



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DELLA CORTE - VANVITELLI"
CAVA DE' TIRRENI (SA)
Prot. 0003158 del 30/03/2019
06 (Uscita)



Al Sito Web
All'Albo Pretorio

**BANDO DI SELEZIONE DOCENTI INTERNI
PER LA FIGURA DI TUTOR
PER L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL FSC**

FSC 2007-2013. OBIETTIVO DI SERVIZIO "ISTRUZIONE". AZIONI 2 E 3. AVVISO PUBBLICO -
Dipartimento 50 - GIUNTA REGIONALE DELLA CAMPANIA Direzione Generale 11 - DG PER
L'ISTRUZIONE LA FORMAZIONE, IL LAVORO E LE POLITICHE GIOVANILI U.O.D. 1 - UOD Istruzione -
Decreto Dirigenziale n. 1172 del 02/10/2018 - Avviso Pubblico per "PERCORSI DI INSERIMENTO ATTIVO
PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI"

PROGETTO "La scuola di tutti e per tutti. Verso un nuovo modello di inclusione"

C.U. 59 – C.U.P. B24F17009560001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** il Decreto Dirigenziale n. 1172 del 02.10.2018 con il quale è stato approvato l'Avviso per la manifestazione di interesse per "Percorsi di inserimento attivo per gli alunni con bisogni educativi speciali" rivolto alle Istituzioni Scolastiche della Campania;
- **VISTE** le risorse del FSC 2007-2013 destinate al finanziamento dei progetti ammontano, complessivamente, ad € 3.186.875,00 da prelevarsi dalla dotazione finanziaria di cui alla D.G.R. n. 517 del 1.8.2017;
- **VISTO** il progetto dal titolo "La scuola di tutti e per tutti. Verso un nuovo modello di inclusione" presentato alla Regione Campania dall'I.I.S. "Della Corte-Vanvitelli", in uno alla rete costituita di cui è capofila, in data 14 novembre 2018;
- **VISTO** il Decreto Dirigenziale n° 1594 del 14.12.2018, agli esiti delle attività svolte dagli Uffici



competenti, con il quale è stato approvato l'elenco dei progetti ammessi a finanziamento, nel quale risulta essere inserito il progetto riportato nella tabella sottostante:

Cod.Uff.	Codice Unico Progetto	Istituto Scolastico	Sede	Titolo progetto	Finanziamento
59	B24F17009560001	IIS Della Corte - Vanvitelli	viale Marconi 56	La scuola di tutti e per tutti. Verso un nuovo modello di inclusione	€ 79.650,00

- **VISTA** l'approvazione del relativo schema di atto di concessione in linea con lo schema allegato al Manuale delle Procedure di Gestione FSE vigente alla data di stipula del presente atto;
- **VISTO** il DD n° 1605 del 17/12/2018 con il quale è stato assunto l'impegno definitivo di spesa a valere sulle risorse del FSC - Obiettivo di Servizio Istruzione – Azioni 2 e 3 – Codice Ufficio (CU) 59 - Codice Unico di Progetto (CUP) B24F17009560001;
- **VISTA** la nota n° 22860 del 14/01/2019 che autorizza questa Istituzione scolastica, con la relativa rete, all'avvio dell'attività e fissa i termini di inizio di ammissibilità della spesa;
- **VISTI** i tempi ridotti concessi per l'avvio delle attività progettuali e la richiesta contestuale della progettazione di dettaglio;
- **VISTA** la circolare n° 2 del 02/02/2009 del Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali avente ad oggetto l'ammissibilità delle spese e massimali di costo;
- **VISTO** il Decreto Interministeriale n°129 del 28 agosto 2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- **ATTESA** la necessità di individuare le figure di **n° 3 Tutor** per supportare le attività formative nell'ambito dei percorsi didattici, a valere sul Bando FSC in oggetto;

INDICE

La procedura di selezione pubblica per l'acquisizione delle disponibilità di n° 3 figure idonee a svolgere l'incarico di **Docente Tutor**.

