



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DELLA CORTE - VANVITELLI"
CAVA DE' TIRRENI (SA)
Prot. 0000819 del 11/02/2020
04-06 (Uscita)

Cava de' Tirreni, li 11/02/2020

Agli alunni
Ai genitori
Al sito WEB
All'Albo Pretorio

BANDO PER LA SELEZIONE DEGLI ALUNNI PER L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PON FSE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2A – Avviso pubblico AOODGEFID / Prot. n. 4396 del 09/03/2018 “Competenze di base - 2a edizione”.

CUP: E78H18000760007

Codice Progetto:10.2.2A-FSEPON-2019-405

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO l'Avviso Pubblico AOODGEFID / Prot. n. 4396 del 09/03/2018, relativo al “Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa”;

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 13404 del 02 maggio 2019, con la quale sono state pubblicate le graduatorie dei progetti, nonché alle successive note di autorizzazione trasmesse agli Uffici Scolastici Regionali di appartenenza e alle istituzioni scolastiche.

VISTA la nota di autorizzazione al progetto dell'Ufficio Scolastico Regionale prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 18425 del 05 giugno 2019;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n.129, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTE le schede dei costi per singolo modulo;

PRESO ATTO che per la realizzazione di n. 4 moduli del percorso formativo occorre selezionare corsisti alunni;

EMANA



Il presente avviso interno per la selezione di Corsisti Alunni per la realizzazione del PON FSE Codice "10.2.2A-FSEPON-2019-405" dal titolo "Io apprendo e la società cresce"

La selezione dei Corsisti alunni riguarderà i seguenti Moduli formativi:

| Tipologia modulo | Titolo | Ambito | Tipologia alunni corsisti cui sono rivolti i moduli | Durata (ore) |
|------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|
| Lingua madre | LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA | Lingua italiana | Allievi dell'istituto, con preferenza per le classi 3° e 4° | 60 |
| Matematica | LABORATORIO DI INDAGINE CONOSCITIVA DELLA SCUOLA | Matematica, statistica | Allievi dell'istituto, con preferenza per le classi 3° e 4° | 60 |
| Scienze | LE SCIENZE DELLA TERRA: EARTH LABORATORY | Biologia, scienza della terra | Allievi dell'istituto, con preferenza per le classi 3° e 4° | 60 |
| Lingua Straniera | LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE | Francese | Allievi dell'istituto, con preferenza per le classi 3° e 4° | 60 |

Gli alunni potranno frequentare al massimo i corsi relativi a n° 2 moduli, facendone richiesta.

Sarà data priorità alla prima richiesta in ordine di preferenza.

In caso di disponibilità sarà accettata anche la seconda con la precisazione che:

- La partecipazione è aperta ad alunni di sesso maschile e femminile
- Il numero massimo di corsisti per modulo non può superare le 25 unità
- Il numero minimo di corsisti per modulo non può essere inferiore a 20 unità

Le attività si svolgeranno presumibilmente dal 10 marzo 2020 e si concluderanno entro il 31/05/2020, con lezioni svolte sempre alla presenza di un esperto e di un tutor.

Nel caso di un numero di domande eccedente il massimo previsto, la selezione sarà effettuata sulla base di una graduatoria stilata seguendo, nell'ordine, i seguenti criteri deliberati dagli organi collegiali e riassunti nelle seguenti tabelle:

| Tabella 1 - Status socio-economico familiare | | | | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|------------|-----------|----------------------|---|
| | Indicatore ISEE familiare documentato | | | | Punteggio attribuito | |
| 1 | | | Sino a € | 13.000,00 | Punti | 8 |
| 2 | Oltre € | 13.000,00 | e sino a € | 19.000,00 | Punti | 7 |
| 3 | Oltre € | 19.000,00 | e sino a € | 25.000,00 | Punti | 6 |
| 4 | Oltre € | 25.000,00 | e sino a € | 31.000,00 | Punti | 5 |



| | | | | | | |
|---|---------|-----------|------------|-----------|-------|---|
| 5 | Oltre € | 31.000,00 | e sino a € | 37.000,00 | Punti | 4 |
| 6 | Oltre € | 37.000,00 | e sino a € | 43.000,00 | Punti | 3 |
| 7 | Oltre € | 43.000,00 | e sino a € | 49.000,00 | Punti | 2 |
| 8 | Oltre € | 49.000,00 | e sino a € | 55.000,00 | Punti | 1 |
| 9 | Oltre € | 55.000,00 | | | Punti | 0 |

N.B. In assenza di presentazione del modello ISEE (o di valida ed alternativa autocertificazione) sarà considerata la fascia oltre € 55.000,00

| Tabella 2 - Status culturale familiare | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|
| | Indicatore culturale certificato | Punteggio attribuito | |
| 1 | Genitori entrambi con titolo di scuola primaria | Punti | 8 |
| 2 | Un genitore con titolo di scuola primaria ed un altro con titolo di scuola secondaria di primo grado | Punti | 7 |
| 3 | Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di primo grado | Punti | 6 |
| 4 | Un genitore con titolo di scuola secondaria di primo grado ed un altro con titolo di scuola secondaria di secondo grado | Punti | 5 |
| 5 | Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di secondo grado | Punti | 4 |
| 6 | Un genitore con titolo di scuola secondaria di secondo grado ed un altro con laurea triennale | Punti | 3 |
| 7 | Genitori entrambi con titolo di laurea triennale | Punti | 2 |
| 8 | Un genitore con titolo di laurea triennale ed un altro con laurea specialistica | Punti | 1 |
| 9 | Genitori entrambi con titolo di laurea specialistica | Punti | 0 |

N.B. In assenza di uno dei genitori sarà valutato doppio il titolo di studio posseduto dal genitore superstite

| Tabella 3 - Status relazionale | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|
| | Indicatore relazionale certificato | Punteggio attribuito | |
| 1 | Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento certificati (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia) | Punti | 8 |
| 2 | Alunni con deficit certificati di attenzione, iperattività, impulsività | Punti | 7 |
| 3 | Alunni con disabilità motorie certificate (disturbi cerebrali e/o paralisi) | Punti | 6 |
| 4 | Alunni con disturbi autistici certificati | Punti | 5 |
| 5 | Alunni BES con disturbi di tipo relazionale evidenziati dai consigli di classe | Punti | 4 |
| 6 | Alunni privi di entrambi i genitori | Punti | 3 |
| 7 | Alunni con genitori divorziati | Punti | 2 |



| | | | |
|---|--------------------------------------|-------|---|
| 8 | Alunni con genitori separati | Punti | 1 |
| 9 | Alunni privi di problemi relazionali | Punti | 0 |

