



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DELLA CORTE - VANVITELLI"
CAVA DE' TIRRENI (SA)
Prot. 0008160 del 15/11/2017
07-05 (Uscita)

Cava de' Tirreni, li 15/11/2017

Al sito WEB
All'Albo Pretorio

**BANDO DI SELEZIONE TUTOR ED ESPERTI
PER L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PON FSE**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “*Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento*” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/10862 del 16-09-2016 “**Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche**”.

CUP: E71H17000210006

Codice Progetto: 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-657

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso Pubblico prot. n. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016, relativo ai “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID/26418 del 26.06.2017, con la quale sono state pubblicate le graduatorie dei progetti, nonché alle successive note di autorizzazione trasmesse agli Uffici Scolastici Regionali di appartenenza e alle istituzioni scolastiche.

VISTA la nota di autorizzazione al progetto dell'Ufficio Scolastico Regionale prot. n. AOODGEFID/31700 del 24.07.2017;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

ATTESA la necessità di individuare figure di TUTOR ed ESPERTI per supportare le attività formative, nell'ambito dei Moduli didattici, a valere sul Bando PON in oggetto

INDICE

la procedura di selezione per l'acquisizione delle disponibilità di figure idonee a svolgere incarichi di TUTOR ed ESPERTI nell'ambito dei seguenti moduli formativi riferiti all' Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – **Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire**



l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”.

I moduli inseriti nel progetto “**Uniti vinciamo tutte le sfide**” sono i seguenti:

Tipologia modulo	Titolo	Ambito	Durata (ore)
Educazione motoria: sport; gioco didattico	Pallavoliamo	Scienze motorie Pallavolo: gioco di squadra	30
Educazione motoria: sport; gioco didattico	Sportivo di natura	Scienze motorie Ciclismo e natura	30
Arte; scrittura creativa; teatro	Tanti popoli, una famiglia, spazio per tutti	Scienze teatrali Laboratorio teatrale	30
Orientamento post scolastico	Realizzarsi nella vita	Scienze sociali Scelta consapevole del proprio futuro	30
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Sentinelle Ecologiche	Ecologia Rispetto e cura della natura	30
Potenziamento delle competenze di base	Noi nel Mondo	Italiano La lingua italiana ed i diversabili	30
Potenziamento delle competenze di base	Competenze Matematiche per il Biennio	Matematica La matematica ed i diversabili	30
Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni	Cittadinanza e Mobilità europea	Scienze sociali La cittadinanza italiana ed europea	30

La selezione di TUTOR ed ESPERTI è rivolta in ordine di precedenza assoluta a:

1. Personale interno in servizio presso l'IIS “Della Corte – Vanvitelli” alla data del presente avviso;
2. Personale in servizio presso altre scuole;
3. Personale esterno (secondo la definizione della nota prot. 34815 del 2 agosto 2017).

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DEI MODULI

Descrizione del progetto

Il progetto “Uniti vinciamo tutte le sfide” si declina in modo armonico e variegato nella sua prospettiva sistemico-pedagogica, nel quadro di una scuola aperta alle periferie della città e al sostegno di alcune categorie di allievi e allieve esposti, per ragioni socioeconomiche, all'abbandono.



La scuola, aperta di pomeriggio ed in estate, certamente favorirà la partecipazione di molti allievi, sulla base di una programmazione creativa e di una metodologia dinamica, all'interno dei vari moduli del progetto.

L'impianto prevede un percorso di scrittura creativa, anche in collaborazione di un quotidiano provinciale, al fine di spingere alla produzione scritta. Parallelamente, altri allievi si cimenteranno con la matematica e con le attività sportive, dentro e fuori la scuola.

La dimensione dell'ecologia ambientale e culturale è un tratto saliente dell'IIS "Della Corte-Vanvitelli" e quindi sarà facile coinvolgere l'utenza verso giornate ecologiche e workshop.

Il percorso della legalità è una sfida permanente perché implica un dialogo con i tutori dell'ordine e con i presidi della democrazia. In questo quadro operativo il progetto mira a offrire tappe e momenti di approccio al proprio futuro con interventi di alcuni operatori della Regione Campania, per l'orientamento al lavoro, ma anche fruire della consulenza di counsellor dell'ASL SA.

Obiettivi del progetto

Realizzare una scuola/comunità in cui tutte le componenti possano trovare spazio di formazione, di sviluppo delle proprie capacità, di scoperta dei propri talenti in diversi ambiti, come ad esempio lo sport, la fotografia, di riscoperta di valori come quelli legati al concetto di cittadinanza o alla sensibilità connessa alle tematiche ambientali.

