



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DELLA CORTE - VANVITELLI"
CAVA DE' TIRRENI (SA)
Prot. 0000820 del 11/02/2020
07 (Uscita)

Cava de' Tirreni, li 11/02/2020

Ai docenti
Al sito WEB
All'Albo Pretorio

BANDO DI SELEZIONE DI FIGURE PROFESSIONALI
PERSONALE DI SUPPORTO (Delegato del D.S.), ESPERTI E TUTOR
PER L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PON FSE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “*Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento*” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2A – Avviso pubblico AOODGEFID / Prot. n. 4396 del 09/03/2018 “**Competenze di base - 2a edizione**”.

CUP: E78H18000760007

Codice Progetto:10.2.2A-FSEPON-2019-405

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO l'Avviso Pubblico AOODGEFID / Prot. n. 4396 del 09/03/2018, relativo al “Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa”;

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 13404 del 02 maggio 2019, con la quale sono state pubblicate le graduatorie dei progetti, nonché alle successive note di autorizzazione trasmesse agli Uffici Scolastici Regionali di appartenenza e alle istituzioni scolastiche.

VISTA la nota di autorizzazione al progetto dell'Ufficio Scolastico Regionale prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 18425 del 05 giugno 2019;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n.129, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

via Prolungamento Marconi 84013 Cava de' Tirreni (Sa)
tel fax: 089463407 www.dellacortevanvitelli.gov.it
sais066006@istruzione.it sais066006@pec.istruzione.it
codice mecc: SAIS066006 codice fiscale: 95146410659



VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTE le schede dei costi per singolo modulo;

ATTESA la necessità di individuare figure di **PERSONALE DI SUPPORTO** (Delegato del D.S.) (n° 1), **ESPERTI** (n° 1+3) e **TUTOR** (n° 4) per supportare le attività formative, nell'ambito dei Moduli didattici, a valere sul Bando PON in oggetto

INDICE

La procedura di selezione per l'acquisizione delle disponibilità di figure idonee a svolgere incarichi di **PERSONALE DI SUPPORTO** (Delegato del D.S.), **ESPERTI** e **TUTOR** nell'ambito dei seguenti moduli formativi riferiti all'Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.2.2A – **“Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa”**.

I moduli inseriti nel progetto **“Io apprendo e la società cresce”** sono i seguenti:

Tipologia modulo	Titolo	Ambito	Tipologia alunni corsisti cui sono rivolti i moduli	Durata (ore)
Lingua madre	LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA	Lingua italiana	Allievi dell'istituto, con preferenza per le classi 3° e 4°	60
Matematica	LABORATORIO DI INDAGINE CONOSCITIVA DELLA SCUOLA	Matematica, statistica	Allievi dell'istituto, con preferenza per le classi 3° e 4°	60
Scienze	LE SCIENZE DELLA TERRA: EARTH LABORATORY	Biologia, scienza della terra	Allievi dell'istituto, con preferenza per le classi 3° e 4°	60
Lingua Straniera	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE *	Francese	Allievi dell'istituto, con preferenza per le classi 3° e 4°	60

* *Esperto madrelingua francese*

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DEI MODULI

Descrizione del progetto

In linea con le più recenti raccomandazioni e gli indirizzi programmatici-operativi comunitari e nazionali in materia di istruzione e formazione, il progetto mira a realizzare interventi che concorrano



significativamente al miglioramento della qualità dei servizi e dell'offerta didattica, da un lato, e, dall'altro, al consolidamento delle conoscenze e competenze degli alunni. Il progetto intende, infatti, accogliere le attuali sfide che i processi strutturali di globalizzazione e i profondi cambiamenti che intervengono all'interno della società. Rispondere a una domanda di bisogni formativi sempre più orientati ai saperi e alle abilità tecniche, operare in concertazione con gli stakeholder pubblici e privati presenti sul territorio, pianificare e realizzare interventi che possano contrastare il fenomeno, a tutt'oggi diffuso, di abbandono e dispersione scolastica, sono le sfide principali a cui il progetto intende rispondere. La realizzazione dei moduli didattici è diretta a realizzare un percorso che possa agevolare i giovani partecipanti nell'accesso al mercato del lavoro e incoraggiarli a partecipare alla vita sociale, con una piena consapevolezza dei cambiamenti che intervengono nella società e che inevitabilmente cambiano il loro orizzonte di riferimento valoriale.

Obiettivi del progetto

In linea con il PON "Per la scuola" per il periodo 2014-2020, il progetto ha come obiettivo generale la realizzazione di percorsi didattici diretti a prevenire e contrastare i fenomeni di dispersione e abbandono scolastico e a consolidare le conoscenze e le competenze di base, soprattutto di quegli alunni che vivono una condizione di disagio economico e socio-culturale o che mostrano bisogni speciali di apprendimento, garantendo la loro crescita personale e professionale e, per tale via, una maggiore partecipazione allo sviluppo economico e socio-culturale del territorio di appartenenza. Il progetto intende realizzare interventi didattici che, sulla base di un approccio metodologico innovativo e più congeniale alle esigenze degli studenti e delle studentesse coinvolte, possano offrire ai partecipanti sia gli strumenti analitici e operativi per interagire in più contesti sociali, sia un patrimonio di conoscenze e competenze che li rendano più competitivi nel mercato del lavoro. I moduli sono stati, infatti, progettati e concepiti in una logica di interdisciplinarietà e in stretta connessione con gli indirizzi didattici della scuola proponente, al fine di creare una ambiente dedicato all'apprendimento in cui siano costantemente incoraggiati la creatività, il confronto, il dialogo e soprattutto l'inclusione delle diversità.

