



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESN)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DELLA CORTE - VANVITELLI"
CAVA DE' TIRRENI (SA)
Prot. 0008630 del 04/12/2018
06 (Uscita)

Cava de' Tirreni, li 04/12/2018

Agli alunni
Ai genitori
Al sito WEB
All'Albo Pretorio

BANDO PER LA SELEZIONE DEGLI ALUNNI
PER L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PON FSE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.1. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.1.6A – Avviso pubblico AOODGEFID / Prot. n. 2999 del 13/03/2017 “Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi”.

CUP: E74F18000060006

Codice Progetto: 10.1.6A-FSEPON-2018-253

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso Pubblico AOODGEFID / Prot. n. 2999 del 13/03/2017, relativo alle “Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi”;

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 38440 del 29/12/2017, con la quale sono state pubblicate le graduatorie dei progetti, nonché alle successive note di autorizzazione trasmesse agli Uffici Scolastici Regionali di appartenenza e alle istituzioni scolastiche.

VISTA la nota di autorizzazione al progetto dell'Ufficio Scolastico Regionale prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 7891 del 27/03/2018;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n.44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTE le schede dei costi per singolo modulo;

PRESO ATTO che per la realizzazione di n. 4 moduli del percorso formativo occorre selezionare corsisti alunni;

EMANA



Il presente avviso interno per la selezione di Corsisti Alunni delle classi del triennio per la realizzazione del PON FSE Codice "10.1.6A-FSEPON-2018-253" dal titolo "A lavoro! Orienta il tuo futuro già a scuola."

La selezione dei Corsisti alunni riguarderà i seguenti Moduli formativi:

Tipologia modulo	Titolo	Ambito	Durata (ore)
Orientamento per il secondo ciclo	Entriamo in scena!	Economia sostenibile	30
Orientamento per il secondo ciclo	E se scegliessimo il nostro futuro?	Economia innovativa	30
Orientamento per il secondo ciclo	Voglia di Europa!	Economia e Mobilità Europea	30
Orientamento per il secondo ciclo	La scelta universitaria si fa consapevole!	Orientamento Universitario	30

Gli alunni potranno frequentare al massimo i corsi relativi a n° 2 moduli, facendone richiesta.

Sarà data priorità alla prima richiesta in ordine di preferenza.

In caso di disponibilità sarà accettata anche la seconda con la precisazione che:

- La partecipazione è aperta ad alunni di sesso maschile e femminile
- Il numero massimo di corsisti per modulo non può superare le 25 unità
- Il numero minimo di corsisti per modulo non può essere inferiore a 20 unità

Le attività si svolgeranno presumibilmente dal 08 gennaio 2019 e si concluderanno entro il 15/06/2019, con lezioni svolte sempre alla presenza di un esperto e di un tutor.

Nel caso di un numero di domande eccedente il massimo previsto, la selezione sarà effettuata sulla base di una graduatoria stilata seguendo, nell'ordine, i seguenti criteri deliberati dagli organi collegiali e riassunti nelle seguenti tabelle:

	Indicatore ISEE familiare documentato				Punteggio attribuito	
1			Sino a €	13.000,00	Punti	8
2	Oltre €	13.000,00	e sino a €	19.000,00	Punti	7
3	Oltre €	19.000,00	e sino a €	25.000,00	Punti	6
4	Oltre €	25.000,00	e sino a €	31.000,00	Punti	5



5	Oltre €	31.000,00	e sino a €	37.000,00	Punti	4
6	Oltre €	37.000,00	e sino a €	43.000,00	Punti	3
7	Oltre €	43.000,00	e sino a €	49.000,00	Punti	2
8	Oltre €	49.000,00	e sino a €	55.000,00	Punti	1
9	Oltre €	55.000,00			Punti	0

N.B. In assenza di presentazione del modello ISEE (o di valida ed alternativa autocertificazione) sarà considerata la fascia oltre € 55.000,00