Soprattutto in ambito ambientale, si intende far crescere la dimensione dell'Ecologia culturale che costituisce un ambito centrale nella scelta formativa e operativa, dentro la scuola, con progetti ad hoc sia trascorsi che in corso di realizzazione con l'Amministrazione comunale, i vari Assessorati all'Ambiente, alla Pubblica Istruzione e altri Enti di formazione con le scuole di ogni ordine e grado della Città di Cava de' Tirreni.

Si vuole sperimentare concretamente il cambiamento che passa attraverso la singola persona, come atto creativo e responsabile nella comunità. Sperimentare, attraverso la molteplicità dei Moduli e della vivace partnership la capacità attrattiva della scuola e della bellezza dello stare insieme, costruendo il proprio futuro. Provare ad abbattere le barriere che ostacolano il successo scolastico e favorire l'inserimento sociale.

Modulo n° 1: Educazione motoria; sport; gioco didattico Titolo: Pallavoliamo

Finalità: Nella fase di sviluppo adolescenziale lo sport risulta essere un elemento particolarmente importante: gli adolescenti imparano a conoscere e sentire il proprio corpo, a misurarsi con se stessi, a confrontarsi e collaborare con il altre persone. Durante l'adolescenza il corpo subisce continue modificazioni fino a giungere allo stato di maturità fisica e mentale tipico dell'età adulta. L'attività fisica contribuisce a tale processo di crescita dal punto fisico, migliorando lo stato osseo e muscolare ma anche dal punto di vista neuronale, favorendo lo sviluppo dei circuiti che sono responsabili delle capacità cerebrali che occorrono in altri campi come l'apprendimento, lo studio e l'attività lavorativa. Gli sport di squadra favoriscono questi processi e contribuiscono allo sviluppo di una personalità adulta equilibrata e attenta al benessere proprio e degli altri, attraverso il consolidamento di capacità empatiche e di problem solving.

Obiettivi specifici: 1. Praticare e conoscere le tipologie di esercizi alla base dell'attività motoria; 2. Scoprire i limiti e i punti di forza del proprio corpo. 3. Imparare a confrontarsi con l'altro e con le sue diversità; 4. Imparare il rispetto delle regole attraverso il regolamento di gioco; 5. Acquisire capacità gestionali.

Modulo n° 2: Educazione motoria; sport; gioco didattico Titolo: Sportivo di natura

Finalità: Fare sport all'aria aperta genera benefici mentali maggiori che farlo al chiuso. A sostenerlo è una revisione di 11 studi - per un totale di 833 soggetti adulti esaminati pubblicata su Environmental Science



and Technology da un gruppo di ricercatori della Peninsula College of Medicine and Dentistry (Regno Unito) in collaborazione con l'ECEHH. Rispetto all'esercizio al chiuso, chi si muove all'aperto ha affermato infatti di sentirsi, dopo l'allenamento, maggiormente rivitalizzato, energico e positivo e, dall'altro lato, meno teso, confuso, nervoso e depresso. Il modulo, intende stimolare i destinatari alla pratica dell'attività sportiva all'aperto, a contatto con la natura e con le bellezze paesaggistiche che circondano i nostri territori. Praticare sport all'aperto, a diretto contatto con la natura, risveglia nello sportivo la sua vera indole: quella dell'essere umano che, fin dalla sua prima comparsa sulla terra, è a stretto contatto con l'ambiente circostante, riuscendo così a vivere in armonia con lo stesso e con gli altri. Infine, si vuole anche stimolare il giovane alla scoperta e valorizzazione del proprio territorio, in particolare di quei luoghi incontaminate e di pregio paesaggistico che possono rappresentare anche una risorsa per il turismo e l'economia locale.

Obiettivi specifici: 1. Praticare e conoscere le tipologie di esercizi che possono essere svolti all'aperto; 2. Scoprire i limiti fisici del corpo umano in condizioni non convenzionali o estreme. 3. Conoscere i percorsi naturalistici tracciati sui nostri territori e le bellezze paesaggistiche che li contraddistinguono; 4. Vivere il territorio attraverso l'attività sportiva in bicicletta.

