



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DELLA CORTE - VANVITELLI"
CAVA DE' TIRRENI (SA)
Prot. 0007745 del 06/11/2018
06-03 (Uscita)

Cava de' Tirreni, li 06 NOV. 2018

Ai docenti
Al sito WEB
All'Albo Pretorio

**BANDO DI SELEZIONE INTERNO DI FIGURE PROFESSIONALI
PERSONALE DI SUPPORTO (Delegato del D.S.) + REFERENTE DELLA VALUTAZIONE,
ESPERTI, TUTOR E FIGURE AGGIUNTIVE
PER L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PON FSE**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2A – Avviso pubblico AOODGEFID / Prot. n. 1953 del 21/02/2017 “Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa”.

CUP: E74F17000340006

Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-2017-317

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso Pubblico AOODGEFID / Prot. n. 1953 del 21/02/2017, relativo al “Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa”;

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 38439 del 29/12/2017, con la quale sono state pubblicate le graduatorie dei progetti, nonché alle successive note di autorizzazione trasmesse agli Uffici Scolastici Regionali di appartenenza e alle istituzioni scolastiche.

VISTA la nota di autorizzazione al progetto dell'Ufficio Scolastico Regionale prot. n. AOODGEFID / Prot. n. 195 del 10/01/2018;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n.44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

ATTESA la necessità di individuare figure di PERSONALE DI SUPPORTO (Delegato del D.S.) E REFERENTE DELLA VALUTAZIONE (n° 1), ESPERTI (n° 3), TUTOR (n° 3) e FIGURE AGGIUNTIVE (n° 1÷3) per supportare le attività formative, nell'ambito dei Moduli didattici, a valere sul Bando PON in oggetto

INDICE



La procedura di selezione interna per l'acquisizione delle disponibilità di figure idonee a svolgere incarichi di PERSONALE DI SUPPORTO (Delegato del D.S.) E REFERENTE DELLA VALUTAZIONE, ESPERTI, TUTOR e FIGURE AGGIUNTIVE nell'ambito dei seguenti moduli formativi riferiti all'Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.2.2A – **“Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa”**.

I moduli inseriti nel progetto **“La scuola per una crescita sostenibile e inclusiva della società”** sono i seguenti:

Tipologia modulo	Titolo	Ambito	Durata (ore)
Lingua Madre	Comunicazione nella Madre Lingua	Lingua italiana	60
Matematica	Competenza Matematica	Matematica	60
Lingua Straniera	Competenza nelle Lingue Straniere	Inglese	100

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DEI MODULI

Descrizione del progetto

I processi strutturali di globalizzazione hanno profondamente mutato l’assetto politico, economico e socio-culturale delle nostre società e i cambiamenti che intervengono all’interno di tutti i piani sociali rappresentano una sfida non solo per le istituzioni politico-economiche ma anche per quelle socio-culturali. Su questo assunto di fondo poggia la linea programmatica della politica comunitaria europea per il periodo 2014-2020 che mira a una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva. All’interno del quadro programmatico comunitario, ripreso anche dalle strategie di policy italiane, gli interventi nel campo dell’istruzione e della formazione assumono un ruolo strategico. Attraverso il miglioramento della qualità dell’istruzione e della formazione, sia sul piano delle competenze da acquisire e consolidare sia su quello delle metodologie da adottare, le istituzioni politiche nazionali ed europee mirano alla promozione dell’eccellenza e dell’attrattività del sistema dell’istruzione, a gettare le basi per la coesione sociale e la cittadinanza attiva e ad incoraggiare un incontro favorevole col mondo economico, per facilitare l’accesso dei giovani al mercato del lavoro e, più in generale, una loro maggiore partecipazione alla vita collettiva. Le indicazioni comunitarie insistono su due dati particolarmente significativi: il primo riguarda la definizione di bisogni formativi sempre specializzati, più orientati ai saperi e alle abilità tecniche e strutturati sulla base della attuale configurazione della dinamica della domanda-offerta di lavoro dell’attuale mercato del lavoro; il secondo invece fa riferimento alla necessità di ridurre i tassi di abbandono scolastico precoce. Infatti, sebbene le statistiche ufficiali rivelino che tale fenomeno si stia progressivamente riducendo, resta ancora su valori elevati, soprattutto in alcune regioni. Con riferimento all’Italia esiste un divario significativo tra il nord e il sud del Paese con valori più elevati registrati nel Mezzogiorno. Muovendo da queste considerazioni e lungo le linee direttive



