



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DELLA CORTE - VANVITELLI"  
CAVA DE' TIRRENI (SA)  
Prot. 0001120 del 31/01/2022  
I (Uscita)

Cava de' Tirreni, li ....../....../2022

**Agli alunni**  
**Ai genitori**  
**Al sito WEB**  
**All'Albo Pretorio**

**NUOVO BANDO PER LA SELEZIONE DEGLI ALUNNI AI FINI DELLA  
REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE  
COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E  
DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19**

**Programma Operativo Nazionale (PON E POC) - "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - finanziato con FSE E FDR - Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 - Azione 10.2.2A - Avviso pubblico AOODGEFID / Prot. n. 9707 del 27/04/2021 - Apprendimento e Socialità - "Riportiamo gli alunni in classe, favorendo il loro dialogo con la scuola e la società".**

**CUP: E73D21001040006**

**Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-488**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**VISTO** l'Avviso Pubblico AOODGEFID /Prot. n. 9707 del 27/04/2021, relativo ad "Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti";

**VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID /Prot. n. 17355 del 01 giugno 2021, con la quale sono state pubblicate le graduatorie dei progetti, nonché alle successive note di autorizzazione trasmesse agli Uffici Scolastici Regionali di appartenenza e alle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n.129, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

**VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

**VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTE le schede dei costi per singolo modulo;

**PRESO ATTO** che per la realizzazione di n. 12 moduli del percorso formativo occorre selezionare corsisti alunni;

### EMANA

il presente avviso interno per la selezione di Corsisti Alunni per la realizzazione del PON FSE Codice “10.2.2A-FSEPON-CA-2021-488” dal titolo “*Riportiamo gli alunni in classe, favorendo il loro dialogo con la scuola e la società*”

La selezione dei Corsisti alunni riguarderà ora i seguenti Moduli formativi ( **numeri 2 – 4 – 5 – 8** ):

	<b>Tipologia modulo</b>	<b>Titolo</b>	<b>Tipologia alunni corsisti cui sono rivolti i moduli</b>	<b>Durata (ore)</b>
<b>NO</b>	Competenza alfabetica funzionale	La comunicazione via WEB attraverso l'utilizzo della radio e della web TV	Allievi dell'istituto	30
<input type="checkbox"/>	Competenza multilinguistica	La lingua inglese on line	Allievi dell'istituto	30
<b>NO</b>	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Facciamola semplice!	Allievi dell'istituto	30
<input type="checkbox"/>	Competenza digitale	Usare Internet responsabilmente	Allievi dell'istituto	30
<input type="checkbox"/>	Competenza digitale	Programmiamo ... il nostro futuro	Allievi dell'istituto	30
<b>NO</b>	Competenza in materia di cittadinanza	Confrontiamoci	Allievi dell'istituto	30
<b>NO</b>	Competenza in materia di cittadinanza	Conserviamo quanto ci è stato donato!	Allievi dell'istituto	30
<input type="checkbox"/>	Competenza in materia di cittadinanza	Siamo uguali?	Allievi dell'istituto	30
<b>NO</b>	Competenza imprenditoriale	Gestiamo la nostra piccola impresa	Allievi dell'istituto	30



NO	Competenza imprenditoriale	Lavoriamo in gruppo?	Allievi dell'istituto	30
NO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Formiamo una banda?	Allievi dell'istituto	30
NO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Ci esibiamo ....	Allievi dell'istituto	30

Gli alunni potranno frequentare al massimo i corsi relativi a n° 1 modulo.

- La partecipazione è aperta ad alunni di sesso maschile e femminile
- Il numero massimo di corsisti per modulo non può superare le 25 unità
- Il numero minimo di corsisti per modulo non può essere inferiore a 20 unità

Le attività si svolgeranno presumibilmente dal 22 febbraio 2022 e si concluderanno massimo entro il 31 marzo 2022, con lezioni svolte sempre con un esperto ed un tutor.

La modalità di svolgimento delle lezioni del modulo sarà preferibilmente in presenza ma potrà essere anche on line in funzione della evoluzione della pandemia Covid.

