



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DELLA CORTE - VANVITELLI"
CAVA DE' TIRRENI (SA)
Prot. 0007742 del 06/11/2018
06-03 (Uscita)

Cava de' Tirreni, li 06 NOV. 2018

Ai docenti
Al sito WEB
All'Albo Pretorio

**BANDO DI SELEZIONE INTERNO DI FIGURE PROFESSIONALI
PERSONALE DI SUPPORTO (Delegato del D.S.) + REFERENTE DELLA VALUTAZIONE,
TUTOR E FIGURE AGGIUNTIVE
PER L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PON FSE**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.1. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.1.6A – Avviso pubblico AOODGEFID / Prot. n. 2999 del 13/03/2017 “Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi”.

CUP: E74F18000060006

Codice Progetto: 10.1.6A-FSEPON-2018-253

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso Pubblico AOODGEFID / Prot. n. 2999 del 13/03/2017, relativo alle “Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi”;

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 38440 del 29/12/2017, con la quale sono state pubblicate le graduatorie dei progetti, nonché alle successive note di autorizzazione trasmesse agli Uffici Scolastici Regionali di appartenenza e alle istituzioni scolastiche.

VISTA la nota di autorizzazione al progetto dell'Ufficio Scolastico Regionale prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 7891 del 27/03/2018;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n.44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

ATTESA la necessità di individuare figure di PERSONALE DI SUPPORTO (Delegato del D.S.) E REFERENTE DELLA VALUTAZIONE (n° 1), TUTOR (n° 3) e FIGURE AGGIUNTIVE (n° 1÷4) per supportare le attività formative, nell'ambito dei Moduli didattici, a valere sul Bando PON in oggetto

INDICE



La procedura di selezione interna per l'acquisizione delle disponibilità di figure idonee a svolgere incarichi di PERSONALE DI SUPPORTO (Delegato del D.S.) E REFERENTE DELLA VALUTAZIONE, TUTOR e FIGURE AGGIUNTIVE nell'ambito dei seguenti moduli formativi riferiti all'Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.6A – “**Orientamento formativo e ri-orientamento**”.

I moduli inseriti nel progetto “**A lavoro! Orienta il tuo futuro già a scuola**” sono i seguenti:

Tipologia modulo	Titolo	Ambito	Durata (ore)
Orientamento per il secondo ciclo	Entriamo in scena!	Economia sostenibile	30
Orientamento per il secondo ciclo	E se scegliessimo il nostro futuro?	Economia innovativa	30
Orientamento per il secondo ciclo	Voglia di Europa!	Economia e Mobilità Europea	30
Orientamento per il secondo ciclo	La scelta universitaria si fa consapevole!	Orientamento Universitario	30

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DEI MODULI

Descrizione del progetto

Lungo le linee guida della strategia Europa 2020, l'orientamento è considerato un diritto di ogni persona. Inquadrate in questa accezione non è più semplicemente inteso come un mezzo per sostenere il passaggio dalla scuola, alla formazione e al lavoro, ma assume un significato permanente nella vita di ogni persona, garantendo il sostegno nei processi di scelta e decisione al fine di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale. In questo processo il sistema scolastico gioca un ruolo cruciale giacché è il luogo privilegiato in cui i giovani acquisiscono e potenziano le competenze di base e trasversali. Considerando però i cambiamenti nel mondo del lavoro e nell'economia, inevitabilmente devono cambiare anche la cultura dell'orientamento promossa dalle istituzioni scolastiche e l'approccio all'apprendimento. Nella programmazione e realizzazione di percorsi didattici diretti all'orientamento, la scuola deve infatti essere affiancata da diversi attori, dai centri di formazione, alle università e alle imprese per garantire la qualità e l'efficienza delle attività di orientamento calate sui bisogni e sulle priorità territoriali. L'orientamento deve essere diretto anzitutto a una dimensione sociale e culturale della comunità di appartenenza e soprattutto orientato al superamento del mismatch tra la domanda e l'offerta del mercato del lavoro sia nazionale, che locale e internazionale. Il progetto si articola lungo quattro moduli rispettivamente dedicati ad attività di orientamento sulla scelta dei percorsi universitari, sull'attuale richiesta di competenze e professionalità del mercato del lavoro e sulle opportunità di mobilità, formazione e occupazionale che l'Europa offre ai giovani. L'obiettivo principale è quello di offrire agli studenti e alle studentesse che