Tabella 2 - Status culturale familiare			
	Indicatore culturale certificato	Punteggio attribuito	
1	Genitori entrambi con titolo di scuola primaria	Punti	8
2	Un genitore con titolo di scuola primaria ed un altro con titolo di scuola secondaria di primo grado	Punti	7
3	Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di primo grado	Punti	6
4	Un genitore con titolo di scuola secondaria di primo grado ed un altro con titolo di scuola secondaria di secondo grado	Punti	5
5	Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di secondo grado	Punti	4
6	Un genitore con titolo di scuola secondaria di secondo grado ed un altro con laurea triennale	Punti	3
7	Genitori entrambi con titolo di laurea triennale	Punti	2
8	Un genitore con titolo di laurea triennale ed un altro con laurea specialistica	Punti	1
9	Genitori entrambi con titolo di laurea specialistica	Punti	0

N.B. In assenza di uno dei genitori sarà valutato doppio il titolo di studio posseduto dal genitore superstite

Tabella 3 - Status relazionale			
	Indicatore relazionale certificato	Punteggio attribuito	
1	Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento certificati (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia)	Punti	8
2	Alunni con deficit certificati di attenzione, iperattività, impulsività	Punti	7
3	Alunni con disabilità motorie certificate (disturbi cerebrali e/o paralisi)	Punti	6
4	Alunni con disturbi autistici certificati	Punti	5
5	Alunni BES con disturbi di tipo relazionale evidenziati dai consigli di classe	Punti	4
6	Alunni privi di entrambi i genitori	Punti	3
7	Alunni con genitori divorziati	Punti	2



8	Alunni con genitori separati	Punti	1
9	Alunni privi di problemi relazionali	Punti	0

Tabella 4 - Disagio nell'apprendimento

Indicatore dell'apprendimento certificato		Punteggio attribuito	
1	Alunni che frequentano per la 3° volta la medesima classe	Punti	8
2	Alunni che frequentano per la 2° volta la medesima classe	Punti	7
3	Alunni promossi con debiti formativi in tre materie nei precedenti due anni scolastici	Punti	6
4	Alunni promossi con debiti formativi in tre e due materie nei precedenti due anni scolastici	Punti	5
5	Alunni promossi con debiti formativi in due materie nei precedenti due anni scolastici	Punti	4
6	Alunni promossi con debiti formativi in due ed una materia nei precedenti due anni scolastici	Punti	3
7	Alunni promossi con debiti formativi in una materia nei precedenti due anni scolastici	Punti	2
8	Alunni promossi con debito formativo in una materia in uno dei due precedenti anni scolastici	Punti	1
9	Alunni promossi senza debiti formativi	Punti	0

Tabella 5 - Rischio di dispersione

Indicatore della dispersione		Punteggio attribuito	
1	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 15 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	8
2	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 10 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	7
3	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	6
4	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	5
5	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 6 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	4
6	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 4 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	3
7	Alunni con note disciplinari superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi)	Punti	2
8	Alunni con note disciplinari superiori a 5 (valutati gli ultimi due mesi)	Punti	1



9	Alunni promossi senza debiti formativi	Punti	0
---	--	-------	---

Tabella 6 - Premialità del merito			
	Indicatore del merito scolastico certificato	Punteggio attribuito	
1	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media superiore al nove	Punti	8
2	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media superiore al nove	Punti	7
3	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra l'otto ed il nove	Punti	6
4	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra l'otto ed il nove	Punti	5
5	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sette e l'otto	Punti	4
6	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sette e l'otto	Punti	3
7	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sei ed il sette	Punti	2
8	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sei ed il sette	Punti	1
9	Alunni promossi con debiti formativi in uno degli ultimi due anni scolastici	Punti	0

Per gli alunni che fanno richiesta di partecipazione è obbligatoria l'acquisizione del consenso scritto dei genitori (o dello studente maggiorenne) al trattamento dei dati; l'eventuale mancato consenso comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso.