Modulo n° 1: Lingua Madre

Titolo: Laboratorio di scrittura creativa

Descrizione del modulo

Il primo modulo è dedicato a una delle competenze che più delle altre contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale e a rinsaldare la coesione all'interno di una società. È una realtà innegabile che nell'attuale società dei saperi, della multiculturalità e della complessità, il pluralismo dei linguaggi sia cresciuto in modo esponenziale. Questa nuova configurazione dell'assetto sociale impone inevitabilmente una maggiore capacità del singolo a saper utilizzare in modo consapevole e critico più registri linguistici all'interno dei diversi contesti in cui si troverà ad agire e interagire. Da qui la centralità del processo di consolidamento della conoscenza della lingua italiana e della capacità di comunicare in modo efficace. Inoltre seguendo le indicazioni comunitarie e nazionali, il rafforzamento delle competenze linguistiche e l'acquisizione di una coscienza critica del suo utilizzo, concorre in modo incisivo alla promozione del senso di appartenenza e di cittadinanza dell'alunno. Particolare attenzione sarà data alla narrazione, alla scrittura creativa, in quanto espressione del sé. Nel momento in cui inventa storie, personaggi e crea mondi, lo studente, anche inconsciamente, chiama in causa una parte del proprio mondo interiore, le sue debolezze e i suoi punti di forza, la sua sensibilità e soprattutto il modo di immaginarsi e percepire il mondo che lo circonda.



Obiettivi

Il modulo è diretto a:

- Esplorare la creatività e l'emotività;
- Acquisire strumenti e tecniche di scrittura creativa;
- Creare un tema, immaginare ambientazioni e personaggi;
- Stimolare i sensi del lettore e coinvolgerlo nella lettura.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative;
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare progetti;
- Lavorare in gruppo.

Risultati

Al termine del modulo gli alunni sapranno redigere un breve racconto.

I contenuti

Il modulo svilupperà i seguenti contenuti:

- La scrittura come forma privilegiata di comunicazione;
- La struttura del racconto;
- La struttura del romanzo;
- Come si dà inizio ad un racconto e romanzo;
- La descrizione degli ambienti e dei personaggi;
- Come si costruisce il dialogo;
- La digressione;
- La temporalità degli eventi da narrare;
- Lo stile.

La metodologia

L'approccio metodologico che caratterizza il seguente modulo si basa sulla strategia più dinamica e interattiva del *learning by creating*, diretta a promuovere e sostenere una costante partecipazione e coinvolgimento degli alunni alle attività del modulo e soprattutto a rendere più stimolante l'attività didattica. I partecipanti saranno incoraggiati a svolgere esercitazioni individuali e di gruppo, a leggere e analizzare romanzi e racconti. Il modulo sarà realizzato in una logica laboratoriale, al fine di stimolare maggiormente la dimensione creativa ed emotiva degli studenti e delle studentesse coinvolte nel progetto. Il laboratorio di scrittura creativa avrà come risultato la stesura di un breve racconto, animato da personaggi e ambientato in uno spazio e in un tempo scelto dall'alunno, sulla base del suo bagaglio valoriale ed esperienziale.

La verifica

Il modulo prevede un'attività di verifica periodica che sarà strutturata in diverse sezioni al fine di consentire la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno effettuati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche più brevi e settoriali a verifiche più estese e di durata maggiore, attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e le competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi. La verifica si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà in considerazione il livello di partenza, il contesto sociale e culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche degli studenti e delle studentesse coinvolte nel progetto.



Più in dettaglio, la verifica mirerà a misurare:

1. Il livello di acquisizione della capacità di creare contenuti;
2. Il livello di capacità comunicativa;
3. Il livello di capacità di creare connessioni e valutare fatti ed eventi in una prospettiva comparativa.

La valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà l'osservazione dello stato di avanzamento delle attività progettuali e della realizzazione effettiva delle attività progettuali in modo coerente con gli obiettivi e i risultati attesi, definiti nella fase di progettazione; servirà a registrare e analizzare l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. Attraverso appositi strumenti metodologici, la valutazione si focalizzerà su un set di indicatori di natura quantitativa e qualitativa:

1. Indicatori di risultato;
2. Indicatori di impatto.

La valutazione comprenderà una visione complessiva del progetto: dalle conoscenze e competenze acquisite dai partecipanti, agli obiettivi generali e formativi raggiunti nel corso e al termine delle attività progettuali, fino all'impatto sul singolo studente, sulla comunità scolastica e sulla realtà territoriale di riferimento più ampia.

