



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**SAIS066006**

**"DELLA CORTE - VANVITELLI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 10

Prospettive di sviluppo 21



---

## Contesto

---

Le attività svolte in questo triennio per raggiungere i traguardi dalle priorità hanno risentito della pandemia in cui la scuola ha dovuto riadattare e posticipare alcune attività in presenza e adottare nuove tipologie didattiche tra cui la didattica a distanza in modalità sincrona e asincrona (DaD)

che è stata utilizzata per gran parte dell'anno scolastico 2019-2020 e dell'anno scolastico 2020-2021.

La DaD per quanto sia stata fondamentale nel processo didattico-educativo ha influito notevolmente sulla preparazione degli alunni, inoltre il legislatore ha modificato i criteri di conduzione degli scrutini e sono state sospese le prove invalsi. Solo l'ultimo anno scolastico 2021-2022 si è svolto regolarmente in presenza e sono riprese le prove standardizzate delle classi seconde e quinte. Pertanto gli esiti degli alunni nell'arco dell'ultimo triennio non sono molto consolidati e attendibili in quanto possono essere ricavati solo dall'ultimo anno scolastico. Pertanto va tenuto in debito conto che la rendicontazione triennale sugli esiti degli studenti non è molto attendibile in quanto i dati utilizzabili sono relativi solo all'ultimo anno scolastico, senza considerare gli effetti della pandemia sulla preparazione degli studenti.

Le priorità e i traguardi che la scuola che si era data nel triennio 2019-2022 erano la diminuzione dei debiti formativi nel triennio sotto il 25% e il miglioramento del 5% delle prove standardizzate nazionali, i risultati ottenuti dimostrano che i risultati sui debiti formativi sono stati ampiamente raggiunti, i risultati delle prove invalsi mostrano che la scuola ha raggiunto e in alcuni casi superati i riferimenti locali e si è avvicinata alle medie nazionali sia per le classi seconde che per le classi quinte.

La scuola in questo ultimo triennio ha migliorato le azioni di inclusione per contrastare la dispersione esplicita e implicita cercando di creare nelle classi un clima sereno piacevole e costruttivo che invogli gli alunni a venire a scuola con profitto e voglia di apprendere.

Infine nonostante la pandemia la scuola nell'ultimo triennio ha potenziato i percorsi di PCTO incrementando notevolmente le convenzioni con le attività produttive locali, le PMI, gli studi professionali, le attività di ricettività turistiche e nell'ultimo anno scolastico gli alunni hanno ripreso a partecipare alle attività in presenza coerenti al profilo educativo culturale e professionale dell'indirizzo a cui sono iscritti, sulla base di un progetto comune della scuola.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre la percentuale delle sospensioni di giudizio nelle classi del primo biennio e del secondo biennio

##### Traguardo

Raggiungere una percentuale del 25%

#### Attività svolte

Non tutte le attività preventivate si sono svolte regolarmente per effetto della pandemia, tuttavia la scuola ha provveduto sempre a riadattare gli obiettivi di processo ogni anno per centrare i traguardi delle priorità triennali.

Le attività svolte per ridurre le sospensioni di giudizio al di sotto della soglia del 25% sono state diverse:

- 1) ottimizzazione e potenziamento di due pause didattiche la prima alla fine del primo trimestre e la seconda a metà del pentamestre, per il recupero delle carenze utilizzando metodologie didattiche basate su attività produttive, collaborative tra gli alunni
- 2) sviluppo di una didattica innovativa, più coinvolgente anche grazie l'ausilio di piattaforme e applicazioni digitali che la scuola ha adottato con la didattica a distanza.
- 3) condivisione a tutta la comunità scolastica di materiale didattico, buone pratiche di insegnamento ed esperienze, tramite l'utilizzo di strumenti e applicazioni digitali che la scuola si è dotata in seguito a processi di digitalizzazione.
- 4) compatibilmente con le risorse disponibili, ottimizzazione e attivazione di uno sportello di recupero pomeridiano in alcune discipline.
- 5) organizzazione di progetti PON in orario extracurricolare per il potenziamento delle competenze di base

#### Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2019-2020 non ci sono state sospensioni di giudizio come da ordinanza ministeriale a causa della pandemia.

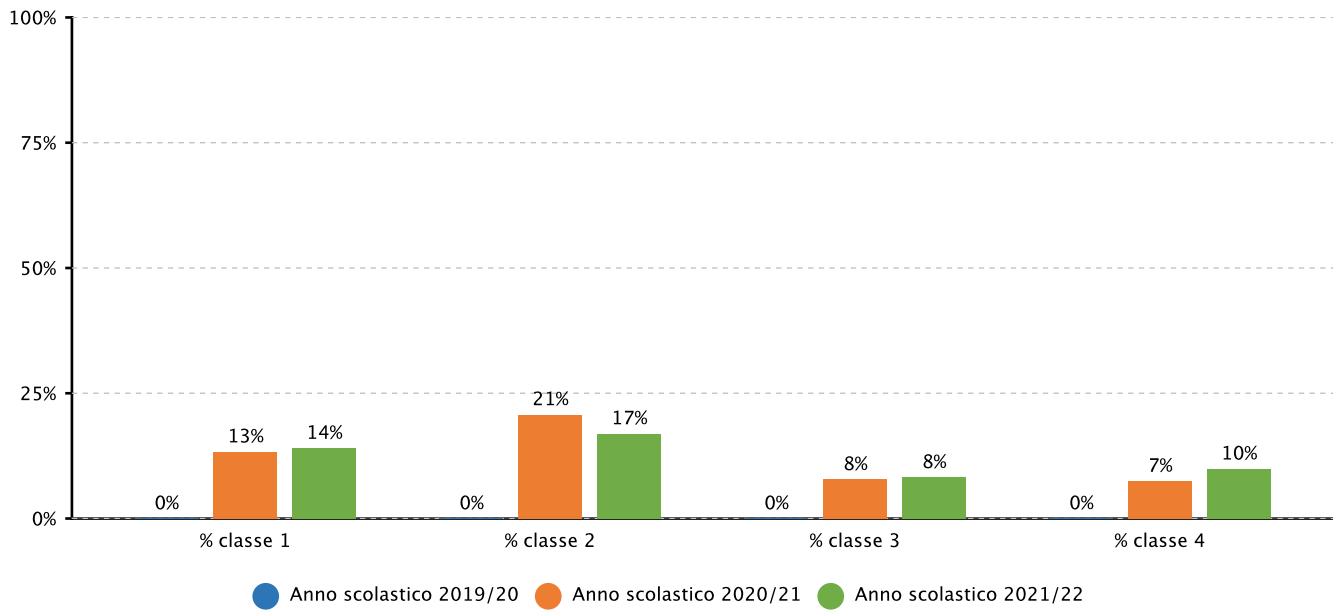
Negli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 gli scrutini si sono svolti regolarmente e la percentuale delle sospensioni di giudizio degli alunni si è attestato per tutte le classi a valori più bassi del 25%. Pertanto il traguardo della priorità è stato raggiunto.

