



Istituto Istruzione Superiore  
“Della Corte-Vanvitelli”

# Piano Triennale dell’Offerta Formativa

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "DELLA CORTE - VANVITELLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009720** del **16/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 08*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 63** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 97** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 146** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 155** Attività previste in relazione al PNSD
- 158** Valutazione degli apprendimenti
- 160** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 165** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 166** Aspetti generali
- 167** Modello organizzativo
- 178** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 181** Piano di formazione del personale docente
- 183** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il livello medio-basso dell'indicatore ESCS se da un lato può essere considerato un vincolo, dall'altro può essere una opportunità per la scuola di poter fare leva sul riscatto socio-economico degli alunni se alla fine del ciclo degli studi acquisiscono le giuste competenze sociali e professionali. L'alta variabilità dell'indicatore ESCS, unito alla presenza di diversi alunni diversamente abili e con certificazioni DSA nelle classi contribuisce alla crescita, alla maturazione e alla sensibilizzazione di tutto il gruppo classe proprio a causa della condivisione della loro diversità.

#### Vincoli:

Il livello medio-basso dell'indicatore ECS a volte porta gli alunni e le famiglie a considerare la scuola come un mero obbligo burocratico, ciò si traduce in uno scarso impegno degli alunni allo studio e alle attività didattiche e una scarsa partecipazione delle famiglie alle attività scolastiche e alle riunioni. Infine è presente una elevata percentuale di studenti pendolari

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Esistono sul territorio delle PMI, piccole società, studi tecnici-professionali, studi commerciali e attività nel settore turistico e alberghiero che sono legati con gli indirizzi scolastici. La scuola è impegnata costantemente nello sforzo di rafforzare e potenziare i legami con gli enti, le realtà produttive e studi tecnici cercando di coinvolgerli nella definizione del curriculum dei vari indirizzi potenziando alcune competenze specifiche richieste sul territorio. Grazie al PCTO questo legame tra la scuola e le attività ricettive del territorio si stanno rafforzando rispetto al passato.

#### Vincoli:

Purtroppo il territorio presenta un tasso di disoccupazione tra i più alti della penisola. Purtroppo mancano le grandi aziende, ci sono alcune PMI, e piccole società ma il loro numero è ancora insufficiente per soddisfare le esigenze del territorio. Nonostante gli sforzi della scuola per coinvolgere le attività produttive locali nello sviluppo del curriculum delle discipline professionalizzanti i risultati stanno migliorando ma non sono ancora ottimali. In particolare pur assistendo ad un rafforzamento nei rapporti tra la scuola e le attività ricettive del territorio molti si dimostrano interessati solo ai PCTO. Gli enti locali come comune e provincia non sono molto presenti. I trasporti sono inadeguati, con orari che non si conciliano sempre bene con gli orari di ingresso e di uscita

---



### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Dal 1 settembre 2022 l'istituto professionale alberghiero IIS Filangieri è stato accorpato all'istituto tecnico IIS Della Corte-Vanvitelli pertanto la scuola è suddivisa su tre plessi situati a Cava de' Tirreni. In ogni classe è presente un portatile collegato ad una LIM, nella sede centrale c'è un Auditorium per manifestazioni socio-culturali. La scuola si è dotata di una rete internet dedicata e protetta abbastanza veloce utilizzata per i dispositivi collegati via cavo ethernet che per quelli collegati in wireless. Per alcuni indirizzi di studio, la scuola ha un numero adeguato di laboratori sufficientemente attrezzati dotati di computer tutti collegati in rete. Il numero di postazioni multimediali è sufficiente per i docenti e sono distribuiti ad ogni piano e in tutti i plessi. Sono presenti uscite e scale di sicurezza per eventuali evacuazioni e nella sede centrale è presente un ascensore. La sede a breve dovrà subire una ristrutturazione edilizia per mettere in sicurezza l'edificio, alla fine dei lavori la sede avrà più spazi e la possibilità di avere più laboratori.

#### Vincoli:

In seguito all'accorpamento sarà necessario un un pò di tempo per ottimizzare l'utilizzo delle risorse economiche e materiali. La sede centrale dovrebbe subire una ristrutturazione edilizia per mettere in sicurezza l'edificio che per qualche anno comporterà una riorganizzazione degli spazi con degli spostamenti di alcune classi in altri plessi e la perdita momentanea di qualche laboratorio. Il contributo delle risorse economiche dai privati e dalle famiglie alle attività scolastiche è basso. Devono essere potenziati alcuni laboratori, soprattutto per gli indirizzi del settore tecnologico di recente introduzione. La scuola non fornisce alcun servizio all'utenza per il raggiungimento dei plessi.

---

### Risorse professionali

#### Opportunità:

Dirigente scolastica titolare e presente nella scuola da molti anni. La percentuale di docenti a tempo indeterminato è alta molti hanno una anzianità di servizio medio-alta, quindi con una consolidata esperienza professionale. La metà dei docenti è in servizio da molti anni in questa scuola a testimonianza di un clima sereno e collaborativo. Una percentuale discreta di docenti ha buone competenze informatiche e sull'inclusione. In generale i docenti mostrano una buona predisposizione all'aggiornamento professionale soprattutto sulle nuove metodologie didattiche e sulla inclusione. I giorni di assenza del personale docente e non docente in media è basso.

#### Vincoli:

Una alta percentuale di docenti ha una elevata anzianità di servizio e nonostante la buona



disponibilità di tutti all'aggiornamento ciò comporta un pò di difficoltà nell'inseguire le continue innovazioni tecnologiche e digitali. Inoltre in questi docenti con elevata anzianità ci potrebbe essere il rischio di una eccessiva differenza generazionale con gli alunni.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "DELLA CORTE - VANVITELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS066006
Indirizzo	VIA PROLUNGAMENTO MARCONI CAVA DE' TIRRENI 84013 CAVA DE' TIRRENI
Telefono	089463407
Email	SAIS066006@istruzione.it
Pec	SAIS066006@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.dellacortevanvitelli.gov.it">www.dellacortevanvitelli.gov.it</a>

### Plessi

---

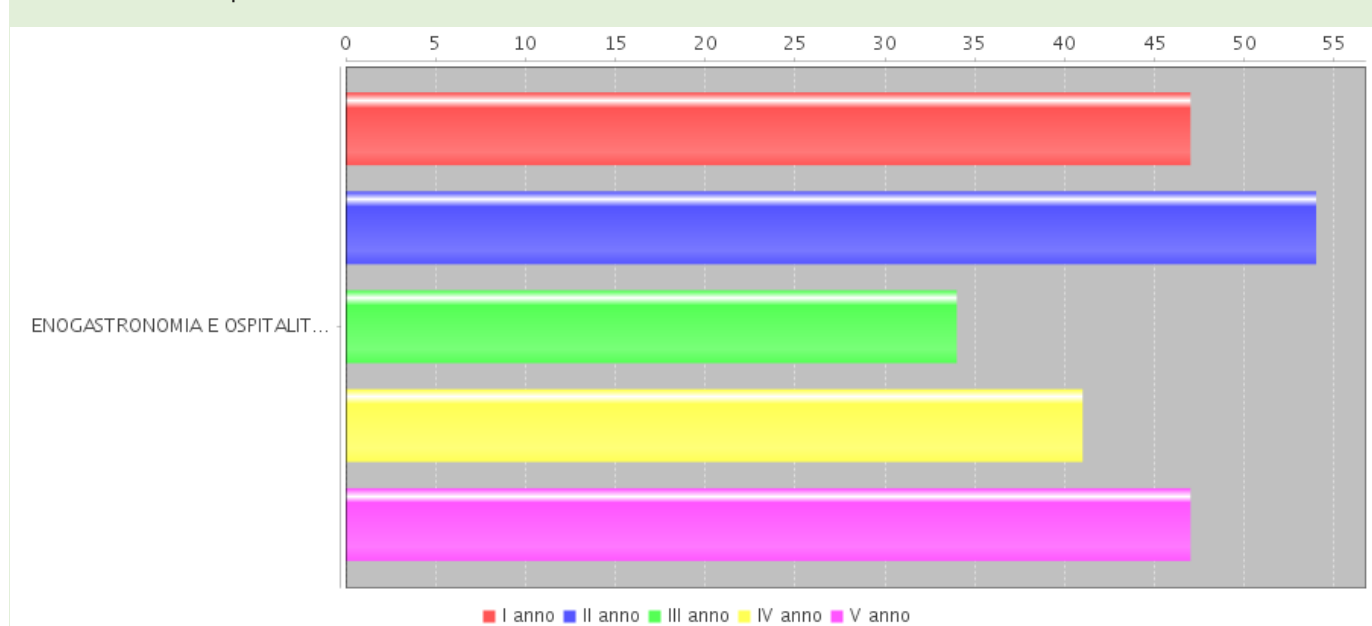
#### IPSAR CAVA DE' TIRRENI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH06601A
Indirizzo	- 84013 CAVA DE' TIRRENI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li></ul>
Totale Alunni	223





Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## IPSAR CAVA - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH06651Q
Indirizzo	VIA XXIV MAGGIO, 2 CAVA DE' TIRRENI 84013 CAVA DE' TIRRENI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO</li></ul>

## "MATTEO DELLA CORTE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SATD06601C
Indirizzo	VIA PROLUNGAMENTO MARCONI CAVA DE' TIRRENI 84013 CAVA DE' TIRRENI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Prolungamento Marconi 56 - 84013 CAVA</li></ul>



DE' TIRRENI SA

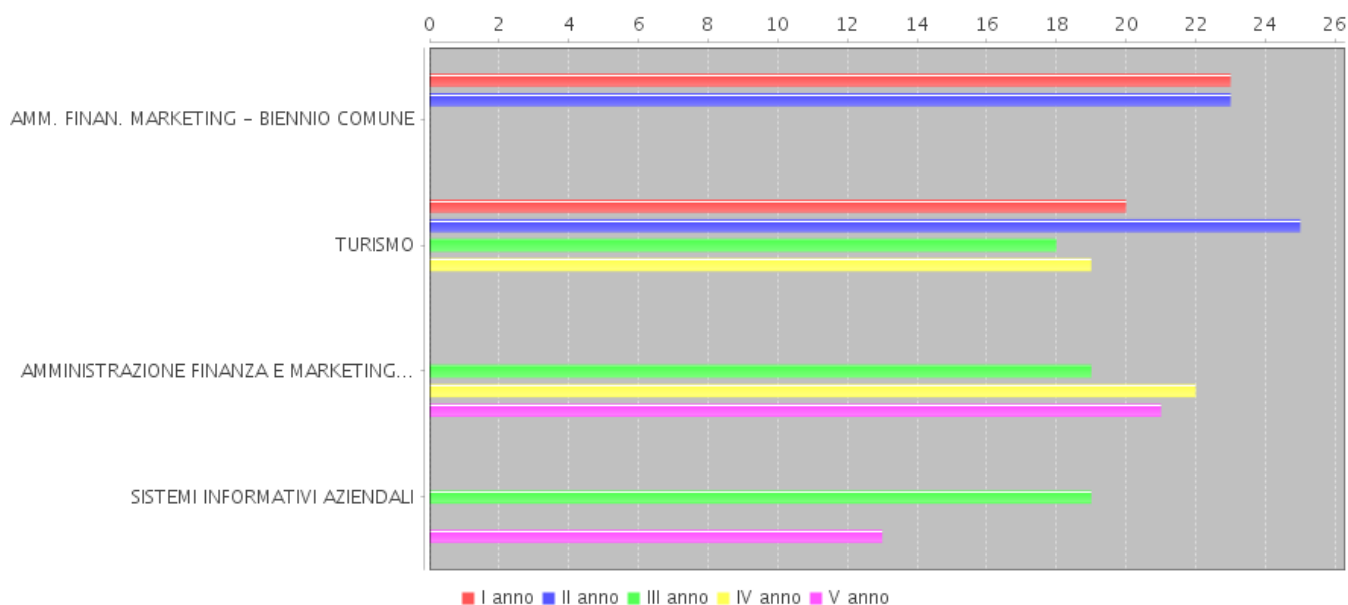
Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

222

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## ITIS CAVA DE' TIRRENI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

SATF06601P

Indirizzo

VIA PROLUNGAMENTO MARCONI CAVA DE' TIRRENI  
84013 CAVA DE' TIRRENI

Edifici

- Via Prolungamento Marconi 56 - 84013 CAVA DE' TIRRENI SA



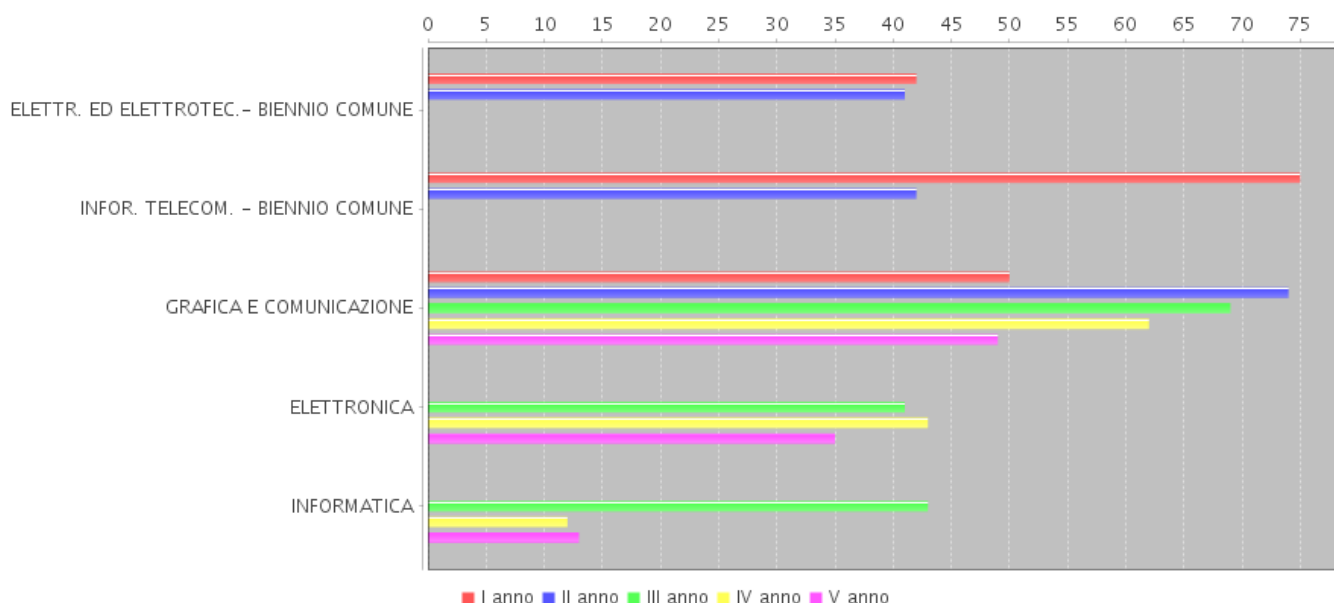
Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- ELETTRONICA
- INFORMATICA

Totale Alunni

691

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## "L. VANVITELLI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice

SATL06601V

Indirizzo

VIA PROLUNGAMENTO MARCONI CAVA DE' TIRRENI  
84013 CAVA DE' TIRRENI

Edifici

- Via Prolungamento Marconi 56 - 84013 CAVA DE' TIRRENI SA

Indirizzi di Studio

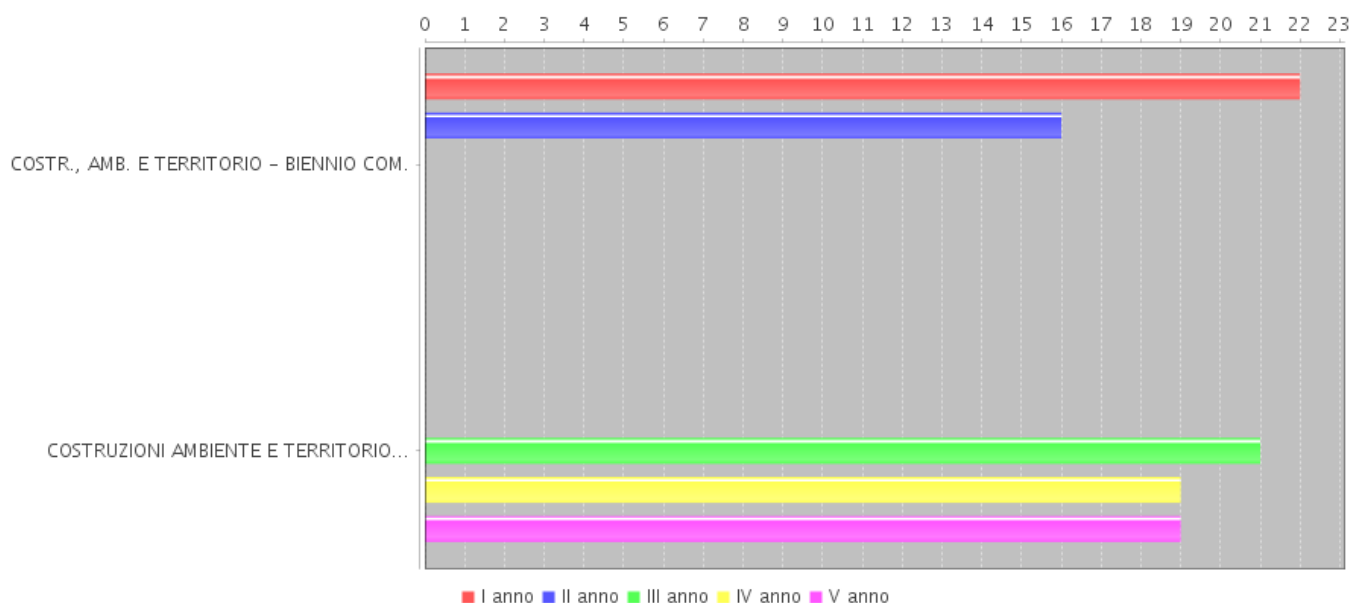
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.



- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni 97

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

Dal settembre 2022, l'istituto IIS "Della Corte - Vanvitelli" è una scuola polo tecnico-professionale ottenuta dall'unione di tre diverse scuole: l'istituto tecnico commerciale ITC "Matteo Della Corte", l'istituto tecnico per geometri ITG "Luigi Vanvitelli" e l'istituto professionale alberghiero IIS "Gaetano Filangieri."