comunitarie e nazionali, il progetto La scuola per una crescita sostenibile e inclusiva della società aspira a contribuire alla definizione e realizzazione di strategie didattiche dirette a rafforzare le competenze chiave degli alunni, al fine di favorire la loro crescita individuale e professionale e colmare possibili differenze sociali, culturali ed economiche, e all'attuazione di interventi educativi che, attraverso il ricorso a una metodologia innovativa e più interattiva, possano risultare più attrattivi per i giovani, riducendo così i livelli di dispersione scolastica e abbandono precoce. Il progetto si articolerà lungo tre moduli didattici dedicati rispettivamente al consolidamento delle competenze di base nella lingua italiana, nelle lingue straniere e nella matematica, al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale dell'alunno che possa essere tradotto all'interno della più ampia comunità di appartenenza. A tal fine le attività didattiche di ciascun modulo poggiano su un approccio metodologico innovativo, più interattivo e soprattutto più corrispondente alle sue esigenze. Il progetto prevede inoltre il coinvolgimento degli attori del panorama politico-economico di riferimento e del terzo settore. La loro partecipazione è finalizzata sia all'implementazione di alcune attività progettuali, sia a garantire una maggiore diffusione e un maggiore impatto degli obiettivi e dei risultati attesi all'interno del territorio. Il progetto avrà una durata di due anni ma è animato dall'ambizioso obiettivo di garantire la replicabilità e la sostenibilità nel tempo e in altri contesti delle pratiche educative inaugurate.

Obiettivi del progetto

Il PON "Per la scuola" per il periodo 2014-2020 è diretto a sostenere interventi che concorrono alla riduzione del divario territoriale in termini di performance degli istituti scolastici e che sostengono gli studenti che si trovano in condizioni di disagio economico e socio-culturale, al fine di promuovere l'uguaglianza, la coesione, pari opportunità di accesso agli studi e la valorizzazione dei meriti personali, indipendentemente dal contesto socioeconomico di appartenenza. In linea con le indicazioni nazionali e comunitarie circa il rafforzamento del ruolo della scuola come attore cruciale nel processo di costruzione del sé, del proprio ruolo nella società, di inclusione e appartenenza e di contrasto a fenomeni come l'abbandono e la dispersione scolastica, il progetto mira a rendere la scuola un luogo di condivisione e al servizio della comunità, in cui siano potenziati i livelli di apprendimento degli alunni, attraverso azioni e metodologie didattiche innovative e più interattive e attraverso la collaborazione con stakeholder pubblici e privati.

Modulo n° 1: Lingua Madre

Titolo: Comunicazione nella Madre Lingua

Descrizione del modulo

È una realtà innegabile che nell'attuale società dei saperi, della multiculturalità e della complessità, il pluralismo dei linguaggi sia cresciuto in modo esponenziale. Questa nuova configurazione dell'assetto sociale impone inevitabilmente una maggiore capacità del singolo a saper utilizzare in modo consapevole e critico più registri linguistici all'interno dei diversi contesti in cui si troverà ad agire e interagire. Da qui la centralità del processo di consolidamento della conoscenza della lingua italiana e della capacità di comunicare in modo efficace. Inoltre seguendo le indicazioni comunitarie e nazionali, il rafforzamento delle competenze linguistiche e l'acquisizione di una coscienza critica del suo utilizzo, concorre in modo incisivo alla promozione del senso di appartenenza e di cittadinanza dell'alunno.

Obiettivi

Il modulo è diretto a consolidare nell'alunno: • il possesso del linguaggio comunicativo, sociale e ben organizzato intorno al rigore logico e la pratica argomentativa; • il possesso di linguaggi culturali specifici che stimolano la coscienza critica, la riflessione e la capacità di dialogare con culture diverse senza alcun pregiudizio né etnocentrismo.



Risultati

Al termine del modulo gli alunni sapranno: • Comunicare utilizzando in modo consapevole i registri della lingua; • Interagire in modo adeguato e in modo creativo sul piano linguistico in un'ampia gamma di contesti culturali e sociali.