partecipano al progetto un bagaglio di conoscenze, informazioni ed esperienze che possano guidarli nella scelta consapevole dei percorsi universitari o professionali. Al fine di rendere le attività didattiche più dinamiche e attraenti dal punto di vista degli studenti e coinvolgere maggiormente gli studenti nella vita della comunità scolastica, senza alcuna discriminazione né di natura socio-economica né di genere, i moduli saranno svolti attraverso un approccio metodologico più interattivo e stimolante basato principalmente su una strategia di outdoor training. Il progetto avrà una durata di due anni ma l'ambizioso intento dell'istituzione scolastica promotrice del progetto è quello di costruire percorsi didattici e di orientamento e una rete di enti, organizzazioni e imprese che possano durare nel tempo e dare il via a delle best practices che possano essere replicate anche in altri contesti scolastici e territoriali. Il progetto è diretto offrire agli studenti un bagaglio di informazioni, conoscenze ed esperienze che possano orientarli a una scelta consapevole del percorso universitario e/o professionale. Il progetto mira a: 1) Introdurre e socializzare gli studenti al mondo universitario, della formazione e del lavoro; 2) Facilitare l'accesso al mercato del lavoro, attraverso una scelta consapevole della carriera; 3) Promuovere attività didattiche che possano coinvolgere attivamente gli studenti senza alcuna discriminazione e contrastare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Obiettivi del progetto

Tra gli obiettivi principali del Programma Operativo Nazionale, che ricalcano quelli fissati a livello Europeo dalla strategia Europa 2020 in materia di istruzione e formazione, rientra il rafforzamento delle competenze chiave degli alunni. Il consolidamento delle competenze di base e trasversali non solo concorre significativamente alla promozione della coesione sociale e del senso di appartenenza e cittadinanza, ma anche alla competitività della popolazione giovanile e alla loro maggiore partecipazione alla vita economica e collettiva. Lungo questa linea si colloca il progetto che aspira a garantire a tutti gli studenti l'acquisizione di un bagaglio di conoscenze e competenze che possano colmare eventuali svantaggi culturali ed economici e favorire la loro crescita individuale, che si traduce su un livello più macro nella crescita socio-economica della società. Inoltre tenuto conto dell'attuale scenario economico e del suo crescente bisogno di una forza lavoro sempre più qualificata, puntare sull'orientamento scolastico e sulla conoscenza delle opportunità lavorative offerte dal territorio consente agli alunni di scegliere percorsi universitari e formativi che possono facilitare il loro inserimento nel mercato del lavoro.

Modulo n° 1: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Entriamo in scena!

Descrizione del modulo

Il progetto è diretto offrire agli studenti un bagaglio di informazioni, conoscenze ed esperienze che possano orientarli a una scelta consapevole del percorso universitario e/o professionale. Il progetto mira a: 1) Introdurre e socializzare gli studenti al mondo universitario, della formazione e del lavoro; 2) Facilitare l'accesso al mercato del lavoro, attraverso una scelta consapevole della carriera; 3) Promuovere attività didattiche che possano coinvolgere attivamente gli studenti senza alcuna discriminazione e contrastare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Il primo modulo è diretto a presentare agli studenti e alle studentesse che partecipano al progetto la configurazione, il funzionamento e il trend dell'attuale scenario economico e le nuove skills richieste dal mercato del lavoro locale, nazionale e internazionale. In particolare il modulo si soffermerà sull'attuale centralità del bisogno di contribuire allo sviluppo sociale ed economico di uno sviluppo sostenibile e innovativo del sistema economico. L'obiettivo principale del seguente modulo è quello di introdurre gli studenti e le studentesse al tema di una crescita socio-economica sostenibile, innovativa e inclusiva, e a quello delle nuove competenze e professionalità richieste



dall'attuale mercato del lavoro, al fine di guidarli in una scelta consapevole e ragionata delle carriere universitarie e professionali che intendono intraprendere.

