



Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"

# Piano didattico digitale integrato e regolamento

Anno scolastico 2022-2023

# Sommario

---

<b>1</b>	<b>PREMESSA</b> .....	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b> .....	<b>2</b>
2.1	OBIETTIVI DEL PIANO.....	2
<b>3</b>	<b>ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA</b> .....	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b> .....	<b>4</b>
4.1	DEFINIZIONE E AMBITO DI APPLICAZIONE DELLA DDI .....	4
4.2	OBIETTIVI DA PERSEGUIRE.....	4
4.3	MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ .....	5
4.3.1	<i>Modalità di svolgimento delle attività sincrone</i> .....	6
4.3.2	<i>Modalità di svolgimento delle attività asincrone</i> .....	7
4.4	STRUMENTI UTILIZZATI DALLA SCUOLA PER LA DDI .....	7
4.5	POSTAZIONE DEGLI ALUNNI .....	7
4.6	QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI.....	8
4.6.1	<i>DDI con tutti gli alunni a casa</i> .....	8
4.6.2	<i>DDI con una percentuale di alunni in presenza e altri a casa</i> .....	8
4.7	COMPILAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO .....	9
4.8	ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI.....	9
4.9	PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ DI ALCUNE CLASSI .....	9
4.10	ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO IN QUARANTENA, ISOLAMENTO O FRAGILITÀ.....	10
4.11	ANIMATORE DIGITALE E MODALITÀ DI SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI.....	10
4.12	PRIVACY .....	10

# 1 Premessa

---

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

## 2 Piano della Didattica Digitale Integrata

---

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo dell'emergenza epidemiologica emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti della scuola hanno garantito, seppur a distanza, la totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione didattica riformulata secondo le indicazioni ministeriali con l'ausilio delle tecnologie digitali.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021 ma valido per i successivi anni, contempla la DAD non più come didattica di sola d'emergenza ma una metodologia da usare in sinergia con la didattica in presenza per facilitare l'apprendimento degli alunni.

La DDI è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza che va progettata tenendo conto del contesto assicurandone di conseguenza l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte. Essa assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti prevedendo un impiego equilibrato tra attività sincrone e asincrone.

### 2.1 Obiettivi del piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

Importante è adottare metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

### 3 Analisi situazione di partenza

A questo punto è necessaria una brevissima digressione relativa alle condizioni di partenza del nostro istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare.

La scuola avvierà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica continua ed in itinere al fine di prevedere tutto il necessario per un collegamento buono. In realtà tale analisi è già stata fatta all'interno del RAV e, infatti, dalla attenta lettura del documento, emerge con molta chiarezza quanto segue:

La scuola ad inizio anno scolastico dispone in diverse aule di strumenti tecnologici (computer e LIM) mediamente funzionanti, ma alcune sono sprovviste.

A tutto ciò va aggiunto che, un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti di scuola, relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che per alcuni docenti è necessario potenziare le competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica. Molti docenti sono disposti a seguire i corsi di formazione e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma vuole essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica.

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete "agite" e non solo "dichiarate", l'Istituto adotta il DigCompOrg quale quadro delle competenze digitali dell'organizzazione, attenzionando i sette macroambiti presenti, non dimenticandosi delle azioni del PNSD, comunque declinate nel PTOF:

Nello specifico:

<b>DigCompOrg</b>	<b>Linee Guida DDI declinate nel Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata</b>
<b>Dirigenza e Gestione dell'organizzazione</b>	Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d'uso, Scuola/Famiglia, Tutela e protezione privacy e dati
<b>Pratiche di insegnamento e apprendimento</b>	Metodologie
<b>Sviluppo Professionale</b>	Formazione docenti
<b>Pratiche di Valutazione</b>	Valutazione
<b>Contenuti e Curricolo</b>	Educazione civica, Risorse digitali
<b>Collaborazioni ed interazioni in Rete</b>	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti
<b>Infrastruttura</b>	Rilevazione del fabbisogno, scelta della piattaforma d'istituto

Il Sistema Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, non può permettere di trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza, ma deve riuscire a guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione.