L'Istituto Matteo Della Corte nasce nell'anno scolastico 1962/63, come sezione staccata dell'Antonio Genovesi di Salerno, ma già dall'anno successivo acquista autonomia giuridica, come Istituto tecnico commerciale e per geometri "Matteo Della Corte". Qualche anno dopo la scuola si divide a seguito del trasferimento dell'indirizzo per geometra (dovuto alle conseguenze del terremoto del novembre '80) e nel 1990 nacque l'ITG "Vanvitelli", che divenne autonomo.

A partire dal settembre 2013, c'è stata di nuovo la riunificazione, verificatasi dopo una lunga fase di separazione e con la riforma del II ciclo di istruzione, avviata dall'anno scolastico 2010/2011, la



scuola entra a far parte del gruppo di istruzione tecnica con la denominazione di IIS "Della Corte - Vanvitelli" e sono stati attivati diversi corsi sia del settore economico che del settore tecnologico.

Infine a partire dal settembre 2022, entra a far parte dell'istituto IIS "Della Corte - Vanvitelli" anche l'istituto professionale alberghiero IIS "Gaetano Filangieri", situato sempre a Cava de' Tirreni, andando a costituire una scuola polo di tipologia tecnico professionale.

L'Istituto IIS "Gaetano Filangieri", con la riforma del II ciclo di istruzione, avviata dall'anno scolastico 2010/2011, l'istituto professionale ha attivato gli indirizzi di studio servizi commerciali e servizi per l'enogastronomia e ospitalità alberghiera. L'Istituto ha, inoltre, attivato un corso d'istruzione per adulti che si svolge in orario antimeridiano, rivolto a chi è già in possesso della licenza media, di un diploma o dell'ammissione al terzo anno di una scuola superiore. L'IIS Filangieri promuove, infine, un corso di primo livello di istruzione ed un corso di lingua italiana per stranieri con il rilascio, tramite CPIA, dell'attestato di livello valido per il permesso di soggiorno e per ottenere la cittadinanza italiana.

Pertanto a partire dal settembre 2022 l'istituto I.I.S. "Della Corte - Vanvitelli" di Cava de' Tirreni è costituito da un'area tecnico e un'area professionale tre sedi.

Gli indirizzi attualmente attivi nel settore tecnico economico sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Sistemi Integrati Aziendali
- Turismo

Gli indirizzi attualmente attivi nel settore tecnico tecnologico sono:

- Costruzione Ambiente e Territorio
- Grafica e Comunicazione
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Informatica

Gli indirizzi attualmente attivi nel settore professionale sono:

-



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	1
	Disegno	3
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Grafico	1
	Tecnologico	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Auditorium	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	259
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	60

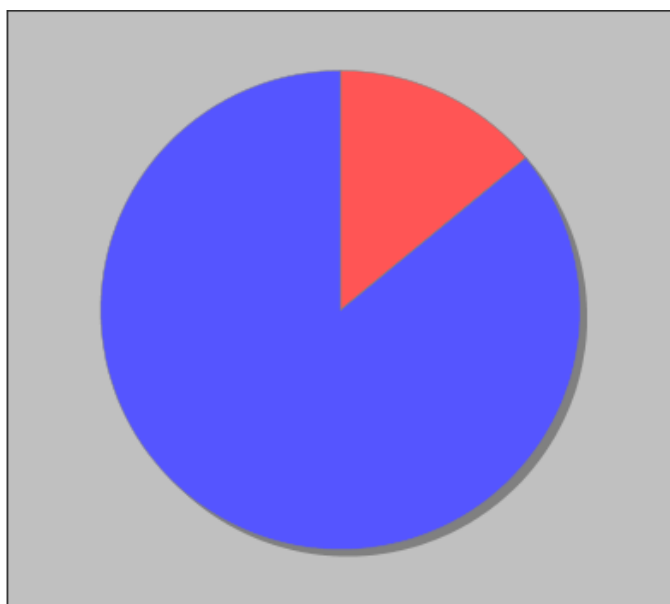


## Risorse professionali

Docenti	153
Personale ATA	47

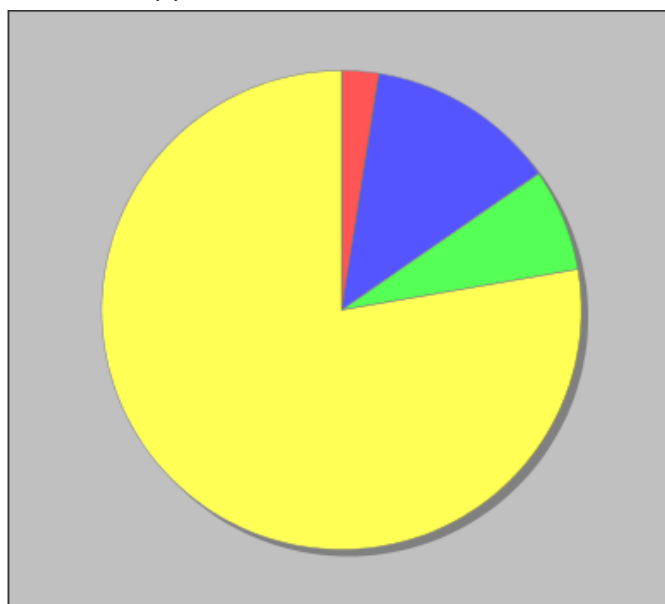
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 33
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 202

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 26
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 157



## Aspetti generali

### SCELTE STRATEGICHE DELLA SCUOLA

#### La mission dell'istituto

Investire nell'istruzione e nella formazione dei giovani al fine di sviluppare abilità e competenze che possano rispondere, in modo adeguato, alla domanda del mondo del lavoro, favorendo l'occupazione e la crescita umana e personale, rappresenta la priorità dell'azione dell'Istituto "Della Corte - Vanvitelli".

Attraverso un'azione formativa basata sull'inclusione e sull'accoglienza di ogni diversità, l'obiettivo dell'Istituto è quello di fornire a tutti gli alunni gli strumenti necessari per arrivare al diploma di istruzione superiore. Le sfide che la complessità del mondo moderno offre sono molteplici ed è per questo che la costruzione delle abilità per il XXI secolo, richiedono non solo lo sviluppo delle abilità di base e quelle professionali ma anche delle abilità trasversali declinate nelle nuove competenze chiave europee implementate nel maggio del 2018.

L'istituto oltre alle competenze professionali proprie di ciascun indirizzo intende puntare in modo incisivo sulle competenze trasversali, utili sia a favorire un adeguato prosieguo degli studi universitari o un concreto inserimento nel mondo del lavoro come tecnico. Un particolare interesse deve essere rivolto allo sviluppo delle abilità imprenditoriali che, permettendo di fare impresa, rappresentano uno strumento vincente per favorire lo sbocco professionale degli alunni con una istruzione tecnica.

Il percorso didattico-educativo pone al centro lo studente, individuato come soggetto attivo del processo formativo professionale e di crescita come persona.

Tra le idee "forti" che il "Della Corte - Vanvitelli" si propone di diffondere c'è innanzitutto quella del rispetto per l'istituzione "Scuola pubblica", per l'insostituibile ruolo che essa esercita nella formazione del cittadino, educato al rispetto del pluralismo culturale, della tolleranza, del rifiuto della violenza e consapevole della necessità di rispettare le regole comuni e di ispirare la propria vita ad un progetto alto e nobile.

#### La vision dell'istituto





L'Istituto d'Istruzione Superiore "Della Corte - Vanvitelli" si presenta come "scuola dell'innovazione" il cui compito non si limita a proporre agli studenti le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche a perfezionare le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce.

Questo avviene con scelte orientate a favorire l'attitudine all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua, valorizzando il metodo scientifico ed il sapere tecnologico che, come testimoniano le linee guida del nuovo ordinamento, abitua all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base di ogni convivenza civile.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore professionale

#### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento regionale per le classi seconde e soprattutto per le classi quinte

#### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore tecnico

#### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento nazionale per le classi seconde e le classi quinte

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

#### Traguardo



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Caratterizzare e potenziare il curriculum d'istituto

---

L'analisi del RAV ha evidenziato alcuni punti dove intervenire per migliorare:

Il curriculum di istituto è stato implementato da pochi anni, il passo successivo è quello di migliorarlo con i contributi dei dipartimenti e infine applicarlo costantemente;

L'azione di progettazione didattica dei dipartimenti deve essere potenziata e uniformata laddove sia possibile per poi farle confluire nel curriculum di istituto;

Introdurre nel curriculum il potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva partendo dagli obiettivi della disciplina trasversale di educazione civica introdotta nell'anno scolastico 2020-21; completare, armonizzare e applicare costantemente il protocollo di inclusione

Tale percorso vuole rispondere a queste esigenze di miglioramento per il prossimo triennio, La scuola ha deciso quindi di porre l'attenzione sulla miglior caratterizzazione del curriculum degli studenti dei vari indirizzi di studio, concentrando l'ampliamento dell'offerta formativa su progetti prioritari che possano insistere sia sulle competenze professionali che su quelle di cittadinanza attiva e rafforzare le azioni di inclusione

L'individuazione delle attività per questo percorso è scaturita dalla discussione oltre che tra il NIV, anche con i dipartimenti e con il collegio docenti.

L'articolazione del percorso è su base triennale e riguarda tutte le classi di indirizzo, in particolare quelle del secondo biennio e quinto anno a agli insegnanti.

L'obiettivo ultimo dell'Istituto è quello di fornire a tutti gli alunni gli strumenti necessari per arrivare al diploma di istruzione superiore. Le sfide che la complessità del mondo moderno offre sono molteplici ed è per questo che la costruzione delle abilità per il XXI secolo, per far fronte alla crisi che ha investito l'Europa e l'Italia, richiedono non solo lo sviluppo delle abilità di base ma anche delle abilità trasversali quali lo spirito di iniziativa, il pensare in modo critico, la capacità di risolvere problemi e di lavorare in gruppo. Un particolare interesse va rivolto anche allo sviluppo delle abilità imprenditoriali che, permettendo di fare impresa, rappresentano lo



strumento per favorire lo sbocco professionale degli alunni.

Si ritiene, pertanto, che questo percorso, migliorando il curriculum degli studenti comporta come conseguenza un miglioramento dei saperi disciplinari ma anche delle competenze trasversali quali la cittadinanza attiva, lo spirito di iniziativa, il pensare in modo critico, la capacità di risolvere problemi e di lavorare in gruppo nonché le abilità imprenditoriali che, permettendo di fare impresa, rappresentano lo strumento per favorire lo sbocco professionale degli alunni, possa garantire un miglioramento della performance della scuola

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore professionale

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento regionale per le classi seconde e soprattutto per le classi quinte

---

### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore tecnico

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento nazionale per le classi seconde e le classi quinte

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare il curricolo di istituto puntando su una progettazione didattica innovativa sfruttando le applicazioni multimediali con strumenti di valutazione comuni potenziando le competenze di base in ambito linguistico e matematico.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare il coinvolgimento e la partecipazione degli alunni sfruttando le attività nei laboratori e/o trasformando le aule in laboratori virtuali sfruttando le applicazioni multimediali didattiche che la scuola è impegnata costantemente a mettere a disposizione di tutti

---

Migliorare e potenziare la collaborazione tra i docenti dei dipartimenti adottando una progettazione comune, condividendo le metodologie e i materiali didattici sfruttando le applicazioni digitali che la scuola aggiorna con continuità

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Ottimizzare e rendere più efficaci gli interventi per il recupero delle insufficienze e la valorizzazione delle eccellenze, con particolare attenzione per l'area linguistico-matematica

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



## scuola

Incrementare i progetti caratterizzanti gli indirizzi e i progetti PON per il potenziamento delle competenze di base.

---

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche più moderne con l'utilizzo di applicazioni multimediali funzionali ad un maggiore coinvolgimento degli studenti.

---

Incrementare la formazione dei docenti sulle tematiche dell'inclusione e della gestione del gruppo classe per una serena convivenza.

---

### ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare la collaborazione con famiglie nelle strategie educative-didattiche degli studenti per formare giovani in grado di gestire e affrontare con successo le loro scelte alla fine del ciclo scolastico

---

Attività prevista nel percorso: potenziamento del curriculum

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------





	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Il responsabile della funzione strumentale "ampliamento dell'offerta formativa" con i responsabili di dipartimento
Risultati attesi	Risultati attesi: La piena attuazione di un curriculum degli studenti che tenga conto della caratterizzazione della scuola dovrebbe portare una serie di benefici: una didattica e dei criteri di valutazione comuni, laddove è possibile; potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza attiva; miglioramento nell'acquisizione delle conoscenze/abilità disciplinari

## Attività prevista nel percorso: potenziamenti progetti caratterizzanti gli indirizzi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Responsabili: Le funzioni strumentali
Risultati attesi	La seconda attività del percorso è costituita da attività e/o progetti che caratterizzino gli indirizzi della scuola. La loro proprietà è lo sviluppo dei saperi coerenti con il territorio e dei tempi attuali. Per l'indirizzo economico è prevista una attività di simulazione della gestione delle PMI che sono presenti sul territorio. Per l'indirizzo turismo è prevista una attività di approfondimento storico turismo del territorio. Per l'indirizzo grafica è previsto un progetto di grafica digitale in modo da



potenziare gli aspetti tecnologici innovativi de settore. Per l'indirizzo CAT è prevista un attività rivolta al recupero e alla messa in sicurezza degli edifici preesistenti. Per l'indirizzo Elettronico-Elettrotecnico è previsto un corso biennale degli alunni del IV e V anno per ottenere la certificazione ANTEV riconosciuta a livello nazionale che permetta loro di gestire e mantenere strumenti ed apparecchiature biomedicali. Risultati attesi: L'attuazione di progetti caratterizzanti gli indirizzi dovrebbe portare una serie di benefici: avvicinare i saperi degli alunni alle esigenze del territorio e dell'attualità; potenziamento delle competenze professionali e di cittadinanza attiva; maggior coinvolgimento degli alunni in attività più stimolanti e reali perché legate al territorio. I risultati attesi alla fine sono una diminuzione dei debiti formativi e un potenziamento delle competenze trasversali

## Attività prevista nel percorso: Protocollo Inclusionione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Responsabili: dipartimento inclusione e responsabili dell'inclusionione
Risultati attesi	L'attività prevede per il prossimo triennio il completamento e soprattutto la piena applicazione di un protocollo di inclusionione allo scopo di creare un clima di benessere per quegli allievi che per un qualsiasi motivo hanno necessità di essere seguiti con maggiore attenzione nel processo educativo e di



apprendimento Risultati attesi: il completamento e la piena attuazione di un protocollo di inclusione dovrebbe migliorare il benessere per gli allievi che hanno bisogno di essere maggiormente seguiti e in generale migliorare il clima delle classi. Pertanto risultati attesi alla fine sono un incremento del successo formativo e un potenziamento delle competenze trasversali

## ● Percorso n° 2: Recupero e valorizzazione dei saperi

L'analisi dei risultati scolastici degli ultimi anni ha evidenziato alcuni punti su cui intervenire: migliorare risultati delle prove INVALSI seppur in miglioramento avendo raggiunto le medie dei riferimenti locali risultano ancora più bassi delle medie nazionali., e nel contempo migliorare il successo formativo minimizzando i debiti formativi.

I consigli di classe, ai quali appartiene "la responsabilità didattica nell'individuare la natura delle carenze", nell'indicare gli obiettivi dell'azione di recupero e nel certificarne gli esiti, sulla base dei criteri fissati sono chiamati a programmare e ad attuare le attività di sostegno e di recupero in alcuni momenti dell'anno scolastico ed in itinere. In altre parole, ogni attività prevista, quindi, non può essere limitata al semplice recupero delle carenze rilevate in occasione delle valutazioni periodiche dei consigli di classe, ma deve rappresentare una costante nell'azione didattica di ciascun docente e una priorità dell'Istituto collegata al resto dell'offerta formativa.

La finalità prioritaria del progetto di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze guarda con particolare attenzione all'esercitazione, è rivolto ad attività di risoluzione di situazioni problematiche e da proporre come situazioni nuove estrapolabili all'interno del programma relativo al corso di studi affrontato. Si metteranno alla prova le abilità matematiche e linguistiche contribuendo a sviluppare progressivamente le capacità induttive e logico deduttive degli alunni. Il supporto operativo contribuirà quindi alla formazione del pensiero nei suoi vari aspetti: di intuizione, di immaginazione, di progettazione, di ipotesi e deduzione, di controllo e quindi di verifica o smentita.

"La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti". Il recupero non è un intervento d'eccezione, ma una prassi che accompagna l'attività formativa nell'articolazione delle sue diverse fasi. Così inteso, il recupero e il sostegno divengono



funzionali ad una concezione della valutazione che è da intendersi come una forma di "intelligenza pedagogica" per la costruzione e l'indirizzo didattico del programma. Ogni intervento di sostegno e/o di recupero deve mirare soprattutto a consolidare le competenze, che sono veicolate dalle conoscenze, per questo sarebbe auspicabile utilizzare modalità didattiche diverse da quelle normalmente utilizzate nell'attività curricolare (es. problem solving, lavori di gruppo, analisi di testo, altro) e, comunque, a costruire, ove possibile, setting alternativi alla lezione frontale (scoperta guidata, lezione-applicazione, laboratorio, altro). Il percorso è diretto agli alunni di tutte le classi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore professionale

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento regionale per le classi seconde e soprattutto per le classi quinte

---

### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore tecnico

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento nazionale per le classi seconde e le classi quinte

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

### **Traguardo**

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare il coinvolgimento e la partecipazione degli alunni sfruttando le attività nei laboratori e/o trasformando le aule in laboratori virtuali sfruttando le applicazioni multimediali didattiche che la scuola è impegnata costantemente a mettere a disposizione di tutti

---

Migliorare e potenziare la collaborazione tra i docenti dei dipartimenti adottando una progettazione comune, condividendo le metodologie e i materiali didattici sfruttando le applicazioni digitali che la scuola aggiorna con continuità

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**



Ottimizzare e rendere più efficaci gli interventi per il recupero delle insufficienze e la valorizzazione delle eccellenze, con particolare attenzione per l'area linguistico-matematica

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare i progetti, gli incontri, i dibattiti, le partecipazioni ad eventi per il potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva, rispetto della legalità, e lotta a tutte le forme di discriminazione

---

Incrementare i progetti caratterizzanti gli indirizzi e i progetti PON per il potenziamento delle competenze di base.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare la collaborazione con famiglie nelle strategie educative-didattiche degli studenti per formare giovani in grado di gestire e affrontare con successo le loro scelte alla fine del ciclo scolastico

---

Attività prevista nel percorso: recupero e potenziamento in ambito curricolare

---

Tempistica prevista per la 8/2025





conclusione dell'attività	
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	L'attività del percorso prevede la partecipazione ad un progetto che prevede una serie di incontri con personale specializzato allo scopo di aiutare gli studenti BES e/o quelli che al momento hanno delle difficoltà psicologiche allo scopo e potenziare la loro autostima. Il progetto prevede anche incontri con i genitori che eventualmente sono disponibili.
Risultati attesi	Risultati attesi: L'attuazione del progetto dovrebbe avere dei benefici: miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con bisogni educativi speciali.