Modulo n° 2: Matematica

Titolo: Laboratorio di indagine conoscitiva della scuola

Descrizione del modulo

Lungo le direttive comunitarie e nazionali, il progetto prevede la realizzazione del modulo didattico destinato al rafforzamento della competenza matematica. L'obiettivo è quello di favorire l'applicazione dei processi e dei principi matematici nei diversi contesti di vita quotidiana degli alunni: dalla vita domestica, all'ambiente scolastico fino a quello lavorativo. Il ragionamento matematico rimanda infatti al rispetto della verità e alla disponibilità a cercare motivazioni e chiarire la validità, a formulare ipotesi e verificarle. Il modulo è finalizzato a spingere l'alunno a utilizzare la matematica e a confrontarsi con essa attraverso metodi che rispondono alle esigenze concrete dell'alunno, affinché mediante l'acquisizione e il rafforzamento dello spirito critico di osservazione e di ragionamento logico, in quanto cittadino possa esercitare un ruolo costruttivo all'interno della società in quanto cittadino. Particolare attenzione sarà dedicata non solo alla matematica ma anche a discipline, altrettanto fondamentali, quali la statistica e la sua applicazione su dispositivi informatici.

Obiettivi

Il modulo è diretto a:

- Consolidare la padronanza del calcolo;
- Stimolare la capacità logico-intuitiva;
- Sviluppare la capacità di osservazione, descrizione e analisi.

Attraverso la realizzazione del modulo, il progetto intende favorire l'acquisizione delle competenze:

1. Di assumere e portare a termine compiti e iniziative;
2. Di pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare progetti;



3. Di Trovare soluzioni a problemi e adottare strategie.

Risultati

Creazione di *database* e grafici su dispositivi informatici

Contenuti

Il modulo si soffermerà sui seguenti contenuti:

- 1) Elementi di matematica;
- 2) Il ragionamento logico-scientifico;
- 3) Elementi e principi di statistica;
- 4) Metodologie e tecniche di rilevazione dati quantitativi;
- 5) Metodologie e tecniche di rilevazione di dati qualitativi;
- 6) L'analisi dei dati;
- 7) La rappresentazione grafica dei dati.

La metodologia

Il modulo prevede il ricorso a un approccio metodologico dinamico e interattivo che, accanto alle tradizionali attività di esercitazione pratica, risoluzione di quesiti matematici e logici, poggia su tre strategie-azioni principali: la prima consiste nelle attività di *problem solving* attraverso le quali gli alunni, sia singolarmente che in gruppo, saranno posti di fronte a una situazione-evento problematica in risposta alla quale dovranno individuare una strategia risolutiva; la seconda si basa sull'attività di analisi di fonti e rilevazioni statistiche di natura secondaria; la terza consiste nella rilevazione di dati circa alcuni fenomeni o aspetti interni alla scuola proponente. A titolo esemplificativo, i partecipanti saranno chiamati a misurare il tasso di partecipazione extracurricolari della popolazione studentesca, il livello di soddisfazione degli studenti, delle famiglie e degli altri attori della comunità scolastica in riferimento all'offerta didattica, il livello di successo scolastico e di accesso al lavoro. I dati raccolti, attraverso indagini e strumenti ad hoc, costruiti dagli alunni sotto la guida dell'esperto, saranno poi tradotti in grafici specifici su dispositivi informatici e digitali ed esposti all'intera comunità di riferimento.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più ampie e di durata maggiore, attraverso le quali si potranno verificare il processo evolutivo, le conoscenze e le competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi. La verifica si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo e culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche degli studenti e delle studentesse coinvolte nel progetto.

Più in dettaglio, la verifica mirerà a misurare:

1. Il livello di acquisizione della capacità di applicare principi matematici a situazioni concrete;
2. Il livello di competenza di elaborare informazioni;
3. Il livello di capacità raggiunto nel trovare soluzioni a problemi.

La valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà l'osservazione dello stato di avanzamento delle attività progettuali e della realizzazione effettiva delle attività progettuali in modo coerente con gli obiettivi e i risultati



attesi, definiti nella fase di progettazione; servirà a registrare e analizzare l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. Attraverso appositi strumenti metodologici, la valutazione si focalizzerà su un set di indicatori di natura quantitativa e qualitativa:

1. Indicatori di risultato;
2. Indicatori di impatto

La valutazione comprenderà una visione complessiva del progetto: dalle conoscenze e competenze acquisite dai partecipanti, agli obiettivi generali e formativi raggiunti nel corso e al termine delle attività progettuali, fino all'impatto sul singolo studente, sulla comunità scolastica e sulla realtà territoriale di riferimento più ampia.

Modulo n° 3: Scienza

Titolo: Le scienze della terra: earth laboratori.

Descrizione del modulo

Il modulo formativo è diretto a promuovere nei partecipanti l'acquisizione di conoscenze approfondite sulle teorie, sulle dinamiche e sugli elementi fondanti delle scienze della terra. Gli studenti e le studentesse coinvolti nel progetto spazieranno dall'analisi delle rocce ai minerali, fino alle attività del terreno, in una prospettiva multidisciplinare che comprenderà anche la fisica e la chimica. Focus privilegiato del modulo sarà la trattazione delle più recenti disposizioni normative e attuative e degli attuali strumenti e misure in materia di tutela e difesa del pianeta e delle sue risorse.