Modulo n° 3: Arte; scrittura creativa; teatro Titolo: Tanti popoli, una famiglia, spazio per tutti

Finalità: Partecipare, come singolo, ad un progetto comune, creativo ed espressivo. Vivere la realtà scolastica come ambiente positivo e familiare. Superare il concetto di diversità, accogliendo il diversabile, il compagno con bisogni specifici di apprendimento, BES, DSA. Aprirsi verso l'Altro. Riflettere su argomenti complessi utilizzando però strumenti diversi dalla metodologia didattica- educativa scolastica istituzionale. Utilizzare la fotografia come strumento per veicolare i contenuti del progetto. Durante il percorso teatrale verranno affrontati i temi di multiculturalismo, integrazione, abbattimento di barriere fisiche e mentali, globalizzazione e società multietniche, diversità e omologazione. Inoltre, vi sarà integrazione di diverse dimensioni della personalità, nelle modalità comunicative, relazionali, di socializzazione, nelle motivazioni esistenziali. La conoscenza del corpo nello spazio, sua dimensione corporea, cosmica, emotiva, immaginativa, ideativa, narrativa, espressiva, psicomotoria, elaborativa e relazionale.

Obiettivi specifici: "Il teatro non è il paese della realtà: ci sono alberi di cartone, palazzi di tela, un cielo di cartapesta, diamanti di vetro, oro di carta stagnola, il rosso sulla guancia, il sole che esce da sottoterra. Ma è il paese del vero: ci sono cuori umani dietro le quinte, cuori umani in sala, cuori umani su palco." Il Teatro è comunicazione, è il passaggio di un pensiero, di un'emozione, di un concetto da una fonte a un ricevente; in senso lato potrebbe definirsi la comunione di un pubblico con uno spettacolo vivente, pensato per una collettività. Fare teatro per raffinare le capacità relazionali, per essere capaci di empatia, provare a essere altro da sé e comprendere l'altro anche nel suo disagio. Un teatro che diventa spazio e momento per mettersi in gioco, cambiare ruolo, sperimentare e sperimentarsi. Il percorso formativo si propone anche di sviluppare nell'allievo la capacità di svolgere in autonomia l'intero processo di realizzazione dei servizi fotografici, dall'acquisizione dell'immagine, all'editing e postproduzione fino alla finalizzazione (esportazione delle immagini e/o stampa), con particolare approfondimento delle tecniche e tecnologie digitali.

Modulo n° 4: Orientamento post scolastico Titolo: Realizzarsi nella vita

Finalità: Scegliere è sempre difficile. Prendere una decisione rappresenta l'azione più impegnativa che ogni persona, quotidianamente, deve compiere indipendentemente dal contesto in cui si attuerà quella determinata opzione. In particolare le scelte di fronte alle quali sono posti i nostri ragazzi si inseriscono



all'interno di una fase di transizione che comporta la progressiva acquisizione di maggiore consapevolezza e responsabilità di ciò che si vuole diventare da grandi. È in questa fase di transizione che si inserisce il presente percorso di orientamento finalizzato ad accompagnare gli alunni lungo il difficile sviluppo di quelle competenze necessarie a rendere una persona artefice delle proprie scelte. Il percorso di orientamento rivolto agli alunni mira ad essere un reale contributo per coloro che si trovano in un particolare momento di passaggio in cui le scelte effettuate, soprattutto se poco consapevoli, possono favorire l'instaurarsi di una crisi. La finalità principale consiste nel fornire gli strumenti necessari affinché l'alunno possa fronteggiare anche le future fasi di transizione con maggiore sicurezza e conoscenza di sé e di quanto la realtà fattuale sia in grado di offrire. In tal modo, ciascun partecipante potrà compiere scelte ragionate e responsabili, coerenti con il proprio sistema di interessi, valori, motivazioni ed attitudini. Ovviamente, si trasmetteranno solo gli strumenti idonei a poter compiere una scelta, lasciando l'esito della scelta alla responsabilità del singolo.

Obiettivi specifici: Educare a scelte personali e professionali, in maniera consapevole e responsabile, individuando prima di tutto gli elementi che compongono il ritratto personale nell'ottica di favorire una maggiore consapevolezza delle competenze attualmente acquisite e potenzialmente acquisibili. Successivamente, l'allievo diviene consapevole delle opportunità formative post diploma. Sfrutterà il momento storico attuale per la definizione di una futura scelta universitaria/lavorativa intesa come percorso e non come bersaglio. In virtù dell'età acerba, si renderà possibile un orientamento scevro dalle ansie e dalle paure, normalmente vissute dai ragazzi in procinto del diploma. Infine, verrà esplorato il mercato del lavoro, attraverso un'analisi di ciò che il contesto attuale è in grado di offrire. Si favorirà un contatto diretto con il mondo esterno alla scuola, nell'ottica di favorire costantemente il processo di presa di consapevolezza per una scelta responsabile, grazie al contributo dell'Agenzia Lavoro, al Centro per l'Impiego della Regione Campania e counsellors dell'ASL SA 1.