## 4 La Didattica digitale integrata

---

### 4.1 Definizione e ambito di applicazione della DDI

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia di insegnamento-apprendimento, in modalità didattica a distanza che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza servendosi di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

- a) **Didattica Digitale Integrata (definizione logistica-organizzativa):** attività didattica che non viene svolta con la contemporanea presenza del docente e degli alunni nello stesso luogo fisico. Pertanto le attività didattiche digitali integrate si distinguono dalle attività didattiche in presenza, che vengono svolte con la contemporanea presenza del docente e degli allievi nel medesimo luogo fisico (aula, palestra, laboratorio, stage, tirocinio, uscita didattica, visita guidata, viaggio di istruzione).
- b) **Didattica Digitale Integrata (definizione pedagogico-metodologica):** costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni; dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.
- c) **Didattica Digitale Integrata in modalità sincrona (diretta, immediata):** attività didattica digitale integrata che viene svolta con la contemporanea presenza del docente e dell'alunno, attraverso uno strumento tecnologico predisposto per l'interazione simultanea dei due soggetti.
- d) **Didattica Digitale Integrata in modalità asincrona (indiretta, differita):** attività didattica digitale integrata che non viene svolta con la contemporanea presenza del docente e dell'alunno, bensì con delle attività svolte inizialmente dal docente, con successivi adempimenti svolti dall'alunno e con una rendicontazione finale del docente all'alunno circa il lavoro svolto; viene svolta attraverso strumenti tecnologici che permettono lo scambio di messaggi e di materiali in formato elettronico, anche multimediali, tra docente ed alunno.

La DDI potrà essere utilizzata per garantire il diritto all'istruzione delle studentesse e degli studenti sia in caso di eventuale sospensione dell'attività didattica, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti o di studentesse e studenti o di interi gruppi classe e potrà, in tal caso, riguardare lo svolgimento, anche solo parziale, di attività extra-curricolari, quando compatibili (progetti, certificazioni linguistiche ecc)

La DDI potrà, inoltre, essere utilizzata per allievi che presentano fragilità nelle condizioni di salute, purché regolarmente attestate e riconosciute e previo accordo con le famiglie, al fine di consentire loro di fruire della proposta didattica senza allontanarsi dal proprio domicilio.

La DDI potrà anche essere utilizzata, sempre previo accordo con le famiglie interessate, per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali a esempio, quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche ecc.

La DDI potrà, poi, essere utilizzata, su iniziativa dei docenti e in accordo con le famiglie, per integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

In conclusione la DDI potrà essere utilizzata per approfondimenti disciplinari e interdisciplinari; per la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti; per lo sviluppo di competenze disciplinari e personali; per le esigenze dettate da bisogni educativi speciali.

### 4.2 obiettivi da perseguire

Il primo obiettivo da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza. Ciò nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di classe rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Andrà posta particolare attenzione agli alunni più fragili che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, mettendo in atto azioni e strategie utili a garantire il diritto allo studio ed il successo scolastico.

Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza d'intesa con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, cureranno l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno in incontri quotidiani.

In ciascun caso sarà opportuno operare periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo-arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

### **4.3 Modalità di svolgimento delle attività**

Le attività integrate digitali (AID) constano di due diverse modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti, che possono concorrere, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

**attività sincrone:** svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le video-lezioni in diretta, cioè sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, riguardanti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando apposite applicazioni;

**le attività asincrone:** svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali, a esempio:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

**le attività miste:** svolte in modalità tali da avere una parte di interazione in tempo reale tra insegnanti e gruppo studenti e una parte senza interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti. Il docente può affrontare le varie fasi della didattica digitale integrata svolgendo alcune fasi in modo sincrono ed altre in modo asincrono, ad esempio:

- Attività in modalità sincrona spiegando i contenuti in videoconferenza;
- Attività in modalità asincrona inviando compiti allo studente e restituendo le correzioni (invio di un file e verifica se la restituzione avviene nei tempi concordati).