Obiettivi

Il modulo è diretto a introdurre e sensibilizzare gli studenti al tema della crescita economica sostenibile, inclusiva e innovativa affinché acquisiscano le informazioni necessarie circa il funzionamento e le dinamiche dell'attuale mercato del lavoro per scegliere percorsi universitari o formativi che facilitino il loro ingresso nel mercato del lavoro sia a livello locale, che nazionale e internazionale.

Risultati

Al termine del modulo gli alunni avranno acquisito conoscenze approfondite circa: 1) Il mercato del lavoro; 2) Le sfide e le opportunità dell'attuale scenario economico; 3) Maggiore consapevolezza per scegliere i percorsi universitari, formativi e lavorativi.

Contenuti

Il modulo si svilupperà lungo i seguenti contenuti: 1) Le sfide e le opportunità dei mercati globali; 2) L'economia sostenibile e l'innovazione; 3) Le nuove forme di fare impresa; 4) La gestione aziendale in chiave innovativa e sostenibile; 5) Le strategie di marketing e promozione del territorio; 6) Le nuove skills; 7) La green economy e i green jobs; 8) Le digital skills; 9) La competenza imprenditoriale: come trasformare le idee in opportunità di business.

La metodologia

L'approccio metodologico che caratterizza il seguente modulo si basa sulle più interattive strategie del cooperative Learning e dell'outdoor training dirette a promuovere e sostenere una costante partecipazione e coinvolgimento degli studenti alle attività del modulo e soprattutto a rendere più stimolante l'attività didattica. Gli alunni saranno incoraggiati a partecipare attivamente e costantemente a esercitazioni di gruppo, approfondimenti, rielaborazioni e lavori di ricerca interdisciplinari. In particolare durante lo svolgimento del modulo gli studenti e le studentesse parteciperanno a visite guidate presso aziende e/o enti pubblici e privati che operano in diversi settori economici, dall'agricoltura al digitale, lungo una prospettiva innovativa e sostenibile. Inoltre in una logica di outdoor training saranno organizzati dei workshop tematici durante i quali gli studenti saranno introdotti alle competenze necessarie per essere maggiormente competitivi e consapevoli delle carriere e delle professioni che intendono intraprendere e durante i quali approfondiranno alcune tematiche legate alle sfide e alle opportunità del mercato del lavoro e dell'economia attuale. I workshop costituiranno un momento di confronto e scambio di idee tra gli studenti ma soprattutto un'opportunità per entrare in contatto con le realtà economiche del territorio di riferimento. In questo processo un ruolo privilegiato sarà svolto dagli attori economici locali che trasmetteranno agli studenti la loro professionalità e la loro conoscenza.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più estese e di durata maggiore attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

La Valutazione



La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione conclusiva si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo, culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

Modulo n° 2: Orientamento per il secondo ciclo Titolo: E se scegliessimo il nostro futuro?

Descrizione del modulo

Il progetto è diretto offrire agli studenti un bagaglio di informazioni, conoscenze ed esperienze che possano orientarli a una scelta consapevole del percorso universitario e/o professionale. Il progetto mira a: 1) Introdurre e socializzare gli studenti al mondo universitario, della formazione e del lavoro; 2) Facilitare l'accesso al mercato del lavoro, attraverso una scelta consapevole della carriera; 3) Promuovere attività didattiche che possano coinvolgere attivamente gli studenti senza alcuna discriminazione e contrastare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Il secondo modulo è strettamente collegato al primo e si soffermerà in modo più dettagliato sulle e nuove skill richieste dall'attuale mercato del lavoro nazionale e internazionale. Seguendo le linee guida comunitarie, entro il 2020 la domanda del mercato del lavoro richiederà una sempre crescente specializzazione delle competenze dei lavoratori. Una maggiore professionalità e specializzazione consentirà ai giovani lavoratori di essere più competitivi e dunque di entrare più facilmente nel mondo del lavoro. Inoltre l'acquisizione di nuove competenze come quelle imprenditoriali o digitali concorrerà alla creazione di un ecosistema socio-economico sostenibile, innovativo e inclusivo. Il modulo è interamente dedicato alla realizzazione di tre laboratori che si collocano in linea e in continuità con alcune azioni programmate all'interno del Piano dell'offerta formativa della scuola promotrice del progetto.