Modulo n° 5: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali **Titolo: Sentinelle Ecologiche**

Finalità: Il modulo vuole porre le basi per la creazione delle cosiddette "Sentinelle Ecologiche", ovvero giovani con uno spiccato senso di rispetto e desiderio di tutela nei confronti del paesaggio, della natura e delle bellezze del creato. Questa nuova coscienza ecologica che si andrà a stimolare durante il percorso educativo, unita alle nozioni più prettamente pratiche e operative che verranno trasmesse, permetteranno di stimolare nei giovani una proattività che si andrà a declinare nella vita di tutti i giorni, attraverso gesti concreti e disseminazione di buone pratiche verso i propri coetanei e in famiglia. Inoltre, verranno fornite agli studenti delle nozioni di green economy che, in maniera trasversale, andranno ad arricchire il loro bagaglio tecnico-culturale, in linea con le nuove esigenze del mercato del lavoro.

Obiettivi specifici: 1 – "Il ruolo delle nuove generazioni nella lotta ai cambiamenti climatici". La minaccia dei cambiamenti climatici per il nostro Pianeta e l'impatto delle nostre azioni sul Pianeta. Possibili soluzioni al cambiamento climatico. 2 – "Coscienze verdi immerse nella bellezza del creato". Stimolare le coscienze ecologiche degli studenti, con l'obiettivo di accrescere il desiderio di contribuire ad un mondo con meno sprechi e maggiore rispetto di ciò che ci circonda, sottolineando la straordinarietà del creato e la bellezza dei territori e della natura in cui viviamo. Missione della Sentinella è anche quella di scoprire ed estrapolare il bello e il buono anche da ciò che è brutto e oscuro, insegnando questi valori al prossimo. 3 – "Buone pratiche ambientali che possono cambiare il mondo". Analisi di esempi concreti di azioni compiute da cittadini, aziende e pubbliche amministrazioni con impatto positivo sull'ambiente, buone pratiche ambientali, in particolare nei settori dell'energia, dei rifiuti e della mobilità sostenibile, facilmente e direttamente replicabili stimolando soggetti terzi. 4 – "Repair&RecycleDay". Esperienza



pratica di recupero e riutilizzo degli oggetti. Dare nuova vita ad oggetti che spesso ricicliamo, considerandoli esausti o non più utilizzabili. L'obiettivo è quello di consentire la massima diffusione nei cittadini del domani delle nozioni e delle pratiche di base relative alla tutela dell'ambiente.

Modulo n° 6: Potenziamento delle competenze di base Titolo: Noi nel mondo

Finalità: Il modulo ha una spiccata vocazione a intercettare le possibili incertezze linguistiche e le disfunzioni relative ai DSA, BES o diversabili. L'accoglienza degli studenti, e l'accoglimento delle insicurezze linguistiche, saranno un punto di riferimento specifico del Modulo. Su costoro verrà curato il lavoro didattico in maniera creativa.

Obiettivi specifici: Miglioramento delle capacità di ascolto e sintesi e riscrittura dei testi. Capacità di comprensione di semplici testi; di produzione tesi di diversa tipologia in relazione a differenti scopi comunicativi in funzione dello scopo e del destinatario; di composizione di testi brevi. Saper riconoscere la disgrafia, la discalculia, la dislessia e la disortografia. La legge 170 del 2010 intitolata «Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico» ha creato precise tutele per gli studenti che ricevono una diagnosi di dislessia e disortografia e ha creato le condizioni per una precisa determinazione dei criteri in base ai quali un alunno può valersi della legislazione. Riconoscere questi disturbi specifici, rende ogni allievo più libero.