Non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, in assenza di attività di insegnamento-apprendimento strutturata e documentabile, che preveda lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi loro assegnati.

Le unità di apprendimento online saranno svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona a momenti di didattica asincrona, nell'osservanza delle proporzioni così come normativamente previste.

La progettazione della DDI deve assicurare:

- la sostenibilità delle attività proposte,
- un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone,
- una generale inclusività nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali.

Il materiale didattico fornito agli studenti dovrà tenere conto dei diversi stili di apprendimento degli allievi e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, se stabilito nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

La proposta della DDI deve corrispondere all'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica, rispettare i traguardi di apprendimento per i diversi percorsi di studio e gli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel PTOF.

I docenti per le attività di sostegno concorrono alla modulazione delle unità di apprendimento per la classe sia in caso di attività didattica in presenza che attraverso la DDI, proponendo materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in osservanza di quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

#### **4.3.1 Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

All'inizio della lezione l'insegnante avrà cura di registrare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle video-lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte, come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesta l'osservanza delle regole previste dal Regolamento Disciplinare dell'Istituto e, in particolare, delle seguenti regole:

- accedere alla lezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni o dall'insegnante;
- ricordare che la comunicazione del link di accesso al meeting è strettamente personale ed è fatto divieto a chiunque di condividerlo con soggetti esterni alla classe;
- partecipare ordinatamente alla lezione, rispettando tutte le regole imposte dal regolamento disciplinare della scuola;
- tenere la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente partecipante in primo piano, in un ambiente possibilmente riservato, adatto all'apprendimento, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- sarà possibile disattivare la telecamera solo su richiesta motivata della studentessa o dello studente e dopo l'autorizzazione del docente;
- non è consentita la registrazione audio e video della lezione senza l'autorizzazione di tutti i partecipanti all'incontro e in nessun caso ne è consentita, comunque, la diffusione;
- il docente potrà, per giusto motivo, registrare la parte di lezione riservata alla propria spiegazione, per esempio al fine di farne eventuale riutilizzo;

La violazione di tali regole sarà annotata sul registro di classe dal docente presente al fatto o venuto a conoscenza del fatto e potrà dare, eventualmente, inizio al procedimento per l'irrogazione della sanzione prevista. Durante la video-lezione non potranno essere ripresi, nel luogo della casa dal quale docente e singoli allievi partecipano all'incontro, soggetti terzi oltre al docente stesso e ai singoli studenti.

#### **4.3.2 Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti apporranno la firma in corrispondenza delle proprie ore di lezione, specificando che si tratta di attività asincrona, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti.

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, dovrà essere attentamente valutato da ciascun docente l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti, allo scopo di consentire una equa distribuzione dell'attività degli allievi tra le discipline del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progetteranno e realizzeranno le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

### **4.4 Strumenti utilizzati dalla scuola per la DDI**

Per lo svolgimento delle attività didattiche digitali integrate la scuola ha provveduto ad abbonarsi alla piattaforma: **G Suite For Education**. La scelta di una piattaforma didattica di riferimento è operata nell'ottica di uniformare le modalità di azione nell'ambito dell'istituzione scolastica, di avere la possibilità di documentare in modo diretto e trasparente le attività didattiche e di evitare il proliferare di interfaccia software che possano disorientare e scoraggiare gli alunni che frequentano le attività didattiche digitali integrate, minandone l'efficacia.

La piattaforma G Suite For Education comprende una serie di applicazioni didattiche che comprende la piattaforma di video-conferenza Meet, le classi virtuali Classroom, e una serie di software utili per la didattica e le verifiche. Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente

La scuola ha provveduto a creare account della scuola con Google in cui sono stati iscritti tutto il personale scolastico e tutti gli alunni in modo da poter accedere alle applicazioni di G Suite For Education in totale sicurezza.

I docenti possono utilizzare alcune applicazioni Registro elettronico ARGO che, tra le varie funzionalità, consente di gestire e scambiare il materiale didattico.

