



Istituto di Istruzione Superiore  
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DELLA CORTE - VANVITELLI"  
CAVA DE' TIRRENI (SA)  
Prot. 0008627 del 04/12/2018  
06 (Uscita)

Cava de' Tirreni, li 04/12/2018

**Agli alunni**  
**Ai genitori**  
**Al sito WEB**  
**All'Albo Pretorio**

**BANDO PER LA SELEZIONE DEGLI ALUNNI**  
**PER L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PON FSE**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “*Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento*” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2A – Avviso pubblico AOODGEFID / Prot. n. 1953 del 21/02/2017 “**Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa**”.

**CUP: E74F17000340006**

**Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-2017-317**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l'Avviso Pubblico AOODGEFID / Prot. n. 1953 del 21/02/2017, relativo al “Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa”;

**VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 38439 del 29/12/2017, con la quale sono state pubblicate le graduatorie dei progetti, nonché alle successive note di autorizzazione trasmesse agli Uffici Scolastici Regionali di appartenenza e alle istituzioni scolastiche.

**VISTA** la nota di autorizzazione al progetto dell'Ufficio Scolastico Regionale prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 195 del 10/01/2018;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n.44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

**VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

**VISTE** le schede dei costi per singolo modulo;

**PRESO ATTO** che per la realizzazione di n. 3 moduli del percorso formativo occorre selezionare corsisti alunni;

**EMANA**

via Prolungamento Marconi 84013 Cava de' Tirreni (Sa)  
tel fax: 089463407 www.dellacortevanvitelli.gov.it  
sais066006@istruzione.it sais066006@pec.istruzione.it  
codice mecc: SAIS066006 codice fiscale: 95146410659



Il presente avviso interno per la selezione di Corsisti Alunni per la realizzazione del PON FSE Codice "10.2.2A-FSEPON-2017-317" dal titolo "La scuola per una crescita sostenibile e inclusiva della società"

La selezione dei Corsisti alunni riguarderà i seguenti Moduli formativi:

Tipologia modulo	Titolo	Ambito	Tipologia alunni corsisti cui sono rivolti i moduli	Durata (ore)
Lingua Madre	Comunicazione nella Madre Lingua	Lingua italiana	Allievi delle classi 3° e 4°	60
Matematica	Competenza Matematica	Matematica	Allievi delle classi 3° e 4°	60
Lingua Straniera	Competenza nelle Lingue Straniere	Inglese	Allievi delle classi 3° e 4°	100

Gli alunni potranno frequentare al massimo i corsi relativi a n° 2 moduli, facendone richiesta.

Sarà data priorità alla prima richiesta in ordine di preferenza.

In caso di disponibilità sarà accettata anche la seconda con la precisazione che:

La partecipazione è aperta ad alunni di sesso maschile e femminile

Il numero massimo di corsisti per modulo non può superare le 25 unità

Il numero minimo di corsisti per modulo non può essere inferiore a 20 unità

Le attività si svolgeranno presumibilmente dal 08 gennaio 2019 e si concluderanno entro il 15/06/2019, con lezioni svolte sempre alla presenza di un esperto e di un tutor.

Nel caso di un numero di domande eccedente il massimo previsto, la selezione sarà effettuata sulla base di una graduatoria stilata seguendo, nell'ordine, i seguenti criteri deliberati dagli organi collegiali e riassunti nelle seguenti tabelle:

Tabella 1 - Status socio-economico familiare						
	Indicatore ISEE familiare documentato				Punteggio attribuito	
1			Sino a €	13.000,00	Punti	8
2	Oltre €	13.000,00	e sino a €	19.000,00	Punti	7
3	Oltre €	19.000,00	e sino a €	25.000,00	Punti	6
4	Oltre €	25.000,00	e sino a €	31.000,00	Punti	5
5	Oltre €	31.000,00	e sino a €	37.000,00	Punti	4





6	Oltre €	37.000,00	e sino a €	43.000,00	Punti	3
7	Oltre €	43.000,00	e sino a €	49.000,00	Punti	2
8	Oltre €	49.000,00	e sino a €	55.000,00	Punti	1
9	Oltre €	55.000,00			Punti	0