Tabella 4 - Disagio nell'apprendimento

| | Indicatore dell'apprendimento certificato | Punteggio attribuito | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| 1 | Alunni che frequentano per la 3° volta la medesima classe | Punti | 8 |
| 2 | Alunni che frequentano per la 2° volta la medesima classe | Punti | 7 |
| 3 | Alunni promossi con debiti formativi in tre materie nei precedenti due anni scolastici | Punti | 6 |
| 4 | Alunni promossi con debiti formativi in tre e due materie nei precedenti due anni scolastici | Punti | 5 |
| 5 | Alunni promossi con debiti formativi in due materie nei precedenti due anni scolastici | Punti | 4 |
| 6 | Alunni promossi con debiti formativi in due ed una materia nei precedenti due anni scolastici | Punti | 3 |
| 7 | Alunni promossi con debiti formativi in una materia nei precedenti due anni scolastici | Punti | 2 |
| 8 | Alunni promossi con debito formativo in una materia in uno dei due precedenti anni scolastici | Punti | 1 |
| 9 | Alunni promossi senza debiti formativi | Punti | 0 |

Tabella 5 - Rischio di dispersione

| | Indicatore della dispersione | Punteggio attribuito | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| 1 | Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 15 (valutati gli ultimi quattro mesi) | Punti | 8 |
| 2 | Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 10 (valutati gli ultimi quattro mesi) | Punti | 7 |
| 3 | Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi) | Punti | 6 |
| 4 | Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi due mesi) | Punti | 5 |
| 5 | Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 6 (valutati gli ultimi due mesi) | Punti | 4 |
| 6 | Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 4 (valutati gli ultimi due mesi) | Punti | 3 |
| 7 | Alunni con note disciplinari superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi) | Punti | 2 |
| 8 | Alunni con note disciplinari superiori a 5 (valutati gli ultimi due mesi) | Punti | 1 |



| | | | |
|---|----------------------------------------|-------|---|
| 9 | Alunni promossi senza debiti formativi | Punti | 0 |
|---|----------------------------------------|-------|---|

Tabella 6 - Premialità del merito

| | Indicatore del merito scolastico certificato | Punteggio attribuito | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| 1 | Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media superiore al nove | Punti | 8 |
| 2 | Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media superiore al nove | Punti | 7 |
| 3 | Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra l'otto ed il nove | Punti | 6 |
| 4 | Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra l'otto ed il nove | Punti | 5 |
| 5 | Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sette e l'otto | Punti | 4 |
| 6 | Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sette e l'otto | Punti | 3 |
| 7 | Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sei ed il sette | Punti | 2 |
| 8 | Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sei ed il sette | Punti | 1 |
| 9 | Alunni promossi con debiti formativi in uno degli ultimi due anni scolastici | Punti | 0 |

Per gli alunni che fanno richiesta di partecipazione è obbligatoria l'acquisizione del consenso scritto dei genitori (o dello studente maggiorenne) al trattamento dei dati; l'eventuale mancato consenso comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso.

Si invitano i sigg. genitori (o gli studenti maggiorenni) a compilare:

- L'istanza di partecipazione;
- La scheda notizie alunno;
- Le schede di attribuzione del punteggio.

I moduli, debitamente compilati, dovranno essere consegnati entro e non oltre il **22/02/2020** presso la segreteria dell'Istituto.

Non sono ammesse domande redatte su moduli non conformi a quelli allegati al presente Avviso.

In calce al presente avviso è inserita la descrizione dettagliata del progetto e dei moduli.

Il presente Avviso viene pubblicato sul sito web dell'Istituto www.dellacortevanvitelli.gov.it.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Franca Masi





DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DEI MODULI

Descrizione del progetto

Il linea con le più recenti raccomandazioni e gli indirizzi programmatici-operativi comunitari e nazionali in materia di istruzione e formazione, il progetto mira a realizzare interventi che concorrano significativamente al miglioramento della qualità dei servizi e dell'offerta didattica, da un lato, e, dall'altro, al consolidamento delle conoscenze e competenze degli alunni. Il progetto intende, infatti, accogliere le attuali sfide che i processi strutturali di globalizzazione e i profondi cambiamenti che intervengono all'interno della società. Rispondere a una domanda di bisogni formativi sempre più orientati ai saperi e alle abilità tecniche, operare in concertazione con gli stakeholder pubblici e privati presenti sul territorio, pianificare e realizzare interventi che possano contrastare il fenomeno, a tutt'oggi diffuso, di abbandono e dispersione scolastica, sono le sfide principali a cui il progetto intende rispondere. La realizzazione dei moduli didattici è diretta a realizzare un percorso che possa agevolare i giovani partecipanti nell'accesso al mercato del lavoro e incoraggiarli a partecipare alla vita sociale, con una piena consapevolezza dei cambiamenti che intervengono nella società e che inevitabilmente cambiano il loro orizzonte di riferimento valoriale.

Obiettivi del progetto

In linea con il PON "Per la scuola" per il periodo 2014-2020, il progetto ha come obiettivo generale la realizzazione di percorsi didattici diretti a prevenire e contrastare i fenomeni di dispersione e abbandono scolastico e a consolidare le conoscenze e le competenze di base, soprattutto di quegli alunni che vivono una condizione di disagio economico e socio-culturale o che mostrano bisogni speciali di apprendimento, garantendo la loro crescita personale e professionale e, per tale via, una maggiore partecipazione allo sviluppo economico e socio-culturale del territorio di appartenenza. Il progetto intende realizzare interventi didattici che, sulla base di un approccio metodologico innovativo e più congeniale alle esigenze degli studenti e delle studentesse coinvolte, possano offrire ai partecipanti sia gli strumenti analitici e operativi per interagire in più contesti sociali, sia un patrimonio di conoscenze e competenze che li rendano più competitivi nel mercato del lavoro. I moduli sono stati, infatti, progettati e concepiti in una logica di interdisciplinarietà e in stretta connessione con gli indirizzi didattici della scuola proponente, al fine di creare un ambiente dedicato all'apprendimento in cui siano costantemente incoraggiati la creatività, il confronto, il dialogo e soprattutto l'inclusione delle diversità.