In particolare i dati mostrano che le percentuali di sospensioni del giudizio dell'anno scolastico 2021-2022 risultano inferiori per tutte le classi rispetto a quelli dell'anno scolastico precedente 2020-2021. Nel settore tecnico-economico si è registrata una percentuale di alunni con sospensione del giudizio al massimo del 14% nelle classi terze, al di sotto del traguardo fissato del 25%. Nel settore tecnico-tecnologico si è registrata una percentuale di alunni con sospensione del giudizio al massimo del 17% al di sotto del traguardo fissato del 25%

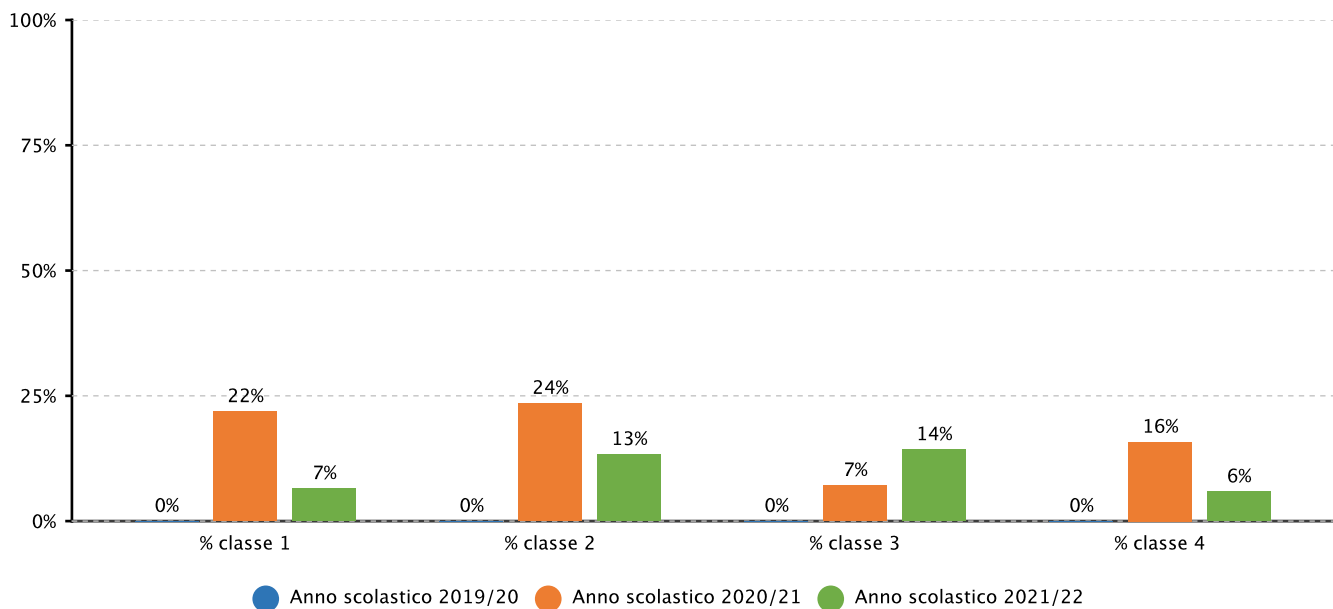
#### Evidenze



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nelle classi seconde e nelle classi quinte

### Traguardo

Incrementare del 5% i risultati medi delle prove standardizzate nelle classi seconde e quinte

### Attività svolte

A causa della pandemia le prove invalsi non si sono svolte nell'anno scolastico 2019-2020, si sono svolte parzialmente nell'anno scolastico 2020-2021 e si sono svolte regolarmente nell'anno scolastico 2021-2022.

Pertanto la rendicontazione della priorità di migliorare i risultati delle prove invalsi può essere fatta solo considerando l'ultimo anno scolastico del triennio e quindi non è molto consolidata.

Le attività svolte per raggiungere il traguardo fissato di questa priorità sono state diverse :

- 1) i dipartimenti di italiano, matematica e lingua straniera in sinergia con gli altri dipartimenti hanno provveduto al perfezionamento del curricolo di istituto con l'obiettivo di potenziare le competenze di base, coinvolgendo tutti i docenti delle altre discipline.
- 2) sviluppo di una didattica collaborativa e più coinvolgente grazie l'ausilio di piattaforme e applicazioni digitali innovative che sono state utilizzate con la didattica a distanza.
- 3) condivisione a tutta la comunità scolastica di materiale didattico, buone pratiche di insegnamento ed esperienze innovative, tramite l'utilizzo di strumenti e applicazioni digitali che la scuola si è dotata.
- 4) compatibilmente con le risorse disponibili attivazione di uno sportello di recupero pomeridiano in alcune discipline per gli alunni con insufficienze.
- 5) La scuola ha partecipato a progetti PON per il potenziamento delle competenze di base.
- 6) Tutti docenti negli scorsi anni hanno seguito corsi di formazione su come progettare una efficiente didattica a distanza utilizzando al meglio le principali applicazioni. Con il ritorno in presenza queste applicazioni digitali non sono stati dismessi, ma sono state utilizzate per migliorare l'efficacia della didattica in presenza

### Risultati raggiunti

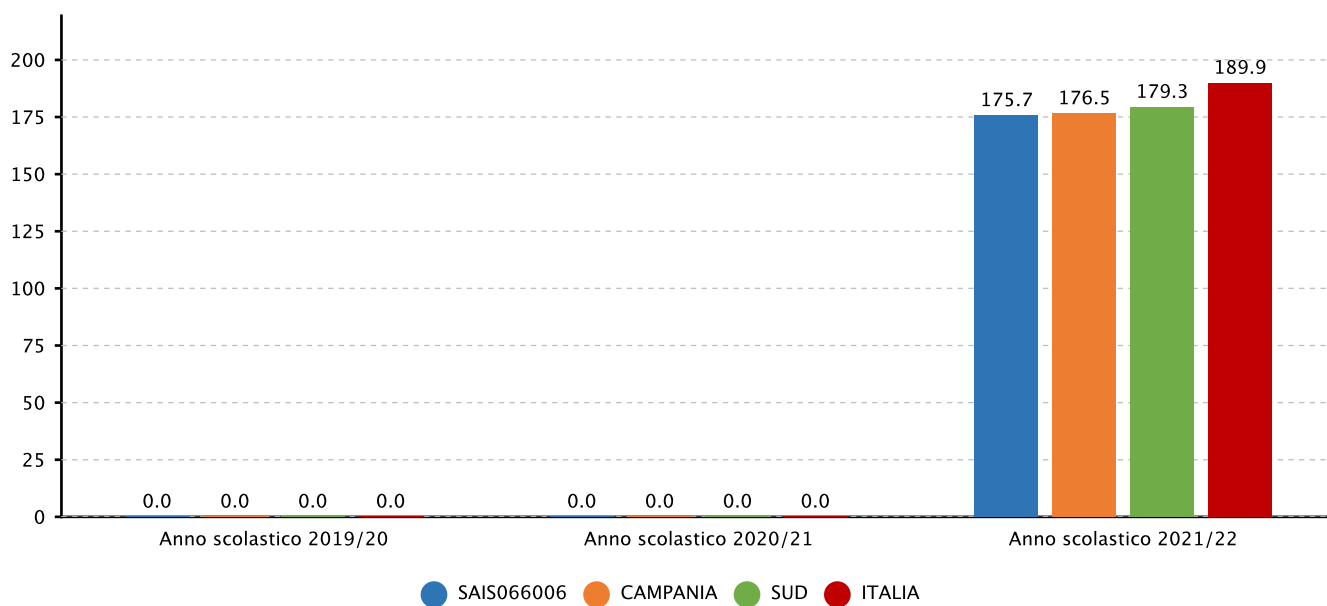
I risultati medi delle prove invalsi 2022 delle classi seconde e quinte sono inferiori anche se non di molto a quelli dell'anno 2018-19 prima della della pandemia quindi il traguardo fissato di un miglioramento del 5% non è stato raggiunto. Tuttavia il confronti dei risultati ottenuti nelle classi seconde e quinte con i riferimenti locali e nazionali sono migliorati, infatti l'effetto scuola è leggermente migliorato collocandosi come nel triennio 2016-2019 nella fascia -pari alla media regionale- ma migliorando assestandosi -nella media regionale ma nella fascia alta-

In conclusione anche se la scuola non ha raggiunto il traguardo di migliorare le prove del 5% è riuscita a raggiungere e superare i risultati dei riferimenti locali ed avvicinarsi un pò ai risultati nazionali.