Modulo n° 7: Potenziamento delle competenze di base Titolo: Competenze Matematiche per il Biennio

Finalità: I destinatari del modulo saranno principalmente allievi con D.S.A. (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) Dislessia, Disgrafia, Discalculia, Disortografia e Disprassiche i quali hanno difficoltà ad imparare a leggere, scrivere, contare, in maniera automatica. Per questa ragione non possono eseguire diversi compiti, come: copiare dalla lavagna o da altro testo; scrivere compiti, avvisi o altro sul diario (spesso è il docente che si sostituisce loro); non riescono a leggere ed in molti casi (soprattutto disgrafia) a scrivere il corsivo; non possono scrivere il testo di un problema matematico o geometrico. I ragazzi con tali disturbi hanno diritto, come previsto dalle circolari del MIUR (Legge 170/ 2010, successivo decreto di attuazione con linee guida del luglio 2011 e successive circolari), ad una riduzione dei compiti a casa, dato che i tempi di esecuzione di questi soggetti sono lunghi e non riescono a mantenere la concentrazione a lungo. Ne conseguono più interruzioni durante lo studio. Devono avere percorsi didattici personalizzati, concordati con genitori e specialisti, e più tempo per lo svolgimento delle prove sia scritte che orali. Nel caso specifico di questo modulo, le difficoltà principali riguardano il contare a mente, l'impossibilità ad imparare le tabelline, la difficoltà con i disegni di geometria e con le loro definizioni, con gli strumenti di misura, peso, altezza. Difficoltà ad imparare i processi matematici (o concetti astratti) in sequenza: di fatto ogni volta bisogna ragionare su cosa si deve fare partendo da zero. Indispensabile l'uso della calcolatrice e delle tabelle e, durante le interrogazioni orali, il supporto dell'insegnante per aiutare e seguire nel ragionamento. In tal senso, il modulo darà una mano ai ragazzi con difficoltà, e a chiunque altro voglia partecipare ai corsi, nello sviluppo di competenze di base quali la matematica e la geometria di base.

Obiettivi specifici: 1 – algebra e aritmetica: espressioni; frazioni algebriche: -Concetto di frazione algebrica, - Concetto di condizione di esistenza di una frazione algebrica; -Operazioni con le frazioni algebriche; Monomi e Polinomi: operazioni; Retta nel piano cartesiano (quesiti di algebra e aritmetica delle prove INVALSI). 2 – figure geometriche piane, i poligoni: costruire, scoprire, dimostrare ed applicare (quesiti di geometria delle prove INVALSI)



Modulo n° 8: Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni

Titolo: Cittadinanza e Mobilità europea.

Finalità: Il modulo intende sostenere percorsi di riflessione e conoscenza dei concetti legati all'idea di cittadinanza, sia nazionale che europea, attraverso un'attenta analisi e il dibattito sui testi fondamentali di riferimento in tale ambito. Intende, altresì, stimolare azioni di promozione dei valori europei, con attività di gruppo e di simulazioni multiculturali, per incoraggiare il confronto e la partecipazione civica. Infine, obiettivo ultimo è quello di sensibilizzare i giovani al rispetto del proprio patrimonio nazionale, come base di partenza per l'identificazione del buon cittadino. Queste conoscenze che si andranno ad acquisire saranno la base per la futura partecipazione dei giovani ad attività di mobilità europea, in un'ottica di sviluppo delle capacità e delle competenze. Le attività saranno improntate su una prima fase di conoscenza, e sull'individuazione dei valori alla base della cittadinanza, sia nazionale che non, generando "empowerment" tra i giovani affinché riescano a comprendere, in modo rilassato, quale sia il loro punto di partenza sulla conoscenza dei valori, e quale possa essere il risultato di tale modulo. Costruita la base comune, il lavoro si sposterà su un approccio pratico, di discussione, in cui si svilupperanno tutti gli obiettivi specifici del modulo.

Obiettivi specifici: 1. L'importanza del concetto di cittadinanza italiana, con la riflessione sui valori e sui documenti fondamentali di riferimento per l'affermazione e la tutela dei diritti della cittadinanza; 2. L'attenzione sulla sfida dello sviluppo del capitale sociale fra i giovani, alla capacità di partecipare attivamente alla società, in linea con il trattato di Lisbona finalizzato a incoraggiare la partecipazione dei giovani alla vita democratica dell'Europa; 3. Focus sulla cura e la valorizzazione dei beni comuni.