N.B. In assenza di presentazione del modello ISEE (o di valida ed alternativa autocertificazione) sarà considerata la fascia oltre € 55.000,00

<b>Tabella 2 - Status culturale familiare</b>				
	<b>Indicatore culturale certificato</b>		<b>Punteggio attribuito</b>	
1	Genitori entrambi con titolo di scuola primaria		Punti	8
2	Un genitore con titolo di scuola primaria ed un altro con titolo di scuola secondaria di primo grado		Punti	7
3	Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di primo grado		Punti	6
4	Un genitore con titolo di scuola secondaria di primo grado ed un altro con titolo di scuola secondaria di secondo grado		Punti	5
5	Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di secondo grado		Punti	4
6	Un genitore con titolo di scuola secondaria di secondo grado ed un altro con laurea triennale		Punti	3
7	Genitori entrambi con titolo di laurea triennale		Punti	2
8	Un genitore con titolo di laurea triennale ed un altro con laurea specialistica		Punti	1
9	Genitori entrambi con titolo di laurea specialistica		Punti	0

N.B. In assenza di uno dei genitori sarà valutato doppio il titolo di studio posseduto dal genitore superstite

<b>Tabella 3 - Status relazionale</b>				
	<b>Indicatore relazionale certificato</b>		<b>Punteggio attribuito</b>	
1	Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento certificati (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia)		Punti	8
2	Alunni con deficit certificati di attenzione, iperattività, impulsività		Punti	7
3	Alunni con disabilità motorie certificate (disturbi cerebrali e/o paralisi)		Punti	6
4	Alunni con disturbi autistici certificati		Punti	5
5	Alunni BES con disturbi di tipo relazionale evidenziati dai consigli di classe		Punti	4
6	Alunni privi di entrambi i genitori		Punti	3
7	Alunni con genitori divorziati		Punti	2
8	Alunni con genitori separati		Punti	1



9	Alunni privi di problemi relazionali	Punti	0
---	--------------------------------------	-------	---

<b>Tabella 4 - Disagio nell'apprendimento</b>			
	<b>Indicatore dell'apprendimento certificato</b>	<b>Punteggio attribuito</b>	
1	Alunni che frequentano per la 3° volta la medesima classe	Punti	8
2	Alunni che frequentano per la 2° volta la medesima classe	Punti	7
3	Alunni promossi con debiti formativi in tre materie nei precedenti due anni scolastici	Punti	6
4	Alunni promossi con debiti formativi in tre e due materie nei precedenti due anni scolastici	Punti	5
5	Alunni promossi con debiti formativi in due materie nei precedenti due anni scolastici	Punti	4
6	Alunni promossi con debiti formativi in due ed una materia nei precedenti due anni scolastici	Punti	3
7	Alunni promossi con debiti formativi in una materia nei precedenti due anni scolastici	Punti	2
8	Alunni promossi con debito formativo in una materia in uno dei due precedenti anni scolastici	Punti	1
9	Alunni promossi senza debiti formativi	Punti	0

<b>Tabella 5 - Rischio di dispersione</b>			
	<b>Indicatore della dispersione</b>	<b>Punteggio attribuito</b>	
1	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 15 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	8
2	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 10 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	7
3	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	6
4	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	5
5	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 6 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	4
6	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 4 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	3
7	Alunni con note disciplinari superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	2
8	Alunni con note disciplinari superiori a 5 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	1
9	Alunni promossi senza debiti formativi	Punti	0





Tabella 6 - Premialità del merito			
	Indicatore del merito scolastico certificato	Punteggio attribuito	
1	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media superiore al nove	Punti	8
2	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media superiore al nove	Punti	7
3	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra l'otto ed il nove	Punti	6
4	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra l'otto ed il nove	Punti	5
5	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sette e l'otto	Punti	4
6	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sette e l'otto	Punti	3
7	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sei ed il sette	Punti	2
8	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sei ed il sette	Punti	1
9	Alunni promossi con debiti formativi in uno degli ultimi due anni scolastici	Punti	0

Per gli alunni che fanno richiesta di partecipazione è obbligatoria l'acquisizione del consenso scritto dei genitori (o dello studente maggiorenne) al trattamento dei dati; l'eventuale mancato consenso comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso.