Nel caso di un numero di domande eccedente il massimo previsto, la selezione sarà effettuata sulla base di una graduatoria stilata seguendo, nell'ordine, i seguenti criteri deliberati dagli organi collegiali e riassunti nelle seguenti tabelle:

<b>Tabella 1 - Status socio-economico familiare</b>							
	<b>Indicatore ISEE familiare documentato</b>					<b>Punteggio attribuito</b>	
<b>1</b>			Sino a €	13.000,00		Punti	<b>8</b>
<b>2</b>	Oltre €	13.000,00	e sino a €	19.000,00		Punti	<b>7</b>
<b>3</b>	Oltre €	19.000,00	e sino a €	25.000,00		Punti	<b>6</b>
<b>4</b>	Oltre €	25.000,00	e sino a €	31.000,00		Punti	<b>5</b>
<b>5</b>	Oltre €	31.000,00	e sino a €	37.000,00		Punti	<b>4</b>
<b>6</b>	Oltre €	37.000,00	e sino a €	43.000,00		Punti	<b>3</b>
<b>7</b>	Oltre €	43.000,00	e sino a €	49.000,00		Punti	<b>2</b>
<b>8</b>	Oltre €	49.000,00	e sino a €	55.000,00		Punti	<b>1</b>
<b>9</b>	Oltre €	55.000,00				Punti	<b>0</b>

N.B. In assenza di presentazione del modello ISEE (o di valida ed alternativa autocertificazione) sarà considerata la fascia oltre € 55.000,00



<b>Tabella 2 - Status culturale familiare</b>				
	<b>Indicatore culturale certificato</b>		<b>Punteggio attribuito</b>	
1	Genitori entrambi con titolo di scuola primaria		Punti	8
2	Un genitore con titolo di scuola primaria ed un altro con titolo di scuola secondaria di primo grado		Punti	7
3	Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di primo grado		Punti	6
4	Un genitore con titolo di scuola secondaria di primo grado ed un altro con titolo di scuola secondaria di secondo grado		Punti	5
5	Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di secondo grado		Punti	4
6	Un genitore con titolo di scuola secondaria di secondo grado ed un altro con laurea triennale		Punti	3
7	Genitori entrambi con titolo di laurea triennale		Punti	2
8	Un genitore con titolo di laurea triennale ed un altro con laurea specialistica		Punti	1
9	Genitori entrambi con titolo di laurea specialistica		Punti	0

N.B. In assenza di uno dei genitori sarà valutato doppio il titolo di studio posseduto dal genitore superstite

<b>Tabella 3 - Status relazionale</b>				
	<b>Indicatore relazionale certificato</b>		<b>Punteggio attribuito</b>	
1	Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento certificati (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia)		Punti	8
2	Alunni con deficit certificati di attenzione, iperattività, impulsività		Punti	7
3	Alunni con disabilità motorie certificate (disturbi cerebrali e/o paralisi)		Punti	6
4	Alunni con disturbi autistici certificati		Punti	5
5	Alunni BES con disturbi di tipo relazionale evidenziati dai consigli di classe		Punti	4
6	Alunni privi di entrambi i genitori		Punti	3
7	Alunni con genitori divorziati		Punti	2
8	Alunni con genitori separati		Punti	1
9	Alunni privi di problemi relazionali		Punti	0

<b>Tabella 4 - Disagio nell'apprendimento</b>				
	<b>Indicatore dell'apprendimento certificato</b>		<b>Punteggio attribuito</b>	



1	Alunni che frequentano per la 3° volta la medesima classe	Punti	8
2	Alunni che frequentano per la 2° volta la medesima classe	Punti	7
3	Alunni promossi con debiti formativi in tre materie nei precedenti due anni scolastici	Punti	6
4	Alunni promossi con debiti formativi in tre e due materie nei precedenti due anni scolastici	Punti	5
5	Alunni promossi con debiti formativi in due materie nei precedenti due anni scolastici	Punti	4
6	Alunni promossi con debiti formativi in due ed una materia nei precedenti due anni scolastici	Punti	3
7	Alunni promossi con debiti formativi in una materia nei precedenti due anni scolastici	Punti	2
8	Alunni promossi con debito formativo in una materia in uno dei due precedenti anni scolastici	Punti	1
9	Alunni promossi senza debiti formativi	Punti	0

**Tabella 5 - Rischio di dispersione**

Indicatore della dispersione		Punteggio attribuito	
1	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 15 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	8
2	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 10 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	7
3	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	6
4	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	5
5	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 6 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	4
6	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 4 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	3
7	Alunni con note disciplinari superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	2
8	Alunni con note disciplinari superiori a 5 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	1
9	Alunni promossi senza debiti formativi	Punti	0

**Tabella 6 - Premialità del merito**

Indicatore del merito scolastico certificato		Punteggio attribuito	
1	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media superiore al nove	Punti	8



2	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media superiore al nove	Punti	7
3	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra l'otto ed il nove	Punti	6
4	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra l'otto ed il nove	Punti	5
5	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sette e l'otto	Punti	4
6	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sette e l'otto	Punti	3
7	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sei ed il sette	Punti	2
8	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sei ed il sette	Punti	1
9	Alunni promossi con debiti formativi in uno degli ultimi due anni scolastici	Punti	0

Per gli alunni che fanno richiesta di partecipazione è obbligatoria l'acquisizione del consenso scritto dei genitori (o dello studente maggiorenne) al trattamento dei dati; l'eventuale mancato consenso comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso.

