Cava de' Tirreni, lì 01/02/2023

Agli alunni
Ai genitori
Al sito WEB
All'Albo Pretorio

REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 - Avviso pubblico prot. 33956 del 18 maggio 2022_Socialità, Apprendimenti e Accoglienza - 10.1.2A - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di Base - 10.2.2A - Competenze di base

CUP: E71I22000040006

Codice Progetto: 10.1.2A-FDRPOC-CA-2022-352

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO l'Avviso Pubblico AOODGEFID /Prot. n. 33596 del 18/05/2022, relativo ad "Interventi per il successo scolastico degli studenti";

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID /Prot. n. 0000027 del 21 giugno 2022, con la quale sono state pubblicate le graduatorie dei progetti, nonché alle successive note di autorizzazione trasmesse agli Uffici Scolastici Regionali di appartenenza e alle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n.129, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTE le schede dei costi per singolo modulo;
PRESO ATTO che per la realizzazione di n. 9 moduli del percorso formativo occorre selezionare corsisti alunni;

EMANA

il presente avviso interno per la selezione di Corsisti Alunni per la realizzazione del PON FSE Codice "10.1.2A-FDRPOC-CA-2022-352" dal titolo "*Potenziamento delle Competenze di Base.*"

La selezione dei Corsisti alunni riguarderà, in questa prima fase, i seguenti **primi cinque Moduli formativi,** demandando ad un successivo avviso la selezione per gli ultimi quattro moduli:

Modulo richiesto	Tipologia modulo	Titolo	Ambito	Durata (ore)
☐	Competenza alfabetica funzionale	Comprensione e lingua Italiana	Allievi dell'istituto	30
☐	Competenza multilinguistica	La Lingua Inglese	Allievi dell'istituto	30
☐	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica Semplice	Allievi dell'istituto	30
☐	Competenza digitale	Giochiamo con i Robot	Allievi dell'istituto	30
☐	Competenza in materia di cittadinanza	Sostenibilità e Ambiente	Allievi dell'istituto	30

Gli alunni potranno frequentare al massimo i corsi relativi a n° 1 modulo, facendone richiesta.
Si precisa che:

- La partecipazione è aperta ad alunni di sesso maschile e femminile
- Il numero massimo di corsisti per modulo non può superare le 25 unità
- Il numero minimo di corsisti per modulo non può essere inferiore a 20 unità

Le attività si svolgeranno presumibilmente dal mese di febbraio 2023 e si concluderanno entro il mese di aprile 2023, con lezioni svolte sempre alla presenza di un esperto e di un tutor.

Nel caso di un numero di domande eccedente il massimo previsto, la selezione sarà effettuata sulla base di una graduatoria stilata seguendo, nell'ordine, i seguenti criteri deliberati dagli organi collegiali e riassunti nelle seguenti

tabelle:

Tabella 1 - Status socio-economico familiare							
	Indicatore ISEE familiare documentato					Punteggio attribuito	
1			Sino a €	13.000,00		Punti	8
2	Oltre €	13.000,00	e sino a €	19.000,00		Punti	7
3	Oltre €	19.000,00	e sino a €	25.000,00		Punti	6
4	Oltre €	25.000,00	e sino a €	31.000,00		Punti	5
5	Oltre €	31.000,00	e sino a €	37.000,00		Punti	4
6	Oltre €	37.000,00	e sino a €	43.000,00		Punti	3
7	Oltre €	43.000,00	e sino a €	49.000,00		Punti	2
8	Oltre €	49.000,00	e sino a €	55.000,00		Punti	1
9	Oltre €	55.000,00				Punti	0
N.B. In assenza di presentazione del modello ISEE (o di valida ed alternativa autocertificazione) sarà considerata la fascia oltre € 55.000,00							

	Tabella 2 - Status culturale familiare			
	Indicatore culturale certificato		Punteggio attribuito	
1	Genitori entrambi con titolo di scuola primaria		Punti	8
2	Un genitore con titolo di scuola primaria ed un altro con titolo di scuola secondaria di primo grado		Punti	7
3	Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di primo grado		Punti	6
4	Un genitore con titolo di scuola secondaria di primo grado ed un altro con titolo di scuola secondaria di secondo grado		Punti	5
5	Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di secondo grado		Punti	4
6	Un genitore con titolo di scuola secondaria di secondo grado ed un altro con laurea triennale		Punti	3
7	Genitori entrambi con titolo di laurea triennale		Punti	2
8	Un genitore con titolo di laurea triennale ed un altro con laurea specialistica		Punti	1
9	Genitori entrambi con titolo di laurea specialistica		Punti	0
N.B. In assenza di uno dei genitori sarà valutato doppio il titolo di studio posseduto dal genitore superstite				