I contenuti

Il modulo si focalizzerà su un universo di tematiche di grande attualità e interesse collettivo sui quali gli alunni saranno sensibilizzati, al fine di incoraggiare una maggiore partecipazione alla vita sociale e culturale del contesto di riferimento, che spazia dalla globalizzazione, al multiculturalismo, ai diritti sociali e universali, ai cambiamenti sociali, all'immigrazione, fino all'Unione Europea e le sue istituzioni. Il modulo si svilupperà lungo i seguenti contenuti: 1) Le funzioni della lingua e i linguaggi settoriali 2) I livelli della narrazione 3) Gli assiomi della comunicazione 4) La programmazione neurolinguistica – La PNL 5) Il public speaking

La metodologia

Il modulo poggia su una metodologia innovativa, interattiva e soprattutto più coerente con gli interessi e le esigenze degli alunni, al fine di mantenere alto il loro livello di partecipazione alle attività didattiche previste dal progetto. Gli alunni saranno incoraggiati a partecipare attivamente e costantemente a esercitazioni di gruppo, approfondimenti, rielaborazioni e problematizzazione dei contenuti tematici selezionati, alla lettura e redazione di testi, a lavori di ricerca interdisciplinari, interviste e conversazioni. Inoltre al fine di rendere più attrattive le lezioni e per tradurre le conoscenze apprese teoricamente sul piano più propriamente pratico, il seguente modulo prevede la realizzazione di due attività estremamente significative che saranno realizzate con regolarità nel corso dell'intero svolgimento del progetto all'interno di un percorso laboratoriale: la prima consiste nella realizzazione di una rivista e di un blog ad essa collegata, che saranno pubblicati sul sito della scuola nella sezione dedicata al progetto, in cui gli alunni potranno sperimentare le loro abilità di scrittura creativa e confrontarsi sui temi su cui è focalizzato il modulo; la seconda si basa sull'organizzazione regolare di debates per la comunicazione con regole e tempi precisi, strutturati in gruppo sulle tematiche del progetto in una prospettiva interdisciplinare.

La verifica

Ogni verifica sarà articolata in diverse sezioni che permetteranno la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno strutturati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche snelle e rapide a verifiche globali più estese e di durata maggiore attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

La valutazione

La valutazione rappresenta una fase cruciale nella realizzazione del progetto e sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione conclusiva si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, il contesto sociale, affettivo, culturale di provenienza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

Modulo n° 2: Matematica

Titolo: Competenza Matematica



Descrizione del modulo

Lungo le direttive comunitarie e nazionali, il progetto prevede la realizzazione del modulo didattico destinato al rafforzamento della competenza matematica. L'obiettivo è quello di favorire l'applicazione dei processi e dei principi matematici nei diversi contesti di vita quotidiana degli alunni: dalla vita domestica, all'ambiente scolastico fino a quello lavorativo. Il ragionamento matematico rimanda infatti al rispetto della verità e della disponibilità a cercare motivazioni e chiarire la validità, a formulare ipotesi e verificarle. Il modulo è finalizzato a spingere l'alunno a utilizzare la matematica e a confrontarsi con essa attraverso metodi che rispondono alle esigenze concrete dell'alunno, affinché attraverso l'acquisizione e il rafforzamento dello spirito critico di osservazione e di ragionamento logico, in quanto cittadino possa esercitare un ruolo costruttivo all'interno della società.

Obiettivi

Il modulo è diretto a: • consolidare la padronanza del calcolo; • stimolare la capacità logico-intuitiva; • sviluppare la capacità di osservazione, descrizione e analisi; • utilizzare procedimenti logici nella risoluzione di un problema.

Risultati

La realizzazione del modo è diretta a sostenere negli alunni: • l'applicazione delle conoscenze matematiche nei contesti di vita quotidiana; • lo sviluppo della capacità di astrazione e deduzione logica; l'uso del ragionamento matematico per la rappresentazione, analisi e valutazione dei dati. Contenuti Il modulo si soffermerà sui seguenti contenuti: 1) Elementi di aritmetica 2) Spazio e figure 3) Dati e previsioni 4) Il ragionamento logico-scientifico

La metodologia

Il modulo prevede il ricorso a un approccio metodologico dinamico e interattivo che, accanto alle tradizionali attività di esercitazione pratica, risoluzione di quesiti matematici e logici, poggia su tre strategie-azioni principali: la prima consiste nelle attività di problem solving attraverso le quali agli alunni, sia singolarmente che in gruppo, saranno posti di fronte a una situazione-evento problematica in risposta alla quale dovranno individuare una strategia risolutiva; la seconda strategia metodologica si basa su attività di analisi di un case study dedotto dalla realtà concreta ed economica sul quale gli alunni saranno chiamati a riflettere e definire interventi risolutivi; infine la terza consiste nella definizione di ipotesi e spiegazione di un fenomeno sociale ed economico a partire dalla lettura e interpretazione di dati disponibili.