## ● Percorso n° 3: Mettiamoci in formazione

Secondo i dettami della Legge 107, la formazione dei docenti assumerà un carattere permanente e strutturale, rientrando all'interno degli adempimenti della funzione docente; nella legge si afferma che "le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche

La scuola si attiverà annualmente e per il prossimo triennio nel promuovere lo sviluppo professionale del docente per "rinnovare" le modalità di insegnamento e aggiornare i contenuti disciplinari alla luce delle nuove esigenze che la scuola pone. Faranno parte di tale progetto azioni riferite al consolidamento e approfondimento di competenze su:

1. motivazione sul lavoro;
2. bisogni educativi speciali;
3. PCTO;
4. programmare per competenze;
5. certificazioni linguistica per il CLIL;
6. sicurezza sui luoghi di lavoro

Tale esigenza, peraltro emersa dal RAV, tende a soddisfare alcuni punti critici emersi, quali la





formazione per il CLIL, la formazione di esperti nella progettazione dell'ASL, l'aggiornamento sulle tecniche di intervento per BES.

Considerando i processi di innovazione in corso, la formazione costituisce elemento fondamentale per lo sviluppo professionale del personale ATA. L'evoluzione normativa e il processo tecnologico stanno portando la Scuola verso la digitalizzazione e la dematerializzazione degli atti con conseguente conservazione e archiviazione digitale dei dati.

Tutto il Personale Scolastico ha, quindi, l'interesse a formarsi per migliorare le proprie condizioni di lavoro e per crescere professionalmente allo scopo di incrementare l'efficacia e l'efficienza dei servizi. Saranno perciò attivati nel triennio corsi di formazione su tali tematiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore professionale

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento regionale per le classi seconde e soprattutto per le classi quinte

---

### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore tecnico

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento nazionale per le classi seconde e le classi quinte

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

### **Traguardo**

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare il curricolo di istituto puntando su una progettazione didattica innovativa sfruttando le applicazioni multimediali con strumenti di valutazione comuni potenziando le competenze di base in ambito linguistico e matematico.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare e potenziare la collaborazione tra i docenti dei dipartimenti adottando una progettazione comune, condividendo le metodologie e i materiali didattici sfruttando le applicazioni digitali che la scuola aggiorna con continuità

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**



Ottimizzare e rendere più efficaci gli interventi per il recupero delle insufficienze e la valorizzazione delle eccellenze, con particolare attenzione per l'area linguistico-matematica

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche più moderne con l'utilizzo di applicazioni multimediali funzionali ad un maggiore coinvolgimento degli studenti.

Incrementare la formazione dei docenti sulle tematiche dell'inclusione e della gestione del gruppo classe per una serena convivenza.

## Attività prevista nel percorso: esigenze formative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Responsabili: Area Strumentale preposta
Risultati attesi	L'attività si articolerà su tre anni scolastici e prevede una raccolta dati delle attività di formazioni fatta da ciascun docente e le esigenze formative future tramite dei questionari. Ciò permetterà di ottimizzare le esigenze formative come incontro sinergico tra i desideri dei docenti e le esigenze della scuola. Successivamente sarà effettuato il monitoraggio delle azioni implementate; i dati, analizzati e tabulati, saranno condivisi



nelle sedi collegiale e sulla base delle evidenze emerse, si procederà alle eventuali modifiche per gli anni scolastici successivi. La diffusione e la raccolta dei dati avverranno tenendo conto dei seguenti obiettivi: creare un sistema di monitoraggio continuo; elaborare interventi di miglioramento  
Risultati attesi: Una raccolta dati ben strutturata dovrebbe consentire di ottimizzare la formazione dei docenti rendendola funzionale alle esigenze della scuola

## Attività prevista nel percorso: Innovarsi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2025

Destinatari Docenti  
ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti  
ATA

Responsabile

L'attività si divide in due percorsi, che sono, però, strettamente correlati tra loro: da un lato c'è il percorso di aggiornamento e formazione dei docenti, finalizzato a diffondere la cultura del cambiamento e a favorire la crescita professionale del personale; dall'altro c'è il percorso di innovazione e miglioramento della didattica, basato, laddove è possibile, su una nuova organizzazione degli spazi, e dei tempi e dei gruppi classe. Il percorso formativo, dunque, punterà alla promozione di una riflessione operante e concreta che permetta di apprendere facendo, sperimentando, riflettendo insieme ai colleghi, per tradursi, poi, in una competenza reale, concreta ed immediatamente fruibile in classe insieme ai propri alunni. Per la formazione docenti e personale ATA le analisi passate ancorché non ottimizzate, fanno emergere alcune esigenze formative: formazione si inclusione e gestione di alunni con



bisogni educativi speciali formazione su una didattica per competenze che possa stimolare maggiormente gli alunni con gli ausili anche delle innovazioni tecnologiche Analizzando il RAV ed i punti di forza e di debolezza evidenziati, emerge che l'Istituto, grazie ad un corretto utilizzo dei finanziamenti europei, dispone di Lavagne Multimediali Interattive, di laboratori informatici, tecnologici e scientifici, tutte risorse in grado di favorire l'innovazione e il miglioramento didattico e metodologico. Tuttavia il processo non è completo e la scuola è chiamata a completarlo nei prossimi anni al fine di trasformare le aule in "spazi per l'apprendimento" che coniughi l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale e dove venga messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente per acquisire conoscenze e competenze in modo semplici. Per le famiglie degli alunni neoiscritti è prevista una formazione sulla consultazione del registro elettronico con la predisposizione di un tutorial sul sito web scolastico.

Risultati attesi

Risultati attesi: L'attuazione del progetto dovrebbe avere dei benefici: miglioramento dei risultati scolastici; miglioramento delle prove standardizzate nazionali; potenziamento delle competenze trasversali I risultati attesi alla fine sono una diminuzione dei debiti formativi, un miglioramento delle prove standardizzate nazionali e un potenziamento delle competenze trasversali

## Attività prevista nel percorso: confrontarsi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

ATA

Responsabile

Responsabile: docente responsabile Erasmus

Risultati attesi

Risultati attesi: L'attuazione del progetto dovrebbe avere dei benefici: miglioramento dei risultati scolastici; miglioramento delle prove standardizzate nazionali; potenziamento delle competenze trasversali I risultati attesi alla fine sono una diminuzione dei debiti formativi, un miglioramento delle prove standardizzate nazionali e un potenziamento delle competenze trasversali



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Per l'attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” del PNRR, l'istituto IIS Della Corte - Vanvitelli avrà un finanziamento per azione 1 -Next Generation Classroom- e per azione 2 - Next Generation Labs.

Al momento attuale non sono state definite in dettaglio le attività per l'azione Next Generation Classroom e per l'azione Next Generation Labs.

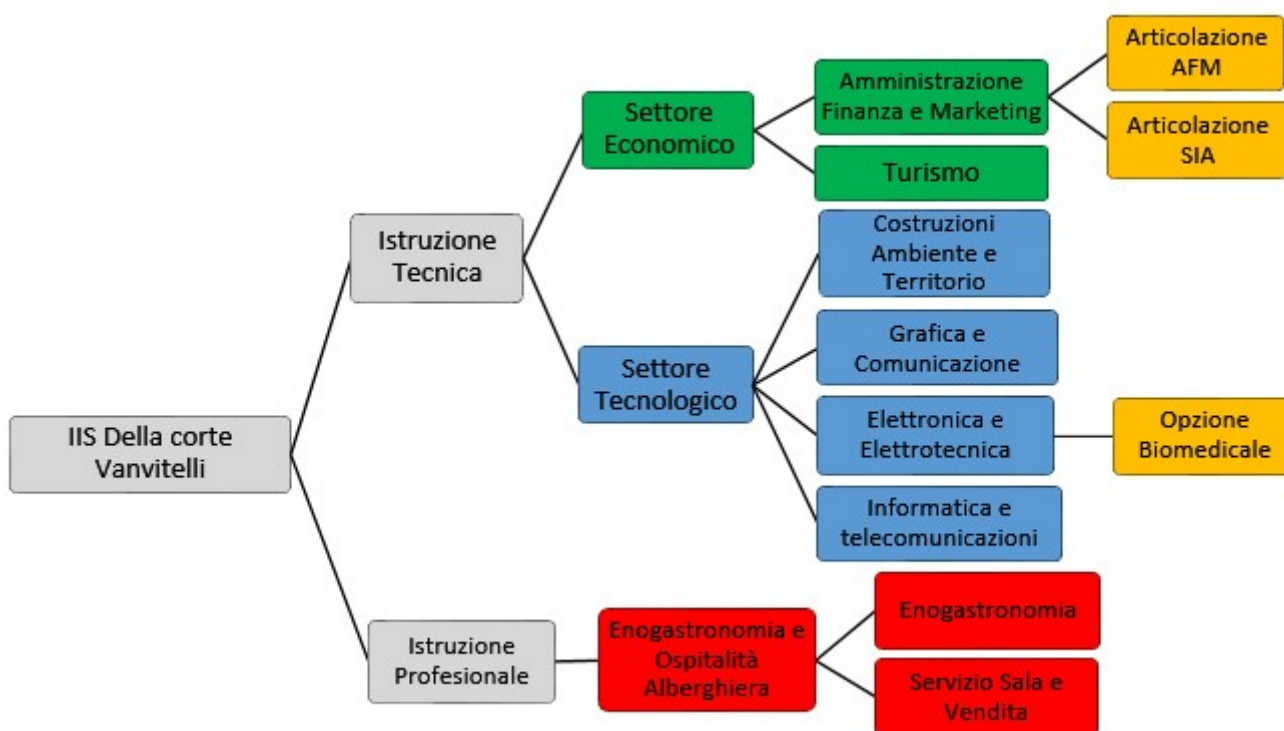
1. Per l'azione 1 -Next Generation Classroom- la scuola interverrà sugli ambienti di apprendimento allo scopo di renderli innovativi con dotazioni tecnologiche, e con innovazioni organizzative, didattiche, e metodologiche a seguito della trasformazione degli ambienti. Oltre che migliorare l'apprendimento di tutti gli alunni si porrà attenzione all'inclusività per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità.
2. Per l'azione 2 -Next Generation Labs- la scuola interverrà per realizzare dei laboratori, con le relative dotazioni tecnologiche, contenuti digitali e software focalizzandosi sulle professioni digitali del futuro. La scuola avendo diversi indirizzi dell'area tecnico-professionale ha la possibilità di agire su più fronti





## Aspetti generali

Lo studente che si iscrive all'istituto "IIS Della Corte-Vanvitelli" ha a sua disposizione un'ampia scelta di indirizzi dell'area tecnica e dell'area professionale che gli consentono l'accesso a qualunque facoltà universitaria e/o ingresso nel mondo del lavoro e della formazione.



## Il settore economico

Il settore economico fa parte dell'istruzione tecnica è costituito da un biennio comune e poi nel triennio si può scegliere tra due indirizzi:

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Turismo

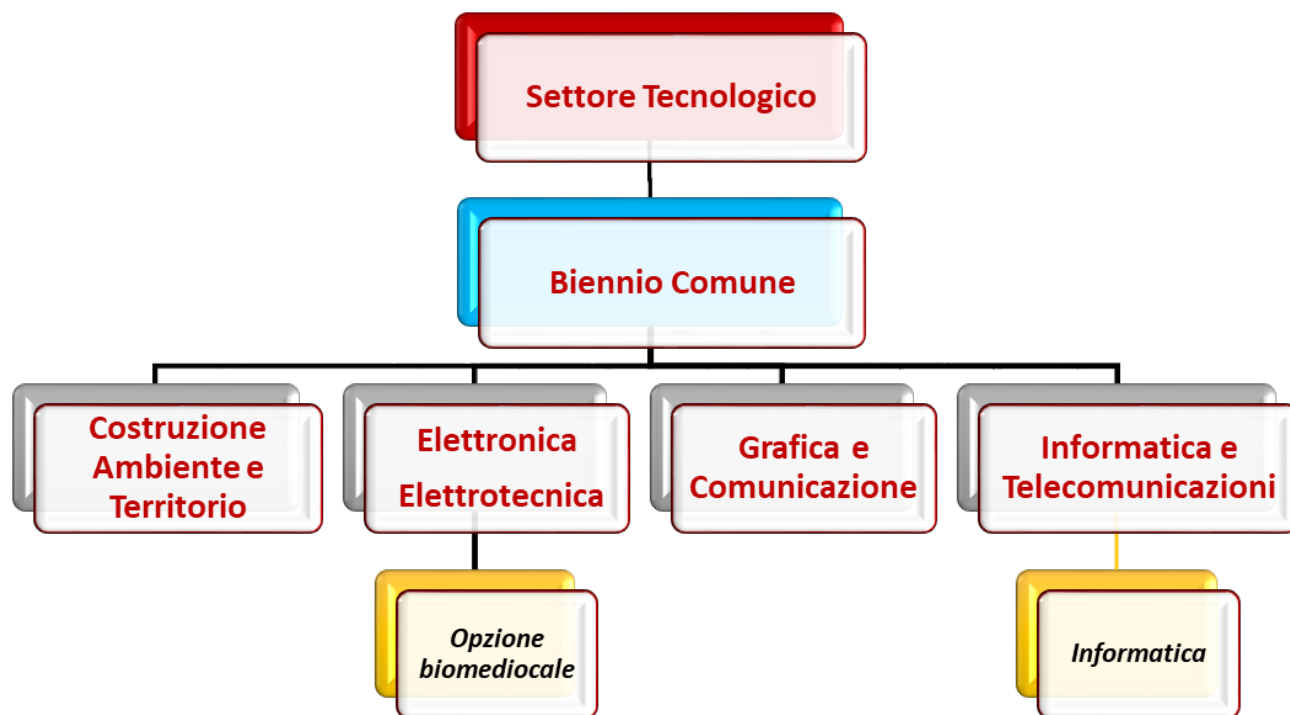




## Il settore tecnologico

Il settore tecnologico fa parte dell'istruzione tecnica è costituito da un biennio comune e poi nel triennio si può scegliere tra i seguenti indirizzi:

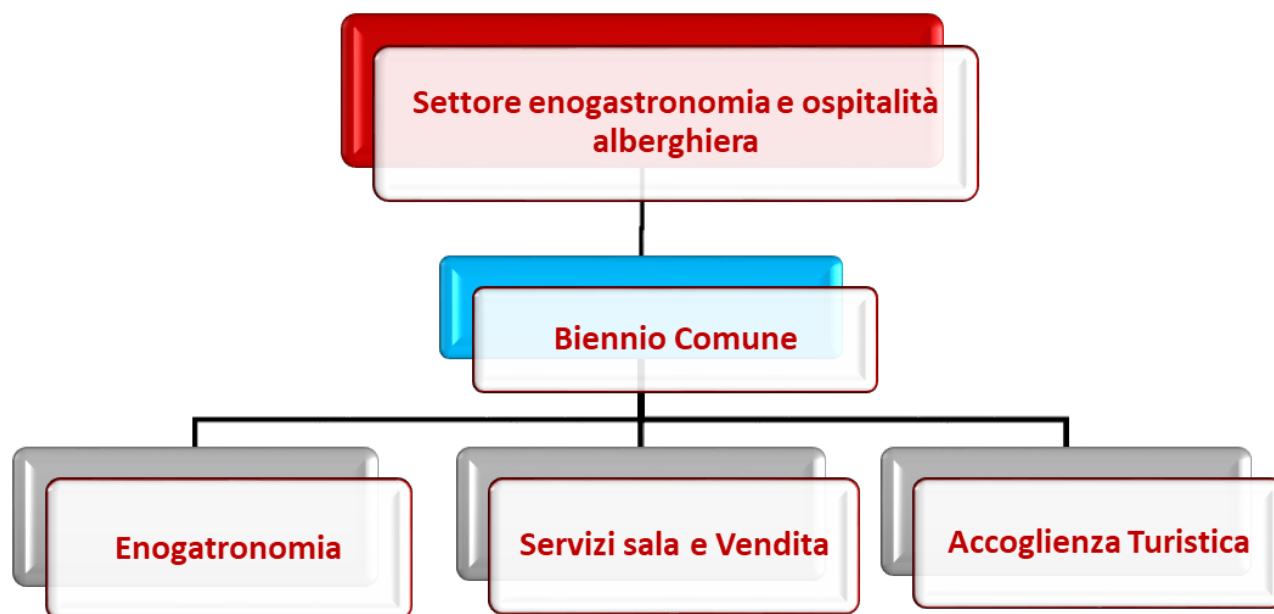
- Costruzione Ambiente e Territorio
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Grafica e Comunicazione
- Informatica e Telecomunicazioni



## Il settore enogastronomia e ospitalità alberghiera

Il settore enogastronomia e ospitalità alberghiera fa parte dell'istruzione professionale è costituito da un biennio comune e poi nel triennio si può scegliere tra i seguenti indirizzi:

- Enogastronomia
- Servizi Sala e Vendita
- Accoglienza Turistica





## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: "L. VANVITELLI" SATL06601V COSTR., AMB.  
E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: "L. VANVITELLI" SATL06601V COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

#### QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: "MATTEO DELLA CORTE" SATD06601C AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: "MATTEO DELLA CORTE" SATD06601C AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: "MATTEO DELLA CORTE" SATD06601C SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: "MATTEO DELLA CORTE" SATD06601C TURISMO

#### QO TURISMO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITIS CAVA DE' TIRRENI SATF06601P GRAFICA E COMUNICAZIONE

#### QO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	4
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	3
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITIS CAVA DE' TIRRENI SATF06601P ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: ITIS CAVA DE' TIRRENI SATF06601P  
ELETTRONICA**



QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE SANITARIE	0	0	3	3	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	6	5	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	3	4	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: ITIS CAVA DE' TIRRENI SATF06601P INFOR.  
TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE 2018/19



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE



## Quadro orario della scuola: ITIS CAVA DE' TIRRENI SATF06601P

### INFORMATICA

#### QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1





## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: IPSAR CAVA DE' TIRRENI SARH06601A ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA A.S. 2022/2023 SALA E VENDITA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>TURISTICA</b>					
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	9	3	3
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	1	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	6	6
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE



## Quadro orario della scuola: IPSAR CAVA DE' TIRRENI SARH06601A ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

I ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA A.S. 2022/2023 ACCOGLIENZA TURISTICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	9	6	6
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	1	0	7	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

**Quadro orario della scuola: IPSAR CAVA DE' TIRRENI SARH06601A**  
**ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA A.S. 2022/2023 CUCINA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	9	6	6
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	1	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ciascun anno di corso sono previste 33 ore di educazione civica



## Curricolo di Istituto

"DELLA CORTE - VANVITELLI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La scuola si è dotata di un curricolo verticale di istituto , che per semplicità è stato allegato al presente PTOF

#### Allegato:

PTOF 2022-25 All Curricolo.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: "MATTEO DELLA CORTE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V







## Dettaglio Curricolo plesso: ITIS CAVA DE' TIRRENI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Dettaglio Curricolo plesso: "L. VANVITELLI"

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Non solo scuola

Il legame sempre più stretto e significativo tra sistema formativo, politiche del lavoro e mondo del lavoro, comporta necessariamente una cultura dell'integrazione tra scuola, imprese, servizi e no profit.

