

Contesto di riferimento	<p>I risultati dei test PISA-OCSE, e cioè l'indagine internazionale triennale promossa e condotta a partire dal 2000 dall' OCSE per stabilire in che misura gli allievi che si apprestano a terminare la scuola dell'obbligo hanno assimilato le conoscenze e le capacità fondamentali dei loro corsi di studi, consentendone l'applicazione nella vita di tutti i giorni, nelle edizioni sinora realizzate, hanno mediamente evidenziato notevoli carenze negli esiti di apprendimento degli studenti italiani e, in particolare, di quelli del Sud-Italia e della nostra regione.</p>
Obiettivi dell'intervento	<p>L'azione si sviluppa attraverso un progetto-intervento biennale mirante al rafforzamento delle attività didattiche per migliorare i risultati di apprendimento in literacy e numeracy di studenti che frequentano il secondo anno delle scuole superiori e che seguono un percorso di studi ad indirizzo tecnico e/o professionale. L'obiettivo dell'intervento, in linea di principio, è quello di creare una maggiore e costante attenzione da parte del corpo docente e degli allievi delle scuole superiori nei confronti delle tematiche connesse alla capacità dell'impiego nella vita quotidiana delle conoscenze da costoro apprese durante il ciclo della scuola dell'obbligo; di fornire un paradigma metodologico, operativo e tecnologico per l'analisi, misurazione ed accrescimento di tali capacità al fine di ridurre nel medio periodo i literacy gap segnalati nella nostra regione; di creare una community collaborativa scuola-università orientata a monitorare e ad incrementare le literacy e numeracy performance degli allievi - anche sopra e sotto la "soglia" OCSE-PISA (15/16 anni) e ad implementare un circuito interdisciplinare permanente tra gli istituti superiori e le università mediante l'uso di piattaforme tecnologiche realizzate e gestite dalla Regione o da sue società in house, e l'adozione di metodologie e strumenti necessari per la misurazione standardizzata ed il miglioramento di tali capacità. I percorsi formativi saranno incentrati oltre che sul miglioramento dell'offerta formativa in literacy e numeracy, soprattutto sulla diffusione di didattiche innovative con il coinvolgimento attivo dei docenti, cui si intende fornire punti di riferimento teorici e risorse concrete replicabili grazie ad una progettazione per competenze, e alla valutazione e alla certificazione delle stesse.</p> <p>La valutazione dei miglioramenti sarà elaborata anche mediante rilevazioni appositamente allestite secondo il modello OCSE-PISA/INVALSI ed effettuate su un'apposita piattaforma di training ed analisi.</p>
Destinatari dell'intervento	<p>I soggetti destinatari finali dell'azione sono gli studenti delle scuole superiori di secondo grado dell'ambito scolastico SA 23, che frequentano negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020, il secondo anno di un corso ad indirizzo tecnico o professionale.</p>
Fasi dell'intervento	<ol style="list-style-type: none"> 1. FORMAZIONE FORMATORI : 30 ore da maggio a giugno 2. CO-PROGETTAZIONE: 20 ore da maggio a giugno 3. DIDATTICA :settembre/ottobre 4. LABORATORIO: settembre/ottobre
Fase formazione formatori	<p>30 ore di formazione nei confronti di due gruppi di docenti delle scuole superiori nell'Ambito di riferimento, rispettivamente, sui temi relativi alla literacy (15 ore) e numeracy (15 ore), al fine di innescare un processo di condivisione delle conoscenze ed esperienze - anche attraverso l'analisi dei dati storici dei test PISA ed INVALSI - e la selezione, elaborazione e messa a disposizione dei materiali didattici multimediali e</p>

	multicanali necessari per le fasi successive di formazione e training degli studenti (blocco 3 e 4).
Fase co-progettazione	In questa fase detta di CO-PROGETTAZIONE, della durata (in contemporanea con la fase precedente di formazione formatori) di 20 ore, l'attuatore ed i due gruppi di docenti scolastici in formazione dovranno di concerto progettare e predisporre programmi formativi finalizzati all'innalzamento dei livelli di competenza in literacy e numeracy degli studenti mediante la predisposizione di percorsi formativi intensivi e diversificati di almeno 30 ore e la progettazione e preparazione di laboratori applicativi di simulazione dei test OCSE-PISA/INVALSI di almeno 10 ore.
Timing	<ul style="list-style-type: none">• 30 ore di formazione + 20 ore di co-progettazione (SA 23) In totale sono 10 giornate. Sarà programmato un orario modulare di 3 ore di formazione+2 ore di co-progettazione, su un totale di 10 giornate.