La verifica

Il modulo prevede un'attività di verifica periodica che sarà strutturata in diverse sezioni al fine di consentire la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno effettuati in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche più brevi e settoriali a verifiche più estese e di durata maggiore, attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e le competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi.

La valutazione

La valutazione sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione sommativa si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.



Modulo n° 3: Lingua straniera

Titolo: Competenza nelle lingue straniere

Descrizione del modulo

Una buona padronanza delle lingue straniere rappresenta una competenza chiave essenziale per entrare nell'attuale mercato del lavoro e per partecipare attivamente alla costruzione di una società inclusiva e rispettosa della diversità culturale. Accanto ai programmi linguistici generali, che aiutano a sviluppare le competenze comunicative essenziali per l'uso quotidiano, il consolidamento della conoscenza della lingua straniera, attraverso metodologie innovative, contribuisce a incentivare e potenziare la mobilità e l'occupabilità dei cittadini europei. Questo vale ancora di più per le persone che vivono una condizione di disagio socio-economico e per coloro che hanno bisogni educativi speciali, per i quali lo sviluppo delle competenze linguistiche, sia della lingua madre che di quella straniera, può contribuire ad assicurare una maggiore inclusione sociale e uno sviluppo professionale futuro. Il seguente modulo ha come obiettivo il consolidamento della lingua inglese e dei livelli di certificazione B1 e B2 che offrirà agli alunni una maggiore mobilità all'interno della comunità europea, una maggiore spendibilità nel mercato del lavoro e una maggiore apertura verso la diversità culturale.

Obiettivi

Attraverso la realizzazione del modulo, il progetto intende: • consolidare la conoscenza della lingua straniera e le abilità linguistiche collegate; • consolidare la conoscenza della cultura di riferimento della lingua in studio al fine di aprirsi al confronto con culture altre.

Risultati

Al termine del modulo gli alunni avranno acquisito e implementato le conoscenze per rielaborare e problematizzare in lingua inglese testi e contenuti diversi e utilizzare un vocabolario e un registro linguistico appropriato per i diversi contesti comunicativi.

Contenuti

Il modulo si articolerà lungo i seguenti contenuti: 1) Grammar : approfondimento delle strutture grammaticali utilizzate nei linguaggi di situazioni quotidiane; 2) Vocabulary: implementazione del vocabolario; 3) Functional English; 4) La varietà dei registri della lingua inglese; 5) Le tradizioni culturali, usi e costumi e storia dei paesi anglosassoni.

La metodologia

L'approccio metodologico che caratterizza il seguente modulo si basa sulla strategia più dinamica e interattiva del cooperative learning e del role-playing diretta a promuovere e sostenere una costante partecipazione e coinvolgimento degli alunni alle attività del modulo e soprattutto a rendere più stimolante l'attività didattica. Gli alunni saranno incoraggiati a partecipare attivamente e costantemente a esercitazioni di gruppo, approfondimenti, rielaborazioni dei contenuti tematici selezionati, alla lettura e redazione di testi, lavori di ricerca interdisciplinari, interviste e conversazioni in lingua inglese. Inoltre il modulo prevede in fase laboratoriale la redazione di "libri parlanti" registrati e pubblicati sul sito della scuola nella sezione dedicata al progetto, nei quali gli alunni potranno sperimentare le conoscenze e abilità linguistiche acquisite, raccontare storie e redigere racconti desunti dalla loro esperienza e muovendo da tematiche vicine al loro orizzonte culturale e valoriale.

La verifica

Il modulo prevede un'attività di verifica periodica che sarà strutturata in diverse sezioni al fine di consentire la valutazione di tutti gli aspetti previsti dagli obiettivi di apprendimento. I momenti di valutazione saranno effettuati



in modo tale da distinguere l'aspetto che si intende valutare e porre in risalto. Si alterneranno verifiche più brevi e settoriali a verifiche più estese e di durata maggiore, attraverso le quali si potrà verificare il processo evolutivo, le conoscenze e le competenze apprese, la capacità di concentrazione dell'allievo, di gestione del tempo di organizzazione di percorsi risolutivi più complessi. Al termine del modulo gli alunni svolgeranno una prova finale per il conseguimento dei livelli intermedi di certificazione B1 e B2 della lingua inglese.