Si invitano i sigg. genitori (o gli studenti maggiorenni) a compilare:

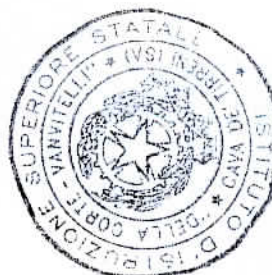
- L'istanza di partecipazione;
- La scheda notizie alunno;
- Le schede di attribuzione del punteggio.

I moduli, debitamente compilati, dovranno essere consegnati entro e non oltre il **18/12/2018** presso la segreteria dell'Istituto.

**Non sono ammesse domande redatte su moduli non conformi a quelli allegati al presente Avviso.**

In calce al presente avviso è inserita la descrizione dettagliata del progetto e dei moduli.

Il presente Avviso viene pubblicato sul sito web dell'Istituto [www.dellacortevanvitelli.gov.it](http://www.dellacortevanvitelli.gov.it).



**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**Prof.ssa Franca Masi**





## DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DEI MODULI

### **Descrizione del progetto**

I processi strutturali di globalizzazione hanno profondamente mutato l'assetto politico, economico e socio-culturale delle nostre società e i cambiamenti che intervengono all'interno di tutti i piani sociali rappresentano una sfida non solo per le istituzioni politico-economiche ma anche per quelle socio-culturali. Su questo assunto di fondo poggia la linea programmatica della politica comunitaria europea per il periodo 2014-2020 che mira a una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva. All'interno del quadro programmatico comunitario, ripreso anche dalle strategie di policy italiane, gli interventi nel campo dell'istruzione e della formazione assumono un ruolo strategico. Attraverso il miglioramento della qualità dell'istruzione e della formazione, sia sul piano delle competenze da acquisire e consolidare sia su quello delle metodologie da adottare, le istituzioni politiche nazionali ed europee mirano alla promozione dell'eccellenza e dell'attrattività del sistema dell'istruzione, a gettare le basi per la coesione sociale e la cittadinanza attiva e ad incoraggiare un incontro favorevole col mondo economico, per facilitare l'accesso dei giovani al mercato del lavoro e, più in generale, una loro maggiore partecipazione alla vita collettiva. Le indicazioni comunitarie insistono su due dati particolarmente significativi: il primo riguarda la definizione di bisogni formativi sempre specializzati, più orientati ai saperi e alle abilità tecniche e strutturati sulla base della attuale configurazione della dinamica della domanda-offerta di lavoro dell'attuale mercato del lavoro; il secondo invece fa riferimento alla necessità di ridurre i tassi di abbandono scolastico precoce. Infatti, sebbene le statistiche ufficiali rivelino che tale fenomeno si stia progressivamente riducendo, resta ancora su valori elevati, soprattutto in alcune regioni. Con riferimento all'Italia esiste un divario significativo tra il nord e il sud del Paese con valori più elevati registrati nel Mezzogiorno. Muovendo da queste considerazioni e lungo le linee direttive comunitarie e nazionali, il progetto La scuola per una crescita sostenibile e inclusiva della società aspira a contribuire alla definizione e realizzazione di strategie didattiche dirette a rafforzare le competenze chiave degli alunni, al fine di favorire la loro crescita individuale e professionale e colmare possibili differenze sociali, culturali ed economiche, e all'attuazione di interventi educativi che, attraverso il ricorso a una metodologia innovativa e più interattiva, possano risultare più attrattivi per i giovani, riducendo così i livelli di dispersione scolastica e abbandono precoce. Il progetto si articolerà lungo tre moduli didattici dedicati rispettivamente al consolidamento delle competenze di base nella lingua italiana, nelle lingue straniere e nella matematica, al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale dell'alunno che possa essere tradotto all'interno della più ampia comunità di appartenenza. A tal fine le attività didattiche di ciascun modulo poggiano su un approccio metodologico innovativo, più interattivo e soprattutto più corrispondente alle sue esigenze. Il progetto prevede inoltre il coinvolgimento degli attori del panorama politico-economico di riferimento e del terzo settore. La loro partecipazione è finalizzata sia all'implementazione di alcune attività progettuali, sia a garantire una maggiore diffusione e un maggiore impatto degli obiettivi e dei risultati attesi all'interno del territorio. Il progetto avrà una durata di due anni ma è animato dall'ambizioso obiettivo di garantire la replicabilità e la sostenibilità nel tempo e in altri contesti delle pratiche educative inaugurate.