Si invitano i sigg. genitori (o gli studenti maggiorenni) a compilare:

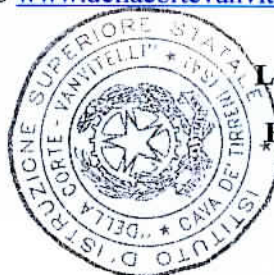
- L'istanza di partecipazione;
- La scheda notizie alunno;
- Le schede di attribuzione del punteggio.

I moduli, debitamente compilati, dovranno essere consegnati entro e non oltre il **18/12/2018** presso la segreteria dell'Istituto.

Non sono ammesse domande redatte su moduli non conformi a quelli allegati al presente Avviso.

In calce al presente avviso è inserita la descrizione dettagliata del progetto e dei moduli.

Il presente Avviso viene pubblicato sul sito web dell'Istituto www.dellacortevanvitelli.gov.it.



LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Franca Masi

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DEI MODULI

Descrizione del progetto

Lungo le linee guida della strategia Europa 2020, l'orientamento è considerato un diritto di ogni persona. Inquadrate in questa accezione non è più semplicemente inteso come un mezzo per sostenere il passaggio dalla scuola, alla formazione e al lavoro, ma assume un significato permanente nella vita di ogni persona, garantendo il sostegno nei processi di scelta e decisione al fine di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale. In questo processo il sistema scolastico gioca un ruolo cruciale giacché è il luogo privilegiato in cui i giovani acquisiscono e potenziano le competenze di base e trasversali. Considerando però i cambiamenti nel mondo del lavoro e nell'economia, inevitabilmente devono cambiare anche la cultura dell'orientamento promossa dalle istituzioni scolastiche e l'approccio all'apprendimento. Nella programmazione e realizzazione di percorsi didattici diretti all'orientamento, la scuola deve infatti essere affiancata da diversi attori, dai centri di formazione, alle università e alle imprese per garantire la qualità e l'efficienza delle attività di orientamento calate sui bisogni e sulle priorità territoriali. L'orientamento deve essere diretto anzitutto a una dimensione sociale e culturale della comunità di appartenenza e soprattutto orientato al superamento del mismatch tra la domanda e l'offerta del mercato del lavoro sia nazionale, che locale e internazionale. Il progetto si articola lungo quattro moduli rispettivamente dedicati ad attività di orientamento sulla scelta dei percorsi universitari, sull'attuale richiesta di competenze e professionalità del mercato del lavoro e sulle opportunità di mobilità, formazione e occupazionale che l'Europa offre ai giovani. L'obiettivo principale è quello di offrire agli studenti e alle studentesse che partecipano al progetto un bagaglio di conoscenze, informazioni ed esperienze che possano guidarli nella scelta consapevole dei percorsi universitari o professionali. Al fine di rendere le attività didattiche più dinamiche e attraenti dal punto di vista degli studenti e coinvolgere maggiormente gli studenti nella vita della comunità scolastica, senza alcuna discriminazione né di natura socio-economica né di genere, i moduli saranno svolti attraverso un approccio metodologico più interattivo e stimolante basato principalmente su una strategia di outdoor training. Il progetto avrà una durata di due anni ma l'ambizioso intento dell'istituzione scolastica promotrice del progetto è quello di costruire percorsi didattici e di orientamento e una rete di enti, organizzazioni e imprese che possano durare nel tempo e dare il via a delle best practices che possano essere replicate anche in altri contesti scolastici e territoriali. Il progetto è diretto offrire agli studenti un bagaglio di informazioni, conoscenze ed esperienze che possano orientarli a una scelta consapevole del percorso universitario e/o professionale. Il progetto mira a: 1) Introdurre e socializzare gli studenti al mondo universitario, della formazione e del lavoro; 2) Facilitare l'accesso al mercato del lavoro, attraverso una scelta consapevole della carriera; 3) Promuovere attività didattiche che possano coinvolgere attivamente gli studenti senza alcuna discriminazione e contrastare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Obiettivi del progetto