Obiettivi

L'obiettivo principale del seguente modulo è quello di introdurre gli studenti e le studentesse che partecipano al progetto alle competenze imprenditoriali, digital e green per guidarli nel percorso di scelta delle carriere universitarie e professionali, in una prospettiva di loro competitività e capacità di innovare.

Risultati

Al termine del modulo gli alunni avranno acquisito conoscenze approfondite circa: 4) La competenza imprenditoriale; 5) Le green skills; 6) Le digital skills;

Contenuti

Il modulo si svilupperà lungo i seguenti contenuti: 1) L'innovazione e il digitale; 2) Il turismo sostenibile come opportunità di crescita economica; 3) L'economia e la finanza globale. La metodologia Il modulo prevede la realizzazione di quattro attività laboratoriali che riguarderanno tematiche e attività che si pongono in linea e in continuità con gli indirizzi e alcune azioni definite all'interno del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica. La durata complessiva dei laboratori è di trenta ore. Laboratorio di approfondimento delle competenze digitali. I pannelli digitali Il laboratorio è diretto agli studenti e alle studentesse che frequentano l'indirizzo di grafica e comunicazione e ha come obiettivo principale il rafforzamento delle conoscenze nella gestione dei linguaggi e degli strumenti digitali. Laboratorio di approfondimento delle conoscenze del settore economico



turistico. Materia prima del turismo. Il laboratorio è diretto agli studenti e alle studentesse che frequentano l'indirizzo turistico ed è finalizzato alla presentazione e promozione delle risorse culturali, artistiche e paesaggistiche del territorio di riferimento. L'obiettivo del laboratorio è quello di avvicinare gli studenti alle risorse turistiche del territorio e al sistema organizzativo e di marketing forniti dalle aziende del settore. Laboratorio di approfondimento e avvicinamento alla cultura della finanza. Conoscere la borsa. Il laboratorio è rivolto agli studenti di entrambi gli indirizzi ed è diretto a introdurli alla cultura e ai meccanismi della finanza mediante esercitazioni pratiche che simulano la partecipazione degli studenti al mercato borsistico. Laboratorio di approfondimento su green jobs. Il laboratorio prevede la partecipazione di studenti e studentesse che frequentano percorsi didattici di entrambi gli indirizzi della scuola ed ha come obiettivo principale la loro sensibilizzazione ai temi relativi alle nuove green skills, alle tipologie di green jobs, alle strategie per innovare attraverso un uso intelligente e razionale delle risorse. I quattro laboratori prevedono il coinvolgimento di tutor esperti nel settore di riferimento e della formazione che non solo sappiano trasmettere agli studenti le conoscenze necessarie per svolgere alcune professioni ed entrare nel mondo del lavoro, ma anche orientarli verso un percorso che sia coerente con le loro attitudini e inclinazioni. Accanto alle lezioni teoriche, le attività laboratoriali saranno svolte in una logica di outdoor training attraverso esercitazioni pratiche ed esperienze presso gli enti pubblici e privati, le organizzazioni e le imprese che compongono la rete dell'istituzione scolastica promotrice del progetto.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più estese e di durata maggiore attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

La Valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione conclusiva si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo, culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

Modulo n° 3: Orientamento per il secondo ciclo Titolo: Voglia di Europa!

Descrizione del modulo

Il progetto è diretto offrire agli studenti un bagaglio di informazioni, conoscenze ed esperienze che possano orientarli a una scelta consapevole del percorso universitario e/o professionale. Il progetto mira a: 1) Introdurre e socializzare gli studenti al mondo universitario, della formazione e del lavoro; 2) Facilitare l'accesso al mercato del lavoro, attraverso una scelta consapevole della carriera; 3) Promuovere attività didattiche che possano coinvolgere attivamente gli studenti senza alcuna discriminazione e contrastare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Il terzo modulo è diretto a illustrare agli studenti e alle studentesse che partecipano al progetto le opportunità di mobilità, di training e lavorative che l'Unione Europea offre ai giovani. Agli studenti saranno presentate le



principali Agenzie e i programmi europei deputati all'informazione e alla promozione di attività d'istruzione, formazione, stage e lavorative che possono svolgere all'interno dei Paesi membri.