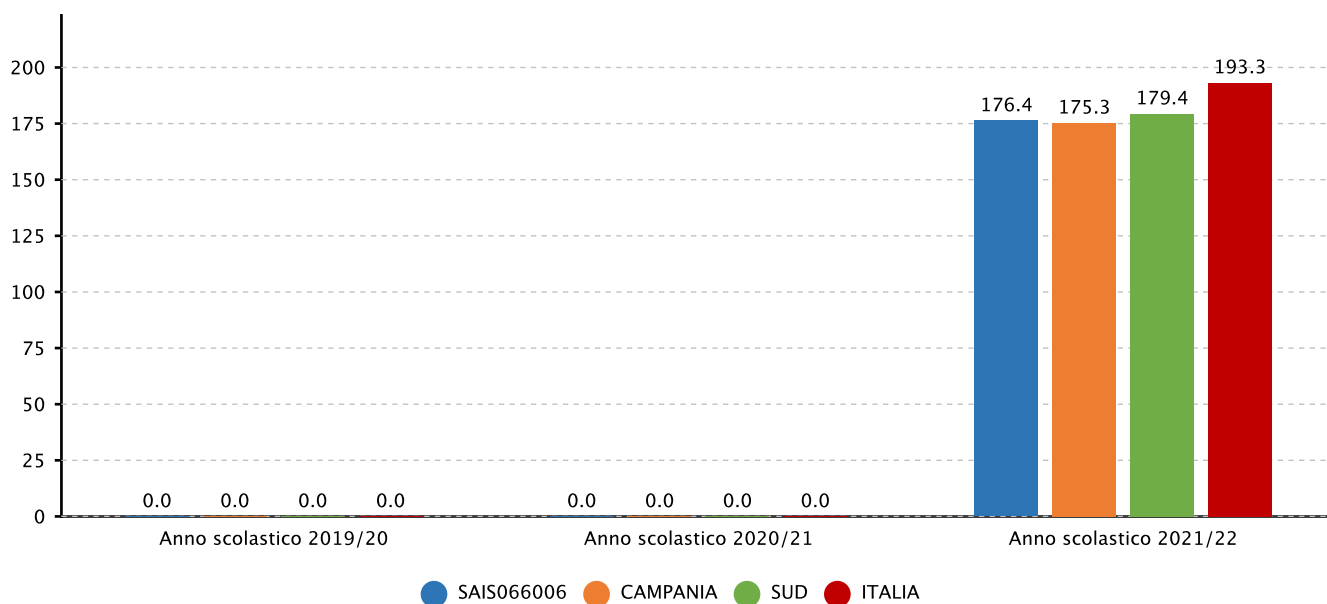
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