COMPITI DEL TUTOR E DEGLI ESPERTI

Al **Tutor** sono affidati i seguenti compiti:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Raccogliere ed inserire nel sistema informativo l'Anagrafica degli Studenti e d il Consenso al Trattamento dei dati;
- Supportare l'attività degli esperti in fase di verifica delle competenze ingresso prima di avviare gli interventi;
- Inserire nel sistema informativo i dati sui livelli iniziali degli studenti;
- Supportare l'attività degli esperti durante l'attività formativa;
- Curare il monitoraggio del corso, con particolare riferimento alle presenze degli alunni;
- Verificare le competenze in uscita ed inserire in piattaforma i dati richiesti su risorse impiegate, esiti raggiunti, criticità;
- Trasferire i risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti;
- Laddove previsto, in relazione a ciascun destinatario, curare: a) l'inserimento online della votazione nelle principali materie curricolari pre e post intervento; b) la documentazione online delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi; c) la somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- partecipare alle attività valutative previste dal Piano di Valutazione (interviste, questionari, focus group etc.);



- fornire i dati necessari all'alimentazione degli indicatori del programma e partecipare alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti (essenziali per la misurazione dell'impatto del programma);
- partecipare ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;
- fondare la progettazione degli interventi e le relative richieste di finanziamento su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire;
- fornire le informazioni aggiuntive richieste da interventi specifici (es: votazioni curricolari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.).

All'Esperto sono affidati i seguenti compiti:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Registrare puntualmente le attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo;
- Valutare le competenze in ingresso dei corsisti/allievi al fine di accertare le competenze in loro possesso, monitorare il processo di apprendimento in itinere, valutare e certificare le competenze acquisite;
- Programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curricolo scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG, evidenziando finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali prodotti finali;
- Produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo, in alternativa produrranno abstract da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema informativo;
- Utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- Impegnarsi al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico;
- Impegnarsi al rispetto delle regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

Più in generale supporterà l'Istituzione Scolastica nel:

- partecipare alle attività valutative previste dal Piano di Valutazione (interviste, questionari, focus group etc.);
- fornire i dati necessari all'alimentazione degli indicatori del programma e partecipare alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti (essenziali per la misurazione dell'impatto del programma);
- partecipare ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;
- fondare la progettazione degli interventi e le relative richieste di finanziamento su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire;
- fornire le informazioni aggiuntive richieste da interventi specifici (es: votazioni curricolari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.).



CANDIDATURA

I Docenti interessati sono invitati a presentare la propria candidatura entro le ore 12,00 del 30 novembre 2017.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELL'ISTANZA

La consegna avverrà direttamente presso la segreteria amministrativa in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura per la figura di Tutor: oggetto "**Candidatura Tutor PON FSE inclusione sociale e lotta al disagio**" oppure per la figura di Esperto: oggetto "**Candidatura Esperto PON FSE inclusione sociale e lotta al disagio**".

Le domande dovranno essere conformi in tutte le sue parti all'allegato A o B di questo bando e con firma autografa (pena esclusione), corredata da curriculum vitae su modello europeo e fotocopia di documento di identità.

PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Dirigente Scolastico in base ai titoli e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

TITOLO SPECIFICO	p. 10
TITOLI CULTURALI <i>max complessivo p. 8</i> Laurea (se diversa dal titolo specifico) Vecchio ordinamento DM 207/04 magistrale Specialistica (triennale + 2) Dottorato di ricerca Master Corso di Perfezionamento Corso di specializzazione univ. o di enti autorizzati nel settore	p. 5 p. 3 p. 2 p. 1 p. 1
COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE <i>max complessivo p. 4</i>	p. 1
ESPERIENZE DI DOCENZA <i>max complessivo p.10</i> <ul style="list-style-type: none">in ambito universitario (per l'insegnamento della disciplina specifica di ciascun modulo) minimo 60 ore	p.1



<ul style="list-style-type: none">• per l'insegnamento della disciplina specifica• in corsi di formazione minimo 20 ore	p.1 p.1
ESPERIENZA LAVORATIVA NEL SETTORE <i>max complessivo p. 10</i>	p.1
PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE ATTINENTI ALLA DIDATTICA (minimo 20 ore) <i>max complessivo p. 8</i>	p.1
PUBBLICAZIONI <i>max complessivo p. 3</i> Articolo, monografia Libro	p. 0,50 p. 1

La specificità del titolo sarà rapportata all'ambito della tipologia del modulo per il quale il candidato presenta la domanda di partecipazione.

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando, saranno oggetto di valutazione. L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata a giudizio insindacabile del Dirigente Scolastico, mediante valutazione comparativa dei curriculum, sulla base dei punteggi sopra indicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi.

A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la maggiore anzianità di servizio nell'Istituto o nella Pubblica Amministrazione.