Obiettivi

L'obiettivo principale del modulo è quello di informare i giovani studenti sulle opportunità che l'Unione Europea destina ai giovani al fine di facilitare i loro percorsi formativi e lavorativi e promuovere e sostenere la loro mobilità all'interno del sistema economico e del mercato comunitario e globale. Risultati Al termine del modulo gli alunni sapranno: 1) orientarsi nel vasto panorama delle opportunità europee nel campo dell'istruzione, formazione e occupazione.

Contenuti

Il modulo si articolerà lungo i seguenti contenuti:

1) Le opportunità e le finalità del programma Erasmus +: • I tirocini formativi; • E-twinning; • Studio e tirocini; • Mobilità; • Le azioni Jean Monet; • Erasmus for young entrepreneurs.

2) Le opportunità di stage e di lavoro presso le Agenzie e le Istituzioni Comunitarie

La metodologia

Il modulo sarà svolto attraverso il ricorso a un approccio metodologico che integra: 1) Attività didattica svolta in aula durante la quale un tutor esperto in materia presenterà agli studenti le opportunità di formazione, istruzione, training e lavorative dell'UE. 2) Attività didattica erogata in modalità di outdoor training che prevede la partecipazione degli studenti a una summer school conclusiva durante la quale potranno confrontarsi, scambiarsi informazioni, parlare con esperti ed esponenti del mondo socio-culturale ed economico locale, nazionale ed europeo. Più dettagliatamente le attività didattiche svolte in aula avranno una durata complessiva di dieci ore mentre la summer school tematica prevede la partecipazione degli studenti a quattro giornate informative e di scambio presso una delle strutture partner dell'istituzione scolastica.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più estese e di durata maggiore attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

La Valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione conclusiva si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo, culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

Modulo n° 4: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: La scelta Universitaria si fa consapevole!

Descrizione del modulo



Il progetto è diretto offrire agli studenti un bagaglio di informazioni, conoscenze ed esperienze che possano orientarli a una scelta consapevole del percorso universitario e/o professionale. Il progetto mira a: 1) Introdurre e socializzare gli studenti al mondo universitario, della formazione e del lavoro; 2) Facilitare l'accesso al mercato del lavoro, attraverso una scelta consapevole della carriera; 3) Promuovere attività didattiche che possano coinvolgere attivamente gli studenti senza alcuna discriminazione e contrastare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico.

La scelta del percorso universitario è fondamentale ai fini del futuro inserimento nel mercato del lavoro e presuppone una conoscenza approfondita delle proprie attitudini e una scelta consapevole e ragionata. Il modulo conclusivo è infatti diretto a presentare agli studenti e alle studentesse che partecipano al progetto l'offerta formativa e le attività del mondo universitario. In continuità con l'offerta formativa dell'istituzione scolastica promotrice il modulo si focalizzerà in modo particolare sui percorsi universitari in Economia, Ingegneria, Architettura e Grafica.

Obiettivi

Il modulo ha come obiettivo principale l'acquisizione di informazione dettagliate dei percorsi universitari e degli sbocchi lavorativi da intraprendere.

Risultati

Al termine del modulo gli studenti saranno in possesso delle informazioni necessarie per poter scegliere in modo consapevole un percorso universitario che sia coerente con i propri interessi e le proprie attitudini.

Contenuti

1) La consapevolezza del sé; 2) Il sistema universitario: organi e percorsi; 3) Le facoltà tecnico-scientifiche: indirizzi e sbocchi professionali; 4) Le facoltà umanistiche: indirizzi e sbocchi professionali; 5) Le facoltà ad accesso programmato e contenuti dei test di ammissione.

La metodologia

Al fine di offrire agli studenti e alle studentesse un bagaglio di informazioni ed esperienze pratiche che possano guidarli nella scelta dei percorsi universitari da intraprendere, il modulo prevede la loro partecipazione a una serie di attività laboratoriali presso le facoltà universitarie di Economia, Ingegneria e Architettura in modalità peer to peer, al fine di introdurli al mondo universitario, alle sue regole, alle sue attività e agli sbocchi professionali che offre. Inoltre è prevista l'attivazione di un laboratorio di avvicinamento e approfondimento delle discipline scientifiche e delle vocazioni durante il quale gli studenti saranno incoraggiati ad analizzare fenomeni significativi legati all'esperienza quotidiana, al mondo del lavoro e della ricerca, in una prospettiva multidisciplinare e interdisciplinare. Più dettagliatamente il modulo avrà una durata di trenta ore e prevede lo svolgimento di una parte di lezioni dal taglio teorico della durata di 10 ore durante la quale gli studenti si soffermeranno sul concetto di sé, di consapevolezza del sé che è un passaggio cruciale per la scelta dei percorsi di vita futuri, guidati da un esperto in materia e da un tutor interno; la seconda parte del modulo, della durata di 10 ore è invece dedicata all'attività laboratoriale presso le facoltà universitarie; infine la terza parte è diretta allo svolgimento del laboratorio di avvicinamento e approfondimento delle discipline scientifiche e di sviluppo delle vocazioni.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più estese e di durata