Modulo n° 1: Lingua Madre

Titolo: Laboratorio di scrittura creativa

Descrizione del modulo

Il primo modulo è dedicato a una delle competenze che più delle altre contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale e a rinsaldare la coesione all'interno di una società. È una realtà innegabile che nell'attuale società dei saperi, della multiculturalità e della complessità, il pluralismo dei linguaggi sia cresciuto in modo esponenziale. Questa nuova configurazione dell'assetto sociale impone inevitabilmente una maggiore capacità del singolo a saper utilizzare in modo consapevole e critico più registri linguistici all'interno dei diversi contesti in cui si troverà ad agire e interagire. Da qui la centralità del processo di consolidamento della conoscenza della lingua italiana e della capacità di comunicare in modo efficace. Inoltre seguendo le indicazioni comunitarie e nazionali, il rafforzamento delle competenze linguistiche e l'acquisizione di una coscienza critica del suo utilizzo, concorre in modo incisivo



alla promozione del senso di appartenenza e di cittadinanza dell'alunno. Particolare attenzione sarà data alla narrazione, alla scrittura creativa, in quanto espressione del sé. Nel momento in cui inventa storie, personaggi e crea mondi, lo studente, anche inconsciamente, chiama in causa una parte del proprio mondo interiore, le sue debolezze e i suoi punti di forza, la sua sensibilità e soprattutto il modo di immaginarsi e percepire il mondo che lo circonda.

Obiettivi

Il modulo è diretto a:

- Esplorare la creatività e l'emotività;
- Acquisire strumenti e tecniche di scrittura creativa;
- Creare un tema, immaginari ambientazioni e personaggi;
- Stimolare i sensi del lettore e coinvolgerlo nella lettura.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative;
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare progetti;
- Lavorare in gruppo.

Risultati

Al termine del modulo gli alunni sapranno redigere un breve racconto.

I contenuti

Il modulo svilupperà i seguenti contenuti:

- La scrittura come forma privilegiata di comunicazione;
- La struttura del racconto;
- La struttura del romanzo;
- Come si dà inizio ad un racconto e romanzo;
- La descrizione degli ambienti e dei personaggi;
- Come si costruisce il dialogo;
- La digressione;
- La temporalità degli eventi da narrare;
- Lo stile.

La metodologia

L'approccio metodologico che caratterizza il seguente modulo si basa sulla strategia più dinamica e interattiva del *learning by creating*, diretta a promuovere e sostenere una costante partecipazione e coinvolgimento degli alunni alle attività del modulo e soprattutto a rendere più stimolante l'attività didattica. I partecipanti saranno incoraggiati a svolgere esercitazioni individuali e di gruppo, a leggere e analizzare romanzi e racconti. Il modulo sarà realizzato in una logica laboratoriale, al fine di stimolare maggiormente la dimensione creativa ed emotiva degli studenti e delle studentesse coinvolte nel progetto. Il laboratorio di scrittura creativa avrà come risultato la stesura di un breve racconto, animato da personaggi e ambientato in uno spazio e in un tempo scelto dall'alunno, sulla base del suo bagaglio valoriale ed esperienziale.

La verifica

Il modulo prevede un'attività di verifica periodica che sarà strutturata in diverse sezioni al fine di consentire la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno effettuati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche più brevi e



settoriali a verifiche più estese e di durata maggiore, attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e le competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi. La verifica si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà in considerazione il livello di partenza, il contesto sociale e culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche degli studenti e delle studentesse coinvolte nel progetto.

Più in dettaglio, la verifica mirerà a misurare:

1. Il livello di acquisizione della capacità di creare contenuti;
2. Il livello di capacità comunicativa;
3. Il livello di capacità di creare connessioni e valutare fatti ed eventi in una prospettiva comparativa.

La valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà l'osservazione dello stato di avanzamento delle attività progettuali e della realizzazione effettiva delle attività progettuali in modo coerente con gli obiettivi e i risultati attesi, definiti nella fase di progettazione; servirà a registrare e analizzare l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. Attraverso appositi strumenti metodologici, la valutazione si focalizzerà su un set di indicatori di natura quantitativa e qualitativa:

1. Indicatori di risultato;
2. Indicatori di impatto.

La valutazione comprenderà una visione complessiva del progetto: dalle conoscenze e competenze acquisite dai partecipanti, agli obiettivi generali e formativi raggiunti nel corso e al termine delle attività progettuali, fino all'impatto sul singolo studente, sulla comunità scolastica e sulla realtà territoriale di riferimento più ampia.

Modulo n° 2: Matematica

Titolo: Laboratorio di indagine conoscitiva della scuola

Descrizione del modulo

Lungo le direttive comunitarie e nazionali, il progetto prevede la realizzazione del modulo didattico destinato al rafforzamento della competenza matematica. L'obiettivo è quello di favorire l'applicazione dei processi e dei principi matematici nei diversi contesti di vita quotidiana degli alunni: dalla vita domestica, all'ambiente scolastico fino a quello lavorativo. Il ragionamento matematico rimanda infatti al rispetto della verità e alla disponibilità a cercare motivazioni e chiarire la validità, a formulare ipotesi e verificarle. Il modulo è finalizzato a spingere l'alunno a utilizzare la matematica e a confrontarsi con essa attraverso metodi che rispondono alle esigenze concrete dell'alunno, affinché mediante l'acquisizione e il rafforzamento dello spirito critico di osservazione e di ragionamento logico, in quanto cittadino possa esercitare un ruolo costruttivo all'interno della società in quanto cittadino. Particolare attenzione sarà dedicata non solo alla matematica ma anche a discipline, altrettanto fondamentali, quali la statistica e la sua applicazione su dispositivi informatici.

Obiettivi

Il modulo è diretto a:

- Consolidare la padronanza del calcolo;



- Stimolare la capacità logico-intuitiva;
- Sviluppare la capacità di osservazione, descrizione e analisi.

Attraverso la realizzazione del modulo, il progetto intende favorire l'acquisizione delle competenze:

1. Di assumere e portare a termine compiti e iniziative;
2. Di pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare progetti;
3. Di Trovare soluzioni a problemi e adottare strategie.