Obiettivi

Il modulo è diretto a realizzare un percorso durante il quale i partecipanti potranno:

1. Approfondire teorie e principi di base della chimica, della fisica e della biologia;
2. Analizzare le dinamiche di funzionamento, gli elementi di scienze della terra;
3. Approfondire i cambiamenti in atto e le misure a tutela del territorio.

Attraverso la realizzazione del modulo, il progetto intende favorire l'acquisizione delle competenze:

1. Di assumere e portare a termine compiti e iniziative;
2. Di pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare progetti;
3. Trovare soluzioni a problemi e adottare strategie.

Risultati

Laboratorio di scienze della terra

Contenuti

- Teorie ed elementi di chimica;
- Teorie ed elementi di fisica;
- Teorie ed elementi di biologia;
- La composizione della terra;
- La dinamica esogena;
- Le componenti del suolo.

La metodologia

L'approccio metodologico che caratterizza il seguente modulo si basa sulla strategia più dinamica e interattiva del *cooperative learning* del *learning by doing*, diretta a promuovere e sostenere una costante partecipazione e un



coinvolgimento degli alunni alle attività del modulo e soprattutto a rendere più stimolante l'attività didattica. Gli alunni saranno incoraggiati a partecipare attivamente e costantemente a esercitazioni di gruppo, approfondimenti e saranno inoltre incoraggiati a partecipare all'attività laboratoriale "Earth Laboratory" durante la quale realizzeranno una serie di osservazioni ed esperimenti per la verifica dei fenomeni a carattere fisico-chimico e biologico del terreno di alcune aree geografiche caratteristiche del territorio di riferimento, utilizzando i più recenti dispositivi digitali. I risultati saranno poi raggruppati in un video divulgativo presentato all'intera comunità di riferimento. Il modulo sarà svolto secondo le norme nazionali in materia di salute e sicurezza all'interno dei laboratori an ambienti scolastici.

La verifica

Il modulo prevede un'attività di verifica periodica che sarà strutturata in diverse sezioni al fine di consentire la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno effettuati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche più brevi e settoriali a verifiche più estese e di durata maggiore, attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e le competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi. La verifica si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà in considerazione il livello di partenza, il contesto sociale e culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche degli studenti e delle studentesse coinvolte nel progetto.

Più in dettaglio, la verifica mirerà a misurare:

1. Il livello di acquisizione di conoscenze sulle aree disciplinari trattate;
2. Il livello di competenza nel condurre osservazioni ed esperimenti;
3. Il livello di capacità di affrontare problemi, criticità ed elaborare strategie di risoluzione.

La valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà l'osservazione dello stato di avanzamento delle attività progettuali e della realizzazione effettiva delle attività progettuali in modo coerente con gli obiettivi e i risultati attesi, definiti nella fase di progettazione; servirà a registrare e analizzare l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. Attraverso appositi strumenti metodologici, la valutazione si focalizzerà su un set di indicatori di natura quantitativa e qualitativa:

1. Indicatori di risultato;
2. Indicatori di impatto.

La valutazione comprenderà una visione complessiva del progetto: dalle conoscenze e competenze acquisite dai partecipanti, agli obiettivi generali e formativi raggiunti nel corso e al termine delle attività progettuali, fino all'impatto sul singolo studente, sulla comunità scolastica e sulla realtà territoriale di riferimento più ampia.

Modulo n° 4: Lingua straniera

Titolo: Laboratorio di lingua francese

Descrizione del modulo

Il quarto modulo è diretto a sostenere un consolidamento della conoscenza della lingua francese. Acquisire, infatti, un buon livello di conoscenza di una lingua comunitaria, sia parlata che scritta, concorre significativamente ad aumentare le possibilità di accedere con successo al mercato del lavoro e inserirsi a pieno titolo nella società. Il modulo avrà una durata complessiva di sessanta ore, al termine delle quali gli studenti e le studentesse potranno ricevere una certificazione di livello B1 e B2, rilasciato da un Istituto certificatore.



Obiettivi

1. Implementare la conoscenza della lingua francese, parlata e scritta;
2. Consolidare la conoscenza delle tradizioni culturali e della storia della civiltà francese.

Risultati

1. Comunicare utilizzando in modo consapevole i registri della lingua;
2. Interagire in modo adeguato e in modo creativo sul piano linguistico in un'ampia gamma di contesti culturali e sociali.

Contenuti

- Lingua e metodologia;
- La grammatica;
- I nuovi registri linguistici;
- Nascita ed evoluzione della lingua francese;
- La civiltà francese.

Metodologia

L'approccio metodologico che caratterizza il seguente modulo si basa sulla strategia più dinamica e interattiva del *cooperative learning* e del *role-playing* diretta a promuovere e sostenere una costante partecipazione e coinvolgimento degli alunni alle attività del modulo e soprattutto a rendere più stimolante l'attività didattica. Gli alunni saranno incoraggiati a partecipare attivamente e costantemente a esercitazioni di gruppo, approfondimenti, rielaborazioni dei contenuti tematici selezionati, alla lettura e redazione di testi, lavori di ricerca interdisciplinari, interviste e conversazioni in lingua francese. Inoltre il modulo prevede in fase laboratoriale la redazione di "libri parlanti" registrati e pubblicati sul sito della scuola nella sezione dedicata al progetto, nei quali gli alunni potranno sperimentare le conoscenze e abilità linguistiche acquisite, raccontare storie e redigere racconti desunti dalla loro esperienza e muovendo da tematiche vicine al loro orizzonte culturale e valoriale.