Tra gli obiettivi principali del Programma Operativo Nazionale, che ricalcano quelli fissati a livello Europeo dalla strategia Europa 2020 in materia di istruzione e formazione, rientra il rafforzamento delle competenze chiave degli alunni. Il consolidamento delle competenze di base e trasversali non solo concorre significativamente alla promozione della coesione sociale e del senso di appartenenza e cittadinanza, ma anche alla competitività della popolazione giovanile e alla loro maggiore partecipazione alla vita economica e collettiva. Lungo questa linea si colloca il progetto che aspira a garantire a tutti gli studenti l'acquisizione di un bagaglio di conoscenze e competenze che possano colmare eventuali svantaggi culturali ed economici e favorire la loro crescita individuale, che si traduce su un livello più macro nella crescita socio-economica della società. Inoltre tenuto conto

dell'attuale scenario economico e del suo crescente bisogno di una forza lavoro sempre più qualificata, puntare sull'orientamento scolastico e sulla conoscenza delle opportunità lavorative offerte dal territorio consente agli alunni di scegliere percorsi universitari e formativi che possono facilitare il loro inserimento nel mercato del lavoro.

Modulo n° 1: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Entriamo in scena!

Descrizione del modulo

Il progetto è diretto offrire agli studenti un bagaglio di informazioni, conoscenze ed esperienze che possano orientarli a una scelta consapevole del percorso universitario e/o professionale. Il progetto mira a: 1) Introdurre e socializzare gli studenti al mondo universitario, della formazione e del lavoro; 2) Facilitare l'accesso al mercato del lavoro, attraverso una scelta consapevole della carriera; 3) Promuovere attività didattiche che possano coinvolgere attivamente gli studenti senza alcuna discriminazione e contrastare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Il primo modulo è diretto a presentare agli studenti e alle studentesse che partecipano al progetto la configurazione, il funzionamento e il trend dell'attuale scenario economico e le nuove skills richieste dal mercato del lavoro locale, nazionale e internazionale. In particolare il modulo si soffermerà sull'attuale centralità del bisogno di contribuire allo sviluppo sociale ed economico di uno sviluppo sostenibile e innovativo del sistema economico. L'obiettivo principale del seguente modulo è quello di introdurre gli studenti e le studentesse al tema di una crescita socio-economica sostenibile, innovativa e inclusiva, e a quello delle nuove competenze e professionalità richieste dall'attuale mercato del lavoro, al fine di guidarli in una scelta consapevole e ragionata delle carriere universitarie e professionali che intendono intraprendere.

Obiettivi

Il modulo è diretto a introdurre e sensibilizzare gli studenti al tema della crescita economica sostenibile, inclusiva e innovativa affinché acquisiscano le informazioni necessarie circa il funzionamento e le dinamiche dell'attuale mercato del lavoro per scegliere percorsi universitari o formativi che facilitino il loro ingresso nel mercato del lavoro sia a livello locale, che nazionale e internazionale.

Risultati

Al termine del modulo gli alunni avranno acquisito conoscenze approfondite circa: 1) Il mercato del lavoro; 2) Le sfide e le opportunità dell'attuale scenario economico; 3) Maggiore consapevolezza per scegliere i percorsi universitari, formativi e lavorativi.

Contenuti

Il modulo si svilupperà lungo i seguenti contenuti: 1) Le sfide e le opportunità dei mercati globali; 2) L'economia sostenibile e l'innovazione; 3) Le nuove forme di fare impresa; 4) La gestione aziendale in chiave innovativa e sostenibile; 5) Le strategie di marketing e promozione del territorio; 6) Le nuove skills; 7) La green economy e i green jobs; 8) Le digital skills; 9) La competenza imprenditoriale: come trasformare le idee in opportunità di business.