Risultati

Creazione di *database* e grafici su dispositivi informatici

Contenuti

Il modulo si soffermerà sui seguenti contenuti:

- 1) Elementi di matematica;
- 2) Il ragionamento logico-scientifico;
- 3) Elementi e principi di statistica;
- 4) Metodologie e tecniche di rilevazione dati quantitativi;
- 5) Metodologie e tecniche di rilevazione di dati qualitativi;
- 6) L'analisi dei dati;
- 7) La rappresentazione grafica dei dati.

La metodologia

Il modulo prevede il ricorso a un approccio metodologico dinamico e interattivo che, accanto alle tradizionali attività di esercitazione pratica, risoluzione di quesiti matematici e logici, poggia su tre strategie-azioni principali: la prima consiste nelle attività di *problem solving* attraverso le quali gli alunni, sia singolarmente che in gruppo, saranno posti di fronte a una situazione-evento problematica in risposta alla quale dovranno individuare una strategia risolutiva; la seconda si basa sull'attività di analisi di fonti e rilevazioni statistiche di natura secondaria; la terza consiste nella rilevazione di dati circa alcuni fenomeni o aspetti interni alla scuola proponente. A titolo esemplificativo, i partecipanti saranno chiamati a misurare il tasso di partecipazione extracurricolari della popolazione studentesca, il livello di soddisfazione degli studenti, delle famiglie e degli altri attori della comunità scolastica in riferimento all'offerta didattica, il livello di successo scolastico e di accesso al lavoro. I dati raccolti, attraverso indagini e strumenti ad hoc, costruiti dagli alunni sotto la guida dell'esperto, saranno poi tradotti in grafici specifici su dispositivi informatici e digitali ed esposti all'intera comunità di riferimento.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più ampie e di durata maggiore, attraverso le quali si potranno verificare il processo evolutivo, le conoscenze e le competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi. La verifica si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo e culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche degli studenti e delle studentesse coinvolte nel progetto.

Più in dettaglio, la verifica mirerà a misurare:



1. Il livello di acquisizione della capacità di applicare principi matematici a situazioni concrete;
2. Il livello di competenza di elaborare informazioni;
3. Il livello di capacità raggiunto nel trovare soluzioni a problemi.

La valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà l'osservazione dello stato di avanzamento delle attività progettuali e della realizzazione effettiva delle attività progettuali in modo coerente con gli obiettivi e i risultati attesi, definiti nella fase di progettazione; servirà a registrare e analizzare l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. Attraverso appositi strumenti metodologici, la valutazione si focalizzerà su un set di indicatori di natura quantitativa e qualitativa:

1. Indicatori di risultato;
2. Indicatori di impatto

La valutazione comprenderà una visione complessiva del progetto: dalle conoscenze e competenze acquisite dai partecipanti, agli obiettivi generali e formativi raggiunti nel corso e al termine delle attività progettuali, fino all'impatto sul singolo studente, sulla comunità scolastica e sulla realtà territoriale di riferimento più ampia.

Modulo n° 3: Scienza

Titolo: Le scienze della terra: earth laboratori.

Descrizione del modulo

Il modulo formativo è diretto a promuovere nei partecipanti l'acquisizione di conoscenze approfondite sulle teorie, sulle dinamiche e sugli elementi fondanti delle scienze della terra. Gli studenti e le studentesse coinvolti nel progetto spazieranno dall'analisi delle rocce ai minerali, fino alle attività del terreno, in una prospettiva multidisciplinare che comprenderà anche la fisica e la chimica. Focus privilegiato del modulo sarà la trattazione delle più recenti disposizioni normative e attuative e degli attuali strumenti e misure in materia di tutela e difesa del pianeta e delle sue risorse.

Obiettivi

Il modulo è diretto a realizzare un percorso durante il quale i partecipanti potranno:

1. Approfondire teorie e principi di base della chimica, della fisica e della biologia;
2. Analizzare le dinamiche di funzionamento, gli elementi di scienze della terra;
3. Approfondire i cambiamenti in atto e le misure a tutela del territorio.

Attraverso la realizzazione del modulo, il progetto intende favorire l'acquisizione delle competenze:

1. Di assumere e portare a termine compiti e iniziative;
2. Di pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare progetti;
3. Trovare soluzioni a problemi e adottare strategie.

Risultati

Laboratorio di scienze della terra

Contenuti

- Teorie ed elementi di chimica;
- Teorie ed elementi di fisica;



- Teorie ed elementi di biologia;
- La composizione della terra;
- La dinamica esogena;
- Le componenti del suolo.

La metodologia

L'approccio metodologico che caratterizza il seguente modulo si basa sulla strategia più dinamica e interattiva del *cooperative learning* del *learning by doing*, diretta a promuovere e sostenere una costante partecipazione e un coinvolgimento degli alunni alle attività del modulo e soprattutto a rendere più stimolante l'attività didattica. Gli alunni saranno incoraggiati a partecipare attivamente e costantemente a esercitazioni di gruppo, approfondimenti e saranno inoltre incoraggiati a partecipare all'attività laboratoriale "Earth Laboratory" durante la quale realizzeranno una serie di osservazioni ed esperimenti per la verifica dei fenomeni a carattere fisico-chimico e biologico del terreno di alcune aree geografiche caratteristiche del territorio di riferimento, utilizzando i più recenti dispositivi digitali. I risultati saranno poi raggruppati in un video divulgativo presentato all'intera comunità di riferimento. Il modulo sarà svolto secondo le norme nazionali in materia di salute e sicurezza all'interno dei laboratori in ambienti scolastici.

La verifica

Il modulo prevede un'attività di verifica periodica che sarà strutturata in diverse sezioni al fine di consentire la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno effettuati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche più brevi e settoriali a verifiche più estese e di durata maggiore, attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e le competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi. La verifica si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà in considerazione il livello di partenza, il contesto sociale e culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche degli studenti e delle studentesse coinvolte nel progetto.

Più in dettaglio, la verifica mirerà a misurare:

1. Il livello di acquisizione di conoscenze sulle aree disciplinari trattate;
2. Il livello di competenza nel condurre osservazioni ed esperimenti;
3. Il livello di capacità di affrontare problemi, criticità ed elaborare strategie di risoluzione.

La valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà l'osservazione dello stato di avanzamento delle attività progettuali e della realizzazione effettiva delle attività progettuali in modo coerente con gli obiettivi e i risultati attesi, definiti nella fase di progettazione; servirà a registrare e analizzare l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. Attraverso appositi strumenti metodologici, la valutazione si focalizzerà su un set di indicatori di natura quantitativa e qualitativa:

1. Indicatori di risultato;
2. Indicatori di impatto.

La valutazione comprenderà una visione complessiva del progetto: dalle conoscenze e competenze acquisite dai partecipanti, agli obiettivi generali e formativi raggiunti nel corso e al termine delle attività progettuali, fino all'impatto sul singolo studente, sulla comunità scolastica e sulla realtà territoriale di riferimento più ampia.



Modulo n° 4: Lingua straniera

Titolo: Laboratorio di lingua francese

Descrizione del modulo

Il quarto modulo è diretto a sostenere un consolidamento della conoscenza della lingua francese. Acquisire, infatti, un buon livello di conoscenza di una lingua comunitaria, sia parlata che scritta, concorre significativamente ad aumentare le possibilità di accedere con successo al mercato del lavoro e inserirsi a pieno titolo nella società. Il modulo avrà una durata complessiva di sessanta ore, al termine delle quali gli studenti e le studentesse potranno ricevere una certificazione di livello B1 e B2, rilasciato da un Istituto certificatore.

Obiettivi

1. Implementare la conoscenza della lingua francese, parlata e scritta;
2. Consolidare la conoscenza delle tradizioni culturali e della storia della civiltà francese.

Risultati

1. Comunicare utilizzando in modo consapevole i registri della lingua;
2. Interagire in modo adeguato e in modo creativo sul piano linguistico in un'ampia gamma di contesti culturali e sociali.

Contenuti

- Lingua e metodologia;
- La grammatica;
- I nuovi registri linguistici;
- Nascita ed evoluzione della lingua francese;
- La civiltà francese.

Metodologia

L'approccio metodologico che caratterizza il seguente modulo si basa sulla strategia più dinamica e interattiva del *cooperative learning* e del *role-playing* diretta a promuovere e sostenere una costante partecipazione e coinvolgimento degli alunni alle attività del modulo e soprattutto a rendere più stimolante l'attività didattica. Gli alunni saranno incoraggiati a partecipare attivamente e costantemente a esercitazioni di gruppo, approfondimenti, rielaborazioni dei contenuti tematici selezionati, alla lettura e redazione di testi, lavori di ricerca interdisciplinari, interviste e conversazioni in lingua francese. Inoltre il modulo prevede in fase laboratoriale la redazione di "libri parlanti" registrati e pubblicati sul sito della scuola nella sezione dedicata al progetto, nei quali gli alunni potranno sperimentare le conoscenze e abilità linguistiche acquisite, raccontare storie e redigere racconti desunti dalla loro esperienza e muovendo da tematiche vicine al loro orizzonte culturale e valoriale.

Verifica

Il modulo prevede un'attività di verifica periodica che sarà strutturata in diverse sezioni al fine di consentire la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno effettuati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche più brevi e settoriali a verifiche più estese e di durata maggiore, attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e le competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi. Al termine del modulo gli alunni svolgeranno una prova finale per il conseguimento del livello B1 o B2 della lingua francese.

Valutazione



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)

La valutazione sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione sommativa si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

Istanza di partecipazione corsisti

ALLA DIRIGENTE SCOLASTICA
I.I.S. "DELLA CORTE-VANVITELLI"
CAVA DE' TIRRENI

Domanda di partecipazione al Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-2019-405
" Io apprendo e la società cresce "

Il sottoscritto genitore/tutore, nato il.....
a (.....) residente a
(.....) in via/piazza..... n. CAP
Telefono Cell. e-mail

e

Il sottoscritto genitore/tutore, nato Il
sottoscritto genitore/tutore, nato il..... a
..... (.....) residente a
(.....) in via/piazza..... n. CAP
Telefono Cell. e-mail

CHIEDONO

che il/la proprio/a figlio/a nato il
a (..) residente a (..)
in via/piazza n. CAP
iscritto/a e frequentante la classe sez. Indirizzo
mail@.....

sia ammesso/a a partecipare al/ai sotto indicato/i modulo/i formativo/i, previsto/i dal bando di **selezione dei partecipanti** al progetto dal titolo: **” Io apprendo e la società cresce ”**.

(contrassegnare con una X il modulo scelto - max. DUE)

| Modulo richiesto | Tipologia modulo | Titolo | Ambito | Durata (ore) |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | Lingua madre | LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA | Lingua italiana | 60 |
| <input type="checkbox"/> | Matematica | LABORATORIO DI INDAGINE CONOSCITIVA DELLA SCUOLA | Matematica, statistica | 60 |
| <input type="checkbox"/> | Scienze | LE SCIENZE DELLA TERRA: EARTH LABORATORY | Biologia, scienza della terra | 60 |
| <input type="checkbox"/> | Lingua Straniera | LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE | Francese | 60 |

I sottoscritti dichiarano di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto.

In caso di partecipazione il/i sottoscritto/i si impegnano a far frequentare il/la proprio/a figlio/a con costanza ed impegno, consapevole/i che per l'amministrazione il progetto ha un impatto notevole sia in termini di costi che di gestione.

Autorizzano l'Istituto, depositario dei dati personali, a fornire all'autorità competente del MIUR le informazioni necessarie per le attività di monitoraggio e valutazione del processo formativo a cui è ammesso l'allievo/a.

Allegano alla presente:

- Modello consenso dati personali e sensibili
- Schede valutative per l'attribuzione dei punteggi
- Scheda notizie alunno partecipante

Cava de' Tirreni, .../02/2020

/il genitor/i/e



Ai genitori ed agli studenti

I.I.S. "Della Corte - Vanvitelli" - Cava de' Tirreni

PON PER LA SCUOLA. COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO 2014-2020

**INFORMATIVA EX ARTICOLO 13 D.LGS 196 DEL 2003
E ACQUISIZIONE CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

L'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE) è ente di ricerca di diritto pubblico e come tale, fin dalla sua istituzione, accompagna l'evoluzione del sistema scolastico italiano, investendo in formazione e innovazione e sostenendo i processi di miglioramento della scuola.

Nell'ambito della programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2014/2020 è stato attivato il progetto "PON per la scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020" la cui gestione è stata affidata dal MIUR ad INDIRE con atto di affidamento del 29/12/2015 prot. n. AOODGEFID/30878.