### **Obiettivi del progetto**

Il PON "Per la scuola" per il periodo 2014-2020 è diretto a sostenere interventi che concorrono alla riduzione del divario territoriale in termini di performance degli istituti scolastici e che sostengono gli studenti che si trovano in condizioni di disagio economico e socio-culturale, al fine di promuovere l'uguaglianza, la coesione, pari opportunità di accesso agli studi e la valorizzazione dei meriti personali, indipendentemente dal contesto socioeconomico di appartenenza. In linea con le indicazioni nazionali e comunitarie circa il rafforzamento del ruolo della scuola come attore cruciale nel processo di costruzione del sé, del proprio ruolo nella società, di inclusione e





appartenenza e di contrasto a fenomeni come l'abbandono e la dispersione scolastica, il progetto mira a rendere la scuola un luogo di condivisione e al servizio della comunità, in cui siano potenziati i livelli di apprendimento degli alunni, attraverso azioni e metodologie didattiche innovative e più interattive e attraverso la collaborazione con stakeholder pubblici e privati.

## **Modulo n° 1: Lingua Madre**

## **Titolo: Comunicazione nella Madre Lingua**

### Descrizione del modulo

È una realtà innegabile che nell'attuale società dei saperi, della multiculturalità e della complessità, il pluralismo dei linguaggi sia cresciuto in modo esponenziale. Questa nuova configurazione dell'assetto sociale impone inevitabilmente una maggiore capacità del singolo a saper utilizzare in modo consapevole e critico più registri linguistici all'interno dei diversi contesti in cui si troverà ad agire e interagire. Da qui la centralità del processo di consolidamento della conoscenza della lingua italiana e della capacità di comunicare in modo efficace. Inoltre seguendo le indicazioni comunitarie e nazionali, il rafforzamento delle competenze linguistiche e l'acquisizione di una coscienza critica del suo utilizzo, concorre in modo incisivo alla promozione del senso di appartenenza e di cittadinanza dell'alunno.

### Obiettivi

Il modulo è diretto a consolidare nell'alunno: • il possesso del linguaggio comunicativo, sociale e ben organizzato intorno al rigore logico e la pratica argomentativa; • il possesso di linguaggi culturali specifici che stimolano la coscienza critica, la riflessione e la capacità di dialogare con culture diverse senza alcun pregiudizio né etnocentrismo.

### Risultati

Al termine del modulo gli alunni sapranno: • Comunicare utilizzando in modo consapevole i registri della lingua; • Interagire in modo adeguato e in modo creativo sul piano linguistico in un'ampia gamma di contesti culturali e sociali.

### I contenuti

Il modulo si focalizzerà su un universo di tematiche di grande attualità e interesse collettivo sui quali gli alunni saranno sensibilizzati, al fine di incoraggiare una maggiore partecipazione alla vita sociale e culturale del contesto di riferimento, che spazia dalla globalizzazione, al multiculturalismo, ai diritti sociali e universali, ai cambiamenti sociali, all'immigrazione, fino all'Unione Europea e le sue istituzioni. Il modulo si svilupperà lungo i seguenti contenuti: 1) Le funzioni della lingua e i linguaggi settoriali 2) I livelli della narrazione 3) Gli assiomi della comunicazione 4) La programmazione neurolinguistica – La PNL 5) Il public speaking