A latere della partecipazione ai moduli sarà attivato un **servizio mensa coordinato** con attività di ristorazione, la cui fruizione sarà vincolata al **possesso di un valido green pass** degli studenti partecipanti.

Si invitano i sigg. genitori (o gli studenti maggiorenni) a compilare:

- L'istanza di partecipazione;
- La scheda notizie alunno;
- Le schede di attribuzione del punteggio;
- Il modulo anagrafica corsisti.

I moduli, debitamente compilati, dovranno essere consegnati entro e non oltre il **15/02/2022** presso la segreteria dell'Istituto.

**Non sono ammesse domande redatte su moduli non conformi a quelli allegati al presente Avviso.**

In calce al presente avviso è inserita la descrizione dettagliata del progetto e dei moduli.

Il presente Avviso viene pubblicato sul sito web dell'Istituto [www.dellacortevanvitelli.gov.it](http://www.dellacortevanvitelli.gov.it).

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
**Prof.ssa Franca Masi (\*)**

(\*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.



## DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DEI MODULI

### **Descrizione ed Obiettivi del progetto**

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.

Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

### **Modulo n° 1: Competenza alfabetica funzionale**

**Titolo:** *La comunicazione via WEB attraverso l'utilizzo della radio e della web TV*

#### **Descrizione del modulo**

Il progetto mira a formare gli studenti rispetto all'organizzazione dei contenuti di una web radio e a trasmettere dei saperi tecnici che riguardano l'allestimento di un palinsesto radiofonico, lo speakeraggio, la regia, la creazione di un sito web con il podcast delle trasmissioni realizzate.

In particolar modo, nell'ambito del progetto, ci si soffermerà sull'ideazione di format radiofonici che possano identificarsi con la realtà giovanile e raccontare pertanto il mondo della scuola e tutto ciò che ad esso si rapporta nel quotidiano.

L'esperienza di una web radio rappresenta una valida occasione per misurare le capacità espressive degli studenti e consentire loro di sperimentare una capacità organizzativa individuale e di gruppo, rispetto ad un'assunzione di responsabilità che si riferisce alle diverse "maestranze" e ai vari ruoli che un team di speakers e tecnici deve assumere per il buon funzionamento dell'emittente radiofonica.

### **Modulo n° 2: Competenza multilinguistica**

**Titolo:** *La lingua inglese on line*

#### **Descrizione del modulo**



A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi.

A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0.

Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati.

L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.

### **Modulo n° 3: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)**

**Titolo:** *Facciamola semplice!*

#### **Descrizione del modulo**

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico.

Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale.

Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

### **Modulo n° 4: Competenza digitale**

**Titolo:** *Usare Internet responsabilmente*

#### **Descrizione del modulo**

Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance.

Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1.

### **Modulo n° 5: Competenza digitale**

**Titolo:** *Programmiamo ... il nostro futuro*

#### **Descrizione del modulo**





Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione.

Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

### **Modulo n° 6: Competenza in materia di cittadinanza**

**Titolo:** *Confrontiamoci*

#### **Descrizione del modulo**

Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro.

La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni.

Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso.

Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare.

Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.

### **Modulo n° 7: Competenza in materia di cittadinanza**

**Titolo:** *Conserviamo quanto ci è stato donato!*

#### **Descrizione del modulo**

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.

Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.

### **Modulo n° 8: Competenza in materia di cittadinanza**

**Titolo:** *Siamo uguali?*

#### **Descrizione del modulo**



Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative.

E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scovre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri.

Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.

### **Modulo n° 9: Competenza imprenditoriale**

**Titolo:** *Gestiamo la nostra piccola impresa*

#### **Descrizione del modulo**

Il laboratorio prevede un'attività di progettazione in aula nella quale gli alunni saranno chiamati a utilizzare budget virtuali da allocare per la realizzazione della propria idea di impresa.

Saranno svolti anche giochi di ruolo e attività mirate per la gestione di un bilancio semplice (es. bilancio familiare, gestione della paghetta) o complesso, anche attraverso un'analisi di bisogni e priorità.

### **Modulo n° 10: Competenza imprenditoriale**

**Titolo:** *Lavoriamo in gruppo?*

#### **Descrizione del modulo**

Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità.

Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche.

Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project management di diversi gruppi.

### **Modulo n° 11: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

**Titolo:** *Formiamo una banda?*

#### **Descrizione del modulo**

L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale.

Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare



una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento.

Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio.

La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

## **Modulo n° 12: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

**Titolo:** *Ci esibiamo ....*

### **Descrizione del modulo**

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale.

I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo.

Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.