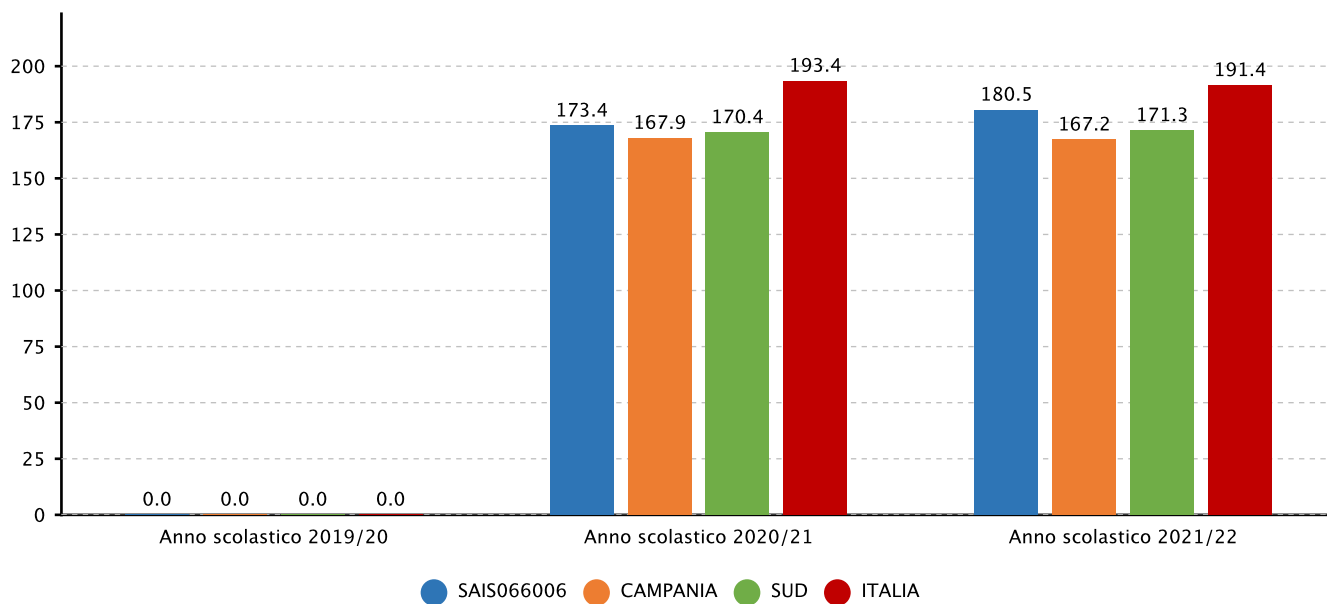


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

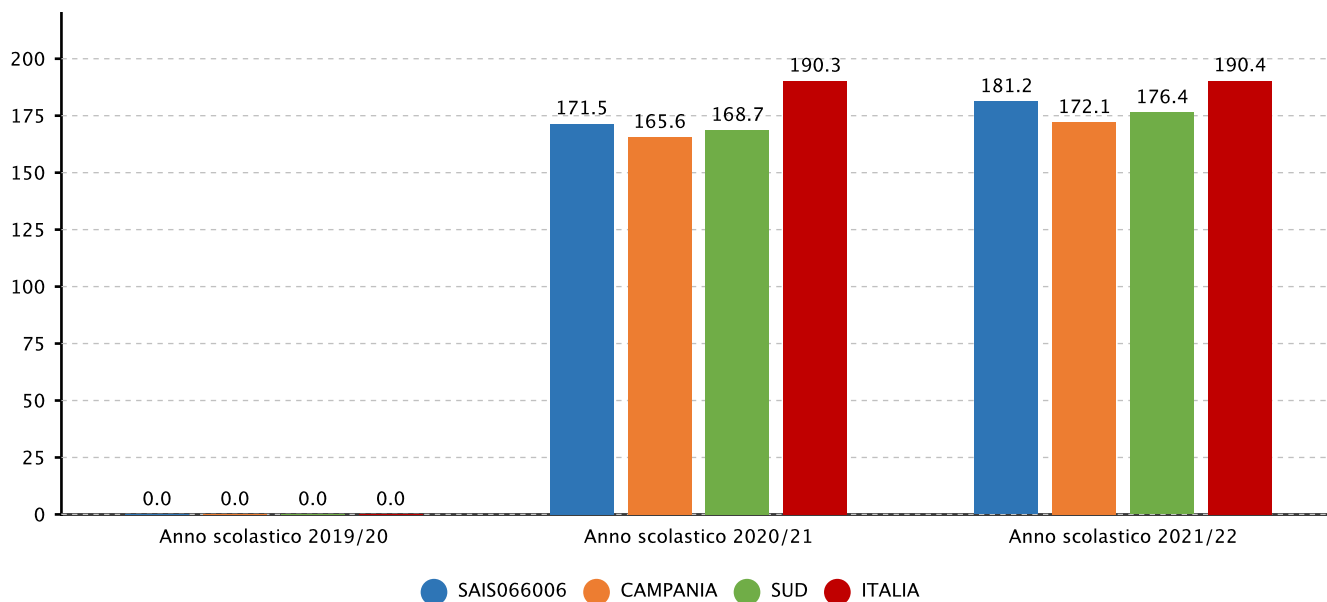




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



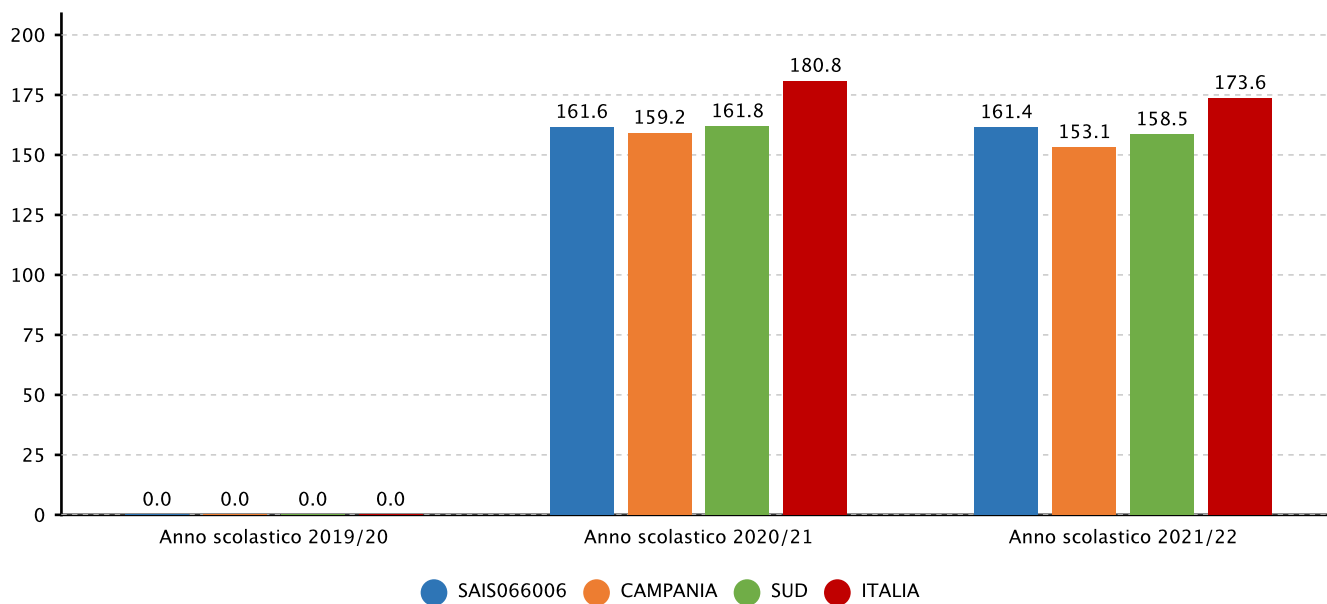
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



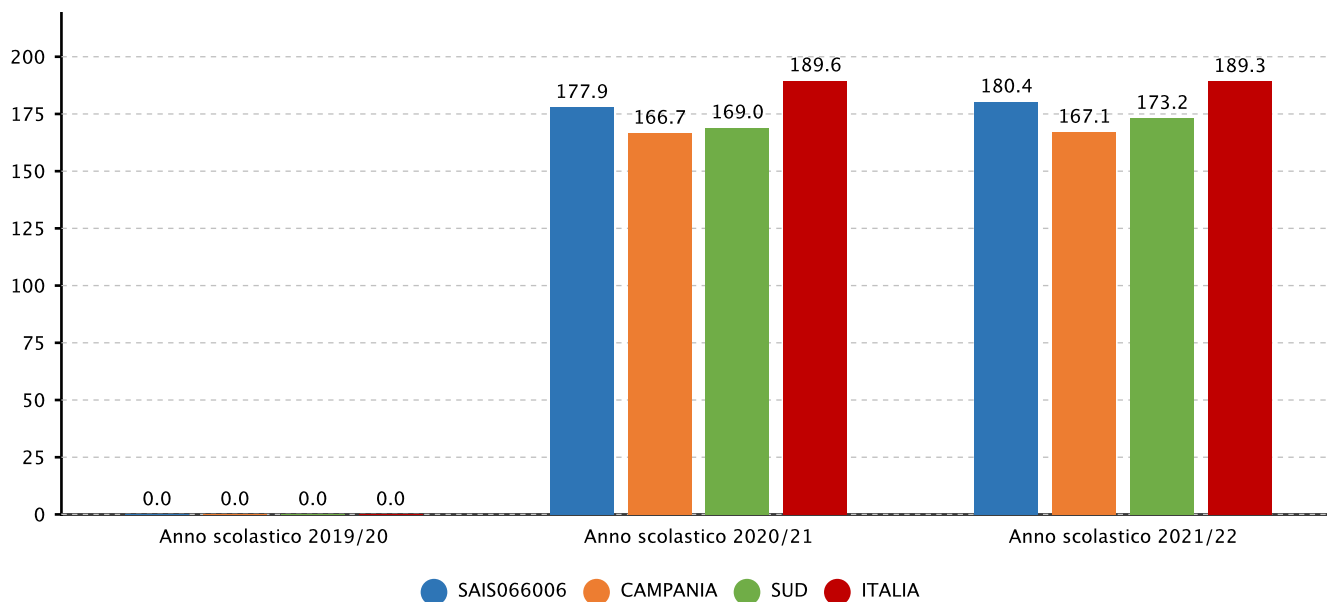




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





|                                   | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale   | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| <b>Sopra la media regionale</b>   |                         |                                     | Tecnici<br>Anno scolastico<br>2020/21<br><br>Tecnici<br>Anno scolastico<br>2021/22 |                                     |                         |
| <b>Intorno la media regionale</b> |                         |                                     |  |                                     |                         |
| <b>Sotto la media regionale</b>   |                         |                                     |  |                                     |                         |



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

La scuola ha perseguito il potenziamento delle competenze linguistiche di italiano e di inglese nel triennio 2016-2019 con diverse azioni e attività in orario curricolare ed extracurricolare con il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche.

1) I dipartimenti, in collaborazione con il dipartimento di Italiano, hanno approvato una progettazione didattica che prevede in ciascuna disciplina non linguistica una particolare attenzione al linguaggio utilizzato dagli alunni, alla scrittura delle relazioni tecniche e soprattutto alla comprensione dei testi scritti.

2) La scuola ha attivato progetti PON per il potenziamento delle competenze di base e dove hanno partecipato diversi studenti.

3) La scuola recentemente ha installato al suo interno un laboratorio professionale di web/radio TV regolarmente autorizzata dalle autorità, per le trasmissioni sul territorio. Le trasmissioni e la scrittura dei copioni, sotto il controllo del personale esperto, sono portate avanti dagli studenti che in tal modo hanno la possibilità di potenziare le competenze in materia di espressività linguistica.

3) La scuola ha organizzato durante l'anno scolastico dei periodi per il recupero delle competenze basi per gli alunni con insufficienze e nel contempo il potenziamento per gli alunni con valutazioni eccellenti.