La valutazione

La valutazione sarà effettuata sia in itinere sia a conclusione del modulo. La valutazione in itinere consentirà altresì di poter monitorare che la realizzazione effettiva delle attività progettuali risulti coerente con gli obiettivi e i risultati attesi definiti nella fase di progettazione, l'insorgere di problemi ed eventuali disfunzioni al regolare corso del modulo e la conseguente definizione di interventi migliorativi. La valutazione sommativa si caratterizzerà come la sintesi di più fattori che terrà presente il livello di partenza, gli stimoli e le potenzialità di base, le capacità e le abilità sviluppate, l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche.

COMPITI DELLE FIGURE PROFESSIONALI RICERCATE

Al **Personale di Supporto (Delegato del D.S.) e Referente della Valutazione** saranno affidati i seguenti compiti:

- Collaborare con il Dirigente Scolastico, l'Ufficio di Segreteria, gli Esperti ed i Tutor in tutte le fasi (progettazione, avvio, attuazione, monitoraggio, conclusione);
- Collaborare con il Dirigente Scolastico e l'Ufficio di Segreteria nella coordinazione della gestione degli interventi, in particolare per quanto riguarda l'abilitazione degli esperti e dei tutor, l'inserimento delle azioni di pubblicità del piano, il monitoraggio del piano e tutte le attività funzionali alla buona riuscita degli interventi;
- Collaborare, anche con gli altri attori, alla gestione della piattaforma GPU seguendo, intervenendo e soprintendendo all'inserimento dei dati richiesti dal sistema sino alla conclusione degli interventi;
- Curare in piattaforma l'estrazione dei dati statistici relativi agli interventi e registrare il resoconto delle attività svolte;
- Curare che tutte le attività rispettino la tempistica preventivata, garantendone la fattibilità attraverso l'organizzazione delle attività, degli spazi e delle persone;
- Curare che i dati inseriti nel sistema di Monitoraggio e Gestione siano aggiornati, coerenti e completi;
- Curare l'efficacia della documentazione interna che faciliti la comunicazione fra i diversi attori;
- Garantire, di concerto con i tutor e gli esperti di ciascun percorso formativo, la valutazione globale sia in itinere che finale fino alla certificazione delle competenze;
- Garantire, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze e facilitarne l'attuazione;
- Fungere da interfaccia con le iniziative di valutazione esterna;
- Documentare gli esiti formativi e garantire la circolazione dei risultati;
- Operare nel sistema di gestione e garantire la registrazione sistematica e puntuale di tutte le informazioni relative alle attività svolte ed alle verifiche ad essa correlate.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- esaminare, in uno al Dirigente Scolastico ed al D.S.G.A., tutte le problematiche relative al piano FSE al fine di



soddisfare tutte le esigenze che dovessero ostacolare la corretta e completa realizzazione del piano;

- coordinare l'attività di documentazione relativa a ciascun percorso, e alle sue varie articolazioni, per facilitare l'azione di governance del Gruppo di Direzione e Coordinamento;
- promuovere la comunicazione sul territorio e offrire i contenuti che verranno utilizzati nelle attività di pubblicità del progetto, anche in eventuali manifestazioni ed eventi;
- coordinare le iniziative di valutazione degli interventi effettuati su più moduli destinati ad uno stesso target, garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati,
- essere l'interfaccia con tutte le iniziative di valutazione interna ed esterna, facilitandone la realizzazione e garantendo, all'interno, l'informazione sugli esiti conseguiti.
- predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto (valore target che il progetto dovrebbe raggiungere).
- raccogliere dati documentati sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze professionali dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti.
- raccogliere dati documentati sul processo che l'azione formativa attiva sui destinatari e, indirettamente, sui livelli di performance dell'amministrazione.