### La metodologia

Il modulo poggia su una metodologia innovativa, interattiva e soprattutto più coerente con gli interessi e le esigenze degli alunni, al fine di mantenere alto il loro livello di partecipazione alle attività didattiche previste dal progetto. Gli alunni saranno incoraggiati a partecipare attivamente e costantemente a esercitazioni di gruppo, approfondimenti, rielaborazioni e problematizzazione dei contenuti tematici selezionati, alla lettura e redazione di testi, a lavori di ricerca interdisciplinari, interviste e conversazioni. Inoltre al fine di rendere più attrattive le lezioni e per tradurre le conoscenze apprese teoricamente sul piano più propriamente pratico, il seguente modulo prevede la realizzazione di due attività estremamente significative che saranno realizzate con regolarità nel corso dell'intero svolgimento del progetto all'interno di un percorso laboratoriale: la prima consiste nella realizzazione di una rivista





e di un blog ad essa collegata, che saranno pubblicati sul sito della scuola nella sezione dedicata al progetto, in cui gli alunni potranno sperimentare le loro abilità di scrittura creativa e confrontarsi sui temi su cui è focalizzato il modulo; la seconda si basa sull'organizzazione regolare di debates per la comunicazione con regole e tempi precisi, strutturati in gruppo sulle tematiche del progetto in una prospettiva interdisciplinare.

#### La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più estese e di durata maggiore attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

#### La valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione conclusiva si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo, culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

### **Modulo n° 2: Matematica**

### **Titolo: Competenza Matematica**

#### Descrizione del modulo

Lungo le direttive comunitarie e nazionali, il progetto prevede la realizzazione del modulo didattico destinato al rafforzamento della competenza matematica. L'obiettivo è quello di favorire l'applicazione dei processi e dei principi matematici nei diversi contesti di vita quotidiana degli alunni: dalla vita domestica, all'ambiente scolastico fino a quello lavorativo. Il ragionamento matematico rimanda infatti al rispetto della verità e della disponibilità a cercare motivazioni e chiarire la validità, a formulare ipotesi e verificarle. Il modulo è finalizzato a spingere l'alunno a utilizzare la matematica e a confrontarsi con essa attraverso metodi che rispondono alle esigenze concrete dell'alunno, affinché attraverso l'acquisizione e il rafforzamento dello spirito critico di osservazione e di ragionamento logico, in quanto cittadino possa esercitare un ruolo costruttivo all'interno della società.

#### Obiettivi

Il modulo è diretto a: • consolidare la padronanza del calcolo; • stimolare la capacità logico-intuitiva; • sviluppare la capacità di osservazione, descrizione e analisi; • utilizzare procedimenti logici nella risoluzione di un problema.

#### Risultati

La realizzazione del modulo è diretta a sostenere negli alunni: • l'applicazione delle conoscenze matematiche nei contesti di vita quotidiana; • lo sviluppo della capacità di astrazione e deduzione logica; l'uso del ragionamento matematico per la rappresentazione, analisi e valutazione dei dati. Contenuti Il modulo si soffermerà sui seguenti contenuti: 1) Elementi di aritmetica 2) Spazio e figure 3) Dati e previsioni 4) Il ragionamento logico-scientifico

#### La metodologia

Il modulo prevede il ricorso a un approccio metodologico dinamico e interattivo che, accanto alle tradizionali attività di esercitazione pratica, risoluzione di quesiti matematici e logici, poggia su tre strategie-azioni principali:





la prima consiste nelle attività di problem solving attraverso le quali agli alunni, sia singolarmente che in gruppo, saranno posti di fronte a una situazione-evento problematica in risposta alla quale dovranno individuare una strategia risolutiva; la seconda strategia metodologica si basa su attività di analisi di un case study dedotto dalla realtà concreta ed economica sul quale gli alunni saranno chiamati a riflettere e definire interventi risolutivi; infine la terza consiste nella definizione di ipotesi e spiegazione di un fenomeno sociale ed economico a partire dalla lettura e interpretazione di dati disponibili.