maggiore attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

La Valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione conclusiva si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo, culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

COMPITI DELLE FIGURE PROFESSIONALI RICERCATE

Al Personale di Supporto (Delegato del D.S.) e Referente della Valutazione saranno affidati i seguenti compiti:

- Collaborare con il Dirigente Scolastico, l'Ufficio di Segreteria, gli Esperti ed i Tutor in tutte le fasi (progettazione, avvio, attuazione, monitoraggio, conclusione);
- Collaborare con il Dirigente Scolastico e l'Ufficio di Segreteria nella coordinazione della gestione degli interventi, in particolare per quanto riguarda l'abilitazione degli esperti e dei tutor, l'inserimento delle azioni di pubblicità del piano, il monitoraggio del piano e tutte le attività funzionali alla buona riuscita degli interventi;
- Collaborare, anche con gli altri attori, alla gestione della piattaforma GPU seguendo, intervenendo e soprintendendo all'inserimento dei dati richiesti dal sistema sino alla conclusione degli interventi;
- Curare in piattaforma l'estrazione dei dati statistici relativi agli interventi e registrare il resoconto delle attività svolte;
- Curare che tutte le attività rispettino la tempistica preventivata, garantendone la fattibilità attraverso l'organizzazione delle attività, degli spazi e delle persone;
- Curare che i dati inseriti nel sistema di Monitoraggio e Gestione siano aggiornati, coerenti e completi;
- Curare l'efficacia della documentazione interna che faciliti la comunicazione fra i diversi attori;
- Garantire, di concerto con i tutor e gli esperti di ciascun percorso formativo, la valutazione globale sia in itinere che finale fino alla certificazione delle competenze;
- Garantire, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze e facilitarne l'attuazione;
- Fungere da interfaccia con le iniziative di valutazione esterna;
- Documentare gli esiti formativi e garantire la circolazione dei risultati;
- Operare nel sistema di gestione e garantire la registrazione sistematica e puntuale di tutte le informazioni relative alle attività svolte ed alle verifiche ad essa correlate.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- esaminare, in uno al Dirigente Scolastico ed al D.S.G.A., tutte le problematiche relative al piano FSE al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero ostacolare la corretta e completa realizzazione del piano;
- coordinare l'attività di documentazione relativa a ciascun percorso, e alle sue varie articolazioni, per facilitare



l'azione di governance del Gruppo di Direzione e Coordinamento;

- promuovere la comunicazione sul territorio e offrire i contenuti che verranno utilizzati nelle attività di pubblicità del progetto, anche in eventuali manifestazioni ed eventi;
- coordinare le iniziative di valutazione degli interventi effettuati su più moduli destinati ad uno stesso target, garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati,
- essere l'interfaccia con tutte le iniziative di valutazione interna ed esterna, facilitandone la realizzazione e garantendo, all'interno, l'informazione sugli esiti conseguiti.
- predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto (valore target che il progetto dovrebbe raggiungere).
- raccogliere dati documentati sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze professionali dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti.
- raccogliere dati documentati sul processo che l'azione formativa attiva sui destinatari e, indirettamente, sui livelli di performance dell'amministrazione.