All'Esperto saranno affidati i seguenti compiti:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Registrare puntualmente le attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo;
- Valutare le competenze in ingresso dei corsisti/allievi al fine di accertare le competenze in loro possesso, monitorare il processo di apprendimento in itinere, valutare e certificare le competenze acquisite;
- Programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG, evidenziando finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali prodotti finali;
- Produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo, in alternativa produrranno abstract da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema informativo;
- Utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- Impegnarsi al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico;
- Impegnarsi al rispetto delle regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- partecipare alle attività valutative previste dal Piano di Valutazione (interviste, questionari, focus group etc.);



- fornire i dati necessari all'alimentazione degli indicatori del programma e partecipare alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti (essenziali per la misurazione dell'impatto del programma);
- partecipare ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;
- fondare la progettazione degli interventi e le relative richieste di finanziamento su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire;
- fornire le informazioni aggiuntive richieste da interventi specifici (es: votazioni curricolari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.).

Al **Tutor** saranno affidati i seguenti compiti:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Raccogliere ed inserire nel sistema informativo l'Anagrafica degli Studenti e il Consenso al Trattamento dei dati;
- Supportare l'attività degli esperti in fase di verifica delle competenze ingresso prima di avviare gli interventi;
- Inserire nel sistema informativo i dati sui livelli iniziali degli studenti;
- Supportare l'attività degli esperti durante l'attività formativa;
- Curare il monitoraggio del corso, con particolare riferimento alle presenze degli alunni;
- Verificare le competenze in uscita ed inserire in piattaforma i dati richiesti su risorse impiegate, esiti raggiunti, criticità;
- Trasferire i risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti;
- Laddove previsto, in relazione a ciascun destinatario, curare: a) l'inserimento online della votazione nelle principali materie curricolari pre e post intervento; b) la documentazione online delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi; c) la somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- partecipare alle attività valutative previste dal Piano di Valutazione (interviste, questionari, focus group etc.);
- fornire i dati necessari all'alimentazione degli indicatori del programma e partecipare alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti (essenziali per la misurazione dell'impatto del programma);
- partecipare ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;
- fondare la progettazione degli interventi e le relative richieste di finanziamento su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire;
- fornire le informazioni aggiuntive richieste da interventi specifici (es: votazioni curricolari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.).

La **Figura Aggiuntiva** è intesa quale supporto individuale (1 ora per allievo oltre il monte ore del percorso formativo).

Tipologie di figure aggiuntive, chiamate ad intervenire individualmente su ciascun allievo, possono essere il mediatore linguistico, una figura specifica per target group, lo psicologo, il medico, ecc..

La tabella di valutazione dei titoli per tale figura sarà quella prevista per l'esperto.



Alla **Figura Aggiuntiva** saranno affidati i seguenti compiti:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Registrare puntualmente le attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo;
- Valutare le competenze in ingresso dei corsisti/allievi al fine di accertare le competenze in loro possesso, monitorare il processo di apprendimento in itinere, valutare e certificare le competenze acquisite;
- Programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG, evidenziando finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali prodotti finali;
- Produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo, in alternativa produrranno abstract da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema informativo;
- Utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- Impegnarsi al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico;
- Impegnarsi al rispetto delle regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- partecipare alle attività valutative previste dal Piano di Valutazione (interviste, questionari, focus group etc.);
- fornire i dati necessari all'alimentazione degli indicatori del programma e partecipare alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti (essenziali per la misurazione dell'impatto del programma);
- partecipare ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;
- fondare la progettazione degli interventi e le relative richieste di finanziamento su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire;
- fornire le informazioni aggiuntive richieste da interventi specifici (es: votazioni curricolari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.).

CANDIDATURA

I Docenti interessati sono invitati a presentare la propria candidatura entro le ore 12,00 del 14 novembre 2018.



MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELL'ISTANZA

La consegna avverrà direttamente presso la segreteria amministrativa in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura:

- per la figura di Personale di supporto (Delegato del D.S.) e Referente della Valutazione: oggetto "**Candidatura Personale di supporto (Delegato del D.S.) e Referente della Valutazione PON FSE Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa**",
- per la figura di Esperto: oggetto "**Candidatura Esperto PON FSE Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa**",
- per la figura di Tutor: oggetto "**Candidatura Tutor PON FSE Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa**",
- per la figura di Figura Aggiuntiva: oggetto "**Candidatura Figura Aggiuntiva PON FSE Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa**".

Le domande dovranno essere conformi in tutte le sue parti all'allegato A, B, C o D di questo bando e con firma autografa (pena esclusione), corredata da curriculum vitae su modello europeo e fotocopia di documento di identità.

PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Dirigente Scolastico in base ai titoli ed alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati, ripresi dal Regolamento d'Istituto:

TITOLO SPECIFICO	p. 10
TITOLI CULTURALI <i>max complessivo p. 8</i> Laurea (se diversa dal titolo specifico) Vecchio ordinamento DM 207/04 magistrale Specialistica (triennale + 2) Dottorato di ricerca Master Corso di Perfezionamento Corso di specializzazione univ. o di enti autorizzati nel settore	p. 5 p. 3 p. 2 p. 1 p. 1
COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE <i>max complessivo p. 4</i>	p. 1
ESPERIENZE DI DOCENZA <i>max complessivo p.10</i> • in ambito universitario (per l'insegnamento della disciplina specifica)	



di ciascun modulo) minimo 60 ore	p.1
<ul style="list-style-type: none">• per l'insegnamento della disciplina specifica• in corsi di formazione minimo 20 ore	p.1 p.1
ESPERIENZA LAVORATIVA NEL SETTORE <i>max complessivo p. 10</i>	p.1
PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE ATTINENTI ALLA DIDATTICA (minimo 20 ore) <i>max complessivo p. 8</i>	p.1
PUBBLICAZIONI <i>max complessivo p. 3</i> Articolo, monografia Libro	p. 0,50 p. 1

La specificità del titolo sarà rapportata all'ambito della tipologia del modulo per il quale il candidato presenta la domanda di partecipazione.

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando, saranno oggetto di valutazione. L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata a giudizio insindacabile del Dirigente Scolastico, mediante valutazione comparativa dei curriculum, sulla base dei punteggi sopraindicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi.

A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la minore età.

L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

Si ritiene incompatibile per la medesima persona sia l'incarico di Personale di Supporto (Delegato del D.S.) e Referente della Valutazione che di Figura Aggiuntiva nei confronti di tutte le altre figure professionali del presente bando.

Ai fini organizzativi dei moduli si ritengono incompatibili, altresì, le figure di esperto e tutor in quanto un nominativo ripetuto causerebbe difficoltà nella scansione del cronoprogramma dei moduli.

A tal fine si auspica la candidatura dei docenti interni per una sola figura di esperto e tutor, così da garantire una maggiore flessibilità nella gestione del cronoprogramma dei moduli e di favorire la partecipazione più ampia dei docenti.

La scelta della Figura Aggiuntiva potrà essere dettata dalla rispondenza all'ambito del modulo di partecipazione e quindi potrà effettuarsi anche una scelta plurima in funzione del numero dei moduli cui associare la Figura Aggiuntiva.

COMPENSO



Il compenso massimo è stabilito per il **Personale di Supporto (Delegato del D.S.) e Referente della Valutazione** in € 23,22 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivo di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 80 ore in attività per il progetto, pari ad un compenso lordo di € 1.857,60 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

Il compenso massimo orario è stabilito per il **Docente Esperto** in € 70,00 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivi di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 30 ore in presenza al corso, pari ad un compenso lordo di € 2.100,00 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

Il compenso massimo orario è stabilito per il **Docente Tutor** in € 30,00 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivi di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 30 ore in presenza al corso, pari ad un compenso lordo di € 900,00 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

Il compenso massimo orario è stabilito per la **Figura Aggiuntiva** in € 30,00 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivi di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per un massimo di 20 ore in presenza al corso (1 ora cadauno per il supporto individuale agli alunni del corso), pari ad un compenso lordo di € 600,00 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

I predetti compensi dovranno essere giustificati da certificazione oraria degli impegni sostenuti, in quanto il pagamento potrà avvenire solo in relazione alle ore di impegno prestate e documentate.

Si precisa che essendo la figura di Personale di Supporto (Delegato del D.S.) e Referente della Valutazione finanziata all'interno dei costi standard, in caso di riduzione dell'importo autorizzato a seguito di diminuzione del numero degli alunni, sarà proporzionalmente ridotto il compenso.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività e sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari.

PUBBLICITÀ

Il presente Avviso è pubblicato all'Albo Pretorio dell'Istituto e sul Sito della scuola www.dellacortevanvitelli.it ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.

I dati personali, in possesso dell'Istituto a seguito del presente Bando, saranno trattati nel rispetto del D.Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni.

I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Personale di Supporto (Delegato del D.S.) e Referente della Valutazione", lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Esperto", lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Tutor" e lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Figura Aggiuntiva".



La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Franca Masi