dovranno essere giustificati da certificazione oraria degli impegni sostenuti, in quanto il pagamento potrà avvenire solo in relazione alle ore di impegno prestate e documentate.

Si precisa che essendo la figura di Personale di Supporto (Delegato del D.S.) finanziata all'interno dei costi standard, in caso di riduzione dell'importo autorizzato a seguito di diminuzione del numero degli alunni, sarà proporzionalmente ridotto il compenso.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività e sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari.

PUBBLICITÀ

Il presente Avviso è pubblicato all'Albo Pretorio dell'Istituto e sul Sito della scuola www.dellacortevanvitelli.it ed



**Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)**

ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.

I dati personali, in possesso dell'Istituto a seguito del presente Bando, saranno trattati nel rispetto del D.Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni.

I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Personale di Supporto (Delegato del D.S.)", lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Esperto" e lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Tutor".

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Franca Masi