Naturalmente i docenti potranno comunicare velocemente con gli alunni utilizzando alcune applicazioni di uso comune quale whats-app

Sarà, in ogni caso, lasciata facoltà ai docenti in casi particolari ed emergenziali di utilizzare, in accordo con la classe, altre piattaforme ritenute adatte.

### **4.5 Postazione degli alunni**

A seconda delle condizioni epidemiologiche e della disponibilità di strutture di una scuola, si possono verificare tre situazioni:

- tutti gli alunni di una classe sono in presenza
- tutti gli alunni sono a casa

- una percentuale di alunni è in presenza a scuola e una percentuale a casa.

Nel primo caso la scuola adotterà la normale didattica in presenza normalmente, nel secondo caso si adotterà la DDI come riportato nel paragrafo precedente, infine nell'ultimo caso si adotterà una DDI opportunamente calibrata per consentire l'apprendimento degli alunni in presenza e da casa.

In tale situazione l'aula deve essere opportunamente preparata dal punto di vista tecnologico:

- Il docente si deve collegare con il portatile presente in aula con gli alunni a casa;
- gli alunni a casa interagiscono con il docente attraverso la webcam e il microfono, mentre gli alunni in presenza dal vivo
- il docente condivide la sua lezione caricata sul portatile con gli alunni a casa mediante la condivisione dello schermo ad esempio di google-meet;
- poiché il portatile è collegato alla LIM gli alunni in classe osservano su di essa quelli che da casa vedono sul loro dispositivo.

La turnazione degli alunni in presenza e da casa seguirà una turnazione settimanale.

## **4.6 Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI**

### **4.6.1 DDI con tutti gli alunni a casa**

Nel caso che tutti gli alunni sono a casa, la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà il quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con provvedimento del Dirigente Scolastico e le singole unità orarie saranno costituite da 45 minuti di attività didattica sincrona o asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è motivata dalla necessità salvaguardare la salute e il benessere sia dei docenti che delle studentesse e degli studenti, in analogia a quanto previsto per i lavoratori in smart working e, ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non necessiterà di recupero, essendo motivata dalla esigenza di garantire il servizio dell'istruzione in condizioni di emergenza o per far fronte a situazioni di necessità o forza maggiore.

L'orario di lezione inizia alle 8,05 per ciascuna classe e termina alle ore 14,05 il lunedì, mercoledì, giovedì solo per le prime classi del settore tecnologico, e venerdì, termina alle 13,05 il martedì e giovedì e termina alle 12,05 il sabato

Nel rispetto del Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" (prot. 89 del 07/08/2020) **è necessario assicurare per ogni classe almeno 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona** con l'intero gruppo classe mentre le rimanenti ore saranno rese in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Sarà cura del Coordinatore di Classe definire, di concerto con i docenti del gruppo classe, l'orario delle lezioni da proporre in modalità sincrona agli allievi, **per le quali si consiglia di non superare le 25 ore settimanali.**

**Si ricorda, infine, che le lezioni in modalità sincrona non dovranno superare l'unità orarie di 45 minuti, con intervalli di 15 minuti tra un'unità oraria e la successiva;** tale scansione dovrà essere rispettata anche nel caso di più unità orarie consecutive della stessa disciplina.

### **4.6.2 DDI con una percentuale di alunni in presenza e altri a casa**

Nel caso in cui una percentuale di alunni è in presenza e gli altri a casa si seguirà l'orario settimanale delle lezioni in aula con gli alunni da casa collegati in modalità sincrona. La lezione può durare una intera ora in quanto gli alunni da casa hanno il tempo di riposare durante il cambio dell'ora.

## **4.7 Compilazione del registro elettronico**

I docenti devono firmare tutte le ore settimanali sul Registro Elettronico, seguendo l'orario scolastico vigente, scegliendo come "Tipologia lezione": Didattica Digitale Integrata e specificando nel riquadro "Attività Svolta" se trattasi di attività sincrona/asincrona e relativo argomento svolto.