Verifica

Il modulo prevede un'attività di verifica periodica che sarà strutturata in diverse sezioni al fine di consentire la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno effettuati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche più brevi e settoriali a verifiche più estese e di durata maggiore, attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e le competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi. Al termine del modulo gli alunni svolgeranno una prova finale per il conseguimento del livello B1 o B2 della lingua francese.

Valutazione

La valutazione sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione sommativa si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

COMPITI DELLE FIGURE PROFESSIONALI RICERCATE



Al **Personale di Supporto (Delegato del D.S.)** saranno affidati i seguenti compiti:

- Collaborare con il Dirigente Scolastico, l'Ufficio di Segreteria, gli Esperti ed i Tutor in tutte le fasi (progettazione, avvio, attuazione, monitoraggio, conclusione);
- Collaborare con il Dirigente Scolastico e l'Ufficio di Segreteria nella coordinazione della gestione degli interventi, in particolare per quanto riguarda l'abilitazione degli esperti e dei tutor, l'inserimento delle azioni di pubblicità del piano, il monitoraggio del piano e tutte le attività funzionali alla buona riuscita degli interventi;
- Collaborare, anche con gli altri attori, alla gestione della piattaforma GPU seguendo, intervenendo e soprintendendo all'inserimento dei dati richiesti dal sistema sino alla conclusione degli interventi;
- Curare in piattaforma l'estrazione dei dati statistici relativi agli interventi e registrare il resoconto delle attività svolte;
- Curare che tutte le attività rispettino la tempistica preventivata, garantendone la fattibilità attraverso l'organizzazione delle attività, degli spazi e delle persone;
- Curare che i dati inseriti nel sistema di Monitoraggio e Gestione siano aggiornati, coerenti e completi;
- Curare l'efficacia della documentazione interna che faciliti la comunicazione fra i diversi attori;
- Garantire, di concerto con i tutor e gli esperti di ciascun percorso formativo, la valutazione globale sia in itinere che finale fino alla certificazione delle competenze;
- Garantire, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze e facilitarne l'attuazione;
- Fungere da interfaccia con le iniziative di valutazione esterna;
- Documentare gli esiti formativi e garantire la circolazione dei risultati;
- Operare nel sistema di gestione e garantire la registrazione sistematica e puntuale di tutte le informazioni relative alle attività svolte ed alle verifiche ad essa correlate.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- esaminare, in uno al Dirigente Scolastico ed al D.S.G.A, tutte le problematiche relative al piano FSE al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero ostacolare la corretta e completa realizzazione del piano;
- coordinare l'attività di documentazione relativa a ciascun percorso, e alle sue varie articolazioni, per facilitare l'azione di governance del Gruppo di Direzione e Coordinamento;
- promuovere la comunicazione sul territorio e offrire i contenuti che verranno utilizzati nelle attività di pubblicità del progetto, anche in eventuali manifestazioni ed eventi;
- coordinare le iniziative di valutazione degli interventi effettuati su più moduli destinati ad uno stesso target, garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati,
- essere l'interfaccia con tutte le iniziative di valutazione interna ed esterna, facilitandone la realizzazione e garantendo, all'interno, l'informazione sugli esiti conseguiti.
- predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto (valore target che il progetto dovrebbe raggiungere).
- raccogliere dati documentati sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze professionali dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti.
- raccogliere dati documentati sul processo che l'azione formativa attiva sui destinatari e, indirettamente, sui livelli di performance dell'amministrazione.



All' **Esperto** saranno affidati i seguenti compiti:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Registrare puntualmente le attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo;
- Valutare le competenze in ingresso dei corsisti/allievi al fine di accertare le competenze in loro possesso, monitorare il processo di apprendimento in itinere, valutare e certificare le competenze acquisite;
- Programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG, evidenziando finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali prodotti finali;
- Produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo, in alternativa produrranno abstract da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema informativo;
- Utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- Impegnarsi al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico;
- Impegnarsi al rispetto delle regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- partecipare alle attività valutative previste dal Piano di Valutazione (interviste, questionari, focus group etc.);
- fornire i dati necessari all'alimentazione degli indicatori del programma e partecipare alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti (essenziali per la misurazione dell'impatto del programma);
- partecipare ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;
- fondare la progettazione degli interventi e le relative richieste di finanziamento su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire;
- fornire le informazioni aggiuntive richieste da interventi specifici (es: votazioni curricolari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.).