DESCRIZIONE DELL'INTERVENTO

Le più recenti disposizioni normative e procedurali europee, nazionali e regionali in materia di istruzione e formazione insistono oggi sulla necessità di individuare in modo tempestivo gli alunni che apprendono in modo differente e al contempo sulla centralità di costruire un modello di scuola inclusiva. Diversità e inclusione divengono allora due principi guida per gli operatori scolastici a cui viene affidato il difficile compito di osservare, rilevare e valutare le diverse tipologie di disturbi e deficit degli alunni con bisogni educativi speciali temporanei e permanenti. Lungo questa prospettiva i docenti devono possedere un framework teorico e capacità organizzative, comunicative e metodologico-didattiche dirette a promuovere e sostenere l'apprendimento delle competenze di base e trasversali degli alunni BES, DSA e con altri disturbi, al fine di abbattere gli ostacoli all'apprendimento, attraverso una costante modulazione e rimodulazione di contenuti e strategie per adattarli ai diversi stili cognitivi degli alunni. I promotori del progetto **"La scuola di tutti e per tutti. Verso un nuovo modello di inclusione"** condividono l'assunto di fondo secondo cui il successo degli studenti è strettamente correlato alla capacità dei docenti di identificare e leggere le diversità e rispondere con strategie mirate. Il progetto prevede, infatti, la



realizzazione di percorsi formativi destinati ai docenti e agli operatori scolastici della rete e di altre scuole, che saranno focalizzati sulle problematiche, sugli strumenti didattici più adeguati, innovativi e inclusivi e sull'elaborazione di percorsi di crescita educativa e di apprendimento, capaci di contrastare il fenomeno dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico specifici per gli alunni BES, DSA e con altri disturbi nell'apprendimento.

Il percorso prevede sessioni formative destinate ai docenti e agli operatori scolastici, dirette a favorire l'acquisizione e il consolidamento delle conoscenze e competenze necessarie per programmare piani didattici personalizzati, per definire azioni didattico-educative, che risultino in linea con le disposizioni normative e operative nazionali, e conformi alla specificità degli stili cognitivi degli alunni

Il percorso di formazione ai docenti prevede la realizzazione di cinque sessioni formative, strettamente correlate tra loro e funzionali a promuovere nei partecipanti conoscenze approfondite e competenze specifiche per lavorare al processo di crescita e di inclusione dell'alunno con bisogni educativi speciali.

Il primo corso: La categorizzazione dei BES e DSA. Verso nuovi modelli di classificazione, offrirà una descrizione dettagliata e nuova delle tipologie di bisogni educativi speciali e delle problematiche correlate.

Il secondo corso: Il piano educativo tra il bisogno di personalizzazione e il principio di inclusione, illustrerà i significati dell'inclusione e la sua apparente divergenza con la personalizzazione e gli approcci didattici efficaci in classi eterogenee.

Il terzo: La didattica in aula, si soffermerà sulle strategie istituzionali per i BES, DSA e altre tipologie di alunni, sugli interventi di prevenzione primaria e secondaria e sulle modalità di gestione del gruppo classe con alunni con bisogni e disturbi specifici nell'apprendimento.

Il quarto: Dal progetto scolastico al progetto di vita dell'alunno con bisogni educativi specifici affronterà temi cruciali: dal pensare adulto l'alunno, alle strategie di accoglienza e inclusione nella scuola e nella società, fino ai principi di conoscere, accompagnare e responsabilizzare l'alunno.

Il quinto: Il lavoro di rete per una scuola inclusiva, avrà come focus privilegiato la centralità della collaborazione e comunicazione tra scuola, docenti, specialisti e altri enti pubblici e/o privati, al fine di sostenere la crescita personale dell'alunno, la sua autonomia e inclusione sociale

Il presente bando è relativo alla selezione di n° 3 Docenti Tutor per l'assistenza in aula e per la predisposizione dei materiali per l'espletamento dei primi tre corsi.