L'organico collegamento tra istituzioni scolastiche, mondo del lavoro, società civile passa anche attraverso una ristrutturazione complessiva del modo di fare scuola, in particolare trovano condivisione le seguenti nuove condizioni:

una progettazione degli apprendimenti per competenze può effettivamente realizzare quel curricolo nel quale le discipline sono valorizzate nel loro valore di cittadinanza e formazione per il lavoro;

nella programmazione di unità di apprendimento si possono dare soluzioni teoriche ed operative alle questioni dell'equivalenza formativa, della valutazione e della certificazione delle competenze acquisite e/o sviluppate nel PCTO;

sperimentare l'Alternanza Scuola Lavoro come metodologia didattica innovativa;

verificare l'efficacia di percorsi di alternanza nei loro punti di forza e di debolezza con attività di ricerca-azione, come metodologia della sperimentazione;

monitorare le esperienze al fine di costruire un possibile modello di riferimento

## Obiettivi formativi

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti - sotto il profilo culturale ed educativo agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, collegando sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;



Fa4. emergere nello studente la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità sociale e professionale, far sviluppare una precisa identità quale membro di un'organizzazione e costruire una nuova cultura del lavoro. Rispondere alle esigenze specifiche di apprendimento degli studenti in situazione, rendendo più attraente i percorsi e favorendo il collegamento con il territorio, con il mondo del lavoro e delle professioni.

#### Competenze professionali

Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le tipologie di imprese;

Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti ripercussioni in un dato contesto;

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

Inquadrate l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---



- Enti pubblici e privati, piccole e medie imprese, studi professionali

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

In considerazione della legge 107/2015 che prevede il rafforzamento del rapporto tra scuola e mondo del lavoro, si individuano le competenze individuali e relazionali, anche chiamate soft skills oggi fortemente richieste sia dall'Università sia dal mondo produttivo.

Le occasioni di formazione on the job presso aziende, enti o associazioni, quindi, possono dare ai ragazzi l'opportunità di scoprire le competenze non specifiche che, una volta acquisite, li rendono dopo la maturità maggiormente occupabili.

Pertanto, sono di seguito elencate, divise per settori, le più trasversali, quelle che aiutano gli studenti ad adattarsi al cambiamento dall' ambiente scolastico a quello lavorativo:

### Comunicazione

Comunicare in maniera efficace

Gestire il processo di comunicazione

Saper gestire i conflitti

Parlare in pubblico

Comunicare sul web

### Ambito sociale

Essere responsabile

Essere rispettosi delle regole, degli orari e delle gerarchie

Rispetto della diversità

Saper lavorare in squadra



Flessibilità e adattabilità

Orientamento al servizio (comprensione dei bisogni altrui)

#### Pensiero

Sviluppare il pensiero critico e l'autonomia

Imparare ad imparare

Problem Solving

Saper prendere decisioni

Favorire la conoscenza del sé e della società

Sviluppare la creatività e l'immaginazione

#### Organizzazione

Pianificare e gestire i propri impegni

Gestire il tempo

Gestire lo stress: autocontrollo ed integrità

Collaborare e cooperare

#### Orientamento

Orientamento professionale

Leadership

Rafforzare l'autostima

#### Leadership professionale

Resilienza

Essere proattivi e raggiungere obiettivi



• <b><u>Comunicazione</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Ambito Sociale</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Pensiero</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Organizzazione</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Orientamento</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Leadership</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

A= Livello raggiunto AVANZATO

B= Livello raggiunto INTERMEDIO

C= Livello raggiunto BASE

D= Livello raggiunto INIZIALE

## ● materia prima" del prodotto turistico

La finalità del progetto è volta a far acquisire agli studenti competenze nel campo della ricezione turistica sia per quanto concerne l'aspetto socio-culturale, sia per quanto riguarda l'aspetto economico; pertanto la sua figura professionale prevede attività di tirocinio in tutte le organizzazioni turistiche a contatto con il patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale del territorio circostante, oltre all'acquisizione di abilità da spendere nel settore organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica.

Il progetto è stato concepito per sfruttare le risorse turistiche offerte dal territorio rapportandole alle esigenze didattiche ed ai bisogni formativi di ciascun allievo, in aderenza a quanto previsto dalla legge 107 del 12 luglio 2015. Tutti gli alunni coinvolti parteciperanno alle risorse turistiche del territorio ed al sistema organizzativo e di marketing forniti dalle aziende del settore. Alla fine del percorso integrato tra scuola e lavoro gli studenti dovrebbero acquisire competenze





spendibili nella realizzazione di diverse figure professionali suddivise in diverse aree quali:

- L'informazione
- La promozione
- La vendita
- L'attività di animazione
- La ricerca dati
- Accoglienza ricettiva
- Accompagnamento turistico

Con riferimento al profilo di partenza degli alunni verranno perseguiti i seguenti obiettivi:

#### Ambito linguistico

- Interagire con persone di altra nazionalità rispettandone i diversi codici culturali
- Comunicare verbalmente e per iscritto in lingua straniera utilizzando i diversi registri linguistici nell'ambito professionale di competenza

#### Ambito professionale

- Essere in grado di trattare con il pubblico ed assistere gli utenti durante l'attività turistica
- Individuare le risorse turistiche del territorio da valorizzare
- Promuovere il prodotto turistico dell'azienda di appartenenza

#### Ambito relazionale

- Mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore e alla situazione

La seguente tabella riassume i traguardi delle conoscenze, abilità e competenze





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Ambito	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>Linguistico</b>	Interagire con persone di altra nazionalità	Saper usare i diversi registri linguistici in contesti differenti	Conversazioni telefoniche in lingua straniera Comprensione orale/scritta in lingua straniera Produzione Orale/Scritta in lingua straniera
<b>Professionale</b>	Essere in grado di osservare il fenomeno turistico e di elaborare programmi relativi al turismo in entrata/ uscita	Essere in grado di ricercare e di elaborare dati	Attività di ricerca e progettazione
<b>Relazionale</b>	Mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore e alla situazione	Interagire con le persone nel rispetto delle diverse identità culturali	Attività di accoglienza e informazione

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati, piccole e medie imprese, studi professionali



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

In considerazione della legge 107/2015 che prevede il rafforzamento del rapporto tra scuola e mondo del lavoro, si individuano le competenze individuali e relazionali, anche chiamate soft skills oggi fortemente richieste sia dall'Università sia dal mondo produttivo. Le occasioni di formazione on the job presso aziende, enti o associazioni, quindi, possono dare ai ragazzi l'opportunità di scoprire le competenze non specifiche che, una volta acquisite, li rendono dopo la maturità maggiormente occupabili. Pertanto, sono di seguito elencate, divise per settori, le più trasversali, quelle che aiutano gli studenti ad adattarsi al cambiamento dall' ambiente scolastico a quello lavorativo:

### Comunicazione

- Comunicare in maniera efficace
- Gestire il processo di comunicazione
- Saper gestire i conflitti
- Parlare in pubblico
- Comunicare sul web

### Ambito sociale

- Essere responsabile
- Essere rispettosi delle regole, degli orari e delle gerarchie
- Rispetto della diversità
- Saper lavorare in squadra
- Flessibilità e adattabilità
- Orientamento al servizio (comprensione dei bisogni altrui)

### Pensiero

- Sviluppare il pensiero critico e l'autonomia



Imparare ad imparare

Problem Solving

Saper prendere decisioni

Favorire la conoscenza del sé e della società

Sviluppare la creatività e l'immaginazione

#### Organizzazione

Pianificare e gestire i propri impegni

Gestire il tempo

Gestire lo stress: autocontrollo ed integrità

Collaborare e cooperare

#### Orientamento

Orientamento professionale

Leadership

Rafforzare l'autostima

#### Leadership professionale

Resilienza

Essere proattivi e raggiungere obiettivi



• <b><u>Comunicazione</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Ambito Sociale</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Pensiero</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Organizzazione</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Orientamento</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Leadership</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

A= Livello raggiunto AVANZATO

B= Livello raggiunto INTERMEDIO

C= Livello raggiunto BASE

D= Livello raggiunto INIZIALE

## ● Graphic out

---

Le finalità del progetto sono volte ad attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Con riferimento al profilo di partenza di ragazzi del III° anno dell'indirizzo di Grafica e Comunicazione verranno perseguiti i seguenti obiettivi:

### Competenze da acquisire nel percorso progettuale

Utilizzo consapevole dei software mirati

Obiettivi abituali al lavoro in team

Metodologia progettuale

Tipografia di base e lettering



Utilizzo del colore

In riferimento al profilo di partenza degli alunni verranno perseguiti i seguenti obiettivi:

#### Ambito Professionale

Essere in grado di ideare e realizzare l'esecutivo di un prodotto di comunicazione visiva

Consapevolezza delle dinamiche del mondo del lavoro

Sviluppo dell'autoimprenditorialità

Sviluppare il lavoro in team

Cogliere la reciproca connessione tra studio e lavoro

Considerare le regole e rispettare le consegne

#### Ambito relazionale/sociale

Sviluppare le capacità comunicative

Migliorare le competenze relative alle dinamiche relazionali

Sviluppare le capacità relazionali

La seguente tabella riassume i traguardi delle conoscenze, abilità e competenze



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Ambito	Competenze	Abilità	Conoscenze
Professionale	Individuare un percorso operativo autonomo in rapporto ad una gestione progettuale, l'idea e lo sviluppo di essa  Interagire in situazioni di un contesto nuovo non scolastico	Essere in grado di gestire le proprie capacità motivazionali in misura all'impegno e alla responsabilità del compito affidato  Essere in grado di realizzare un esecutivo nelle varie fasi di progettazione  Essere in grado di scegliere lo strumento più idoneo al compito assegnato	Utilizzo del software  Tecniche pratiche tradizionali  Tecniche pratiche tecnologiche  Tempi di consegna  Strumenti metodologici
Relazionale/sociale	Mettere in pratica una comunicazione adeguata al contesto	Riconoscere termini tecnici idonei all'attività che si svolge  Riconoscere adeguata relazione sociale in un ambiente nuovo	Lavoro in team

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati, piccole e medie imprese, studi professionali



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

In considerazione della legge 107/2015 che prevede il rafforzamento del rapporto tra scuola e mondo del lavoro, si individuano le competenze individuali e relazionali, anche chiamate soft skills oggi fortemente richieste sia dall'Università sia dal mondo produttivo.

Le occasioni di formazione on the job presso aziende, enti o associazioni, quindi, possono dare ai ragazzi l'opportunità di scoprire le competenze non specifiche che, una volta acquisite, li rendono dopo la maturità maggiormente occupabili.

Pertanto, sono di seguito elencate, divise per settori, le più trasversali, quelle che aiutano gli studenti ad adattarsi al cambiamento dall' ambiente scolastico a quello lavorativo:

### Comunicazione

- Comunicare in maniera efficace
- Gestire il processo di comunicazione
- Saper gestire i conflitti
- Parlare in pubblico
- Comunicare sul web

### Ambito sociale

- Essere responsabile
- Essere rispettosi delle regole, degli orari e delle gerarchie
- Rispetto della diversità
- Saper lavorare in squadra
- Flessibilità e adattabilità
- Orientamento al servizio (comprensione dei bisogni altrui)

### Pensiero





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Sviluppare il pensiero critico e l'autonomia

Imparare ad imparare

Problem Solving

Saper prendere decisioni

Favorire la conoscenza del sé e della società

Sviluppare la creatività e l'immaginazione

### Organizzazione

Pianificare e gestire i propri impegni

Gestire il tempo

Gestire lo stress: autocontrollo ed integrità

Collaborare e cooperare

### Orientamento

Orientamento professionale

Leadership

Rafforzare l'autostima

### Leadership professionale

Resilienza

Essere proattivi e raggiungere obiettivi





• <b><u>Comunicazione</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Ambito Sociale</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Pensiero</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Organizzazione</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Orientamento</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Leadership</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

A= Livello raggiunto AVANZATO

B= Livello raggiunto INTERMEDIO

C= Livello raggiunto BASE

D= Livello raggiunto INIZIALE

## ● Studenti... Si va in azienda

---

Le finalità del progetto sono volte ad attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Con riferimento al profilo di partenza di ragazzi del III° anno indirizzo CAT (Costruzione Ambiente e Territorio) verranno perseguiti i seguenti obiettivi

Progettazione: esecuzione di Piante, Prospetti e Sezioni mediante l'uso del CAD;

Relazione Tecnica, Inquadramento territoriale;

Costruzioni: Metodologie per il rilievo strutturale di un edificio. Analisi dei materiali da costruzione in rapporto alle proprietà tecnologiche, all'impatto ed alla sostenibilità ambientale, prevedendo il loro comportamento nelle diverse condizioni di impiego;

Utilizzo delle principali attrezzature per prove non distruttive;



Gestione del Cantiere: Layout di cantiere -Visita a cantieri edili;

Topografia: Utilizzo degli strumenti per la rilevazione topografica (Stazione Totale e GPS, Laser-scanner);

Estimo: Computo metrico estimativo.

Alcune competenze professionali sono indicate nella seguente tabella

Ambito	Competenze	Abilità	Conoscenze
Conoscenza dei materiali	Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;	Riconoscere e comparare le caratteristiche chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali da costruzione tradizionali ed innovativi.  Collaborare nell'esecuzione delle prove tecnologiche sui materiali nel rispetto delle norme tecniche.	Proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali da costruzione, naturali e artificiali e loro classificazione  Criteri di utilizzo e processi di lavorazione dei materiali.
Sicurezza sui luoghi di lavoro	Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere.  Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza.	Principi di organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine. Normativa relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni e degli incendi nei cantieri. Documenti di controllo sanitario Principi e procedure per la stesura di Piani di sicurezza
Progettazione e rilievo architettonico	Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.	Correlare le conoscenze del disegno tecnico e dei software cad alle tecniche di progettazione architettonica, urbanistica ed impiantistica. Redazione di una relazione tecnica di accompagnamento di un progetto. Correlare le conoscenze del disegno tecnico e dei software cad alle tecniche di restituzione grafica.	Modalità di redazione di un progetto o di una pratica edilizia al fine dell'ottenimento dei necessari pareri e/ o nulla osta
Relazionale	Mettere in atto tecniche di comportamentali adeguate al contesto, lavorativo e agli interlocutori	Interagire con gli Enti e gli altri professionisti .	Le varie fasi del processo lavorativo: dalla commessa, alla progettazione, alle autorizzazioni, all'esecuzione

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati, piccole e medie imprese, studi professionali

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

In considerazione della legge 107/2015 che prevede il rafforzamento del rapporto tra scuola e mondo del lavoro, si individuano le competenze individuali e relazionali, anche chiamate soft skills oggi fortemente richieste sia dall'Università sia dal mondo produttivo.

Le occasioni di formazione on the job presso aziende, enti o associazioni, quindi, possono dare ai ragazzi l'opportunità di scoprire le competenze non specifiche che, una volta acquisite, li rendono dopo la maturità maggiormente occupabili.

Pertanto, sono di seguito elencate, divise per settori, le più trasversali, quelle che aiutano gli studenti ad adattarsi al cambiamento dall' ambiente scolastico a quello lavorativo:

### Comunicazione

- Comunicare in maniera efficace
- Gestire il processo di comunicazione
- Saper gestire i conflitti
- Parlare in pubblico
- Comunicare sul web

### Ambito sociale

- Essere responsabile



Essere rispettosi delle regole, degli orari e delle gerarchie

Rispetto della diversità

Saper lavorare in squadra

Flessibilità e adattabilità

↳ Orientamento al servizio (comprensione dei bisogni altrui)

#### Pensiero

Sviluppare il pensiero critico e l'autonomia

Imparare ad imparare

Problem Solving

Saper prendere decisioni

Favorire la conoscenza del sé e della società

Sviluppare la creatività e l'immaginazione

#### Organizzazione

Pianificare e gestire i propri impegni

Gestire il tempo

Gestire lo stress: autocontrollo ed integrità

Collaborare e cooperare

#### Orientamento

↳ Orientamento professionale

Leadership

Rafforzare l'autostima

#### Leadership professionale

Resilienza

Essere proattivi e raggiungere obiettivi



• <b><u>Comunicazione</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Ambito Sociale</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Pensiero</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Organizzazione</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Orientamento</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Leadership</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

A= Livello raggiunto AVANZATO

B= Livello raggiunto INTERMEDIO

C= Livello raggiunto BASE

D= Livello raggiunto INIZIALE

### ● Bionic ... students

---

La finalità del progetto è volta a far acquisire agli studenti competenze nel campo dell'elettronica e dell'elettrotecnica realizzando un collegamento tra l'istituzione scolastica ed il mondo del lavoro. Gli alunni di questo indirizzo, poiché seguono un percorso biomedicale, avranno l'opportunità di approfondire la progettazione, la gestione e la manutenzione della strumentazione utilizzata in questo specifico campo con particolare attenzione alla sicurezza sia in ambito lavorativo che sui fruitori delle apparecchiature diagnostiche. Pertanto, gli allievi conseguiranno le seguenti competenze professionali:

Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti necessari.

Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.



Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

Gestire progetti.

Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

Conoscenze di anatomia e fisiopatologia

Alcune competenze professionali sono indicate nella seguente tabella

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Operare nel rispetto della sicurezza sul lavoro	Sviluppare sensibilità e attenzione all'analisi e valutazione dei rischi delle attività e degli ambienti di lavoro	Le norme di sicurezza, gli effetti fisiologici della corrente e della tensione
Applicare nello studio di impianti e dispositivi elettronici e elettrotecnici i procedimenti necessari	Conoscenza dei componenti dell'elettronica ed elettrotecnica. Descrivere i segnali	Le caratteristiche delle reti elettriche, leggi fondamentali dell'elettromagnetismo
Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche dei dispositivi elettronici ed elettrotecnici, anche biomedicali con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento	Descrivere e spiegare le caratteristiche elettriche e tecnologiche delle apparecchiature	Motori e generatori elettrici, conoscere le caratteristiche dei componenti elettroniche
Descrivere, analizzare progettare e utilizzare sistemi automatici	Modellizzare sistemi e dispositivi, simulazioni di sistemi elettrici	Rappresentazione mediante schemi a blocchi, utilizzo di software per la simulazione, grafi di flusso.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS





### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati, piccole e medie imprese, studi professionali

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

In considerazione della legge 107/2015 che prevede il rafforzamento del rapporto tra scuola e mondo del lavoro, si individuano le competenze individuali e relazionali, anche chiamate soft skills oggi fortemente richieste sia dall'Università sia dal mondo produttivo.

Le occasioni di formazione on the job presso aziende, enti o associazioni, quindi, possono dare ai ragazzi l'opportunità di scoprire le competenze non specifiche che, una volta acquisite, li rendono dopo la maturità maggiormente occupabili.

Pertanto, sono di seguito elencate, divise per settori, le più trasversali, quelle che aiutano gli studenti ad adattarsi al cambiamento dall' ambiente scolastico a quello lavorativo:

#### Comunicazione

- Comunicare in maniera efficace
- Gestire il processo di comunicazione
- Saper gestire i conflitti
- Parlare in pubblico
- Comunicare sul web

#### Ambito sociale

- Essere responsabile
- Essere rispettosi delle regole, degli orari e delle gerarchie



- Rispetto della diversità
- Saper lavorare in squadra
- Flessibilità e adattabilità
- ◉ Orientamento al servizio (comprensione dei bisogni altrui)

#### Pensiero

- Sviluppare il pensiero critico e l'autonomia
- Imparare ad imparare
- Problem Solving
- Saper prendere decisioni
- Favorire la conoscenza del sé e della società
- Sviluppare la creatività e l'immaginazione

#### Organizzazione

- Pianificare e gestire i propri impegni
- Gestire il tempo
- Gestire lo stress: autocontrollo ed integrità
- Collaborare e cooperare

#### Orientamento

- ◉ Orientamento professionale
- Leadership
- Rafforzare l'autostima

#### Leadership professionale

- Resilienza
- Essere proattivi e raggiungere obiettivi





• <b><u>Comunicazione</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Ambito Sociale</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Pensiero</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Organizzazione</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Orientamento</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Leadership</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

A= Livello raggiunto AVANZATO

B= Livello raggiunto INTERMEDIO

C= Livello raggiunto BASE

D= Livello raggiunto INIZIALE

## ● **Creatività e tecnologia**

La finalità del progetto nasce dall'esigenza di arricchire la formazione acquisita dagli allievi nel percorso di studi, attraverso la collaborazione fra scuola, territorio e mondo del lavoro. Il modello proposto nell'ambito del PCTO intende superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo e lavorativo; si pone l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".

- competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- competenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di



- sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- competenze orientate alla gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

Lo studente è in grado di:

- effettuare l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza;
- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Il Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, per l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica, si articola in tre anni scolastici a partire dal terzo anno del percorso di studi, in un sistema organico e unitario per lo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore. Si riferisce alle seguenti aree: Internet of Things (IOT), Robotica, Cybersecurity, Modellazione 3D, Progettazione Reti, Progettazione Sistemi informatici

Collaborazione con altre organizzazioni: STMicroelectronics, Consorzio Clara (Cisco Regional Academy), Fondazione Mondo Digitale



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati, piccole e medie imprese, studi professionali

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

In considerazione della legge 107/2015 che prevede il rafforzamento del rapporto tra scuola e mondo del lavoro, si individuano le competenze individuali e relazionali, anche chiamate soft skills oggi fortemente richieste sia dall'Università sia dal mondo produttivo.

Le occasioni di formazione on the job presso aziende, enti o associazioni, quindi, possono dare ai ragazzi l'opportunità di scoprire le competenze non specifiche che, una volta acquisite, li rendono dopo la maturità maggiormente occupabili.

Pertanto, sono di seguito elencate, divise per settori, le più trasversali, quelle che aiutano gli studenti ad adattarsi al cambiamento dall' ambiente scolastico a quello lavorativo:

#### Comunicazione

- Comunicare in maniera efficace
- Gestire il processo di comunicazione
- Saper gestire i conflitti



Parlare in pubblico  
Comunicare sul web

### Ambito sociale

Essere responsabile  
Essere rispettosi delle regole, degli orari e delle gerarchie  
Rispetto della diversità  
Saper lavorare in squadra  
Flessibilità e adattabilità  
Orientamento al servizio (comprensione dei bisogni altrui)

### Pensiero

Sviluppare il pensiero critico e l'autonomia  
Imparare ad imparare  
Problem Solving  
Saper prendere decisioni  
Favorire la conoscenza del sé e della società  
Sviluppare la creatività e l'immaginazione

### Organizzazione

Pianificare e gestire i propri impegni  
Gestire il tempo  
Gestire lo stress: autocontrollo ed integrità  
Collaborare e cooperare

### Orientamento

Orientamento professionale  
Leadership  
Rafforzare l'autostima

### Leadership professionale

Resilienza  
Essere proattivi e raggiungere obiettivi



• <b><u>Comunicazione</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Ambito Sociale</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Pensiero</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Organizzazione</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Orientamento</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• <b><u>Leadership</u></b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

A= Livello raggiunto AVANZATO

B= Livello raggiunto INTERMEDIO

C= Livello raggiunto BASE

D= Livello raggiunto INIZIALE

## ● Students... referees

---

La Sezione dell'Associazione Italiana Arbitri -FIGC- di Salerno e la scuola Della Corte-Vanvitelli di Cava de' Tirreni sottoscrivono congiuntamente il presente accordo di massima, circa le modalità di svolgimento delle attività di ex-alternanza scuola - lavoro, riservandosi di modulare le attività diversificate nel corso del corrente anno scolastico.

### Descrizione sintetica del progetto

Riunioni formative, tecniche ed associative svolte presso la scuola IIS "Della Corte - Vanvitelli" in via prolungamento Marconi di Cava de' Tirreni oppure presso la sede della Sezione AIA sita in c.so Garibaldi n.164 di Salerno;  
Direzione arbitrale di gare calcistiche di campionati FIGC Regionali e Provinciali;  
Allenamenti atletici a carattere agonistico, a cura di preparatori atletici qualificati, in



sedute congiunte con arbitri operanti in campionati nazionali, presso lo Stadio "Donato Vestuti" di Salerno.

#### Numero massimo destinatari previsti e risorse umane

Il numero massimo di alunni che possono aderire al progetto sono 30 per le classi terze, 30 per le classi quarte e 30 per le classi quinte.

Gli allievi saranno affiancati sia da un tutor scolastico nonché da un tutor aziendale individuato dalla Sezione dell'Associazione Italiana Arbitri -FIGC- di Salerno ospitante.

Ai fini del corretto svolgimento del progetto è prevista l'individuazione di una figura tra il personale non docente per il suo supporto amministrativo.

#### Articolazione del progetto e durata

Il numero di ore settimanali può variare, si puntualizza che:

per la direzione di gare (1 o 2 volte a settimana) è previsto il numero di 3 ore di attività;

per gli allenamenti agonistici (3 volte alla settimana) è previsto il numero di 1 ora e 30 minuti di attività;

per le riunioni (1 o 2 volte alla settimana) è previsto il numero di 2 ore di attività.

#### Motivazione e finalità dell'intervento

L'adesione alla Associazione Italiana Arbitri (A.I.A.), come a tutte le associazioni sportive, specialmente di carattere agonistico, avvicina i giovani studenti alle figure professionali che operano nel settore dello sport e facilita lo sviluppo delle competenze richieste per la pianificazione, organizzazione e gestione di manifestazioni, attività ed eventi di carattere sportivo, utili anche in altri contesti lavorativi.

Più in particolare, a partire dal principio che l'uomo è una realtà complessa ed armonica di corpo e mente, il percorso formativo dei giovani arbitri federali prevede fra gli obiettivi:

la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia umane, dell'igiene e della corretta alimentazione, della preparazione psicologica e relazionale.

La conoscenza dell'anatomia e della fisiologia hanno il fine di far comprendere il funzionamento del corpo e le corrette regole per disciplinarlo al fine di ottenere una buona forma fisica, che favorisca la pratica sportiva e, quindi, la capacità di sostenere la direzione di una gara in modo da potenziare il corpo e non sottoporlo





a stress nocivo.

Le conoscenze dell'igiene e della corretta alimentazione sono finalizzate a migliorare la salute del corpo e il miglioramento delle prestazioni agonistiche.

Le conoscenze psicologiche e relazionali, invece, rendono l'allievo arbitro capace di organizzare i propri tempi, rispettando gli impegni e le priorità; saper risolvere in tempi velocissimi problemi che implicano una decisione importante; saper mediare fra posizioni divergenti, prevenendo conflitti e trovando compromessi unanimemente condivisi. Sviluppare una personalità forte e autorevole capace di gestire le situazioni.

Assunzione di responsabilità: nonostante la giovane età l'arbitro viene abituato ad assumere responsabilità, a decidere in un contesto anche avverso e sotto pressione, a relazionarsi con persone adulte non sempre collaborative.

La diffusione di metodi innovativi per l'educazione alla cultura del rispetto delle regole, elemento fondante di una cittadinanza attiva.

Costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, gli studenti perseguiranno le competenze relazionali e di Cittadinanza oggi sempre più richieste nella società:

#### Modalità di valutazione del progetto

Al termine del percorso di ex-alternanza scuola - lavoro verrà somministrato ad ogni singolo allievo coinvolto, una scheda di auto-valutazione in termini di interesse ed esperienze acquisite. A fine del progetto, i tutors (di classe e aziendale) dovranno relazionare circa il comportamento, l'interesse ed impegno assunti dagli alunni coinvolti.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

La scheda di valutazione del progetto è data da:

**LIVELLI: 4 = OTTIMO, 3 = BUONO, 2 = SUFFICIENTE, 1 = INSUFFICIENTE**

COMPITI DI REALTA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattarsi a regole e spazi differenti</li> <li>• Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>• Interagire all' interno del gruppo e mettere a disposizione le proprie capacità</li> </ul>			
FOCUS	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGI	COMPETENZE
Fondamentali individuali e di squadra. Terminologia e regole principali degli sport praticati	4	E' in grado di adattarsi a regole e spazi differenti		Pratica degli sport, privilegiando la componente educativa
	3	E' in grado di eseguire e controllare i fondamentali individuali di base dello sport solo in parte		
	2	Non è in grado di praticare in forma globale giochi pre-sportivi e di movimento		
	1	Non è in grado di adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto		
Regolamento dello sport praticato .Gesti arbitrali.	4	E' in grado di applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati		Sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria
	3	E' in grado di riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione		
	2	Riesce ad applicare solo le regole degli sport praticati		
	1	Non è autonomo nell'applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali		
Diversi aspetti di un evento sportivo (gioco, preparazione, arbitraggio, informazione, etc )	4	E' in grado di mettere a disposizione del gruppo le proprie capacità di giocatore ,allenatore, arbitro		Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità
	3	E' in grado di svolgere solo il ruolo di giocatore		
	2	Mostra difficoltà nella fase organizzativa		
	1	Non è in grado di collaborare con i compagni		





### ● La buona scuola ..... al Bar

---

L'Istituto per fornire a tutti gli alunni la preparazione adeguata al corso di studi frequentato garantendo il raggiungimento delle competenze trasversali e professionali in uscita con le modalità di alternanza scuola lavoro, con l'apprendistato o con l'impresa formativa simulata ha implementato le attività laboratoriali di sala, cucina e ricevimento con la modalità di impresa formativa simulata. Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti assumono il ruolo di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare.. sviluppando da un lato le competenze imprenditoriali e dall'altro, l'acquisizione delle competenze professionali di indirizzo

#### Modalità

Personalizzazione e finalizzazione dell'apprendimento basate sulla progettazione didattica per competenze in una dimensione laboratoriale attraverso la metodologia del learning by doing (apprendimento attraverso il fare) basata essenzialmente su didattica di laboratorio, analisi e soluzione di problemi relativi al settore di riferimento, lavoro cooperativo

#### Risultati attesi

- Offrire agli studenti l'opportunità di acquisire competenze trasversali con la metodologia "learning by doing" indispensabili per l'inserimento lavorativo.
- Consentire agli studenti di orientarsi nella complessità del mondo del lavoro e, se interessati, realizzare una start-up di un'impresa reale.
- Valorizzare modelli di apprendimento esperienziali in contesti laboratoriali e sostenere gli studenti verso scelte autonome e responsabili, attente all'etica ed alla legalità.
- Potenziare la creatività e l'innovazione □ promuovere una metodologia centrata sull'esperienza di laboratorio e in contesti reali; □
- favorire la conoscenza del contesto lavorativo, delle sue dinamiche, dei ruoli;
- ricercare l'integrazione dei saperi e l'acquisizione metodi attivi.

#### Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Il personale docente e non docente dell'istituto

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

In considerazione della legge 107/2015 che prevede il rafforzamento del rapporto tra scuola e mondo del lavoro, si individuano le competenze individuali e relazionali, anche chiamate soft skills oggi fortemente richieste sia dall'Università sia dal mondo produttivo. Le occasioni di formazione on the job presso aziende, enti o associazioni, quindi, possono dare ai ragazzi l'opportunità di scoprire le competenze non specifiche che, una volta acquisite, li rendono dopo la maturità maggiormente occupabili. Pertanto, sono di seguito elencate, divise per settori, le più trasversali, quelle che aiutano gli studenti ad adattarsi al cambiamento dall' ambiente scolastico a quello lavorativo:

### Comunicazione

- Comunicare in maniera efficace
- Gestire il processo di comunicazione
- Saper gestire i conflitti
- Parlare in pubblico
- Comunicare sul web

### Ambito sociale

- Essere responsabile
- Essere rispettosi delle regole, degli orari e delle gerarchie
-



Rispetto della diversità  
Saper lavorare in squadra  
Flessibilità e adattabilità  
Orientamento al servizio (comprensione dei bisogni altrui)

#### Pensiero

Sviluppare il pensiero critico e l'autonomia  
Imparare ad imparare  
Problem Solving  
Saper prendere decisioni  
Favorire la conoscenza del sé e della società  
Sviluppare la creatività e l'immaginazione

#### Organizzazione

Pianificare e gestire i propri impegni  
Gestire il tempo  
Gestire lo stress: autocontrollo ed integrità  
Collaborare e cooperare

#### Orientamento

Orientamento professionale  
Leadership  
Rafforzare l'autostima

#### Leadership professionale

Resilienza  
Essere proattivi e raggiungere obiettivi



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

• <b><u>Comunicazione</u></b>	A	B	C	D
• <b><u>Ambito Sociale</u></b>	A	B	C	D
• <b><u>Pensiero</u></b>	A	B	C	D
• <b><u>Organizzazione</u></b>	A	B	C	D
• <b><u>Orientamento</u></b>	A	B	C	D
• <b><u>Leadership</u></b>	A	B	C	D

A= Livello raggiunto AVANZATO

B= Livello raggiunto INTERMEDIO

C= Livello raggiunto BASE

D= Livello raggiunto INIZIALE



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Corso ANTEV

---

Il corso ha una impostazione aziendale, è tenuto dall'associazione nazionale tecnici verificatori. L'obiettivo del corso è fornire le conoscenze tecniche di base necessarie per iniziare l'attività di tecnico preposto alla verifica, controllo e manutenzione di apparecchiature elettromedicali, da laboratorio e impianti elettrici nei locali medici, fornendo le indicazioni normative e giuridiche più innovative presenti nel settore. Il corso dovrà essere completato con una fase pratica di addestramento, ove indicato, comprendente anche l'esercitazione all'uso della strumentazione. L'offerta formativa deve prevedere l'effettuazione di almeno n. 25 ore settimanali in orario curricolare di corso teorico-pratico con verifica finale dell'apprendimento teorico. Infine per ciascun alunno nel pomeriggio verrà organizzata una sezione dove si simulano colloqui di lavoro aziendali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Il corso fornisce agli allievi un potenziamento di alte competenze professionalizzanti non solo nell'area dell'elettronica ed elettrotecnica in campo biomedico, ma durante i giorni del corso gli



alunni hanno modo di potenziare anche l'area matematica ed espositiva

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Elettronica
--	-------------