Al **Tutor** saranno affidati i seguenti compiti:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Raccogliere ed inserire nel sistema informativo l'Anagrafica degli Studenti e il Consenso al Trattamento dei dati;
- Supportare l'attività degli esperti in fase di verifica delle competenze ingresso prima di avviare gli interventi;
- Inserire nel sistema informativo i dati sui livelli iniziali degli studenti;



- Supportare l'attività degli esperti durante l'attività formativa;
- Curare il monitoraggio del corso, con particolare riferimento alle presenze degli alunni;
- Verificare le competenze in uscita ed inserire in piattaforma i dati richiesti su risorse impiegate, esiti raggiunti, criticità;
- Trasferire i risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti;
- Laddove previsto, in relazione a ciascun destinatario, curare: a) l'inserimento online della votazione nelle principali materie curricolari pre e post intervento; b) la documentazione online delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi; c) la somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- partecipare alle attività valutative previste dal Piano di Valutazione (interviste, questionari, focus group etc.);
- fornire i dati necessari all'alimentazione degli indicatori del programma e partecipare alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti (essenziali per la misurazione dell'impatto del programma);
- partecipare ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;
- fondare la progettazione degli interventi e le relative richieste di finanziamento su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire;
- fornire le informazioni aggiuntive richieste da interventi specifici (es: votazioni curricolari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.).

CANDIDATURA

I Docenti e gli eventuali esperti esterni (madrelingua francese) interessati sono invitati a presentare la propria candidatura entro le ore 12,00 del 22 febbraio 2020.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELL'ISTANZA

La consegna avverrà direttamente presso la segreteria amministrativa in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura:

- per la figura di Personale di supporto (Delegato del D.S.): oggetto "**Candidatura Personale di supporto (Delegato del D.S.) PON FSE Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa n° 405**",
- per la figura di Esperto: oggetto "**Candidatura Esperto PON FSE Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa n° 405 – Modulo n°**",
- per la figura di Tutor: oggetto "**Candidatura Tutor PON FSE Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa n° 405 – Modulo n°**".

Le domande dovranno essere conformi in tutte le sue parti all'allegato A, B, C o D di questo bando e con firma autografa (pena esclusione), corredata da curriculum vitae su modello europeo e fotocopia di documento di identità.

PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI



La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Dirigente Scolastico in base ai titoli ed alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati, ripresi dal Regolamento d'Istituto:

TITOLO SPECIFICO	p. 10
TITOLI CULTURALI <i>max complessivo p. 8</i> Laurea (se diversa dal titolo specifico) Vecchio ordinamento DM 207/04 magistrale Specialistica (triennale + 2) Dottorato di ricerca Master Corso di Perfezionamento Corso di specializzazione univ. o di enti autorizzati nel settore	p. 5 p. 3 p. 2 p. 1 p. 1
COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE <i>max complessivo p. 4</i>	p. 1
ESPERIENZE DI DOCENZA <i>max complessivo p.10</i> <ul style="list-style-type: none">• in ambito universitario (per l'insegnamento della disciplina specifica di ciascun modulo) minimo 60 ore• per l'insegnamento della disciplina specifica• in corsi di formazione minimo 20 ore	p.1 p.1 p.1
ESPERIENZA LAVORATIVA NEL SETTORE <i>max complessivo p. 10</i>	p.1
PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE ATTINENTI ALLA DIDATTICA (minimo 20 ore) <i>max complessivo p. 8</i>	p.1
PUBBLICAZIONI <i>max complessivo p. 3</i> Articolo, monografia Libro	p. 0,50 p. 1



La specificità del titolo sarà rapportata all'ambito della tipologia del modulo per il quale il candidato presenta la domanda di partecipazione.

Per il modulo n° 4 – Laboratorio di Lingua Francese – la specificità sarà rappresentata dall'essere *docente madrelingua* e tale requisito costituirà titolo preferenziale nell'attribuzione del relativo incarico.

Al riguardo si chiarisce la definizione di esperto madrelingua che sarà presa a riferimento per l'esame delle domande presentate:

Cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.

Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.

In assenza di domande presentate da esperti madrelingua saranno considerate e valutate le candidature di docenti interni e/o esterni in possesso del titolo di laurea in lingua francese che diventerà così titolo specifico.

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando, saranno oggetto di valutazione.

L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata a giudizio insindacabile del Dirigente Scolastico, mediante valutazione comparativa dei curriculum, sulla base dei punteggi sopraindicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi.

A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la minore età.

L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

Si ritiene incompatibile per la medesima persona l'incarico di Personale di Supporto (Delegato del D.S.) nei confronti di tutte le altre figure professionali del presente bando.

Ai fini organizzativi dei moduli si ritengono incompatibili, altresì, le figure di esperto e tutor in quanto un nominativo ripetuto causerebbe difficoltà nella scansione del cronoprogramma dei moduli.

A tal fine si auspica la candidatura dei docenti interni per una sola figura di esperto e tutor, così da garantire una maggiore flessibilità nella gestione del cronoprogramma dei moduli e di favorire la partecipazione più ampia dei docenti.

COMPENSO



Il compenso massimo è stabilito per il **Personale di Supporto (Delegato del D.S.)** in € 23,22 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivo di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 80 ore in attività per il progetto, pari ad un compenso lordo di € 1.857,60 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

Il compenso massimo orario è stabilito per il **Docente Esperto** in € 70,00 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivi di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 60 ore in presenza al corso, pari ad un compenso lordo di € 4.200,00 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

Il compenso massimo orario è stabilito per il **Docente Tutor** in € 30,00 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivi di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 60 ore in presenza al corso, pari ad un compenso lordo di € 1.800,00 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

I predetti compensi dovranno essere giustificati da certificazione oraria degli impegni sostenuti, in quanto il pagamento potrà avvenire solo in relazione alle ore di impegno prestate e documentate.