L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

Si ricorda che l'Istituzione Scolastica non potrà procedere alla stipula del contratto con dipendenti di altre Amministrazioni Pubbliche senza la preventiva autorizzazione dell'Amministrazione di appartenenza dei dipendenti stessi.

COMPENSO

Il compenso massimo orario è stabilito per il Docente Tutor in € 30,00 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivi di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 30 ore in presenza al corso, pari ad un compenso lordo di € 900,00 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

Il compenso massimo orario è stabilito per il Docente Esperto in € 70,00 lordo Stato onnicomprensivi (comprensivi di ogni eventuale spesa ed onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari), per 30 ore in presenza al corso, pari ad un compenso lordo di € 2.100,00 lordo Stato, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, a seguito di presentazione di apposita documentazione



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)

comprovante l'avvenuta attività e sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari.

PUBBLICITÀ

Il presente Avviso è pubblicato all'Albo Pretorio dell'Istituto e sul Sito della scuola www.dellacortevanvitelli.it ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.

I dati personali, in possesso dell'Istituto a seguito del presente Bando, saranno trattati nel rispetto del D. Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni.

I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Tutor" e lo schema per la "Domanda di partecipazione Bando Esperto".



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Franca Masi

AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI TUTOR PER I MODULI DIDATTICI RELATIVI AL PON 10862 – INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO

**Al Dirigente Scolastico
dell' I.I.S. "Della Corte – Vanvitelli"
Cava de' Tirreni**

Il/La sottoscritto/a

Cognome _____

Nome _____

nato/a _____

il _____

e residente a _____

in via _____ n. _____

Codice fiscale _____

tel. _____

Cellulare _____

e-mail _____

QUALE

a) docente a tempo determinato/indeterminato presso

codesto Istituto dal _____

l'Istituto _____ di _____ dal _____

b) esperto di particolare e comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7, comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di **Tutor** per il/i seguente/i Modulo/i relativo/i al PON 10862 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche": (barrare la casella corrispondente – possono essere richiesti più moduli)

Modulo richiesto	Tipologia modulo	Titolo	Ambito	Durata (ore)
<input type="checkbox"/>	Educazione motoria: sport; gioco didattico	Pallavoliamo	Scienze motorie Pallavolo: gioco di squadra	30
<input type="checkbox"/>	Educazione motoria: sport; gioco didattico	Sportivo di natura	Scienze motorie Ciclismo e natura	30
<input type="checkbox"/>	Arte; scrittura creativa; teatro	Tanti popoli, una famiglia, spazio per tutti	Scienze teatrali Laboratorio teatrale	30
<input type="checkbox"/>	Orientamento post scolastico	Realizzarsi nella vita	Scienze sociali Scelta consapevole del proprio futuro	30
<input type="checkbox"/>	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Sentinelle Ecologiche	Ecologia Rispetto e cura della natura	30
<input type="checkbox"/>	Potenziamento delle competenze di base	Noi nel Mondo	Italiano La lingua italiana ed i diversabili	30
<input type="checkbox"/>	Potenziamento delle competenze di base	Competenze Matematiche per il Biennio	Matematica La matematica ed i diversabili	30
<input type="checkbox"/>	Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni	Cittadinanza e Mobilità europea	Scienze sociali La cittadinanza italiana ed europea	30

A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di essere in possesso dei seguenti titoli valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico, che riporta, con il relativo punteggio, nella/e tabella/e seguente/i:

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI
(compilare una tabella per ogni modulo richiesto)

Modulo _____

TITOLO SPECIFICO	p. 10
TITOLI CULTURALI <i>max complessivo p. 8</i> Laurea (se diversa dal titolo specifico) Vecchio ordinamento DM 207/04 magistrale Specialistica (triennale + 2) Dottorato di ricerca Master Corso di Perfezionamento Corso di specializzazione univ. o di enti autorizzati nel settore	p. 5 p. 3 p. 2 p. 1 p. 1
COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE <i>max complessivo p. 4</i>	p. 1
ESPERIENZE DI DOCENZA <i>max complessivo p.10</i> <ul style="list-style-type: none"> • in ambito universitario (per l'insegnamento della disciplina specifica di ciascun modulo) minimo 60 ore • per l'insegnamento della disciplina specifica • in corsi di formazione minimo 20 ore 	p.1 p.1 p.1
ESPERIENZA LAVORATIVA NEL SETTORE <i>max complessivo p. 10</i>	p.1
PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE ATTINENTI ALLA DIDATTICA (minimo 20 ore) <i>max complessivo p. 8</i>	p.1
PUBBLICAZIONI <i>max complessivo p. 3</i> Articolo, monografia Libro	p. 0,50 p. 1

Il/La sottoscritto/a si impegna a svolgere l'incarico **senza riserve e secondo il calendario predisposto dall'Istituto.**

Il/La sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del D.L.vo n. 196/2003.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere a conoscenza di tutti i termini del bando che accetta senza riserve.