In particolare, INDIRE è chiamato a sviluppare e gestire la piattaforma on line GPU per la gestione delle azioni del sopra richiamato "PON per la scuola 2014/2020", a progettare e redigere rapporti, monitoraggio e indagini di ricerca, a supportare i beneficiari e i destinatari nella partecipazione al Progetto.

La suddetta piattaforma gestionale raccoglie tutti i dati di studenti, personale scolastico, esperti e adulti che, a vario titolo, partecipano alle attività del Progetto.

Il D.Lgs. n. 196 del 30/6/03 "Codice in materia di protezione dei dati personali" prevede la tutela delle persone e di altri soggetti (anche i minori) rispetto al trattamento dei dati personali. Secondo la normativa indicata, tale trattamento sarà improntato ai principi di correttezza, liceità, trasparenza e di tutela della riservatezza e dei diritti del minore interessato.

1. Finalità del trattamento

I dati personali, come da modulo allegato, sono direttamente connessi allo svolgimento delle attività scolastiche aggiuntive erogate presso questa scuola nell'ambito del "PON per la scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020".

2. Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali avviene, su indicazione dell'Autorità di Gestione (MIUR) in qualità di Titolare del trattamento, anche con strumenti elettronici o comunque automatizzati o con qualsiasi altro strumento idoneo al trattamento. I dati raccolti saranno mantenuti nella piattaforma PON GPU (<http://pon20142020.indire.it>) fino al 2023, termine della rendicontazione delle attività di questo Progetto.

3. Ambito di comunicazione e diffusione dei dati

I dati personali potranno essere comunicati/trasferiti ad altri incaricati dalla medesima Autorità di Gestione solo in forma aggregata e solo per scopi di indagine sulle attività del "PON per la scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020". I dati saranno, inoltre, comunicati al solo personale INDIRE incaricato del supporto tecnico alla piattaforma GPU e ai ricercatori INDIRE, tenuti a loro volta al rispetto della riservatezza e della privacy.

4. Titolare del trattamento: (art. 28 del D.Lgs 196/2003): Autorità di Gestione – MIUR

5. Responsabile del trattamento: (art. 29 del D.Lgs 196/2003): INDIRE, nella figura del suo rappresentante legale p.t., nomina con atto prot. n. AOODGEFID/7948 del 20/05/2016 integrata con atto prot. n. AOODGEFID/0034555.01 del 28/07/2017

6. Il consenso al trattamento dei dati è facoltativo, ma il mancato conferimento comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative del Progetto, in quanto non potrà essere rilasciato l'attestato e non potrà essere rimborsata alla scuola la quota parte dei costi di gestione.

7. Diritti dell'interessato

In qualunque momento potrà esercitare i diritti di cui all'art. 7 del D. Lgs. 196/03 in merito all'aggiornamento, la rettifica o l'integrazione dei dati personali registrati. Le eventuali comunicazioni dovranno essere inviate al titolare del trattamento: MIUR – DGEFID – Uff. IV AdGPON - Viale Trastevere 76/a, 00153 Roma, 00153.



STUDENTE MINORENNE

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a a _____

il _____, residente in via _____ città _____ prov. _____

e

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a a _____

il _____, residente in via _____ città _____ prov. _____

genitori/tutori legali dell'allievo/a _____

nato/a _____ il _____, residente a _____ via _____

frequentante la classe _____ della scuola _____

acquisite le informazioni sopra riportate ai sensi dell'art. 13 del D. Lgs. 196/2003, dichiarando di essere nel pieno possesso dei diritti di esercizio della potestà genitoriale/tutoria nei confronti del minore, autorizzano la raccolta e il trattamento dei dati necessari per l'accesso alle attività formative del progetto autorizzato dall'Autorità di Gestione nell'ambito del "PON per la scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020".

Data ___/12/2018

Si allega/no copia/e del/i documento/i di identità in corso di validità.

Firme dei genitori/tutori

STUDENTE MAGGIORENNE

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a a _____

il _____, residente in via _____ città _____ prov. _____

frequentante la classe _____ della scuola _____

acquisite le informazioni sopra riportate ai sensi dell'art. 13 del D. Lgs. 196/2003 autorizza la raccolta e il trattamento dei dati necessari per l'accesso alle attività formative del progetto autorizzato dall'Autorità di Gestione nell'ambito del "PON per la scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020".

Data ___/12/2018

Si allega copia del documento di identità in corso di validità.

Il/La sottoscritto/a

SCHEMA NOTIZIE ALUNNO PARTECIPANTE

SEZIONE 1 - DATI ANAGRAFICI

| | |
|------------------------------|--|
| Codice Fiscale (studente) | |
| Nome (studente) | |
| Cognome (studente) | |
| Indirizzo mail (studente) | |
| Telefono (Recapito famiglia) | |

SEZIONE 2 - EVENTUALI ANNI RIPETUTI

| | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anni ripetuti scuola primaria | <input type="checkbox"/> nessuno <input type="checkbox"/> 1 anno <input type="checkbox"/> 2 anni <input type="checkbox"/> 3 anni <input type="checkbox"/> 4 o più anni |
| Anni ripetuti scuola secondaria di primo grado | <input type="checkbox"/> nessuno <input type="checkbox"/> 1 anno <input type="checkbox"/> 2 anni <input type="checkbox"/> 3 anni <input type="checkbox"/> 4 o più anni |
| Anni ripetuti scuola secondaria di secondo grado | <input type="checkbox"/> nessuno <input type="checkbox"/> 1 anno <input type="checkbox"/> 2 anni <input type="checkbox"/> 3 anni <input type="checkbox"/> 4 o più anni |

SEZIONE 3 - CORSI EXTRA-SCOLASTICI

(rispondere solo se si frequenta una scuola secondaria di secondo grado)

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Durante il tuo percorso scolastico hai frequentato corsi extra scolastici? | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <i>(saltare alla sez. 4)</i> |
| Indicare l' anno | |
| Indicare l' argomento | <input type="checkbox"/> Normativa sulla sicurezza e salute sul luogo di lavoro; <input type="checkbox"/> Contabilità, amministrazione e lavori d'ufficio; <input type="checkbox"/> Professioni per il turismo, gli alberghi, la ristorazione e l'estetica <input type="checkbox"/> Grafica/pubblicità, marketing, distribuzione commerciale, attività promozionali; <input type="checkbox"/> Arte, musica, moda, arredamento; <input type="checkbox"/> Servizi sanitari e di assistenza sociale; <input type="checkbox"/> Insegnamento e formazione; <input type="checkbox"/> Informatica; <input type="checkbox"/> Agricoltura e ambiente; <input type="checkbox"/> Edilizia, elettronica, elettricità e meccanica <input type="checkbox"/> Lingue straniere; |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| Indicare il livello | <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> C2 | Indicare il livello | <input type="checkbox"/> Livello base <input type="checkbox"/> Livello intermedio <input type="checkbox"/> Livello avanzato |
| Indicare l' anno di conseguimento | | Indicare l' anno di conseguimento | |