Si precisa che essendo la figura di Personale di Supporto (Delegato del D.S.) finanziata all'interno dei costi standard, in caso di riduzione dell'importo autorizzato a seguito di diminuzione del numero degli alunni, sarà proporzionalmente ridotto il compenso.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività e sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari.

PUBBLICITÀ

Il presente Avviso è pubblicato all'Albo Pretorio dell'Istituto e sul Sito della scuola www.dellacortevanvitelli.it ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.

I dati personali, in possesso dell'Istituto a seguito del presente Bando, saranno trattati nel rispetto del D.Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni.

I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Personale di Supporto (Delegato del D.S.)", lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Esperto" e lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Tutor".



La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Franca Masi

ALL. A - DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI PERSONALE DI SUPPORTO (Delegato del D.S.) PER I MODULI DIDATTICI RELATIVI AL PON n° 405 – POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE 2° Edizione - Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

**Alla Dirigente Scolastica
dell' I.I.S. "Della Corte – Vanvitelli"
Cava de' Tirreni**

Il/La sottoscritto/a

Cognome _____
nato/a _____
e residente a _____
Codice fiscale _____
Cellulare _____

Nome _____
il _____
in via _____ n. _____
tel. _____
e-mail _____

QUALE

- a) docente a tempo determinato/indeterminato presso
codesto Istituto dal _____
l'Istituto _____ di _____ dal _____
- b) esperto di particolare e comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7, comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di **Personale di Supporto (Delegato del D.S.)** per il PON n° 405 **"Potenziamento delle competenze di base 2° Edizione - Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE"** dal titolo **"Io apprendo e la società cresce"**.

A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di essere in possesso dei seguenti titoli valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico, che riporta, con il relativo punteggio, nella tabella seguente:

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI

TITOLO SPECIFICO	p. 10
TITOLI CULTURALI <i>max complessivo p. 8</i> Laurea (se diversa dal titolo specifico) Vecchio ordinamento DM 207/04 magistrale Specialistica (triennale + 2)	p. 5

Dottorato di ricerca	p. 3
Master	p. 2
Corso di Perfezionamento	p. 1
Corso di specializzazione univ. o di enti autorizzati nel settore	p. 1
COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE <i>max complessivo p. 4</i>	p. 1
ESPERIENZE DI DOCENZA <i>max complessivo p. 10</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • in ambito universitario (per l'insegnamento della disciplina specifica di ciascun modulo) minimo 60 ore • per l'insegnamento della disciplina specifica • in corsi di formazione minimo 20 ore 	<p>p.1</p> <p>p.1</p> <p>p.1</p>
ESPERIENZA LAVORATIVA NEL SETTORE <i>max complessivo p. 10</i>	p.1
PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE ATTINENTI ALLA DIDATTICA (minimo 20 ore) <i>max complessivo p. 8</i>	p.1
PUBBLICAZIONI <i>max complessivo p. 3</i>	
Articolo, monografia	p. 0,50
Libro	p. 1

Il/La sottoscritto/a si impegna a svolgere l'incarico **senza riserve e secondo il calendario predisposto dall'Istituto.**

Il/La sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del D.L.vo n. 196/2003.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere a conoscenza di tutti i termini del bando che accetta senza riserve.

Firma _____

Data _____

Documentazione allegata:

- curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari nonché dei titoli posseduti (laddove possibile allegare già da ora le fotocopie dei requisiti e dei titoli posseduti)

ALL. B - DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI PER I MODULI DIDATTICI RELATIVI AL PON n° 405 – POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE 2° Edizione - Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

**Alla Dirigente Scolastica
dell' I.I.S. "Della Corte – Vanvitelli"
Cava de' Tirreni**

Il/La sottoscritto/a

Cognome _____

nato/a _____

e residente a _____

Codice fiscale _____

Cellulare _____

Nome _____

il _____

in via _____ n. _____

tel. _____

e-mail _____

QUALE

a) docente a tempo determinato/indeterminato presso

codesto Istituto dal _____

l'Istituto _____ di _____ dal _____

b) esperto di particolare e comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7, comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di **Docente Esperto** per il/i seguente/i Modulo/i relativo/i al PON n° 405 "**Potenziamento delle competenze di base 2° Edizione - Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO**" dal titolo "*Io apprendo e la società cresce*" (barrare la casella per identificare il modulo di partecipazione):

Modulo richiesto	Tipologia modulo	Titolo	Ambito	Durata (ore)
<input type="checkbox"/>	Lingua madre	LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA	Lingua italiana	60
<input type="checkbox"/>	Matematica	LABORATORIO DI INDAGINE CONOSCITIVA DELLA SCUOLA	Matematica, statistica	60
<input type="checkbox"/>	Scienze	LE SCIENZE DELLA TERRA: EARTH LABORATORY	Biologia, scienza della terra	60
<input type="checkbox"/>	Lingua Straniera *	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	Francese	60