La metodologia

L'approccio metodologico che caratterizza il seguente modulo si basa sulle più interattive strategie del cooperative Learning e dell'outdoor training dirette a promuovere e sostenere una costante partecipazione e coinvolgimento degli studenti alle attività del modulo e soprattutto a rendere più stimolante l'attività didattica. Gli alunni saranno incoraggiati a partecipare attivamente e costantemente a esercitazioni di gruppo, approfondimenti, rielaborazioni e



lavori di ricerca interdisciplinari. In particolare durante lo svolgimento del modulo gli studenti e le studentesse parteciperanno a visite guidate presso aziende e/o enti pubblici e privati che operano in diversi settori economici, dall'agricoltura al digitale, lungo una prospettiva innovativa e sostenibile. Inoltre in una logica di outdoor training saranno organizzati dei workshop tematici durante i quali gli studenti saranno introdotti alle competenze necessarie per essere maggiormente competitivi e consapevoli delle carriere e delle professioni che intendono intraprendere e durante i quali approfondiranno alcune tematiche legate alle sfide e alle opportunità del mercato del lavoro e dell'economia attuale. I workshop costituiranno un momento di confronto e scambio di idee tra gli studenti ma soprattutto un'opportunità per entrare in contatto con le realtà economiche del territorio di riferimento. In questo processo un ruolo privilegiato sarà svolto dagli attori economici locali che trasmetteranno agli studenti la loro professionalità e la loro conoscenza.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più estese e di durata maggiore attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

La Valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione conclusiva si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo, culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

Modulo n° 2: Orientamento per il secondo ciclo Titolo: E se scegliessimo il nostro futuro?

Descrizione del modulo

Il progetto è diretto offrire agli studenti un bagaglio di informazioni, conoscenze ed esperienze che possano orientarli a una scelta consapevole del percorso universitario e/o professionale. Il progetto mira a: 1) Introdurre e socializzare gli studenti al mondo universitario, della formazione e del lavoro; 2) Facilitare l'accesso al mercato del lavoro, attraverso una scelta consapevole della carriera; 3) Promuovere attività didattiche che possano coinvolgere attivamente gli studenti senza alcuna discriminazione e contrastare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Il secondo modulo è strettamente collegato al primo e si soffermerà in modo più dettagliato sulle e nuove skill richieste dall'attuale mercato del lavoro nazionale e internazionale. Seguendo le linee guida comunitarie, entro il 2020 la domanda del mercato del lavoro richiederà una sempre crescente specializzazione delle competenze dei lavoratori. Una maggiore professionalità e specializzazione consentirà ai giovani lavoratori di essere più competitivi e dunque di entrare più facilmente nel mondo del lavoro. Inoltre l'acquisizione di nuove competenze come quelle imprenditoriali o digitali concorrerà alla creazione di un ecosistema socio-economico sostenibile, innovativo e inclusivo. Il modulo è interamente dedicato alla realizzazione di tre laboratori che si collocano in linea e in continuità con alcune azioni programmate all'interno del Piano dell'offerta formativa della scuola promotrice del progetto.



Obiettivi

L'obiettivo principale del seguente modulo è quello di introdurre gli studenti e le studentesse che partecipano al progetto alle competenze imprenditoriali, digital e green per guidarli nel percorso di scelta delle carriere universitarie e professionali, in una prospettiva di loro competitività e capacità di innovare.

Risultati

Al termine del modulo gli alunni avranno acquisito conoscenze approfondite circa: 4) La competenza imprenditoriale; 5) Le green skills; 6) Le digital skills;