SE SEI IN POSSESSO DI ALTRE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE O LINGUISTICHE INDICA, PER OGNUNA, LE CARATTERISTICHE (LINGUA, LIVELLO, ANNO, ECC..)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SEZIONE 5 - INFORMAZIONI SUL NUCLEO FAMILIARE

| | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Il tuo nucleo familiare da quanti adulti è composto? | <input type="checkbox"/> Un solo adulto <input type="checkbox"/> Più di un adulto |
| E' presente almeno un adulto che lavora? | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No |

SEZIONE 6 - GENITORI

TITOLO DI STUDIO MADRE

TITOLO DI STUDIO PADRE

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nessuno titolo di studio <input type="checkbox"/> Licenza di scuola elementare (o valutazione finale equivalente) <input type="checkbox"/> Licenza di scuola media <input type="checkbox"/> Compimento inferiore/medio di Conservatorio musicale o di Accademia Nazionale di Danza (2-3 anni) <input type="checkbox"/> Diploma di istituto professionale 2-3 anni <input type="checkbox"/> Diploma di istituto professionale 4-5 anni <input type="checkbox"/> Diploma di scuola magistrale 2-3 anni <input type="checkbox"/> Diploma di scuola magistrale 4-5 anni <input type="checkbox"/> Diploma di istituto d' arte 2-3 anni <input type="checkbox"/> Diploma di istituto d' arte 4-5 anni <input type="checkbox"/> Diploma di istituto tecnico <input type="checkbox"/> Diploma di istituto magistrale <input type="checkbox"/> Diploma di liceo (classico, scientifico, ecc.) <input type="checkbox"/> Diploma di Accademia di Belle Arti, Danza, Arte Drammatica, ISIA, ecc. <input type="checkbox"/> Conservatorio (vecchio ordinamento) <input type="checkbox"/> Diploma universitario (2-3 anni) del vecchio ordinamento (incluse le scuole dirette a fini speciali o parauniversitarie) <input type="checkbox"/> Diploma accademico di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (A.F.A.M.) di I livello <input type="checkbox"/> Laurea triennale (di I livello) del nuovo ordinamento <input type="checkbox"/> Diploma accademico di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (A.F.A.M.) di II livello <input type="checkbox"/> Laurea (4-6 anni) del vecchio ordinamento, laurea specialistica o magistrale a ciclo unico del nuovo ordinamento, laurea biennale specialistica (di II livello) del nuovo ordinamento <input type="checkbox"/> NON DICHIARABILE | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nessuno titolo di studio <input type="checkbox"/> Licenza di scuola elementare (o valutazione finale equivalente) <input type="checkbox"/> Licenza di scuola media <input type="checkbox"/> Compimento inferiore/medio di Conservatorio musicale o di Accademia Nazionale di Danza (2-3 anni) <input type="checkbox"/> Diploma di istituto professionale 2-3 anni <input type="checkbox"/> Diploma di istituto professionale 4-5 anni <input type="checkbox"/> Diploma di scuola magistrale 2-3 anni <input type="checkbox"/> Diploma di scuola magistrale 4-5 anni <input type="checkbox"/> Diploma di istituto d' arte 2-3 anni <input type="checkbox"/> Diploma di istituto d' arte 4-5 anni <input type="checkbox"/> Diploma di istituto tecnico <input type="checkbox"/> Diploma di istituto magistrale <input type="checkbox"/> Diploma di liceo (classico, scientifico, ecc.) <input type="checkbox"/> Diploma di Accademia di Belle Arti, Danza, Arte Drammatica, ISIA, ecc. <input type="checkbox"/> Conservatorio (vecchio ordinamento) <input type="checkbox"/> Diploma universitario (2-3 anni) del vecchio ordinamento (incluse le scuole dirette a fini speciali o parauniversitarie) <input type="checkbox"/> Diploma accademico di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (A.F.A.M.) di I livello <input type="checkbox"/> Laurea triennale (di I livello) del nuovo ordinamento <input type="checkbox"/> Diploma accademico di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (A.F.A.M.) di II livello <input type="checkbox"/> Laurea (4-6 anni) del vecchio ordinamento, laurea specialistica o magistrale a ciclo unico del nuovo ordinamento, laurea biennale specialistica (di II livello) del nuovo ordinamento <input type="checkbox"/> NON DICHIARABILE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Questi dati completano le informazioni scolastiche dei corsisti partecipanti alle attività finanziate con il fondo FSE.

Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-2019-405

” Io apprendo e la società cresce ”

SCHEDE PER L'ATTRIBUZIONE IN GRADUATORIA DEI PUNTEGGI

Il sottoscritto genitore/tutore, nato il..... a
..... (.....) residente a
(.....) in via/piazza..... n. CAP
Telefono Cell. e-mail

e

Il sottoscritto genitore/tutore, nato il..... a
..... (.....) residente a
(.....) in via/piazza..... n. CAP
Telefono Cell. e-mail

CONSAPEVOLI

che chiunque rilascia dichiarazioni mendaci è punito ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, ai sensi e per gli effetti dell'art. 46 D.P.R. n. 445/2000,

CHIEDONO

per il/la proprio/a figlio/a, nato il
a (..) residente a (..)
in via/piazza n. CAP
mail@.....

iscritto/a e frequentante la classe sez. Indirizzo

la valutazione dei punteggi derivanti dalle seguenti schede previste nel bando di **selezione dei partecipanti** al progetto dal titolo: ***” Io apprendo e la società cresce ”***.