#### La verifica

Il modulo prevede un'attività di verifica periodica che sarà strutturata in diverse sezioni al fine di consentire la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno effettuati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche più brevi e settoriali a verifiche più estese e di durata maggiore, attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e le competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

#### La valutazione

La valutazione sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione sommativa si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

### **Modulo n° 3: Lingua straniera**

### **Titolo: Competenza nelle lingue straniere**

#### Descrizione del modulo

Una buona padronanza delle lingue straniere rappresenta una competenza chiave essenziale per entrare nell'attuale mercato del lavoro e per partecipare attivamente alla costruzione di una società inclusiva e rispettosa della diversità culturale. Accanto ai programmi linguistici generali, che aiutano a sviluppare le competenze comunicative essenziali per l'uso quotidiano, il consolidamento della conoscenza della lingua straniera, attraverso metodologie innovative, contribuisce a incentivare e potenziare la mobilità e l'occupabilità dei cittadini europei. Questo vale ancora di più per le persone che vivono una condizione di disagio socio-economico e per coloro che hanno bisogni educativi speciali, per i quali lo sviluppo delle competenze linguistiche, sia della lingua madre che di quella straniera, può contribuire ad assicurare una maggiore inclusione sociale e uno sviluppo professionale futuro. Il seguente modulo ha come obiettivo il consolidamento della lingua inglese e dei livelli di certificazione B1 e B2 che offrirà agli alunni una maggiore mobilità all'interno della comunità europea, una maggiore spendibilità nel mercato del lavoro e una maggiore apertura verso la diversità culturale.

#### Obiettivi

Attraverso la realizzazione del modulo, il progetto intende: • consolidare la conoscenza della lingua straniera e le abilità linguistiche collegate; • consolidare la conoscenza della cultura di riferimento della lingua in studio al fine di aprirsi al confronto con culture altre.

#### Risultati





Al termine del modulo gli alunni avranno acquisito e implementato le conoscenze per rielaborare e problematizzare in lingua inglese testi e contenuti diversi e utilizzare un vocabolario e un registro linguistico appropriato per i diversi contesti comunicativi.

#### Contenuti

Il modulo si articolerà lungo i seguenti contenuti: 1) Grammar : approfondimento delle strutture grammaticali utilizzate nei linguaggi di situazioni quotidiane; 2) Vocabulary: implementazione del vocabolario; 3) Functional English; 4) La varietà dei registri della lingua inglese; 5) Le tradizioni culturali, usi e costumi e storia dei paesi anglosassoni.

#### La metodologia

L'approccio metodologico che caratterizza il seguente modulo si basa sulla strategia più dinamica e interattiva del cooperative learning e del role-playing diretta a promuovere e sostenere una costante partecipazione e coinvolgimento degli alunni alle attività del modulo e soprattutto a rendere più stimolante l'attività didattica. Gli alunni saranno incoraggiati a partecipare attivamente e costantemente a esercitazioni di gruppo, approfondimenti, rielaborazioni dei contenuti tematici selezionati, alla lettura e redazione di testi, lavori di ricerca interdisciplinari, interviste e conversazioni in lingua inglese. Inoltre il modulo prevede in fase laboratoriale la redazione di "libri parlanti" registrati e pubblicati sul sito della scuola nella sezione dedicata al progetto, nei quali gli alunni potranno sperimentare le conoscenze e abilità linguistiche acquisite, raccontare storie e redigere racconti desunti dalla loro esperienza e muovendo da tematiche vicine al loro orizzonte culturale e valoriale.

#### La verifica

Il modulo prevede un'attività di verifica periodica che sarà strutturata in diverse sezioni al fine di consentire la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno effettuati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche più brevi e settoriali a verifiche più estese e di durata maggiore, attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e le competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi. Al termine del modulo gli alunni svolgeranno una prova finale per il conseguimento dei livelli intermedi di certificazione B1 e B2 della lingua inglese.

#### La valutazione

La valutazione sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione sommativa si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.