Contenuti

Il modulo si svilupperà lungo i seguenti contenuti: 1) L'innovazione e il digitale; 2) Il turismo sostenibile come opportunità di crescita economica; 3) L'economia e la finanza globale. La metodologia Il modulo prevede la realizzazione di quattro attività laboratoriali che riguarderanno tematiche e attività che si pongono in linea e in continuità con gli indirizzi e alcune azioni definite all'interno del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica. La durata complessiva dei laboratori è di trenta ore. Laboratorio di approfondimento delle competenze digitali. I pannelli digitali Il laboratorio è diretto agli studenti e alle studentesse che frequentano l'indirizzo di grafica e comunicazione e ha come obiettivo principale il rafforzamento delle conoscenze nella gestione dei linguaggi e degli strumenti digitali. Laboratorio di approfondimento delle conoscenze del settore economico turistico. Materia prima del turismo. Il laboratorio è diretto agli studenti e alle studentesse che frequentano l'indirizzo turistico ed è finalizzato alla presentazione e promozione delle risorse culturali, artistiche e paesaggistiche del territorio di riferimento. L'obiettivo del laboratorio è quello di avvicinare gli studenti alle risorse turistiche del territorio e al sistema organizzativo e di marketing forniti dalle aziende del settore. Laboratorio di approfondimento e avvicinamento alla cultura della finanza. Conoscere la borsa. Il laboratorio è rivolto agli studenti di entrambi gli indirizzi ed è diretto a introdurli alla cultura e ai meccanismi della finanza mediante esercitazioni pratiche che simulano la partecipazione degli studenti al mercato borsistico. Laboratorio di approfondimento sui green jobs. Il laboratorio prevede la partecipazione di studenti e studentesse che frequentano percorsi didattici di entrambi gli indirizzi della scuola ed ha come obiettivo principale la loro sensibilizzazione ai temi relativi alle nuove green skills, alle tipologie di green jobs, alle strategie per innovare attraverso un uso intelligente e razionale delle risorse. I quattro laboratori prevedono il coinvolgimento di tutor esperti nel settore di riferimento e della formazione che non solo sappiano trasmettere agli studenti le conoscenze necessarie per svolgere alcune professioni ed entrare nel mondo del lavoro, ma anche orientarli verso un percorso che sia coerente con le loro attitudini e inclinazioni. Accanto alle lezioni teoriche, le attività laboratoriali saranno svolte in una logica di outdoor training attraverso esercitazioni pratiche ed esperienze presso gli enti pubblici e privati, le organizzazioni e le imprese che compongono la rete dell'istituzione scolastica promotrice del progetto.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più estese e di durata maggiore attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

La Valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di



progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione conclusiva si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo, culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

Modulo n° 3: Orientamento per il secondo ciclo Titolo: Voglia di Europa!

Descrizione del modulo

Il progetto è diretto offrire agli studenti un bagaglio di informazioni, conoscenze ed esperienze che possano orientarli a una scelta consapevole del percorso universitario e/o professionale. Il progetto mira a: 1) Introdurre e socializzare gli studenti al mondo universitario, della formazione e del lavoro; 2) Facilitare l'accesso al mercato del lavoro, attraverso una scelta consapevole della carriera; 3) Promuovere attività didattiche che possano coinvolgere attivamente gli studenti senza alcuna discriminazione e contrastare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Il terzo modulo è diretto a illustrare agli studenti e alle studentesse che partecipano al progetto le opportunità di mobilità, di training e lavorative che l'Unione Europea offre ai giovani. Agli studenti saranno presentate le principali Agenzie e i programmi europei deputati all'informazione e alla promozione di attività d'istruzione, formazione, stage e lavorative che possono svolgere all'interno dei Paesi membri.

Obiettivi

L'obiettivo principale del modulo è quello di informare i giovani studenti sulle opportunità che l'Unione Europea destina ai giovani al fine di facilitare i loro percorsi formativi e lavorativi e promuovere e sostenere la loro mobilità all'interno del sistema economico e del mercato comunitario e globale. Risultati Al termine del modulo gli alunni sapranno: 1) orientarsi nel vasto panorama delle opportunità europee nel campo dell'istruzione, formazione e occupazione.

Contenuti

Il modulo si articolerà lungo i seguenti contenuti:

1) Le opportunità e le finalità del programma Erasmus +: • I tirocini formativi; • E-twinning; • Studio e tirocini; • Mobilità; • Le azioni Jean Monet; • Erasmus for young entrepreneurs.