Firma _____

Data _____

Documentazione allegata:

- curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari nonché dei titoli posseduti (laddove possibile allegare già da ora le fotocopie dei requisiti e dei titoli posseduti)

AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI PER I MODULI DIDATTICI RELATIVI AL PON 10862 – INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO

**Al Dirigente Scolastico
dell' I.I.S. "Della Corte – Vanvitelli"
Cava de' Tirreni**

Il/La sottoscritto/a

Cognome _____

Nome _____

nato/a _____

il _____

e residente a _____

in via _____ n. _____

Codice fiscale _____

tel. _____

Cellulare _____

e-mail _____

QUALE

a) docente a tempo determinato/indeterminato presso

codesto Istituto dal _____

l'Istituto _____ di _____ dal _____

b) esperto di particolare e comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7, comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di **Esperto** per il/i seguente/i Modulo/i relativo/i al PON 10862 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche": (barrare la casella corrispondente – possono essere richiesti più moduli)

Modulo richiesto	Tipologia modulo	Titolo	Ambito	Durata (ore)
	Educazione motoria: sport; gioco didattico	Pallavoliamo	Scienze motorie Pallavolo: gioco di squadra	30
	Educazione motoria: sport; gioco didattico	Sportivo di natura	Scienze motorie Ciclismo e natura	30
	Arte; scrittura creativa; teatro	Tanti popoli, una famiglia, spazio per tutti	Scienze teatrali Laboratorio teatrale	30
	Orientamento post scolastico	Realizzarsi nella vita	Scienze sociali Scelta consapevole del proprio futuro	30
	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Sentinelle Ecologiche	Ecologia Rispetto e cura della natura	30
	Potenziamento delle competenze di base	Noi nel Mondo	Italiano La lingua italiana ed i diversabili	30
	Potenziamento delle competenze di base	Competenze Matematiche per il Biennio	Matematica La matematica ed i diversabili	30
	Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni	Cittadinanza e Mobilità europea	Scienze sociali La cittadinanza italiana ed europea	30

A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di essere in possesso dei seguenti titoli valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico, che riporta, con il relativo punteggio, nella/e tabella/e seguente/i:

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI
(compilare una tabella per ogni modulo richiesto)

Modulo _____

TITOLO SPECIFICO	p. 10
TITOLI CULTURALI <i>max complessivo p. 8</i> Laurea (se diversa dal titolo specifico) Vecchio ordinamento DM 207/04 magistrale Specialistica (triennale + 2) Dottorato di ricerca Master Corso di Perfezionamento Corso di specializzazione univ. o di enti autorizzati nel settore	p. 5 p. 3 p. 2 p. 1 p. 1
COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE <i>max complessivo p. 4</i>	p. 1
ESPERIENZE DI DOCENZA <i>max complessivo p.10</i> <ul style="list-style-type: none"> • in ambito universitario (per l'insegnamento della disciplina specifica di ciascun modulo) minimo 60 ore • per l'insegnamento della disciplina specifica • in corsi di formazione minimo 20 ore 	p.1 p.1 p.1
ESPERIENZA LAVORATIVA NEL SETTORE <i>max complessivo p. 10</i>	p.1
PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE ATTINENTI ALLA DIDATTICA (minimo 20 ore) <i>max complessivo p. 8</i>	p.1
PUBBLICAZIONI <i>max complessivo p. 3</i> Articolo, monografia Libro	p. 0,50 p. 1

Il/La sottoscritto/a si impegna a svolgere l'incarico **senza riserve e secondo il calendario predisposto dall'Istituto.**

Il/La sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del D.L.vo n. 196/2003.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere a conoscenza di tutti i termini del bando che accetta senza riserve.

Firma _____

Data _____

Documentazione allegata:

- curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari nonché dei titoli posseduti (laddove possibile allegare già da ora le fotocopie dei requisiti e dei titoli posseduti)