4) La scuola da molti anni partecipa al progetto Erasmus+ che finanzia all'interno del settore istruzione scolastica sia i progetti di mobilità dei docenti che degli alunni. La mobilità dei docenti che insegnano materie di indirizzo consente di potenziare le loro competenze di Inglese per utilizzare la metodologia CLIL

##### Risultati raggiunti

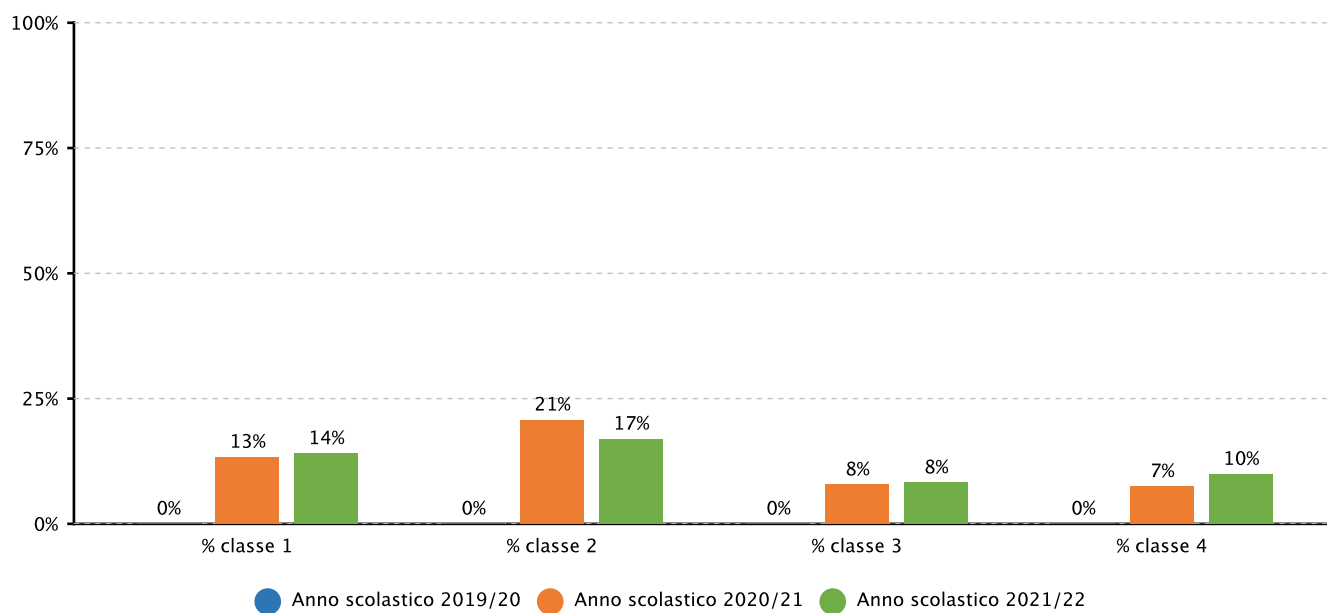
Negli ultimi due anni e in particolare nell'ultimo anno scolastico 2021-2022 i risultati degli esiti degli alunni hanno evidenziato una diminuzione dei debiti formativi in italiano.

Gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e di inglese hanno evidenziato un miglioramento relativo rispetto ai riferimenti locali e del sud Italia avvicinandosi leggermente alla media nazionale, rispetto al triennio precedente 2016-2019. Tale risultato si può evidenziare anche dall'effetto scuola

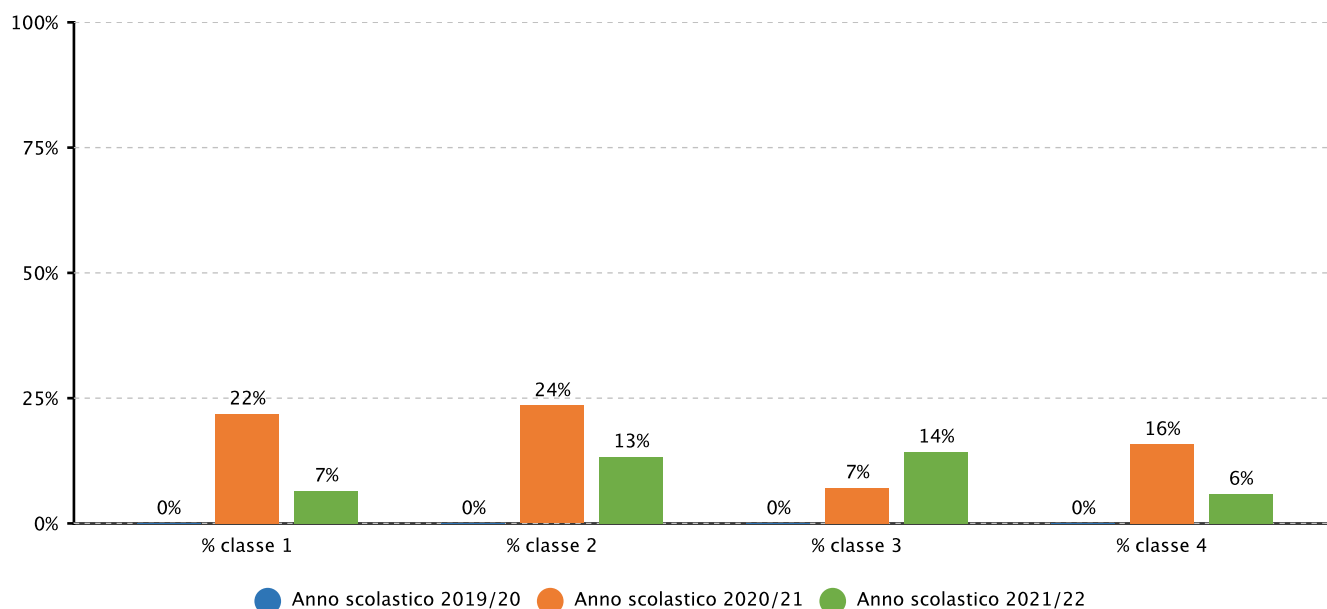
##### Evidenze



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | Tecnici<br>Anno scolastico<br>2021/22    |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

La scuola ha perseguito il potenziamento delle competenze matematiche mediante diverse azioni e attività in orario curricolare ed extracurricolare che hanno coinvolto tutti i docenti:

- 1) i vari dipartimenti, coordinati con il dipartimento di matematica, hanno concordato una programmazione che prevede in tutte le discipline tecnico-scientifica una particolare attenzione agli aspetti matematici, mettendo in risalto come sia uno strumento vitale per acquisire capacità di analisi, progettazione e risoluzione di problemi in tutti gli ambiti tecnico-scientifici e in ultima analisi in tanti aspetti della vita quotidiana.
- 2) La scuola ha partecipato a molti progetti PON per il potenziamento delle competenze di base in ambito matematico.
- 3) La scuola ha provveduto a organizzare sportelli didattici in orario pomeridiano per il recupero delle carenze matematiche.
- 4) La scuola ha organizzato durante l'anno scolastico dei periodi per il recupero delle competenze basi per gli alunni con insufficienze e nel contempo il potenziamento per gli alunni con valutazioni eccellenti.

### Risultati raggiunti

Per molti anni i risultati dei dati delle sospensioni del giudizio hanno evidenziato una alta percentuale di alunni con sospensioni del giudizio in matematica.

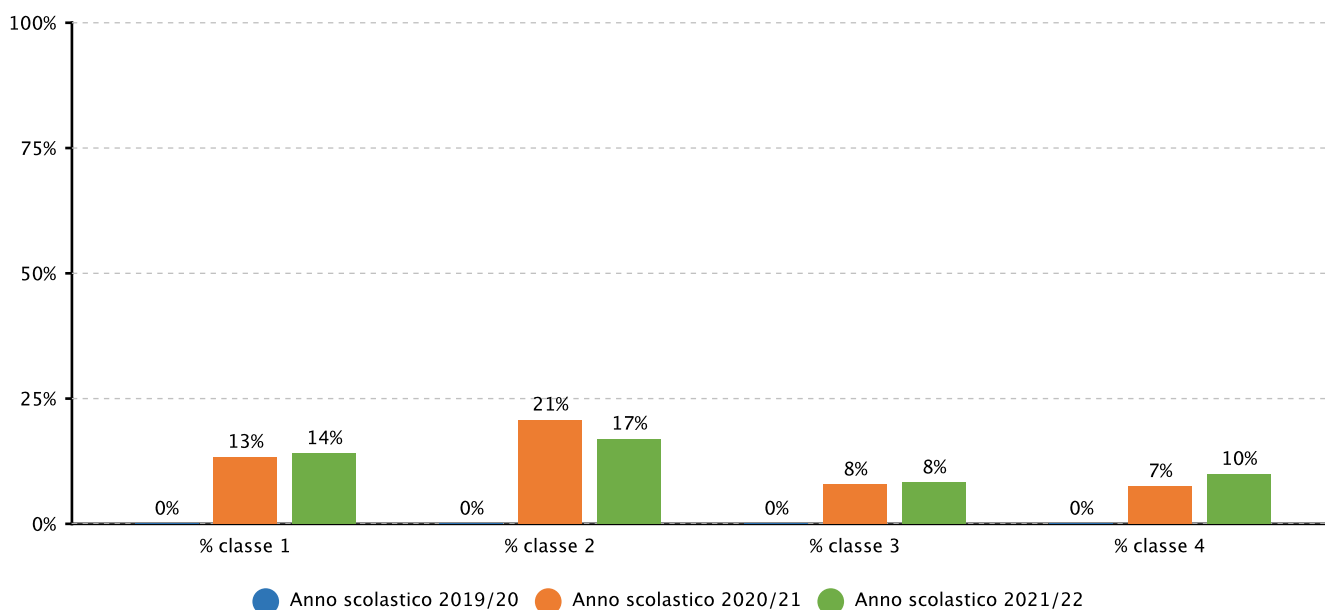
Negli ultimi due anni e in particolare nell'ultimo anno scolastico 2021-2022 i risultati degli esiti alunni hanno evidenziato una diminuzione sostanziale dei debiti formativi in matematica, pur restando una disciplina con la percentuale maggiore di sospensione de giudizio.