	Elettrotecnica
--	----------------

	Informatica
--	-------------

## Approfondimento

Il corso si attua nell'arco di due anni e coinvolge le classi IV e V dell'indirizzo elettronico-elettrotecnico, gli studenti che alla fine dei due corsi hanno superato i rispettivi esami possono ottenere la certificazione di tecnici verificatori e partecipare ad un master organizzato annualmente dall'ANTEV per essere messi a contatto con le aziende che operano con apparecchiature e strumenti biomedicali

### ● Attività competizioni matematiche

La finalità principale è potenziare le competenze matematiche degli allievi per prepararli alle competizioni nazionali Attraverso la proposizione di test talvolta ludici in altri casi legati alla quotidianità e in altri ancora di natura teorica, espressi in modo formale e rigoroso, si vuole giungere ad approfondire argomenti di carattere matematico, spesso trattati nell'ambito dello studio curricolare in modo superficiale o talvolta solo accennati, evidenziando il loro spetto pratico e favorendo contemporaneamente l'impostazione logica del ragionamento e la capacità di modellizzazione matematica per risolvere problemi tratti dal mondo reale.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze matematiche e quindi un miglioramento degli esiti degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● Istruzione domiciliare

---

L'istruzione domiciliare permette di garantire agli alunni, che si trovano nell'impossibilità di recarsi a Scuola per gravi motivi di salute, il diritto all'Istruzione e all'Educazione. Il servizio didattico offerto si presenta come parte integrante del processo terapeutico e non risponde solo ad un diritto costituzionalmente garantito; esso contribuisce, infatti, al mantenimento e al recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti dell'alunno stesso con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti. L'importanza dell'istruzione domiciliare, dunque, come leggiamo nella premessa della circolare MIUR n. 56 del 4 luglio 2003, non è relativa soltanto al diritto all'istruzione ma anche al recupero



psicofisico dell'alunno grazie al mantenimento dei rapporti con il mondo della scuola: insegnanti e compagni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Assicurare il diritto alla studio di tutti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto Sportello Didattico

---

Lo sportello didattico non si configura come un corso tradizionale da seguire ed a cui partecipare in modo continuativo, ma al contrario, nella possibilità che ha lo studente di attivare la richiesta di un supporto didattico soltanto nel momento in cui lo stesso discente è consapevole e desideroso di assistenza da parte di un docente qualificato. Inoltre, il fatto che non si configuri come un corso da seguire nella sua integrità, permette all'allievo di non percepire il "peso" di doversi impegnare per un periodo prolungato in un'attività che può interessarlo solo in alcune parti, ma al contrario di partecipare al progetto soltanto quando realmente ne avverte la necessità. In sintesi il progetto intende supportare il percorso di apprendimento di ogni allievo con interventi di "recupero" e "potenziamento" nel momento in cui lo stesso ne ha piena consapevolezza;





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Recupero della lacune nelle discipline di base, inoltre migliorare i risultati delle prove INVALSI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Erasmusplus KA2

---

Il progetto Erasmusplus KA2 mira a promuovere il pensiero creativo e innovativo, la formazione docenti e le competenze imprenditoriali degli allievi. Gli insegnanti e gli studenti saranno coinvolti in diverse iniziative e scambi di esperienze, pratiche e tecniche di lavoro innovative. Le attività saranno scambiate mediante la piattaforma eTwinning dove si confrontano e condividono le idee. Gli studenti imparano ad utilizzare in modo efficiente lo spazio virtuale aperto e comunicano attraverso la comunità migliorando l'uso della lingua Inglese. Il progetto si articola in due fasi principali: preparatoria (primo anno) e pratica (secondo anno). Durante la prima fase gli studenti condurranno delle indagini di mercato sul lavoro nelle loro regioni; durante la seconda fase gli studenti creeranno le loro imprese virtuali e simulate con tutti i settori in conformità alle loro abilità e competenze individuale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento della lingua inglese degli alunni grazie alla mobilità negli altri paesi europei e il rafforzamento delle competenze linguistiche dei docenti delle discipline professionalizzanti per potenziare nei prossimi anni la metodologia CLIL

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Ben...essere in amore

---

L'attività è rivolta agli alunni delle classi seconde, il progetto è fatto in collaborazione con la ASL locale, l'obiettivo è quello di promuovere una cultura che favorisca scelte responsabili nella sfera sentimentale e sessuale, aiutare a comprendere e rifiutare ogni forma di violenza e di abuso. Il progetto verrà svolto in orario curricolare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Promuovere atteggiamenti responsabili degli adolescenti allo scopo di migliorare la conoscenza e il controllo di se stessi e educarli al rispetto di genere. Il risultato atteso è quello di contribuire al potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva degli studenti

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto Fair Gambling

---

L'attività è rivolta agli alunni delle classi seconde ed è tenuto da personale specializzato dell'ASL locale, l'obiettivo è quello di individuare e ridurre i fattori di rischio concernenti lo sviluppo della dipendenza al gioco d'azzardo. Contribuire a ridurre il numero di soggetti con dipendenza al gioco d'azzardo e promuovere la salute e il benessere psicologico e relazionale, partendo dalle scuole. Il progetto verrà svolto in orario curricolare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Promuovere un corretto atteggiamento negli adolescenti tenendoli lontani dal gioco d'azzardo che crea dipendenza che poi sfocia in malessere psicologico e relazionale. Il risultato atteso è quello di contribuire al potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva degli studenti

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto Free Life “prevenzione dalle dipendenze di sostanze e da comportamenti

---

L'attività è rivolta agli alunni delle classi seconde ed è tenuto da personale specializzato dell'ASL locale, l'obiettivo è quello di rafforzare le capacità personali: autostima, autoefficacia, assertività e resilienza – migliorare le capacità comunicative le competenze socio-emozionali- e migliorare la conoscenza sul fenomeno delle dipendenze da sostanze pericolose . Il progetto verrà svolto in orario curricolare

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Promuovere un corretto atteggiamento negli adolescenti rendendoli consapevoli della pericolosità delle varie sostanze che creano dipendenza e che si possono reperire con facilità. Il risultato atteso è quello di contribuire al potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva degli studenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Piano di sviluppo Europeo

---

Il Piano di Sviluppo Europeo dell'Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli" di Cava de' Tirreni, mira alla modernizzazione e valorizzazione della dimensione europea della propria azione formativa ed educativa rivolta alla comunità scolastica, studenti e Staff della scuola. L'Istituto ha progettato e continua a progettare percorsi formativi diretti alla diffusione dei valori della cittadinanza europea e alla formazione dei futuri cittadini secondo il processo del life long learning.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e sociali degli alunni, potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti della scuola allo scopo di incrementare la metodologia CLIL

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Alunni e docenti italiani e della comunità europea

## Approfondimento

Il Piano di Sviluppo Europeo dell'Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli" di Cava de' Tirreni, mira alla modernizzazione e valorizzazione della dimensione europea della propria azione formativa ed educativa rivolta alla comunità scolastica, studenti e Staff della scuola. **L'Istituto ha progettato e continua a progettare percorsi formativi diretti alla diffusione dei valori della cittadinanza europea e alla formazione dei futuri cittadini secondo il processo del life long**





learning.

In linea con gli obiettivi fissati dal Consiglio UE del 12 maggio 2009 su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione («ET 2020»), con gli Obiettivi dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile, in coerenza con quanto rilevato nel RAV, nel PDM e PTOF, in base all'analisi dei bisogni formativi del personale della scuola, il Piano di Sviluppo Europeo del nostro Istituto si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi

promuovere una cittadinanza europea attiva attraverso l'educazione interculturale, l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, contribuendo alla costruzione di una società inclusiva e in continuo mutamento;

offrire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, promuovendo l'Inclusione come condivisione di valori culturali, al fine di implementare le scelte organizzative, metodologiche, didattiche e logistiche e facilitare il successo formativo di tutti gli studenti;

promuovere la cittadinanza attiva e democratica con primario rilievo alla tutela della salute e dell'ambiente, metodologie all'esercizio dell'impegno civile e della solidarietà, allo sviluppo sostenibile;

ampliare l'offerta formativa e degli orizzonti culturali attraverso l'acquisizione e gli scambi di buone pratiche all'estero;

sviluppare e valorizzare le risorse umane, sia attraverso attività di mobilità transnazionali per studenti e docenti che attraverso la partecipazione a corsi strutturati all'estero per lo staff finalizzati allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle tecnologie;

ampliare e approfondire l'uso di metodologie didattiche innovative, finalizzate anche all'uso di metodi partecipativi, attraverso il coinvolgimento di tutti gli studenti, attraverso l'apprendimento socio-emotivo;

creare ambienti di apprendimento più moderni, motivanti e performanti per gli studenti, in modo da migliorare il loro successo formativo e ridurre l'abbandono precoce;

favorire la transizione da una scuola non digitale a digitale, imparando da diversi sistemi educativi Europei, attraverso corsi di benchmarking, pervenendo all'acquisizione di nuovi metodi di apprendimento;

promuovere un uso corretto dei social media all'interno di tutta la comunità scolastica, anche attraverso la partecipazione di docenti e alunni a corsi di formazione europei organizzati da Organizzazioni in rete con il nostro Istituto in qualità di partner associati nel programma Erasmus;

promuovere l'imprenditoria sociale, ambientale e sostenibile nei percorsi PCTO come fonte di innovazione e crescita della società, apprendendo e condividendo buone pratiche a livello europeo;

orientare gli studenti delle ultime classi nelle scelte della propria carriera professionale, mettendosi anche in gioco in un contesto internazionale.



12) promuovere l'apprendimento della lingua inglese per studenti, docenti e personale ATA, con conseguimento della certificazione linguistica secondo i parametri QCER presso Enti accreditati dal MIUR;

13) potenziare le competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua Inglese;

14) cooperare e migliorare la qualità dei progetti in risposta alle priorità del programma Erasmus+;

15) promuovere l'uso di metodologie innovative attraverso la piattaforma Twinning, la community per i gemellaggi elettronici fra scuole che consente lo scambio di progetti e materiali fra docenti e scuole estere.

16) partecipare a TCA - Attività transnazionali di cooperazione, organizzate dall'Agenzia Erasmus+ indire in collaborazione con altre Agenzie Nazionali Europee, per favorire la cooperazione e migliorare la qualità dei progetti in risposta alle priorità del programma;

17) partecipare a Conferenze nazionali e Seminari multilaterali eTwinning, finalizzati a favorire il networking tra i docenti dei vari paesi aderenti all'azione per la creazione e lo sviluppo di nuovi progetti didattici collaborativi;

utilizzare gli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze (Documento Europass Mobilità, Documento Europass Passaporto delle lingue) e certificazione delle competenze presso Enti accreditati dal MIUR.

## ● Progetto Motore...Ciack....Azione.....

Il progetto ha lo scopo di far riscoprire il piacere di sperimentare e agire con forma di comunicazioni diverse per esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni. Gli incontri della durata di tre ore prevedono un passaggio graduale da esperienze di ascolto/fruizione fino all'intervento/produzione, con metodologie di problem solving e cooperative learning

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e





dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore professionale

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento regionale per le classi seconde e soprattutto per le classi quinte

---

### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore tecnico

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento nazionale per le classi seconde e le classi quinte

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese



### Traguardo

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici

### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono quelli di saper comprendere e analizzare un testo, sapersi inserire in un gruppo, saper adoperare una macchina da ripresa un mixer e la strumentazione della web-radio, saper produrre un podcast

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Auditorium

### Approfondimento

L'attività fa parte del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" finanziato con FSE e FDR Interventi per il successo scolastico degli studenti - *"Successo Scolastico degli Studenti"*

### ● Progetto Conosci te stesso perchè tu vali

---

L'obiettivo del progetto è spingere gli adolescenti a conoscere se stessi, per potenziare la



propria autostima, la propensione allo spirito di solidarietà e all'empatia, nonché allo sviluppo di uno spirito critico verso le tematiche attuali. Gli incontri si terranno una volta a settimana della durata di due ore per un mese e mezzo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

#### **Traguardo**

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: una maggior consapevolezza della importanza della propria persona e



quella degli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## Approfondimento

L'attività fa parte del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" finanziato con FSE e FDR Interventi per il successo scolastico degli studenti - *"Successo Scolastico degli Studenti"*

### ● Progetto AIRC nelle scuole: percorsi di educazione alla salute e alla cittadinanza attiva

Il progetto si occupa di: 1) Alimentazione: siamo (anche) ciò che mangiamo: i principi fondamentali per l'adozione di comportamenti alimentari salutari, partendo dalla nutrizione. 2) Prevenire il cancro: la prevenzione attraverso stili di vita sani, le vaccinazioni anticancro contro il virus HPV 3) Attività fisica: muoversi per vivere: dati, benefici, metodi per capire l'importanza dell'attività fisica Il progetto verrà svolto in orario curricolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Avvicinare i giovani alla cultura della salute e del benessere, alla scienza e al mondo della ricerca sul cancro

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	postazione web-radio della scuola
--	-----------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

L'attività fa parte del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" finanziato con FSE e FDR Interventi per il successo scolastico degli studenti - *"Successo Scolastico degli Studenti"*

### ● Progetto Certificazioni linguistiche: Cambridge per docenti

---

Il progetto è rivolto ai docenti che hanno superato la preselezione svolta dalla Cambridge School per poter accedere ai corsi di livello B1/B2. il corso durerà 50 ore di cui la metà reading/writing e l'altra metà listening/speacking, con un incontro settimanale di tre ore.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore professionale

##### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento regionale per le classi seconde e soprattutto per le classi quinte

---

##### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore tecnico

##### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento nazionale per le classi seconde e le classi quinte

### Risultati attesi

---



L'obiettivo è quello di formare docenti con competenze linguistiche tali da poter svolgere le lezioni CLIL nelle classi del triennio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## Approfondimento

L'attività fa parte del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" finanziato con FSE e FDR Interventi per il successo scolastico degli studenti - "Competenze di base"

### ● Progetto Certificazioni linguistiche Cambridge per studenti

Il progetto è rivolto agli alunni che hanno interesse a partecipare al corso Cambridge e che sono in possesso dei requisiti di abilità e competenza in seguito ad una preselezione svolta dalla Cambridge School of English presso la scuola. La preselezione ha lo scopo di individuare gli alunni che possono accedere al corso B1 (PET) e B2 (FCE) Il progetto prevede un incontro settimanale di tre ore con metà del tempo reading/writing e metà del tempo listening/speaking

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore professionale

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento regionale per le classi seconde e soprattutto per le classi quinte

---

### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore tecnico

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento nazionale per le classi seconde e le classi quinte

Risultati attesi

---

L'obiettivo primario è quello di offrire la possibilità agli studenti dell'Istituto di acquisire un titolo rilasciato da un ente certificatore (Cambridge University) esterno alla scuola di appartenenza. Quindi potenziare le competenze linguistiche in Inglese degli alunni e migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Progetto Facciamo Crescere il Laboratorio di Elettronica

---

Il progetto ha due scopi fondamentali: 1) motivare gli alunni delle classi quinte a produrre prodotti di una certa complessità (biomedicali e non) da presentare all'Esame di Stato, risarcendo loro le spese dei materiali utilizzati per realizzare il prodotto; 2) acquisire, da parte della scuola, i prodotti ritenuti interessanti, per accrescere la dotazione del laboratorio di elettronica, con lo scopo di presentare i prodotti durante gli open-day e di migliorarli come esercitazioni per le classi future. Il progetto verrà svolto in orario curricolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

Realizzazione, da parte degli alunni, di un prodotto di automazione complesso e funzionante, da



acquisire per il laboratorio di elettronica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Elettrotecnica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

L'attività fa parte del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" finanziato con FSE e FDR Interventi per il successo scolastico degli studenti - "*Competenze di base*"

### ● Progetto PON -Successo Scolastico degli Studenti-

---

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

#### **Traguardo**

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici

Risultati attesi

---

Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● **Progetto PON -Grafica e Comunicazione-**

---



Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare il laboratorio si concentra su: 1) le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; 2) lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore professionale

#### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento regionale per le classi seconde e soprattutto per le classi quinte

---

#### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore tecnico



### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento nazionale per le classi seconde e le classi quinte

### Risultati attesi

---

Potenziamento della comprensione dei testi e capacità di dialogare costruttivamente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Progetto PON -Uguaglianza e Rispetto-

---

Lo scopo dell'attività è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scevre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

#### **Traguardo**

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva e lotta a qualunque tipo di discriminazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● **Progetto PON -Cura dei Beni Comuni-**

---

La testimonianza si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con una attenzione



tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia. Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

#### **Traguardo**

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici

#### Risultati attesi

---

La testimonianza si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con una attenzione tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia. Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● Progetto PON - Musica e Radio-

---

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive. La testimonianza si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con una attenzione tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---







## Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

### Traguardo

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici

## Risultati attesi

---

Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

studio web radio

Aule

Aula generica

## ● Progetto PON - Comprensione e Lingua Italiana

---



La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore professionale

#### **Traguardo**

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento regionale per le classi seconde e soprattutto per le classi quinte

---

#### **Priorità**

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore tecnico



### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento nazionale per le classi seconde e le classi quinte

### Risultati attesi

---

Potenziamento della comprensione e del dialogo in lingua Italiana

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Progetto PON - La lingua Inglese

---

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore professionale

#### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento regionale per le classi seconde e soprattutto per le classi quinte

---

#### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore tecnico

#### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento nazionale per le classi seconde e le classi quinte

Risultati attesi

---

Potenziamento della lingua inglese

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Progetto PON - Matematica Semplice-

---

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate



del secondo e del quinto anno del settore professionale

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento regionale per le classi seconde e soprattutto per le classi quinte

### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore tecnico

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento nazionale per le classi seconde e le classi quinte

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di matematica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Progetto PON -Giochiamo con i Robot-



Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze professionalizzanti in ambito elettronico-elettrotecnico e informatico

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Elettronica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● Progetto PON -Comunicazione d'Impresa-

Il laboratorio prevede la simulazione di creazione di una campagna di crowdfunding,





attribuendo ruoli e responsabilità specifiche (redazione, video, ricerca partnership, community engagement, etc.). Sono previste anche discussione con imprenditori su aspetti pratici e meno visibili del fare impresa, come l'accesso al credito, la contabilità e il bilancio aziendale, la ricerca di opportunità di finanziamento, esercizi per il digital marketing con la progettazione piani editoriali per i Social Media, accrescere e monitorare audience e pianificare campagne di marketing efficaci sui Social Network.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

#### **Traguardo**

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze imprenditoriali e come fare impresa

Destinatari

Gruppi classe





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Progetto PON -Arte Contemporanea-

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

#### **Traguardo**

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici

### Risultati attesi

---

Potenziare la passione e il rispetto per l'arte

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● **Progetto PON -Teatro-**

---

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno



coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Far emergere il lato artistico di ciascun adolescente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Auditorium

## ● Progetto PON - Potenziamento PCTO-

---

Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo



studente e sul riconoscimento dei propri talenti e della proprie vocazioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

### Traguardo

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici

### Risultati attesi

---

Crescita e consapevolezza dello studente in ambito lavorativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Progetto English for Teachers

---

Il progetto si pone come obiettivo quello di formare dei docenti in grado di costruire una didattica significativa e moderna per condurre lezioni in lingua inglese secondo la metodologia CLIL. Il corso avrà una durata di 50 ore durante il quale saranno sviluppate sincronicamente le quattro abilità linguistiche: reading, writing, listening e speaking. Gli incontri saranno sedici di tre ore ciascuno e l'ultimo di due ore, al termine del quale si richiederà ai partecipanti di sostenere l'esame CAMBRIDGE PET livello B1.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze di base, migliorando i risultati delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore professionale.