OBIETTIVI DEI CORSI

Al termine delle sessioni formative i docenti possiederanno un framework teorico e pratico che consentirà loro di:

- Muoversi con consapevolezza nell'universo complesso degli alunni con bisogni educativi specifici e altri deficit o disturbi nell'apprendimento sia temporanei che permanenti;
- Utilizzare strumenti analitici e operativi per riconoscere i disturbi legati alla tipologia di bisogno educativo speciale;
- Pianificare interventi educativi e didattici che coniughino il bisogno di personalizzare contenuti, metodologie e tempi per gli alunni più vulnerabili con l'esigenza di rendere la scuola inclusiva;
- Ricorrere a tutti gli strumenti compensativi e quelli multimediali più innovativi, al fine di rendere i programmi educativi congeniali agli stili cognitivi degli alunni e garantirne il successo scolastico;
- Migliorare la comunicazione con l'alunno e con la sua famiglia;



- Creare uno spazio di riflessione e condivisione sulla gestione del gruppo classe con la presenza di studenti con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non;
- Fornire un supporto contenitivo relativo alle dinamiche presentate o vissute;
- Approfondire le diverse strategie di intervento relative al lavoro con alunni con specifiche disabilità psicofisiche, minorazioni uditive e visive.
- Conoscere e approfondire tematiche pedagogiche e normative relative all'evoluzione del contesto scuola
- Incrementare lo spirito di coesione e collaborazione del corpo docente con altri professionisti nella definizione di interventi educativi mirati alla crescita globale dell'alunno e alla riduzione delle barriere che incontra sia nell'apprendimento sia nella vita quotidiana.

DESTINATARI DELLE ATTIVITÀ

Il percorso di formazione è destinato a:

1. Docenti di sostegno delle scuole in rete, per i quali l'azione servirà a rafforzare il ricorso agli strumenti teorico-operativi per realizzare interventi di sostegno inclusivi e orientati alla crescita personale e sociale dell'alunno;
2. Docenti di tutte le discipline delle scuole in rete, per i quali l'approfondimento e una maggiore sensibilizzazione sul tema dei bisogni educativi speciali, garantirà l'attuazione di modelli didattico-educativi inclusivi e un regolare andamento del gruppo-classe al cui interno è inserito un alunno BES o DSA;
3. Docenti di sostegno o di altra materia delle scuole che non appartengono alla rete di progetto, al fine di garantire la replicabilità del modello di intervento costruito;
4. Dirigenti scolastici delle scuole partner del progetto e di altri istituti come uditori, al fine di promuovere un modello di scuola che fa della pluralità di professionalità un principio guida per l'attività didattica rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali e che vivono altre forme di difficoltà e/o deficit.

COMPITI DELLE FIGURE PROFESSIONALI RICERCATE

Al Tutor saranno affidati i seguenti compiti:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Supportare l'attività degli esperti durante l'attività formativa;
- Affiancare in aula l'esperto per le ore effettive del relativo modulo;
- Curare il monitoraggio del corso;
- Supportare i docenti esperti dei moduli formativi nel predisporre l'ambiente e i materiali prima dell'avvio dell'attività giornaliera;
- Curare l'organizzazione delle attività;
- Curare il monitoraggio del corso, con particolare riferimento alle presenze dei docenti;
- Curare la predisposizione del materiale necessario allo svolgimento del corso.

Sede delle attività

IIS "Della Corte-Vanvitelli" di Cava de' Tirreni



CANDIDATURA

Gli esperti interessati sono invitati a presentare la propria candidatura entro le ore 12,00 del 08 aprile 2019.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELL'ISTANZA

La consegna avverrà, pena esclusione, direttamente presso la segreteria amministrativa in busta chiusa (o in alternativa via pec all'indirizzo mail della scuola sais066006@pec.istruzione.it) sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura:

- per la figura di Tutor oggetto "CANDIDATURA TUTOR – PERCORSI DI INSERIMENTO ATTIVO PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI"

Le domande dovranno essere conformi in tutte le sue parti all'allegato di questo bando e con firma autografa (pena esclusione), corredate da curriculum vitae su modello europeo e fotocopia di valido documento di identità.

PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Dirigente Scolastico in base ai titoli ed alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati, ripresi dal Regolamento d'Istituto (tabella da potersi applicare in analogia per la selezione di figure FSC invece di figure FESR):

TABELLA APPLICATIVA PER SELEZIONE FIGURE FESR

	Punteggio attribuibile	Punteggio assegnato
TITOLO SPECIFICO	p. 10	
TITOLI CULTURALI		
<i>max complessivo p. 8</i>		
Laurea (se diversa dal titolo specifico)	p. 5	
<i>Vecchio ordinamento</i>		
<i>DM 207/04 magistrale</i>		
<i>Specialistica (triennale + 2)</i>	p. 3	
Dottorato di ricerca	p. 2	
Master	p. 1	



Corso di Perfezionamento	p. 1	
Corso di specializzazione universitario o di enti autorizzati nel settore		
COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE <i>max complessivo p. 4</i>	p. 1	
ESPERIENZA LAVORATIVA NEL SETTORE <i>max complessivo p. 10</i>	p.1	
TOTALE PUNTEGGIO		

N.B. I titoli culturali nel loro insieme saranno valutati sino alla concorrenza di un punteggio massimo di 8 punti.

Le competenze informatiche nel loro insieme saranno valutate sino alla concorrenza di un punteggio massimo di 4 punti.

Le esperienze lavorative nel settore nel loro insieme saranno valutate sino alla concorrenza di un punteggio massimo di 10 punti.

Costituirà **titolo specifico** il possesso del seguente titolo (ovviamente avallato da opportuna certificazione giustificativa):

- Laurea in Scienze dell'educazione;
- Laurea in Scienze della formazione primaria;
- Laurea in Scienze pedagogiche;
- Laurea in Psicologia.

Il possesso del titolo specifico escluderà la valutazione del corrispondente punteggio nel titolo culturale.

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando, saranno oggetto di valutazione. L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata a giudizio insindacabile del Dirigente Scolastico, mediante valutazione comparativa dei curriculum, sulla base dei punteggi sopraindicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi.

A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la minore età.

L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda per ogni corso purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

COMPENSO

Il compenso massimo è stabilito per il **Docente Tutor** in € 23,22 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivo di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 18 ore in presenza per ogni



incarico e per ogni corso, pari ad un compenso lordo di € 417,96 lordo Stato per ogni Tutor, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati, e di € 23,22 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivo di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), e per 9 ore per la preparazione dei materiali pari ad un compenso lordo di € 208,98 lordo Stato per ogni Tutor, per ogni incarico e per ogni corso, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

I predetti compensi dovranno essere giustificati da certificazione oraria degli impegni sostenuti, in quanto il pagamento potrà avvenire solo in relazione alle ore di impegno prestate e documentate.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività e sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei relativi fondi.

PUBBLICITÀ

Il presente Avviso è pubblicato all'Albo Pretorio dell'Istituto ed ha valore di notifica per tutti gli interessati.

I dati personali, in possesso dell'Istituto a seguito del presente Bando, saranno trattati nel rispetto del D.Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni.

I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato lo schema per la "*Domanda di partecipazione Bando Docente Tutor FSC*".

Allegati:

1. Modello di domanda di partecipazione
3. Curriculum Vitae firmato
4. Documento di identità firmato

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Franca Masi





Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)



DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

**AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE
DELLA FIGURA DI TUTOR
PER L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL FSC**

FSC 2007-2013. OBIETTIVO DI SERVIZIO "ISTRUZIONE". AZIONI 2 E 3. AVVISO PUBBLICO - Dipartimento 50 - GIUNTA REGIONALE DELLA CAMPANIA Direzione Generale 11 - DG PER L'ISTRUZIONE LA FORMAZIONE, IL LAVORO E LE POLITICHE GIOVANILI U.O.D. 1 - UOD Istruzione - Decreto Dirigenziale n. 1172 del 02/10/2018 - Avviso Pubblico per "PERCORSI DI INSERIMENTO ATTIVO PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI"

PROGETTO "La scuola di tutti e per tutti. Verso un nuovo modello di inclusione"

C.U. 59 – C.U.P. B24F17009560001

**Alla Dirigente Scolastica
dell' I.I.S. "Della Corte – Vanvitelli"
Cava de' Tirreni**

Il/La sottoscritto/a

Cognome _____

nato/a _____

e residente a _____

Codice fiscale _____

Cellulare _____

Nome _____

il _____

in via _____ n. _____

tel. _____

e-mail _____

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di **Tutor** per il Progetto FSC "*PERCORSI DI INSERIMENTO ATTIVO PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI*" per il/i seguente/i corso/i:

- Primo corso: La categorizzazione dei BES e DSA. Verso nuovi modelli di classificazione, offrirà una descrizione dettagliata e nuova delle tipologie di bisogni educativi speciali e delle problematiche correlate.