Gli esiti delle prove standardizzate nazionali di matematica hanno evidenziato un miglioramento rispetto ai riferimenti locali e del sud Italia e si sono leggermente avvicinati alla media nazionale, rispetto al triennio precedente 2016-2019. Tale risultato si può evidenziare anche dall'effetto scuola

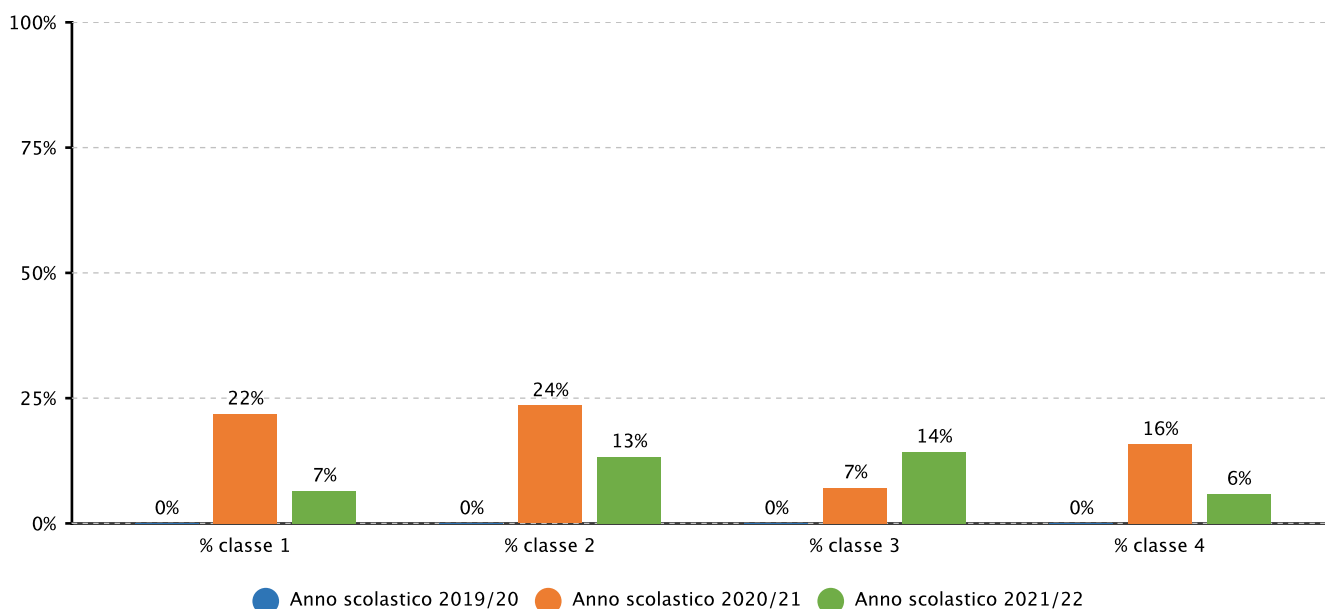
### Evidenze



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





|                                   | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale   | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| <b>Sopra la media regionale</b>   |                         |                                     | Tecnici<br>Anno scolastico<br>2020/21<br><br>Tecnici<br>Anno scolastico<br>2021/22 |                                     |                         |
| <b>Intorno la media regionale</b> |                         |                                     |  |                                     |                         |
| <b>Sotto la media regionale</b>   |                         |                                     |  |                                     |                         |





### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

In questo triennio la scuola ha impresso una forte svolta digitale, non solo nell'area della didattica ma in tutte le altre aree che la costituiscono, dall'amministrazione, al personale all'area gestionale. Le attività sono state diverse:

- 1) tutte le aule sono state dotate di computer e LIM
- 2) la scuola ha sottoscritto un abbonamento con la piattaforma google for education per l'utilizzo da parte degli insegnanti e alunni delle numerose applicazioni disponibili.
- 3) ciascun alunno ha un proprio account istituzionale della scuola che gli consente di utilizzare in sicurezza tutte le applicazioni google-for education
- 4) la scuola ha provveduto ad aggiornare e velocizzare la rete dati propria
- 5) la scuola nell'insegnamento dell'educazione civica ha deciso di approfondire con gli alunni del biennio l'utilizzo critico e consapevole dei social-network tramite UDA per classi parallele
- 6) I dipartimenti nell'ambito delle loro discipline hanno concordato di guidare gli alunni ad un uso corretto delle rete come fonte vitale di informazioni utili e di arricchimento culturale, distinguendo da informazioni false, tendenziose, e pericolose.
- 7) la scuola condivide il flusso continuo di informazioni con le famiglie sfruttando al massimo le funzionalità del registro elettronico

### **Risultati raggiunti**

In quest'ultimo triennio gli alunni hanno acquisito una maggiore consapevolezza sull'utilizzo delle rete come importante strumento di studio, di ricerca, di approfondimento e di informazione. Inoltre hanno acquisito una maggiore capacità di distinguere le informazioni utili da quelle false, e hanno acquisito anche una consapevolezza sul corretto utilizzo dei social

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

competenzedigitali.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

La scuola da anni è impegnata nella lotta contro la dispersione accompagnando gli alunni fino al conseguimento del diploma cercando di raggiungere con successo i traguardi previsti delle competenze chiave e professionalizzanti.

La scuola è costantemente impegnata a creare un clima sereno e piacevole all'interno delle classi che invogli gli alunni a venire a scuola con piacere, con curiosità e voglia di apprendere. Molti allievi non completano il percorso di studi perchè vivono una qualche forma di disagio nel gruppo classe, o perchè hanno difficoltà nell'apprendimento o anche perchè non sono ancora maturi per capire l'importanza della cultura per il loro futuro. Un clima di serenità riduce le cause di abbandono prima del diploma, Per tale motivo la scuola in questa triennalità ha messo in atto molte azioni per contrastare il fenomeno della dispersione:

- 1) La scuola ha provveduto a tracciare linee guida comuni in cui ciascun coordinatore di classe in sinergia con il consiglio di classe presti la massima attenzione a discutere o raccogliere le confidenze degli alunni e dei genitori in modo da intervenire tempestivamente se iniziano a crearsi delle tensioni in classe tra gli alunni.
- 2) La scuola ogni anno organizza un questionario anonimo fatto dagli alunni le cui domande sono incentrate sulla vivibilità del gruppo classe
- 3) La scuola ha creato dipartimento di inclusione e due responsabili per l'inclusione che controllano i fascicoli di tutti gli alunni in entrata si rapportano con i coordinatori e con le famiglie e assistono alla stesura dei piani didattici individuali, utilizzando modelli comuni.
- 4) La scuola ha predisposto un piano di inclusione dettagliato messo a disposizione di tutti i docenti che possa guidarli a una didattica inclusiva adottando criteri di valutazione adeguati ai vari casi di alunni con bisogni educativi personalizzati
- 5) la scuola da molti anni invoglia i docenti a seguire corsi di formazione sull'inclusione e nell'ultimo anno scolastico in collaborazione con la rete di ambito tutti i docenti hanno partecipato al corso "Formare per includere"
- 6) La scuola ogni anno organizza un progetto dal titolo "Parla ti ascolto" in cui personale altamente specializzato organizza incontri con le classi e incontri con i singoli allievi con l'accordo dei genitori in presenza di disagi

## Risultati raggiunti

La scuola ha visto crescere negli ultimi anni il numero di alunni che necessita di piani didattici individualizzati e quasi tutti frequentano con successo l'intero ciclo scolastico, un segnale di fiducia delle famiglie, infatti l'integrazione all'interno del gruppo classe è quasi sempre soddisfacente e i genitori si ritengono soddisfatti dell'operato della scuola nel processo di inclusione.