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento regionale per le classi seconde e soprattutto per le classi quinte.

---



### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore tecnico

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento nazionale per le classi seconde e le classi quinte

### Risultati attesi

---

Il progetto mira a potenziare le conoscenze e abilità linguistiche in modo da integrare la L2 con altra disciplina non linguistica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● Progetto incontrare l'altro per costruire la vita

---

Il progetto si pone l'obiettivo di educare gli studenti alla cultura dell'educazione civica e della legalità volgendo lo sguardo alle richieste di giustizia, di solidarietà provenienti dai paesi più poveri. Il progetto si articolerà in dieci incontri di due ore e sono previste uscite sul territorio e incontri con enti del terzo settore



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

#### **Traguardo**

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici

#### Risultati attesi

---

I risultati attesi alla fine del progetto sono: capacità di incontrare l'altro; capacità di ascolto; potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progetto CLIL "Living in a Better World"

---

Il progetto ha come obiettivo formare i docenti alla metodologia CLIL potenziando le competenze linguistiche e potenziare le competenze linguistiche degli studenti. Lavorare sinergicamente sulla nuova piattaforma ESEP applicando una didattica digitale attraverso strumenti quali (padlet, linoit, Kahoot....) Il progetto ha la durata di quaranta ore e si articolerà in due fasi di 18 ore e 4 ore di coordinamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore professionale



### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento regionale per le classi seconde e soprattutto per le classi quinte

---

### Priorità

Potenziare le competenze di base ,migliorando i risulti delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore tecnico

### Traguardo

Avvicinarsi e raggiungere un punteggio simile al riferimento nazionale per le classi seconde e le classi quinte

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche dei docenti e degli alunni

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
------------	--------

## ● Progetto -Non buttate via la vita in un secondo-

---

Parlare direttamente con le persone che portano addosso le conseguenze permanenti di un



incidente è per gli studenti un incontro indelebile ed educativo. Il progetto si articola nella visione di sette puntate da 15 minuti visionare in orario curricolare , con la possibilità di organizzare una puntata live extra. Il progetto verrà svolto in orario curricolare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

#### **Traguardo**

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici

## Risultati attesi

---



L'obiettivo è quello di sensibilizzare gli studenti fin da giovani all'educazione e al rispetto delle regole stradali, alla prudenza e alla massima attenzione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto Automazione domestica mediante PLC

Il progetto ha l'obiettivo di potenziare le competenze professionali degli alunni dell'indirizzo elettronico-elettrotecnico nel campo dell'automazione domestica con PLC che vanno oltre la domotica. Il progetto prevede sette incontri pomeridiani di tre ore ciascuno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di potenziare le competenze nel campo della domotica avanzata agli studenti del triennio di elettronica-elettrotecnica, portando ad un miglioramento degli esiti scolastici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Elettronica

### ● Progetto - Il Quotidiano in Classe -

---

Il progetto ha lo scopo di conoscere gli interessi, i bisogni e i valori dei discenti osservando i loro atteggiamenti durante l'ora di lettura per potenziare e sviluppare le conoscenze e le competenze linguistiche - comunicative. Ampliare la conoscenza delle problematiche politiche, economico-sociali e culturali del nostro tempo e favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità etiche e civiche di fronte alle esigenze dell'umanità nel contesto italiano, europeo e mondiale. Descrizioni delle fasi di realizzazione del progetto: 1) lettura libera del giornale e dibattito; 2) lettura guidata; 3) analisi e sintesi; 4) riflessione; 5) ricerca e produzione. Il progetto prevede un'ora di lettura settimanale, dal mese di dicembre fino al termine dell'anno scolastico, le attività saranno svolte all'interno delle singole classi in orario curricolare;

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

### **Traguardo**

Diminuzioni del 10% delle note didattiche e dei provvedimenti disciplinari e miglioramento del 10% del benessere degli alunni all'interno della comunità scolastica sulla base di indicatori scolastici

Risultati attesi

---

Saper utilizzare la lettura e l'analisi degli articoli per il proprio arricchimento linguistico, in particolare per l'ampliamento del patrimonio lessicale, per l'uso dei registri e per l'efficacia stilistica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Sostenibilità e Ambiente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici





### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono la sensibilizzazione e l'educazione all'ambiente. In generale la tutela del patrimonio ambientale, il rispetto dell'ecosistema e quindi della flora e della fauna dovrebbe essere una priorità di ciascun cittadino

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.

Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti, la conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli



animali.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Analisi e Valutazione della Biodiversità

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Di seguito sono state individuate alcune possibili finalità didattiche su cui costruire gli obiettivi specifici dei percorsi didattici:

Sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura del territorio e del paesaggio che consenta di individuare e collocare secondo criteri tecnico-scientifici le componenti e le relazioni che li caratterizzano;

riconoscere ed analizzare in modo critico le relazioni complesse che legano l'uomo all'ambiente naturale;

acquisire consapevolezza circa l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura, della capacità di assumere ed attuare scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti individuali e collettivi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere e valutare la biodiversità vegetale negli ambienti urbani e periurbani.

La tutela della biodiversità è un requisito indispensabile per qualsiasi discussione si voglia affrontare in tema di sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile. La biodiversità, o diversità biologica, è definita dalla Conferenza dell'ONU su ambiente e sviluppo tenutasi a Rio de Janeiro nel 1992 *"ogni tipo di variabilità tra gli organismi viventi, compresi, tra gli altri, gli ecosistemi terrestri, marini e altri acquatici e i complessi ecologici di cui essi sono parte; essa comprende la diversità entro specie, tra specie e tra ecosistemi"*.

La biodiversità è strettamente legata alla capacità di sopravvivenza del genere umano, non solo da un punto di vista strettamente naturalistico ma anche economico e sociale. Per lo svolgimento delle proprie attività, dalle semplici operazioni quotidiane di ogni singolo individuo alle molteplici attività produttive, l'uomo utilizza l'ambiente che lo circonda e le risorse naturali che esso gli mette a disposizione. Gli ecosistemi naturali hanno una relativa capacità di ristabilire un proprio equilibrio che sia stato alterato da fenomeni di inquinamento, capacità che viene indicata con i termini di **resilienza** e/o **resistenza** ai cambiamenti.

Oggi la valutazione dei servizi ecosistemici deve diventare prioritaria nelle decisioni di gestione e pianificazione strategica del territorio, nelle politiche mondiali, per costruire un modello di governance che preveda una valutazione quantitativa anche economica per le risorse ambientali impiegate dall'uomo.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica



- Annuale

## Tipologia finanziamento

- FSE e FDR Asse I

## ● Laboratorio di Farming & Cooking

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

Alcune possibili finalità didattiche su cui costruire gli obiettivi specifici dei percorsi didattici sono:

Sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura del territorio e del paesaggio che consenta di individuare e collocare secondo criteri tecnico-scientifici le componenti e le relazioni che li caratterizzano;

riconoscere ed analizzare in modo critico le relazioni complesse che legano l'uomo all'ambiente naturale;

acquisire consapevolezza circa l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura, della capacità di assumere ed attuare scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti individuali e collettivi.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

### **Descrizione attività**



La presente progettazione assume l'intento di realizzare il laboratorio didattico "FARMING & COOKING" (F&C), volto alla produzione primaria di fiori eduli e di essenze aromatiche grazie all'installazione di "vertical farming", strumenti che permettono la coltivazione agricola indoor attraverso tecniche ecosolidali quali l'idroponica e l'aerponica, secondo schemi ecosostenibili (c.d. green) e applicando tecnologie digitali innovative (c.d. "4.0").

Alla produzione si affianca un approfondimento sull'utilizzo di quanto ottenuto all'interno dei laboratori di cucina e di produzione di estratti aromatici e spezie essiccate, con il contestuale recupero degli scarti organici attraverso loro compostaggio volto alla reimmissione nel ciclo produttivo degli scarti così tramutati in nuova fonte energetica.

Tale intento muove direttamente dagli obiettivi delle azioni previste nel PON di riferimento, che prevedono la realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica e che stimolano un apprendimento globale, capace di suscitare interesse e stimolare la nascita di competenze in grado di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche. Accanto a tali obiettivi, si persegue la volontà di adattare gli spazi esterni dell'edificio scolastico con la realizzazione di orti ornamentali finalizzati alla produzione di ulteriori essenze aromatiche che allo stesso tempo permettano la loro fruizione in momenti ludici di convivialità, confronto e condivisione, occasioni utili agli studenti per una crescita personale e per il loro inserimento nella sfera sociale. I maggiori assorbimenti energetici richiesti, comunque minimizzati rispetto alle tecniche convenzionali, grazie alle innovative tecnologie utilizzate, verranno in parte soddisfatti da impianti di produzione energetica sostenibile (fotovoltaico) e in parte reimmessi nuovamente nello stesso ciclo produttivo (recupero e riutilizzo delle acque reflue e di scarti organici).

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- FESR-PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Canone di connettività  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Cablaggio interno della scuola  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'intera scuola risulta cablata con fibra ottica velocità garantita 50 Mbps e rete wi-fi per l'intero istituto

Titolo attività: Ambienti digitali Integrati  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I risultati attesi sono l'implementazione dei laboratori esistenti al fine di perseguire una didattica digitale integrata nel prossimo triennio

Titolo attività: BYOD  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola ha approvato un regolamento BYOD e quindi viene



Ambito 1. Strumenti

Attività

favorito l'utilizzo in classe da parte degli alunni

Titolo attività: Ambienti di apprendimento innovativi SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituto partecipa ai bandi di concorso per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. I destinatari sono gli alunni del triennio e i risultati attesi sono: miglioramenti in ambito Coding Making e Robotica

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteche scolastiche innovative CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Trasformazione dell'attuale biblioteca in luogo di incontro di gruppo con risorse tradizionali e digitali, mediante la digital-lending

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### **attesi**

L'istituto ha formato l'animatore digitale e il team dell'innovazione, periodicamente si sottopongono i docenti a formazioni specifiche

Titolo attività: Formazione comunità  
scolastica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituto garantisce la formazione e l'aggiornamento a tutta la comunità scolastica, mediante i corsi organizzati nel PNFD e mediante i corsi finanziati dal PNSD

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituto si è dotato dal 2016 di un animatore digitale



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IPSAR CAVA DE' TIRRENI - SARH06601A

IPSAR CAVA - SERALE - SARH06651Q

"MATTEO DELLA CORTE" - SATD06601C

ITIS CAVA DE' TIRRENI - SATF06601P

"L. VANVITELLI" - SATL06601V

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni sono illustrati nel presente allegato

#### **Allegato:**

PTOF 2022-25 All valutazione.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il criteri per la valutazione di educazione civica sono illustrati nell'allegato valutazioni comuni

### Criteri di valutazione del comportamento

Il criteri per la valutazione del comportamento sono illustrati nel presente allegato



## **Allegato:**

PTOF 2022-25 All condotta.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il criteri di ammissione alla classe successiva sono illustrati nel presente allegato

## **Allegato:**

PTOF 2022-25 All ammissione.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Il criteri di ammissione all'esame di stato sono riportati nell'allegato ammissioni.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono illustrati nell'allegato

## **Allegato:**

PTOF 2022-25 All crediti.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

**INCLUSIONE:** La scuola ha un dipartimento di inclusione, ha nominato un referente sull'inclusione, che aggiorna e monitora continuamente gli alunni BES, la corretta stesura e la corretta applicazione dei PDP, tiene i contatti con le famiglie in collaborazione con i coordinatori di classe. Da alcuni anni la scuola invoglia continuamente i docenti ad aggiornarsi sull'inclusione. La scuola si è dotata di un modello aggiornato di PEI, di PDP di istituto completo e dettagliato a cui tutti i docenti fanno riferimento. La scuola si è dotata anche di un PFP per gli alunni che oltre lo studio praticano attività sportive di un certo livello e riconosciute dalla normativa. I consigli di classe con la componente genitori e personale specializzato delle ASL partecipano alle riunioni per la stesura e il monitoraggio del PEI. A inizio anno scolastico i consigli di classe con la collaborazione della referente condividono con la componente genitori la stesura dei PDP. La scuola è molto impegnata a favorire l'inclusione degli allievi con difficoltà anche con progetti rivolti ad allievi e alle famiglie per sensibilizzarle su queste tematiche. **RECUPERO E POTENZIAMENTO:** Il recupero delle lacune disciplinari sono fatte in itinere attraverso azioni e le attività sviluppate da ciascun docente quotidianamente. La scuola organizza a valle della prima valutazione intermedia trimestrale una pausa didattica di due settimane con una relativa verifica i cui risultati sono ufficialmente condivisi con le famiglie. La scuola organizza una seconda pausa didattica in primavera a metà del pentamestre prima dell'ultima parte dell'anno scolastico. Infine, compatibilmente con la disponibilità delle risorse, la scuola organizza uno sportello didattico pomeridiano per il recupero delle insufficienze in alcune discipline. Nella scuola è presente una figura che acquisisce le valutazioni a monte e a valle delle pause didattiche in modo da ricavare dati comuni e strutturati per valutarne l'efficacia e nel caso, apportare azioni di miglioramento. Durante le pause didattiche vengono organizzate anche attività di approfondimento per le eccellenze, durante l'anno scolastico la scuola spinge alla partecipare gare e giochi per valorizzare le eccellenze nelle varie discipline.

##### Punti di debolezza:

**INCLUSIONE:** potenziare ancora di più la formazione dei docenti sulle didattiche inclusive. Coinvolgere maggiormente i genitori nelle azioni educative-didattiche degli alunni BES **RECUPERO E POTENZIAMENTO:** testare altre forme di recupero più avanzate quali ad esempio, recupero intensivo





per gruppi di alunni provenienti da classi diverse. Migliorare il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze con nuove strategie didattiche, e aumentare la partecipazioni a gare e giochi nelle varie discipline

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Referente dipartimento Inclusione  
Referente Inclusione

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del PEI è illustrato in maniera dettagliata nel piano di inclusione della scuola allegato alla presente sezione

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: □Dirigente scolastico; Referente BES; Coordinatore Dipartimento di Sostegno; docenti del Consiglio di Classe interessato; Docente di sostegno; Personale educativo assistenziale e/o tutor (se presenti); Collaboratori scolastici per l'assistenza di base; Famiglia Rappresentanti ASL Una descrizione dettagliato è riportata all'interno del piano di inclusione allegato alla presente sezione

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

Per gli alunni diversamente abili, le famiglie condividono e partecipano a tutte le riunioni riunioni GLO , quella iniziale per l'elaborazione e approvazione del PEI; quella intermedia e quella finale a conclusione dell'anno scolastico. Le famiglie si confrontano continuamente con i docenti di sostegno e il coordinatore di classe Per gli alunni con certificazioni DSA le famiglie concordano con il coordinatori, l'elaborazione del piano didattico individuale

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

## Valutazione, continuità e orientamento



## Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e la modalità di valutazione sono riportati dettagliatamente nel piano di inclusione della scuola allegato alla presente sezione

## Approfondimento

---

Alla presente sezione viene allegato il piano di inclusione della scuola che descrive dettagliatamente tutte le azioni necessarie per favorire l'apprendimento e il successo formativo degli alunni con bisogni educativi speciali di qualunque tipo

### **Allegato:**

PTOF 2022-25 All Inclusione.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 ha obbligato le scuole alla chiusura per ampi periodi negli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021 e sospendere le attività didattiche in presenza sostituendola con la didattica a distanza sfruttando i dispositivi digitali e la connessione internet.

Anche se la didattica a distanza non è stata efficace come quella in presenza è riuscita quantomeno a tamponare e colmare un vuoto di due anni nella formazione degli alunni che avrebbe causato problemi ben più gravi. L'introduzione repentina della didattica a distanza ha imposto al personale docente una improvvisa formazione sul campo. Nonostante le difficoltà la sfida è stata coronata da successo e tutto il personale docente ha potenziato le competenze digitali.

Attualmente con il ritorno in presenza nelle scuole, la didattica a distanza con l'utilizzo dei dispositivi digitali e delle applicazioni possono svolgere un compito utilissimo se vengono utilizzati con intelligenza a supporto della didattica in presenza.