Attività svolte e compiti assegnati verranno indicati in questa sezione, mentre in Argo/Bacheca o nelle classi virtuali (ad esempio google-classroom) verranno caricati solo eventuali allegati multimediali, secondo le modalità attualmente in uso. Durante le attività sincrone il docente riporterà le assenze degli alunni sul registro elettronico. Qualora l'alunno nella propria ora risultasse assente, ma presente nell'ora precedente, lo stesso sarà indicato come in "uscita" all'inizio dell'ora; analogamente se risulta assente nell'ora precedente, ma presente nella propria ora, l'alunno sarà riportato presente come in "ingresso" all'inizio dell'ora.

Se un alunno entra ed esce più di una volta, basta ripetere all'inizio dell'ora la procedura descritta in precedenza, se un docente mette in ingresso un alunno nella sua ora si assicuri che risultava sul registro l'assenza oppure risultava una uscita in una ora precedente. Analogamente se un docente mette l'alunno in uscita all'inizio della sua ora perché risulta assente si assicuri che sul registro risultava presente oppure risultava un ingresso in un'ora precedente. Se la prima ora o nelle prime ore sono previste attività asincrona, il docente della prima ora sincrona della giornata deve considerare tutti gli alunni come presenti nelle ore precedenti e quindi fare l'appello che fosse la prima ora. Le stesse regole si devono seguire qualora ci sia una percentuale di alunni in presenza e l'altra che segue da casa, naturalmente in questo caso l'attività sarà sempre di tipo sincrona durante la giornata e l'insegnante dovrà applicare le regole viste in precedenza solo alla percentuale di alunni che sono a casa.

## **4.8 Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education devono essere utilizzati solo per motivi di lavoro o di studio.

Non è consentito l'utilizzo delle applicazioni per motivi diversi dall'attività didattica, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

Google Suite for Education consente all'amministratore di sistema di verificare puntualmente gli accessi alla piattaforma; di monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. Ogni eventuale abuso, verificatosi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro, sarà prontamente segnalato.

## **4.9 Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità di alcune classi**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, dovessero prevedere l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo si darà inizio, senza necessità di apposito provvedimento, per le classi individuate e per tutta la durata dell'allontanamento, alle attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di quanto specificato nel paragrafo precedente.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposito provvedimento del Dirigente scolastico, sentito il Consiglio di classe interessato e anche sulla base delle disponibilità dell'organico di potenziamento, saranno attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto delle relative regole, al fine di garantire il diritto all'istruzione dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto allo studio delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, con apposito provvedimento del Dirigente scolastico, sentito il Consiglio di classe interessato e anche sulla base delle disponibilità dell'organico di potenziamento, potranno essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona

e nel rispetto delle relative regole. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non consentire di garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposito provvedimento del Dirigente scolastico, si potrà prevedere che le attività didattiche si svolgano a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

#### **4.10 Attività di insegnamento in quarantena, isolamento o fragilità**

I docenti eventualmente sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base del proprio orario di servizio.

Per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente e con riguardo alla possibilità che essi garantiscano la prestazione lavorativa, anche a distanza, si applicheranno le direttive delle Autorità competenti.

#### **4.11 Animatore Digitale e modalità di supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

L'Animatore digitale garantirà il necessario sostegno allo svolgimento efficiente ed efficace della DDI.

Egli potrà realizzare:

- ✓ Attività di formazione interna e di supporto per il personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per il corretto svolgimento dell'attività didattica;
- ✓ Attività di alfabetizzazione digitale rivolta alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.
- ✓ Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali potrà farsi ricorso alla stipulazione di contratti di comodato d'uso gratuito per fornire personal computer e favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza.

#### **4.12 Privacy**

Il Dirigente scolastico svolge la funzione di incaricato del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Titolare del trattamento dei dati personali per i portali gestiti da altri Enti sono gli Enti stessi, secondo le proprie regole di privacy.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale dovrà:

- ✓ Prendere visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- ✓ Sottoscrivere la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione delle regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.