- Secondo corso: Il piano educativo tra il bisogno di personalizzazione e il principio di inclusione, illustrerà i significati dell'inclusione e la sua apparente divergenza con la personalizzazione e gli approcci didattici efficaci in classi eterogenee.
- Terzo corso: La didattica in aula - Strategie istituzionali per i BES, DSA e altre tipologie di alunni, interventi di prevenzione primaria e secondaria, gestione del gruppo classe con alunni con bisogni e disturbi specifici nell'apprendimento.

A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di essere in possesso dei seguenti titoli valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico, che riporta, con il relativo punteggio, nella tabella seguente:

TABELLA APPLICATIVA PER SELEZIONE FIGURE FESR

	Punteggio attribuibile	Punteggio assegnato
TITOLO SPECIFICO	p. 10	
TITOLI CULTURALI <i>max complessivo p. 8</i> Laurea (se diversa dal titolo specifico) <i>Vecchio ordinamento</i> <i>DM 207/04 magistrale</i> <i>Specialistica (triennale + 2)</i> Dottorato di ricerca Master Corso di Perfezionamento Corso di specializzazione universitario o di enti autorizzati nel settore	p. 5 p. 3 p. 2 p. 1 p. 1	
COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE <i>max complessivo p. 4</i>	p. 1	
ESPERIENZA LAVORATIVA NEL SETTORE <i>max complessivo p. 10</i>	p.1	
TOTALE PUNTEGGIO		

N.B. I titoli culturali nel loro insieme saranno valutati sino alla concorrenza di un punteggio massimo di 8 punti.

Le competenze informatiche nel loro insieme saranno valutate sino alla concorrenza di un punteggio massimo di 4 punti.

Le esperienze lavorative nel settore nel loro insieme saranno valutate sino alla concorrenza di un punteggio massimo di 10 punti.

Costituirà **titolo specifico** il possesso del seguente titolo (ovviamente avallato da opportuna certificazione giustificativa):

- Laurea in Scienze dell'educazione;
- Laurea in Scienze della formazione primaria;

- Laurea in Scienze pedagogiche;
- Laurea in Psicologia.

Il possesso del titolo specifico escluderà la valutazione del corrispondente punteggio nel titolo culturale.

Il/La sottoscritto/a dichiara, altresì, di essere in possesso dei seguenti requisiti e titoli:

1. Cittadinanza italiana;
2. Godimento dei diritti inerenti l'elettorato attivo e passivo;
3. Non avere riportato condanne penali, né avere procedimenti penali in corso che impediscano, ai sensi delle vigenti disposizioni in materia, la costituzione del rapporto di impiego con la Pubblica Amministrazione;
4. Non essere stati destituiti da pubbliche amministrazioni;
5. Non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità allo svolgimento di eventuale incarico di docenza in qualità di esperto di cui all'art. 1 del D.L. n. 508/96 e dell'art. 53 del D.L. n.29/93 nonché delle altre leggi vigenti in materia;
6. Diploma di laurea vecchio ordinamento o diploma di laurea magistrale o specialistica, secondo il nuovo ordinamento.

Il/La sottoscritto/a si impegna a svolgere l'incarico **senza riserve e secondo le indicazioni dall'Istituto Capofila.**

Il/La sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del D.L.vo n. 196/2003.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere a conoscenza di tutti i termini del bando che accetta senza riserve.

Firma _____

Data _____

Documentazione allegata:

- curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari nonché dei titoli posseduti (laddove possibile allegare già da ora le fotocopie dei requisiti e dei titoli posseduti)
- fotocopia di un valido documento di riconoscimento