	Tabella 3 - Status relazionale		
	Indicatore relazionale certificato		Punteggio attribuito

1	Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento certificati (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia)		Punti	**8**
2	Alunni con deficit certificati di attenzione, iperattività, impulsività		Punti	**7**
3	Alunni con disabilità motorie certificate (disturbi cerebrali e/o paralisi)		Punti	**6**
4	Alunni con disturbi autistici certificati		Punti	**5**
5	Alunni BES con disturbi di tipo relazionale evidenziati dai consigli di classe		Punti	**4**
6	Alunni privi di entrambi i genitori		Punti	**3**
7	Alunni con genitori divorziati		Punti	**2**
8	Alunni con genitori separati		Punti	**1**
9	Alunni privi di problemi relazionali		Punti	**0**

	Tabella 4 - Disagio nell'apprendimento			
	Indicatore dell'apprendimento certificato		**Punteggio attribuito**	
1	Alunni che frequentano per la 3° volta la medesima classe		Punti	**8**
2	Alunni che frequentano per la 2° volta la medesima classe		Punti	**7**
3	Alunni promossi con debiti formativi in tre materie nei precedenti due anni scolastici		Punti	**6**
4	Alunni promossi con debiti formativi in tre e due materie nei precedenti due anni scolastici		Punti	**5**
5	Alunni promossi con debiti formativi in due materie nei precedenti due anni scolastici		Punti	**4**
6	Alunni promossi con debiti formativi in due ed una materia nei precedenti due anni scolastici		Punti	**3**
7	Alunni promossi con debiti formativi in una materia nei precedenti due anni scolastici		Punti	**2**
8	Alunni promossi con debito formativo in una materia in uno dei due precedenti anni scolastici		Punti	**1**
9	Alunni promossi senza debiti formativi		Punti	**0**

	Tabella 5 - Rischio di dispersione			
	Indicatore della dispersione		**Punteggio attribuito**	
1	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 15 (valutati gli ultimi quattro mesi)		Punti	**8**
2	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 10 (valutati gli ultimi quattro mesi)		Punti	**7**
3	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi)		Punti	**6**

4	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi due mesi)		Punti	**5**
5	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 6 (valutati gli ultimi due mesi)		Punti	**4**
6	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 4 (valutati gli ultimi due mesi)		Punti	**3**
7	Alunni con note disciplinari superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi)		Punti	**2**
8	Alunni con note disciplinari superiori a 5 (valutati gli ultimi due mesi)		Punti	**1**
9	Alunni promossi senza debiti formativi		Punti	**0**

	Tabella 6 - Premialità del merito			
	Indicatore del merito scolastico certificato		**Punteggio attribuito**	
1	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media superiore al nove		Punti	**8**
2	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media superiore al nove		Punti	**7**
3	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra l'otto ed il nove		Punti	**6**
4	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra l'otto ed il nove		Punti	**5**
5	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sette e l'otto		Punti	**4**
6	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sette e l'otto		Punti	**3**
7	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sei ed il sette		Punti	**2**
8	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sei ed il sette		Punti	**1**
9	Alunni promossi con debiti formativi in uno degli ultimi due anni scolastici		Punti	**0**

Per gli alunni che fanno richiesta di partecipazione è obbligatoria l'acquisizione del consenso scritto dei genitori (o dello studente maggiorenne) al trattamento dei dati; l'eventuale mancato consenso comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso.

Si invitano i sigg. genitori (o gli studenti maggiorenni) a compilare:

- L'istanza di partecipazione;
- La scheda notizie alunno;
- Le schede di attribuzione del punteggio.

I moduli, debitamente compilati, dovranno essere consegnati entro e non oltre il **08/02/2023** presso la segreteria

dell'Istituto.

Non sono ammesse domande redatte su moduli non conformi a quelli allegati al presente Avviso.

In calce al presente avviso è inserita la descrizione dettagliata del progetto e dei moduli.

Il presente Avviso viene pubblicato sul sito web dell'Istituto www.dellacortevanvitelli.gov.it.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
***Prof.ssa Franca Masi** (*)*

(*) *Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.*

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DEI MODULI

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.
La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.
Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.
I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.
I percorsi di formazione sono volti a:
- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Modulo n° 1: Competenza alfabetica funzionale

Titolo: ***Comprensione e lingua Italiana***

Descrizione del modulo

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali.
L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua.
In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Modulo n° 2: Competenza multilinguistica

Titolo: ***La Lingua Inglese***

Descrizione del modulo

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti.
Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il
contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età).