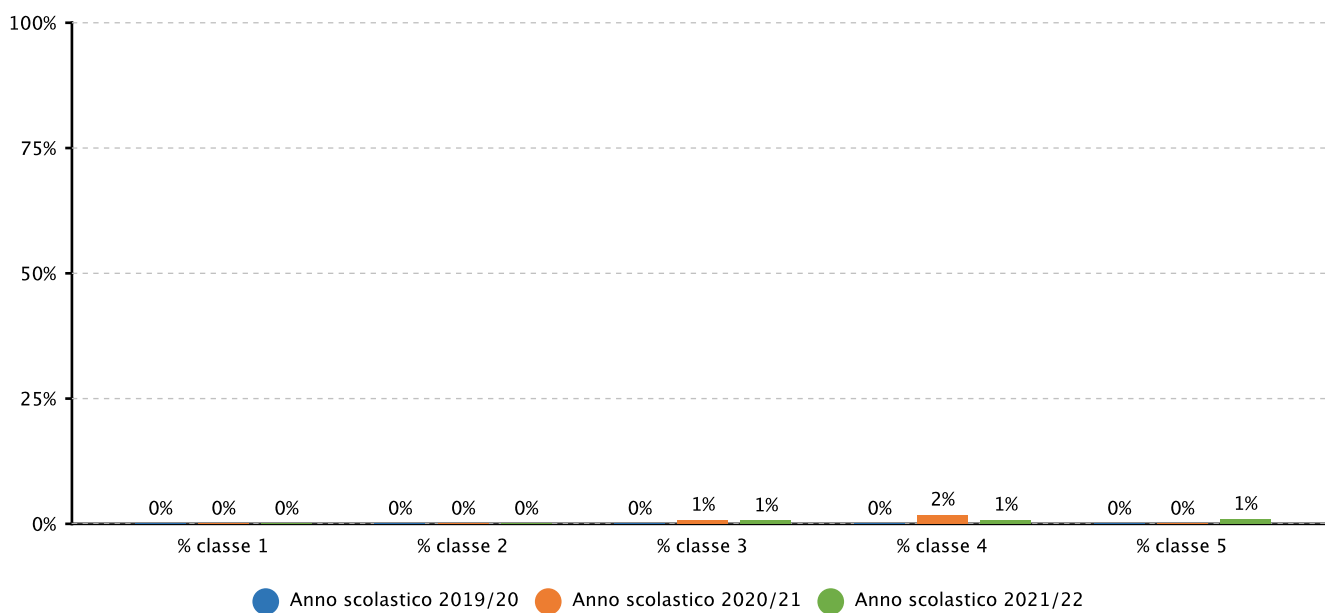
I fenomeni di discriminazione vengono sempre tempestivamente affrontati e risolti prima che possano aggravarsi, negli ultimi anni c'è stata una riduzione di fatti gravi e generalmente si verificano nei primi anni.

Gli alunni che abbandonano la scuola o si trasferiscono sono pochi

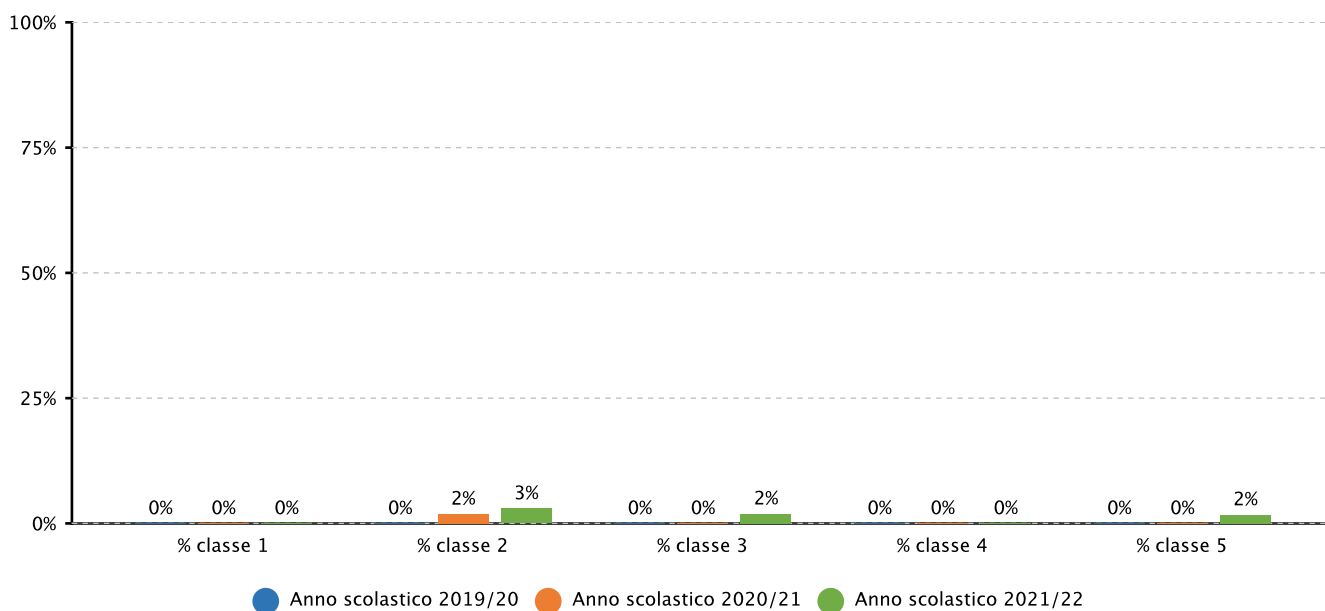
## Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