| Tabella 1 - Status socio-economico familiare | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|---------------------|--|
| | Indicatore ISEE familiare documentato | | | | PUNTI MAX | Punteggio richiesto | |
| 1 | | | Sino a € | 13.000,00 | 8 | Punti | |
| 2 | Oltre € | 13.000,00 | e sino a € | 19.000,00 | 7 | Punti | |
| 3 | Oltre € | 19.000,00 | e sino a € | 25.000,00 | 6 | Punti | |
| 4 | Oltre € | 25.000,00 | e sino a € | 31.000,00 | 5 | Punti | |
| 5 | Oltre € | 31.000,00 | e sino a € | 37.000,00 | 4 | Punti | |
| 6 | Oltre € | 37.000,00 | e sino a € | 43.000,00 | 3 | Punti | |
| 7 | Oltre € | 43.000,00 | e sino a € | 49.000,00 | 2 | Punti | |
| 8 | Oltre € | 49.000,00 | e sino a € | 55.000,00 | 1 | Punti | |
| 9 | Oltre € | 55.000,00 | | | 0 | Punti | |
| N.B. In assenza di presentazione del modello ISEE (o di valida ed alternativa autocertificazione) sarà considerata la fascia oltre € 55.000,00 | | | | | | | |

| Tabella 2 - Status culturale familiare | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|---------------------|--|--|
| | Indicatore culturale certificato | | | PUNTI MAX | Punteggio richiesto | | |
| 1 | Genitori entrambi con titolo di scuola primaria | | | 8 | Punti | | |
| 2 | Un genitore con titolo di scuola primaria ed un altro con titolo di scuola secondaria di primo grado | | | 7 | Punti | | |
| 3 | Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di primo grado | | | 6 | Punti | | |
| 4 | Un genitore con titolo di scuola secondaria di primo grado ed un altro con titolo di scuola secondaria di secondo grado | | | 5 | Punti | | |
| 5 | Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di secondo grado | | | 4 | Punti | | |
| 6 | Un genitore con titolo di scuola secondaria di secondo grado ed un altro con laurea triennale | | | 3 | Punti | | |
| 7 | Genitori entrambi con titolo di laurea triennale | | | 2 | Punti | | |
| 8 | Un genitore con titolo di laurea triennale ed un altro con laurea specialistica | | | 1 | Punti | | |
| 9 | Genitori entrambi con titolo di laurea specialistica | | | 0 | Punti | | |
| N.B. In assenza di uno dei genitori sarà valutato doppio il titolo di studio posseduto dal genitore superstite | | | | | | | |

| Tabella 3 - Status relazionale | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|---------------------|--|
| | Indicatore relazionale certificato | | | PUNTI MAX | Punteggio richiesto | |
| 1 | Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento certificati (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia) | | | 8 | Punti | |
| 2 | Alunni con deficit certificati di attenzione, iperattività, impulsività | | | 7 | Punti | |
| 3 | Alunni con disabilità motorie certificate (disturbi cerebrali e/o paralisi) | | | 6 | Punti | |
| 4 | Alunni con disturbi autistici certificati | | | 5 | Punti | |
| 5 | Alunni BES con disturbi di tipo relazionale evidenziati dai consigli di classe | | | 4 | Punti | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------|--|
| 6 | Alunni privi di entrambi i genitori | 3 | Punti | |
| 7 | Alunni con genitori divorziati | 2 | Punti | |
| 8 | Alunni con genitori separati | 1 | Punti | |
| 9 | Alunni privi di problemi relazionali | 0 | Punti | |

| Tabella 4 - Disagio nell'apprendimento | | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|--|
| | Indicatore dell'apprendimento certificato | PUNTI MAX | Punteggio richiesto | |
| 1 | Alunni che frequentano per la 3° volta la medesima classe | 8 | Punti | |
| 2 | Alunni che frequentano per la 2° volta la medesima classe | 7 | Punti | |
| 3 | Alunni promossi con debiti formativi in tre materie nei precedenti due anni scolastici | 6 | Punti | |
| 4 | Alunni promossi con debiti formativi in tre e due materie nei precedenti due anni scolastici | 5 | Punti | |
| 5 | Alunni promossi con debiti formativi in due materie nei precedenti due anni scolastici | 4 | Punti | |
| 6 | Alunni promossi con debiti formativi in due ed una materia nei precedenti due anni scolastici | 3 | Punti | |
| 7 | Alunni promossi con debiti formativi in una materia nei precedenti due anni scolastici | 2 | Punti | |
| 8 | Alunni promossi con debito formativo in una materia in uno dei due precedenti anni scolastici | 1 | Punti | |
| 9 | Alunni promossi senza debiti formativi | 0 | Punti | |

| Tabella 5 - Rischio di dispersione | | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|--|
| | Indicatore della dispersione | PUNTI MAX | Punteggio richiesto | |
| 1 | Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 15 (valutati gli ultimi quattro mesi) | 8 | Punti | |
| 2 | Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 10 (valutati gli ultimi quattro mesi) | 7 | Punti | |
| 3 | Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi) | 6 | Punti | |
| 4 | Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi due mesi) | 5 | Punti | |
| 5 | Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 6 (valutati gli ultimi due mesi) | 4 | Punti | |
| 6 | Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 4 (valutati gli ultimi due mesi) | 3 | Punti | |
| 7 | Alunni con note disciplinari superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi) | 2 | Punti | |
| 8 | Alunni con note disciplinari superiori a 5 (valutati gli ultimi due mesi) | 1 | Punti | |
| 9 | Alunni promossi senza debiti formativi | 0 | Punti | |

| Tabella 6 - Premialità del merito | | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|--|
| | Indicatore del merito scolastico certificato | PUNTI MAX | Punteggio richiesto | |
| 1 | Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media superiore al nove | 8 | Punti | |
| 2 | Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media superiore al nove | 7 | Punti | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 3 | Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra l'otto ed il nove | 6 | Punti | |
| 4 | Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra l'otto ed il nove | 5 | Punti | |
| 5 | Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sette e l'otto | 4 | Punti | |
| 6 | Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sette e l'otto | 3 | Punti | |
| 7 | Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sei ed il sette | 2 | Punti | |
| 8 | Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sei ed il sette | 1 | Punti | |
| 9 | Alunni promossi con debiti formativi in uno degli ultimi due anni scolastici | 0 | Punti | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| TOTALE DEI PUNTEGGI RICHIESTI NELLE SEI TABELLE APPLICATIVE | PUNTI | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|--|

La presente dichiarazione è resa in forma di dichiarazione sostitutiva di atto di notorietà e, pertanto, è allegato il documento identificativo del/i dichiarante/i.

Cava de' Tirreni,/02/2020

Il/i dichiarante/i

Si allega la fotocopia di un documento di identità in corso di validità.