All'Esperto saranno affidati i seguenti compiti:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Registrare puntualmente le attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo;
- Valutare le competenze in ingresso dei corsisti/allievi al fine di accertare le competenze in loro possesso, monitorare il processo di apprendimento in itinere, valutare e certificare le competenze acquisite;
- Programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG, evidenziando finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali prodotti finali;
- Produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo, in alternativa produrranno abstract da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema informativo;
- Utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- Impegnarsi al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico;
- Impegnarsi al rispetto delle regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- partecipare alle attività valutative previste dal Piano di Valutazione (interviste, questionari, focus group etc.);
- fornire i dati necessari all'alimentazione degli indicatori del programma e partecipare alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti (essenziali per la misurazione dell'impatto del programma);



- partecipare ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;
- fondare la progettazione degli interventi e le relative richieste di finanziamento su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire;
- fornire le informazioni aggiuntive richieste da interventi specifici (es: votazioni curriculari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.).

Al **Tutor** saranno affidati i seguenti compiti:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Raccogliere ed inserire nel sistema informativo l'Anagrafica degli Studenti e d il Consenso al Trattamento dei dati;
- Supportare l'attività degli esperti in fase di verifica delle competenze ingresso prima di avviare gli interventi;
- Inserire nel sistema informativo i dati sui livelli iniziali degli studenti;
- Supportare l'attività degli esperti durante l'attività formativa;
- Curare il monitoraggio del corso, con particolare riferimento alle presenze degli alunni;
- Verificare le competenze in uscita ed inserire in piattaforma i dati richiesti su risorse impiegate, esiti raggiunti, criticità;
- Trasferire i risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti;
- Laddove previsto, in relazione a ciascun destinatario, curare: a) l'inserimento online della votazione nelle principali materie curriculari pre e post intervento; b) la documentazione online delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi; c) la somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- partecipare alle attività valutative previste dal Piano di Valutazione (interviste, questionari, focus group etc.);
- fornire i dati necessari all'alimentazione degli indicatori del programma e partecipare alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti (essenziali per la misurazione dell'impatto del programma);
- partecipare ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;
- fondare la progettazione degli interventi e le relative richieste di finanziamento su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire;
- fornire le informazioni aggiuntive richieste da interventi specifici (es: votazioni curriculari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.).

La **Figura Aggiuntiva** è intesa quale supporto individuale (1 ora per allievo oltre il monte ore del percorso formativo).

Tipologie di figure aggiuntive, chiamate ad intervenire individualmente su ciascun allievo, possono essere il mediatore linguistico, una figura specifica per target group, lo psicologo, il medico, ecc..

La tabella di valutazione dei titoli per tale figura sarà quella prevista per l'esperto.

Alla **Figura Aggiuntiva** saranno affidati i seguenti compiti:



- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Registrare puntualmente le attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo;
- Valutare le competenze in ingresso dei corsisti/allievi al fine di accertare le competenze in loro possesso, monitorare il processo di apprendimento in itinere, valutare e certificare le competenze acquisite;
- Programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG, evidenziando finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali prodotti finali;
- Produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informatico, in alternativa produrranno abstract da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema informatico;
- Utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- Impegnarsi al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico;
- Impegnarsi al rispetto delle regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- partecipare alle attività valutative previste dal Piano di Valutazione (interviste, questionari, focus group etc.);
- fornire i dati necessari all'alimentazione degli indicatori del programma e partecipare alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti (essenziali per la misurazione dell'impatto del programma);
- partecipare ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;
- fondare la progettazione degli interventi e le relative richieste di finanziamento su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire;
- fornire le informazioni aggiuntive richieste da interventi specifici (es: votazioni curricolari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.).

CANDIDATURA

I Docenti interessati sono invitati a presentare la propria candidatura entro le ore 12,00 del 14 novembre 2018.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELL'ISTANZA



La consegna avverrà direttamente presso la segreteria amministrativa in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura:

- per la figura di Personale di supporto (Delegato del D.S.) e Referente della Valutazione: oggetto "**Candidatura Personale di supporto (Delegato del D.S.) e Referente della Valutazione PON FSE Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa**",
- per la figura di Tutor: oggetto "**Candidatura Tutor PON FSE Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa**",
- per la figura di Figura Aggiuntiva: oggetto "**Candidatura Figura Aggiuntiva PON FSE Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa**".

Le domande dovranno essere conformi in tutte le sue parti all'allegato A, B o C di questo bando e con firma autografa (pena esclusione), corredata da curriculum vitae su modello europeo e fotocopia di documento di identità.

PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Dirigente Scolastico in base ai titoli ed alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati, ripresi dal Regolamento d'Istituto:

TITOLO SPECIFICO	p. 10
TITOLI CULTURALI <i>max complessivo p. 8</i> Laurea (se diversa dal titolo specifico) Vecchio ordinamento DM 207/04 magistrale Specialistica (triennale + 2) Dottorato di ricerca Master Corso di Perfezionamento Corso di specializzazione univ. o di enti autorizzati nel settore	p. 5 p. 3 p. 2 p. 1 p. 1
COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE <i>max complessivo p. 4</i>	p. 1
ESPERIENZE DI DOCENZA <i>max complessivo p.10</i> <ul style="list-style-type: none">• in ambito universitario (per l'insegnamento della disciplina specifica di ciascun modulo) minimo 60 ore• per l'insegnamento della disciplina specifica• in corsi di formazione minimo 20 ore	p.1 p.1



	p.1
ESPERIENZA LAVORATIVA NEL SETTORE <i>max complessivo p. 10</i>	p.1
PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE ATTINENTI ALLA DIDATTICA (minimo 20 ore) <i>max complessivo p. 8</i>	p.1
PUBBLICAZIONI <i>max complessivo p. 3</i> Articolo, monografia Libro	p. 0,50 p. 1

La specificità del titolo sarà rapportata all'ambito della tipologia del modulo per il quale il candidato presenta la domanda di partecipazione.

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando, saranno oggetto di valutazione. L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata a giudizio insindacabile del Dirigente Scolastico, mediante valutazione comparativa dei curriculum, sulla base dei punteggi sopraindicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi.

A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la minore età.

L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

Si ritiene incompatibile per la medesima persona sia l'incarico di Personale di Supporto (Delegato del D.S.) e Referente della Valutazione che di Figura Aggiuntiva nei confronti di tutte le altre figure professionali del presente bando.

Si auspica la candidatura dei docenti interni per la figura di tutor rapportata ad un solo modulo, così da garantire una maggiore flessibilità nella gestione del cronoprogramma dei moduli e di favorire la partecipazione più ampia dei docenti.

La scelta della Figura Aggiuntiva potrà essere dettata dalla rispondenza all'ambito del modulo di partecipazione e quindi potrà effettuarsi anche una scelta plurima in funzione del numero dei moduli cui associare la Figura Aggiuntiva.

COMPENSO

Il compenso massimo è stabilito per il **Personale di Supporto (Delegato del D.S.) e Referente della Valutazione** in € 23,22 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivo di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 50 ore in attività per il progetto, pari ad un compenso lordo di € 1.161,00 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

Il compenso massimo orario è stabilito per il **Docente Esperto** in € 70,00 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivi di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 30



ore in presenza al corso, pari ad un compenso lordo di € 2.100,00 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

Il compenso massimo orario è stabilito per il **Docente Tutor** in € 30,00 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivi di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 30 ore in presenza al corso, pari ad un compenso lordo di € 900,00 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

Il compenso massimo orario è stabilito per la **Figura Aggiuntiva** in € 30,00 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivi di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per un massimo di 20 ore in presenza al corso (1 ora cadauno per il supporto individuale agli alunni del corso), pari ad un compenso lordo di € 600,00 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

I predetti compensi dovranno essere giustificati da certificazione oraria degli impegni sostenuti, in quanto il pagamento potrà avvenire solo in relazione alle ore di impegno prestate e documentate.

Si precisa che essendo la figura di Personale di Supporto (Delegato del D.S.) e Referente della Valutazione finanziata all'interno dei costi standard, in caso di riduzione dell'importo autorizzato a seguito di diminuzione del numero degli alunni, sarà proporzionalmente ridotto il compenso.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività e sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari.

PUBBLICITÀ

Il presente Avviso è pubblicato all'Albo Pretorio dell'Istituto e sul Sito della scuola www.dellacortevanvitelli.it ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.

I dati personali, in possesso dell'Istituto a seguito del presente Bando, saranno trattati nel rispetto del D.Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni.

I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Personale di Supporto (Delegato del D.S.) e Referente della Valutazione", lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Esperto", lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Tutor" e lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Figura Aggiuntiva".



La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Franca Masi