* *Esperto madrelingua francese*

A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di essere in possesso dei seguenti titoli valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico, che riporta, con il relativo punteggio, nella tabella seguente:

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI

TITOLO SPECIFICO	p. 10
TITOLI CULTURALI <i>max complessivo p. 8</i> Laurea (se diversa dal titolo specifico) Vecchio ordinamento DM 207/04 magistrale Specialistica (triennale + 2) Dottorato di ricerca Master Corso di Perfezionamento Corso di specializzazione univ. o di enti autorizzati nel settore	p. 5 p. 3 p. 2 p. 1 p. 1
COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE <i>max complessivo p. 4</i>	p. 1
ESPERIENZE DI DOCENZA <i>max complessivo p. 10</i> <ul style="list-style-type: none"> • in ambito universitario (per l'insegnamento della disciplina specifica di ciascun modulo) minimo 60 ore • per l'insegnamento della disciplina specifica • in corsi di formazione minimo 20 ore 	p.1 p.1 p.1
ESPERIENZA LAVORATIVA NEL SETTORE <i>max complessivo p. 10</i>	p.1
PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE ATTINENTI ALLA DIDATTICA (minimo 20 ore) <i>max complessivo p. 8</i>	p.1
PUBBLICAZIONI <i>max complessivo p. 3</i> Articolo, monografia Libro	p. 0,50 p. 1

Il/La sottoscritto/a si impegna a svolgere l'incarico **senza riserve e secondo il calendario predisposto dall'Istituto.**

Il/La sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del D.L.vo n. 196/2003.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere a conoscenza di tutti i termini del bando che accetta senza riserve.

Data _____

Firma _____

Documentazione allegata:

- curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari nonché dei titoli posseduti (laddove possibile allegare già da ora le fotocopie dei requisiti e dei titoli posseduti)

ALL. C - DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

**AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI TUTOR PER I MODULI DIDATTICI
RELATIVI AL PON n° 405 – POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE 2°
Edizione - Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**Alla Dirigente Scolastica
dell' I.I.S. "Della Corte – Vanvitelli"
Cava de' Tirreni**

Il/La sottoscritto/a

Cognome _____

nato/a _____

e residente a _____

Codice fiscale _____

Cellulare _____

Nome _____

il _____

in via _____ n. _____

tel. _____

e-mail _____

QUALE

- a) docente a tempo determinato/indeterminato presso
codesto istituto dal _____
l'Istituto _____ di _____ dal _____
- b) esperto di particolare e comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7, comma 6 del D.Lgs. 30
marzo 2001, n. 165

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di **Tutor** per il/i seguente/i Modulo/i relativo/i
al PON n° 405 "**Potenziamento delle competenze di base 2° Edizione - Area 3. INCLUSIONE E
DIFFERENZIAZIONE**" dal titolo "*Io apprendo e la società cresce*" (barrare la casella per
identificare il modulo di partecipazione):

Modulo richiesto	Tipologia modulo	Titolo	Ambito	Durata (ore)
<input type="checkbox"/>	Lingua madre	LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA	Lingua italiana	60
<input type="checkbox"/>	Matematica	LABORATORIO DI INDAGINE CONOSCITIVA DELLA SCUOLA	Matematica, statistica	60
<input type="checkbox"/>	Scienze	LE SCIENZE DELLA TERRA: EARTH LABORATORY	Biologia, scienza della terra	60
<input type="checkbox"/>	Lingua Straniera	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	Francese	60

A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di essere in possesso dei seguenti titoli valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico, che riporta, con il relativo punteggio, nella tabella seguente:

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI

TITOLO SPECIFICO	p. 10
TITOLI CULTURALI <i>max complessivo p. 8</i> Laurea (se diversa dal titolo specifico) Vecchio ordinamento DM 207/04 magistrale Specialistica (triennale + 2) Dottorato di ricerca Master Corso di Perfezionamento Corso di specializzazione univ. o di enti autorizzati nel settore	p. 5 p. 3 p. 2 p. 1 p. 1
COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE <i>max complessivo p. 4</i>	p. 1
ESPERIENZE DI DOCENZA <i>max complessivo p. 10</i> <ul style="list-style-type: none"> • in ambito universitario (per l'insegnamento della disciplina specifica di ciascun modulo) minimo 60 ore • per l'insegnamento della disciplina specifica • in corsi di formazione minimo 20 ore 	p.1 p.1 p.1
ESPERIENZA LAVORATIVA NEL SETTORE <i>max complessivo p. 10</i>	p.1
PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE ATTINENTI ALLA DIDATTICA (minimo 20 ore) <i>max complessivo p. 8</i>	p.1
PUBBLICAZIONI <i>max complessivo p. 3</i> Articolo, monografia Libro	p. 0,50 p. 1

Il/La sottoscritto/a si impegna a svolgere l'incarico **senza riserve e secondo il calendario predisposto dall'Istituto.**

Il/La sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del D.L.vo n. 196/2003.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere a conoscenza di tutti i termini del bando che accetta senza riserve.

Data _____

Firma _____

Documentazione allegata:

- curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari nonché dei titoli posseduti (laddove possibile allegare già da ora le fotocopie dei requisiti e dei titoli posseduti)