2) Le opportunità di stage e di lavoro presso le Agenzie e le Istituzioni Comunitarie

La metodologia

Il modulo sarà svolto attraverso il ricorso a un approccio metodologico che integra: 1) Attività didattica svolta in aula durante la quale un tutor esperto in materia presenterà agli studenti le opportunità di formazione, istruzione, training e lavorative dell'UE. 2) Attività didattica erogata in modalità di outdoor training che prevede la partecipazione degli studenti a una summer school conclusiva durante la quale potranno confrontarsi, scambiarsi informazioni, parlare con esperti ed esponenti del mondo socio-culturale ed economico locale, nazionale ed europeo. Più dettagliatamente le attività didattiche svolte in aula avranno una durata complessiva di dieci ore mentre la summer school tematica prevede la partecipazione degli studenti a quattro giornate informative e di scambio presso una delle strutture partner dell'istituzione scolastica.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si



intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più estese e di durata maggiore attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

La Valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione conclusiva si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo, culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

Modulo n° 4: Orientamento per il secondo ciclo Titolo: La scelta Universitaria si fa consapevole!

Descrizione del modulo

Il progetto è diretto offrire agli studenti un bagaglio di informazioni, conoscenze ed esperienze che possano orientarli a una scelta consapevole del percorso universitario e/o professionale. Il progetto mira a: 1) Introdurre e socializzare gli studenti al mondo universitario, della formazione e del lavoro; 2) Facilitare l'accesso al mercato del lavoro, attraverso una scelta consapevole della carriera; 3) Promuovere attività didattiche che possano coinvolgere attivamente gli studenti senza alcuna discriminazione e contrastare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico.

La scelta del percorso universitario è fondamentale ai fini del futuro inserimento nel mercato del lavoro e presuppone una conoscenza approfondita delle proprie attitudini e una scelta consapevole e ragionata. Il modulo conclusivo è infatti diretto a presentare agli studenti e alle studentesse che partecipano al progetto l'offerta formativa e le attività del mondo universitario. In continuità con l'offerta formativa dell'istituzione scolastica promotrice il modulo si focalizzerà in modo particolare sui percorsi universitari in Economia, Ingegneria, Architettura e Grafica.

Obiettivi

Il modulo ha come obiettivo principale l'acquisizione di informazione dettagliate dei percorsi universitari e degli sbocchi lavorativi da intraprendere.

Risultati

Al termine del modulo gli studenti saranno in possesso delle informazioni necessarie per poter scegliere in modo consapevole un percorso universitario che sia coerente con i propri interessi e le proprie attitudini.

Contenuti

1) La consapevolezza del sé; 2) Il sistema universitario: organi e percorsi; 3) Le facoltà tecnico-scientifiche: indirizzi e sbocchi professionali; 4) Le facoltà umanistiche: indirizzi e sbocchi professionali; 5) Le facoltà ad accesso programmato e contenuti dei test di ammissione.

La metodologia

Al fine di offrire agli studenti e alle studentesse un bagaglio di informazioni ed esperienze pratiche che possano guidarli nella scelta dei percorsi universitari da intraprendere, il modulo prevede la loro partecipazione a una serie di attività laboratoriali presso le facoltà universitarie di Economia, Ingegneria e Architettura in modalità peer to



peer, al fine di introdurli al mondo universitario, alle sue regole, alle sue attività e agli sbocchi professionali che offre. Inoltre è prevista l'attivazione di un laboratorio di avvicinamento e approfondimento delle discipline scientifiche e delle vocazioni durante il quale gli studenti saranno incoraggiati ad analizzare fenomeni significativi legati all'esperienza quotidiana, al mondo del lavoro e della ricerca, in una prospettiva multidisciplinare e interdisciplinare. Più dettagliatamente il modulo avrà una durata di trenta ore e prevede lo svolgimento di una parte di lezioni dal taglio teorico della durata di 10 ore durante la quale gli studenti si soffermeranno sul concetto di sé, di consapevolezza del sé che è un passaggio cruciale per la scelta dei percorsi di vita futuri, guidati da un esperto in materia e da un tutor interno; la seconda parte del modulo, della durata di 10 ore è invece dedicata all'attività laboratoriale presso le facoltà universitarie; infine la terza parte è diretta allo svolgimento del laboratorio di avvicinamento e approfondimento delle discipline scientifiche e di sviluppo delle vocazioni.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più estese e di durata maggiore attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

La Valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione conclusiva si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo, culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.