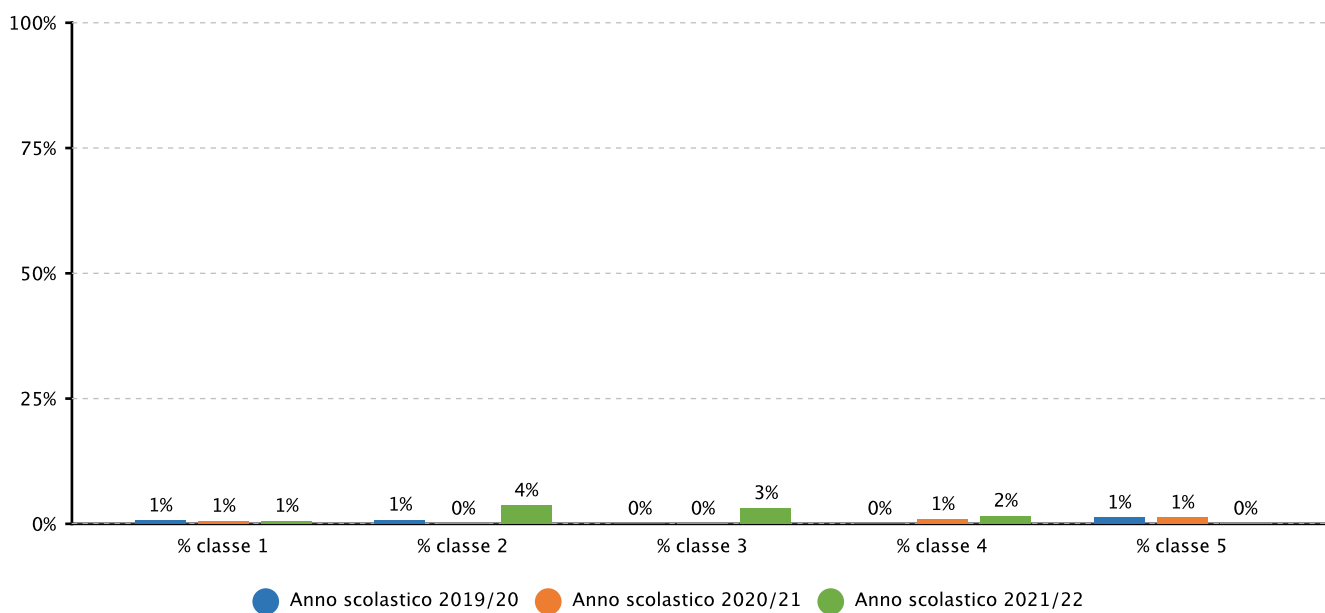


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

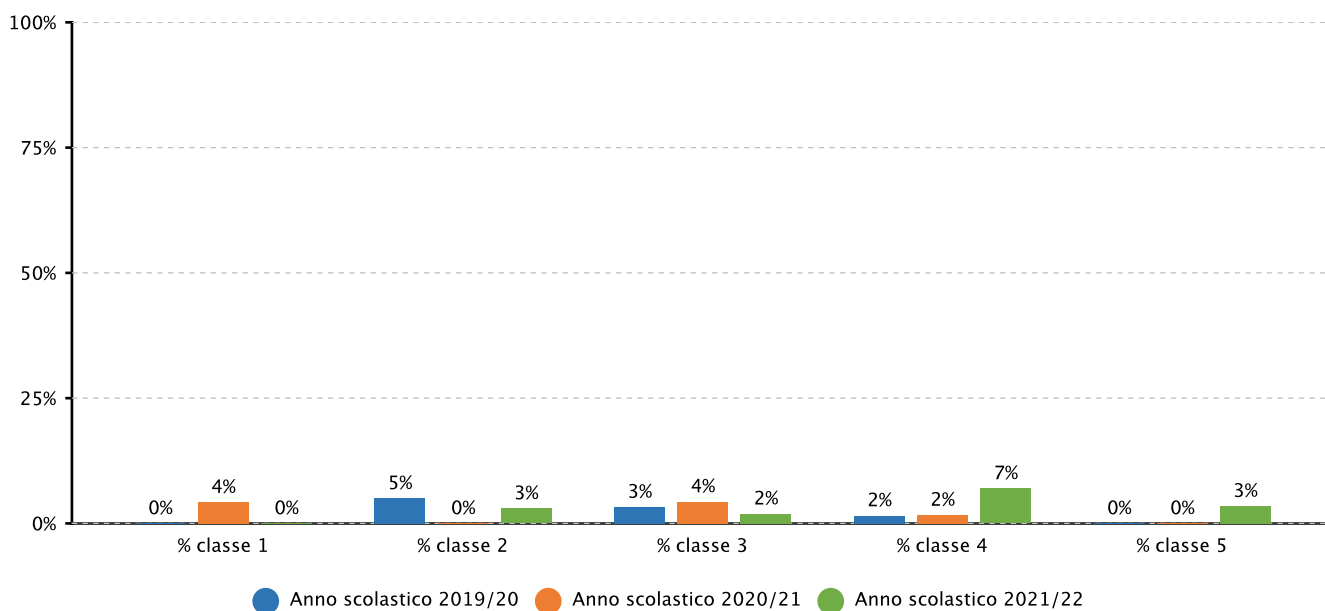




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Nonostante la pandemia abbia avuto un notevole impatto sulle attività di PCTO, nell'anno scolastico 2021-22 con una prima fase di normalizzazione gli alunni hanno ricominciato le attività di PCTO in presenza nella totalità dei casi.

La scuola sin dall'inizio ha cercato di organizzare le attività di PCTO in modo tale da essere effettivamente formative organizzandole in presenza nelle aziende, negli enti, negli studi professionali, nelle attività di ricezione turistiche del territorio. La scuola è costantemente impegnata ad assicurare a ciascun alunno percorsi e compiti legati al profilo educativo culturale e professionale dell'indirizzo a cui è iscritto. Le azioni che la scuola ha messo in atto anche in questi anni complessi per la pandemia sono state:

- 1) la scuola ha stipulato un numero alto di convenzioni ben oltre cento, con aziende, PMI, enti, studi professionali e attività di ricezioni turistiche in modo da comprendere tutte le attività inerenti agli indirizzi dell'istituto tecnico e professionale per l'alberghiero
- 2) la scuola ha organizzato le attività PCTO in modo sistematico in un progetto generale dal titolo "Students at Work" portato avanti da due docenti responsabili della funzione strumentale PCTO con la collaborazione dei tutor delle classi del triennio, ma in generale con tutti i componenti dei consigli di classe;
- 3) nel progetto vengono definite chiaramente non solo le parti legislative, organizzative e il monitoraggio, ma per ciascun indirizzo vengono declinate le competenze professionali e trasversali che dovrebbero essere potenziate e tutti gli stakeholder esterni alla scuola coinvolti nel progetto .
- 4) la scuola mette a disposizione anche le schede di valutazioni e le soft/life skills per gli studenti e gli stakeholder .

### Risultati raggiunti

Nonostante la pandemia ha fortemente bloccato le attività PCTO in presenza nei primi due anni del triennio 2019-2022 nell'ultimo anno con il ritorno in presenza i risultati ottenuti sono stati promettenti. Il numero delle strutture ospitanti sono aumentate, una percentuale piuttosto alta di alunni ha partecipato ai percorsi di PCTO in presenza recandosi nella struttura ospitante e ha collaborato in attività in linea con il profilo educativo, culturale e professionalizzante dell'indirizzo a cui sono iscritti.

In genere le strutture ospitanti sono soddisfatte dell'apporto degli alunni e spesso richiedono che siano gli stessi anche nell'anno successivo.

### Evidenze

#### Documento allegato

AnalisiPCTO.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Nell'ultimo triennio si è manifestata la pandemia da COVID-19 che ha costretto le scuole a ripensare profondamente la didattica e il suo ruolo educativo, come ad esempio l'introduzione di una novità assoluta come la didattica a distanza. Inevitabilmente i risultati degli esiti-studenti sono stati influenzati da queste condizioni eccezionali, pertanto nel prossimo triennio la scuola sarà chiamata a sfide ancora più complesse, da un lato confermare i risultati positivi anche in condizioni di normalità, magari migliorandoli, dall'altro condurre gli studenti ad un pieno recupero didattico e soprattutto sociale lasciando alle spalle le conseguenze dei due anni di pandemia contrastando con forza l'abbandono agli studi prima del diploma. Questi risultati possono essere raggiunti anche grazie ad una didattica in presenza più accattivante e stimolante sfruttando le potenzialità delle numerose applicazioni digitali che sono state utilizzate durante la didattica a distanza.

A settembre del 2022 l'istituto IIS Filangieri una scuola secondaria di secondo grado con indirizzo enogastronomia e ospitalità alberghiera è stato accorpato all'istituto IIS Della Corte-Vanvitelli, pertanto per il prossimo triennio una forte prospettiva di sviluppo è quella di riuscire a uniformare e migliorare le competenze degli studenti in ambito sociale e professionale grazie alla sinergia, all'esperienza e alla professionalità del personale scolastico delle due scuole che può essere messo in comune