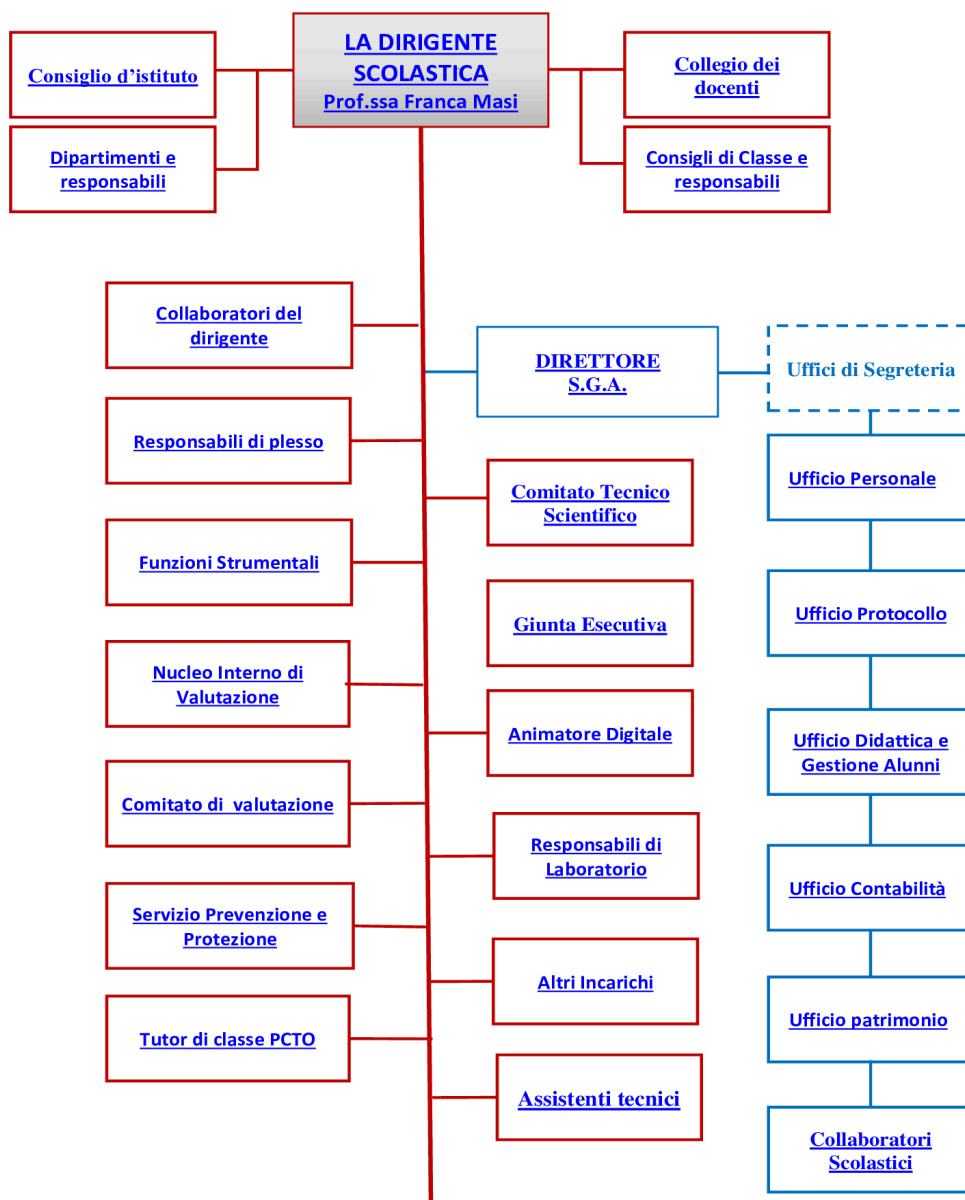
### **Allegati:**

PTOF 2022-25 All PDDI.pdf



## Aspetti generali

L'organizzazione generale della scuola può essere sintetizzata dal seguente schema:





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre e pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Sostituzione della dirigente scolastica assente per impegni istituzionali, ferie malattie o permessi</li><li>Supporto al lavoro della dirigente scolastica</li><li>Partecipazione alle riunioni periodiche promosse dalla dirigente scolastica</li><li>Collaborazione con la dirigente scolastica e con il secondo collaboratore nella sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza e qualità</li><li>□ Collaborazione alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste</li><li>□ Gestione e rilevazione dei ritardi e delle uscite anticipate degli alunni</li><li>□ Collaborazione con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza</li><li>□ Controllo nel rispetto del regolamento d'istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc...) e controllo nei corridoi e nei singoli reparti dell'istituto</li><li>□ Partecipazione al nucleo interno di valutazione (NIV) supervisione, controllo e monitoraggio dell'applicazione e degli effetti delle azioni riportate nel RAV e nel PDM</li><li>□ Contatti con le famiglie</li><li>□ Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate</li><li>□ Redazione</li></ul>	2
----------------------	--	---





del verbale collegio docenti □ Collaborazione con la dirigente scolastica e il primo collaboratore nella sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza e qualità

Funzione strumentale

F. S. 1 "sviluppo apprendimento ampliamento offerta formativa": si occupa dell'implementazione dei documenti strategici della scuola, del RAV e della Rendicontazione sociale F. S. 2 "percorsi competenze trasversali orientamento e stage" si occupa della organizzazione e coordinamento PCTO,, documentazione/informazione, coordinamento formazione sicurezza per gli studenti, coordinamento data base aziende supporto D.S. per la valutazione delle aziende. attività progettuali in collaborazione con le altre agenzie del territorio. F.S. 3 "continuità e orientamento": si occupa di orientamento in ingresso (Open day, saloni stage scuole medie), □ orientamento classi seconde e dell'orientamento in uscita. F.S.4 "attività didattiche integrative": si occupa della organizzazione corsi di potenziamento e di recupero, sportello pomeridiano. Analisi delle valutazioni trimestrali e dopo la pausa didattica. Esami integrativi, idoneità e preliminari;, ottimizzazione delle procedure scolastiche,, organizzazione concorsi, manifestazioni e gare degli studenti F.S. 5 "viaggi di istruzione": si occupa della raccolta e analisi delle richieste per le uscite didattiche e viaggi di istruzione. Controllo della documentazione necessaria per le uscite didattiche ei viaggi di istruzione, organizzazione per le uscite didattiche ei viaggi di istruzione

9



Capodipartimento	<p>Il coordinatore di dipartimento deve assolvere ai seguenti compiti: Presiedere il dipartimento Aiutare i colleghi ad elaborare gli obiettivi operazionali specifici della disciplina in coerenza con i bisogni formativi degli alunni e con il piano dell'offerta formativa □Definire con i colleghi i saperi irrinunciabili □Curare gli aspetti delle verifiche in itinere e delle valutazioni sommative □Sollecitare alla predisposizioni di prove comuni per classi parallele ai fini di una omogeneizzazione valutativa all'interno della scuola</p>	9
Responsabile di plesso	<p>□I responsabili dei due plessi avranno i seguenti compiti: Supporto al lavoro della dirigente scolastica; Collaborazione con la dirigente scolastica nella sostituzione dei docenti assenti sul plesso; Collaborazione alla diffusione delle comunicazioni ordinarie e alla circolazione delle informazioni nel e tra i plessi; gestione e rilevazione dei ritardi e delle uscite anticipate degli alunni del plesso; controllo nel rispetto del regolamento d'istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc...) e controllo nei corridoi e nei luoghi del plesso partecipazione al nucleo interno di valutazione (NIV) contributo, controllo e monitoraggio delle azioni contenuti nei documenti strategici; contatti con le famiglie degli alunni del plesso</p>	4
Responsabile di laboratorio	<p>Il responsabile di laboratorio in diretta collaborazione con la presidenza e con il responsabile del dipartimento si dovrà preoccupare del buon funzionamento del laboratorio : assumere il ruolo di sub-consegnatario delle attrezzature esistenti;</p>	16



controllare frequentemente l'efficienza delle varie attrezzature e all'occorrenza segnalando tempestivamente ogni inconveniente che si verificasse sia per il normale uso del laboratorio che per la presenza delle classi nello stesso; □ avanzare in collaborazione con i docenti che operano nel laboratorio con gli assistenti tecnici le proposte di acquisto per materiali di consumo e attrezzature; □ predisporre, in collaborazione con i docenti che operano nel laboratorio, un piano delle esercitazioni da realizzare;

Animatore digitale

I compiti dell'animatore digitale sono: □  
formazione Interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti per le attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni

1



	della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Il Team digitale collabora strettamente con l'animatore digitale, lo coadiuva e contribuiscono alla diffusione alla continua opera di digitalizzazione della scuola sia in ambito didattico che in ambito organizzativo	3
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore di educazione civica coordina le diverse attività didattiche svolte da uno o più docenti della classe o del consiglio di classe, controlla quindi le ore effettuate dai singoli docenti e l'effettivo svolgimento della UDA le cui tematiche sono state deliberate dal collegio dei docenti per classi parallele.	59
Coordinatore attività ASL	Il tutor di classe delle attività di PCTO deve assolvere ai seguenti compiti: presentare all'azienda / struttura ospitante la situazione della classe; determinare le strategie per l'efficacia dell'azione formativa; curare i rapporti con le aziende; fornire l'assistenza tecnica agli alunni durante lo stage; riferire ai titolari della funzione strumentale PCTO, sulle verifiche, sulla frequenza degli alunni e sulle eventuali difficoltà; collaborare con il docente titolare della funzione strumentale per il monitoraggio e la valutazione finale; annotare sugli appositi registri il numero delle ore svolte nello stage; farsi consegnare dai tutor aziendali la documentazione prevista ovvero: la relazione finale, la scheda riassuntiva di valutazione, il questionario di verifica dello stage;	32



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A007 - DISCIPLINE  
AUDIOVISIVE

Insegnamento curricolare della disciplina  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A010 - DISCIPLINE  
GRAFICO-PUBBLICITARIE

Insegnamento curricolare della disciplina  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

diciannove docenti impegnati in insegnamento  
curricolare della disciplina, un docente di  
potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

20

A015 - DISCIPLINE  
SANITARIE

Insegnamento curricolare della disciplina  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Un insegnante in attività di insegnamento  
disciplinare e un insegnante impiegato in attività  
di potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A020 - FISICA      Impiegati in attività di insegnamento delle discipline  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3

A021 - GEOGRAFIA      Attività di insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A026 - MATEMATICA      Dieci in attività di insegnamento della disciplina e un docente in attività di organizzazione  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      11

A031 - SCIENZE DEGLI ALIMENTI      Attività di insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2

A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE      Attività di insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA      Cinque in attività di insegnamento della disciplina, un docente impiegato in attività di potenziamento e un docente impiegato in attività organizzative  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      7



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A040 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE  
ED ELETTRONICHE

Attività di insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

5

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Attività di insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

6

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Quattro docenti impiegati in attività di  
insegnamento della disciplina e un docente  
impiegato in attività di potenziamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento

5

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Cinque docenti impiegati in attività di  
insegnamento della disciplina e tre docenti  
impiegati in attività di potenziamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento

8

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Due docenti impiegati in attività di  
insegnamento della disciplina e un docente  
impiegato in attività di potenziamento

3





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di insegnamento della disciplina

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

7

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Attività di insegnamento della disciplina

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A051 - SCIENZE,  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
AGRARIE

Attività di insegnamento della disciplina

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A062 - TECNOLOGIE E  
TECNICHE PER LA  
GRAFICA

Attività di insegnamento della disciplina

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

Attività di insegnamento della disciplina

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI

Novi docenti in attività di insegnamento della  
disciplina e un docente impiegato in attività  
potenziamento

10



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

ADSS - SOSTEGNO

Attività di sostegno  
Impiegato in attività di:

- Sostegno

33

B003 - LABORATORI DI  
FISICA

Attività di insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B012 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
CHIMICHE E  
MICROBIOLOGICHE

Attività di insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B014 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
DELLE COSTRUZIONI

Un docente impiegato in attività di  
insegnamento della disciplina e un docente  
responsabile dell'ufficio tecnico  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Ufficio tecnico

2

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

Attività di insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

B016 - LABORATORI DI

Attività di insegnamento della disciplina

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Attività di insegnamento della disciplina

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B019 - LABORATORI DI  
SERVIZI DI RICETTIVITA'  
ALBERGHIERA

Attività di insegnamento della disciplina

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B020 - LABORATORI DI  
SERVIZI  
ENOGASTRONOMICI,  
SETTORE CUCINA

Attività di insegnamento della disciplina

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

B021 - LABORATORI DI  
SERVIZI  
ENOGASTRONOMICI,  
SETTORE SALA E VENDITA

Tre docenti impiegati in attività di insegnamento  
della disciplina e un docente impiegato in attività  
di potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

La DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Cura l'attività negoziale e l'implementazione dei processi di dematerializzazione.

Ufficio protocollo

L'ufficio protocollo ha i seguenti compiti: □ tenuta del registro del protocollo. □ archiviazione degli atti e dei documenti. □ tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. □ attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico

Ufficio acquisti

L'ufficio acquisti e contabilità si occupa degli acquisti, delle gare di appalto e degli atti degli organi collegiali La parte di contabilità si occupa di : liquidazione delle competenze mensili, dei compensi accessori per le ore eccedenti l'orario di servizio spettanti ai docenti di ruolo e non di ruolo, liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale, liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai



fornitori, liquidazione delle retribuzioni mensili al personale supplente e liquidazione compensi per ferie non godute. adempimenti fiscali, erariali e previdenziali. stesura delle denunce dei contributi INPS mensili ed annuali e stesura delle certificazioni fiscali (modello CUD); riepilogo delle ritenute fiscali operate e versate (modello 770, modello IRAP); comunicazione alla Direzione Provinciale dei Servizi Vari del Tesoro per eventuali conguagli fiscali del personale scolastico; elaborazione e predisposizione del programma annuale; elaborazione, predisposizione e conservazione del conto consuntivo agli atti della scuola, corredato degli allegati e della delibera di approvazione; emissione e conservazione dei mandati di pagamenti e delle reversali d'incasso. □adempimenti inerenti l'attività negoziale dell'istituzione scolastica, adempimenti connessi ai progetti previsti dal PTOF e adempimenti connessi ai corsi/progetti comunitari (I.F.T.S., P.O.N., F.S.E., F.E.S.R.); □ variazioni di bilancio; □Adempimenti connessi alla verifica di cassa; tenuta del partitario delle entrate e delle spese, tenuta del registro dei residui attivi e passivi, tenuta del giornale di cassa, tenuta del registro del conto corrente postale, tenuta del registro delle minute spese, tenuta del registro dei contratti stipulati dall'istituzione scolastica e tenuta della documentazione inerente l'attività contrattuale e rilascio delle copie relative e tenuta delle scritture contabili relative alle attività per conto terzi; rilascio dei certificati di regolare prestazione per la fornitura di servizi periodici risultanti da appositi contratti; tenuta dei verbali dei revisori dei conti e adempimenti relativi.

#### Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica si occupa di diversi compiti: Informazioni utenza interna ed esterna gestione del registro elettronico;; gestione immatricolazione degli alunni e dei fascicoli personali alunni e consigli di classe; tasse scolastiche, rimborsi, esoneri e trasmissione documenti; corrispondenza famiglie e gestione pagelle e diplomi; programmazione, assistenza informatica ed amministrativa degli scrutini, degli esami di stato, di qualifica,



integrativi, idoneità dei candidati interni ed esterni; certificazioni varie e custodia dei registri gestione informatizzata: presenze, ritardi, permessi e uscite anticipate degli alunni collaborazione e assistenza ai docenti e elezioni organi collegiali protocollo in uscita, rapporti con il centro per l'impiego e i comuni per la dispersione scolastica, libri di testo ; pratiche infortuni alunni.

#### Ufficio gestione del personale

L'ufficio del personale si occupa degli adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina della D.S. e adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Si occupa anche di: periodo di prova del personale scolastico; adempimenti previsti dalla vigente normativa; richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto; rilascio di certificati ed attestazioni di servizio e autorizzazioni all'esercizio della libera professione; decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria; gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi; richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute; trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. inquadramenti economici contrattuali; riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. procedimenti disciplinari; procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio) e pratiche per la concessione del piccolo prestito INPS e cessione del quinto dello stipendio; rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione; adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione; tenuta dei fascicoli personali e tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Mettiamoci in formazione.....docenti

---

Le singole istituzioni scolastiche, adotteranno un piano di formazione d'istituto in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate nel Piano Nazionale di Formazione. In attesa dell'aggiornamento quello precedente prevedeva le seguenti aree: 1. educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019) 2. discipline scientifico-tecnologiche (STEM) 3. nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.L. 92/2018); 4. modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017); 5. realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017); 6. linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019) 7. contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo; 8. obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.) 9. l'inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019); 10. il Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale. L'analisi della rendicontazione sociale 2019-2022 unitamente al RAV 2023 e in seguito ad un'ampia discussione con il personale docente ha evidenziato che le tematiche di approfondimento utili alla comunità scolastica sono descritte nei punti 1), 2), 3), 7), 9), 10). Resta inteso che ciascun docente può seguire qualunque corso di aggiornamento ritenga sia utile per la sua professione

#### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Potenziare le competenze di base ,migliorando i risultati delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore professionale
  - Potenziare le competenze di base ,migliorando i risultati delle prove standardizzate del secondo e del quinto anno del settore tecnico





- Competenze chiave europee
  - Potenziare la competenza in materia di cittadinanza attiva, per formare nuove generazioni rispettosi delle regole che partecipano attivamente alla vita sociale e politica del paese

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

## Approfondimento

Con la L.107/2015 art.1 comma 124 la formazione in servizio dei docenti diventa permanente e strutturale” e si richiede di valorizzare il ruolo del docente per ottenere un sistema educativo di qualità. Il MIUR ricorda che le modalità di svolgimento della formazione in servizio vengono deliberate dal Collegio dei docenti, sulla base del PTOF, al cui interno un adeguato spazio dovrà essere riservato al Piano delle azioni formative, il cui obiettivo è rispondere alle esigenze di formazione dei singoli docenti da inserire nel quadro di sviluppo e miglioramento propri di ogni scuola (con riferimento a PTOF, RAV e PdM).

In seguito all'analisi della rendicontazione sociale della scuola nel triennio 2019-2022, dopo un'ampia discussione con il personale docente e dopo la compilazione di un questionario la scuola ha individuato le aree di formazione descritte nel piano *mettiamoci in formazione*





## Piano di formazione del personale ATA

### Mettiamoci in formazione..... collaboratore scolastico

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

### Mettiamoci in formazione..... collaboratore scolastico

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

### Mettiamoci in formazione..... personale tecnico

---



Descrizione dell'attività di formazione

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

## Mettiamoci in formazione..... personale amministrativo

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line